



综合素质

◎ 主编 文敏 周彦良



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

综合素质

主 编 文 敏 周彦良

副主编 张东良 沈 环 赵 俏

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本教材对有意从事教师职业的大学生完善自身的教师素养, 提高自身的教育理念、职业道德、法律法规意识、科学文化素养以及相应的教育教学能力和专业素质有着重要的指导意义。《综合素质》包括教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和教师基本能力共五章。每章包括基本理论、真题再现和高频考点训练三个部分。这样的安排既可以帮助学生学习理论, 也可以让学生自我检查学习效果。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

综合素质 / 文敏, 周彦良主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.7

ISBN 978-7-5682-4288-2

I. ①综… II. ①文… ②周… III. ①教师素质-中学教师-资格考试-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 138674 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 25

字 数 / 635 千字

版 次 / 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 98.00 元

责任编辑 / 王晓莉

文案编辑 / 王晓莉

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

社会进入 20 世纪 50 年代以后，国家之间的竞争演化为综合国力的竞争，综合国力的竞争就是科学技术和人才的竞争，人才的竞争归根到底还是教育的竞争，而教育水平的高低却最终取决于教师水平的高低。基于这种认识，20 世纪 60 年代以来，教师要成为专业人员，教师职业要成为专门职业的呼声汇聚成了一股世界性潮流。我们国家 1994 年实施的《中华人民共和国教师法》第一次从法律角度确定了教师的专业地位。1995 年国家颁布了《教师资格条例》，2000 年教育部又颁布了《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在全国全面实行。2001 年 4 月 1 日起，国家首次开展全面实施教师认定工作，并进入实际操作阶段。特别是 2015 年以来，取消了教师资格证证的统一发放措施，改成全国统一考试制度，提高了教师从业人员的门槛。《综合素质》旨在帮助毕业后有意从事教师职业的大学生完善自身的教师素养，提高自身的教育理念、职业道德、法律法规意识、科学文化素养以及相应的教育教学能力和专业素质，最终考取教师资格证。

《综合素质》适用于师范专业和非师范专业选修。作为师范专业在大学一年级开设的公共必修课教材，共 64 学时。非师范专业可以将其用于教师资格证考试辅导教材。《综合素质》包括教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和教师基本能力共五章。每章包括基本理论、真题再现和高频考点训练三部分。这样的安排既可以帮助学生学习理论，也可以让学生自我检查学习效果。

在编写过程中我们力求做到：

第一，具有完整的理论体系。综合素质是教师资格统考的科目，它汇集多门学科的知识，具有综合性和实践性的特点。同时，它又有自身的研究内容、研究方法、研究范畴，是一个内容体系完备的学科。我们就是要让有志于从事教师这个职业的学生，在走出校门之前，先在头脑中形成正确的教育观念，在理论上较高的素养，有一个高起点。

第二，贴近学生的实际需要。以练带讲，深入浅出，既帮助学生掌握综合素质的基本理论，又通过教育实践案例来培养他们解决教育问题的能力。

第三，贴近教育实践。本书选取的案例取材于当今的教育实践，使学生在在学习过程中不仅能感受到教育理论的实用价值，还能增强责任感和使命感。

第四，成为引导学生学习方式转变的实用科学。给师范生开设综合素质课程，并不是为了让学生死记几个术语、几个法条，而是注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，让他们学以致用。

我们深知，教材的编写不容易，也难免会有疏漏，请师生们指正。先表致谢！我们本着虚心学习、合理吸收、不断完善宗旨，不断努力，力争不负众望。

本书编者 文敏
2017 年 5 月 4 日

| | |
|---------------------------|------|
| 第一章 教师职业理念 | (1) |
| 第一节 教育观 | (1) |
| 一、素质教育概述..... | (2) |
| 二、素质教育的实施..... | (6) |
| 三、素质教育观的运用..... | (11) |
| 高频考点训练..... | (13) |
| 第二节 学生观 | (14) |
| 一、人的全面发展思想概述..... | (15) |
| 二、学生观概述..... | (16) |
| 三、师生关系..... | (27) |
| 高频考点训练..... | (32) |
| 第三节 教师观 | (33) |
| 一、教师观与教师的概念..... | (34) |
| 二、教师的职业性质及发展历史..... | (34) |
| 三、教师劳动的特点..... | (35) |
| 四、教师职业角色的发展..... | (38) |
| 五、教师的职业素养..... | (42) |
| 六、教师职业的地位、作用与价值..... | (46) |
| 七、教师的专业发展..... | (47) |
| 八、中小学教师专业专业标准..... | (54) |
| 九、终身学习..... | (59) |
| 十、教师的教学观..... | (62) |
| 高频考点训练..... | (64) |
| 第二章 教育法律法规 | (66) |
| 第一节 教育法律法规概述 | (66) |
| 一、教育法概述..... | (67) |
| 二、教育法律关系..... | (70) |

| | |
|------------------------------------|-------|
| 三、教育法的渊源 | (72) |
| 四、教育法律责任 | (73) |
| 五、教育法律救济 | (76) |
| 高频考点训练 | (81) |
| 第二节 我国主要教育法律法规与教育政策解读 | (83) |
| 一、《中华人民共和国宪法》(节选) | (83) |
| 二、《中华人民共和国教育法》解读 | (84) |
| 三、《中华人民共和国义务教育法》解读 | (92) |
| 四、《中华人民共和国教师法》解读 | (101) |
| 五、《中华人民共和国未成年人保护法》解读 | (109) |
| 六、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读 | (117) |
| 七、《学生伤害事故处理办法》解读 | (123) |
| 八、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》解读 | (130) |
| 九、《教师资格条例》 | (137) |
| 十、《小学生减负十条规定》 | (140) |
| 高频考点训练 | (141) |
| 第三节 教师的权利与义务 | (143) |
| 一、教师的权利与义务概述 | (143) |
| 二、依法执教 | (147) |
| 三、教师违法(侵权)行为预防 | (149) |
| 高频考点训练 | (153) |
| 第四节 学生的权利与保护 | (155) |
| 一、学生权利 | (155) |
| 二、学生权利的保护 | (157) |
| 高频考点训练 | (159) |
| 第三章 教师职业道德规范 | (162) |
| 第一节 教师职业道德 | (162) |
| 一、教师职业道德概述 | (163) |
| 二、教师职业道德的基本原则与范畴 | (167) |
| 三、《中小学教师职业道德规范》解读 | (170) |
| 四、教师职业道德修养 | (176) |
| 五、《中小学班主任工作条例》解读 | (180) |
| 高频考点训练 | (184) |
| 第二节 教师职业行为 | (185) |
| 一、教师职业行为规范 | (185) |
| 二、教育活动中教师职业行为的重要方面 | (186) |
| 高频考点训练 | (190) |
| 第四章 文化素养 | (192) |
| 第一节 中外重大历史事件 | (192) |
| 一、中国历史的重大事件 | (192) |

| | |
|-----------------------|-------|
| 二、世界历史上的重大事件····· | (205) |
| 高频考点训练····· | (211) |
| 第二节 传统文化与文化常识····· | (213) |
| 一、传统思想文化····· | (213) |
| 二、古代教育····· | (215) |
| 三、古代称谓····· | (217) |
| 四、神话故事与历史典故····· | (218) |
| 五、其他文化常识····· | (220) |
| 高频考点训练····· | (223) |
| 第三节 中外文学史上的作家、作品····· | (224) |
| 一、国内文学····· | (225) |
| 二、国外文学····· | (232) |
| 三、儿童文学····· | (236) |
| 高频考点训练····· | (240) |
| 第四节 艺术素养····· | (243) |
| 一、文字和书法····· | (243) |
| 二、绘画····· | (243) |
| 三、雕塑····· | (245) |
| 四、建筑····· | (246) |
| 五、音乐····· | (247) |
| 六、中国戏曲····· | (249) |
| 七、电影····· | (251) |
| 高频考点训练····· | (251) |
| 第五节 科学文化素养····· | (253) |
| 一、中国古代的科技成就····· | (253) |
| 二、我国近现代的科技成就····· | (257) |
| 三、外国主要科技成就····· | (263) |
| 四、生活中的科学常识及科普读物····· | (268) |
| 高频考点训练····· | (282) |
| 第五章 教师基本能力····· | (285) |
| 第一节 信息处理能力····· | (286) |
| 一、利用工具书检索信息资料····· | (286) |
| 二、利用网络搜集、交流信息····· | (290) |
| 三、信息的筛选、分类、管理和应用····· | (294) |
| 四、教育测量与数据分析基础····· | (297) |
| 五、课件设计与制作····· | (301) |
| 高频考点训练····· | (312) |
| 第二节 逻辑思维能力····· | (314) |
| 一、概念····· | (314) |
| 二、简单命题及其推理····· | (316) |

4 综合素质

| | |
|--|---------|
| 三、复合命题及其推理····· | (320) |
| 四、智力推理····· | (323) |
| 五、类比推理····· | (329) |
| 六、图形推理····· | (332) |
| 七、数字推理····· | (333) |
| 高频考点训练····· | (335) |
| 第三节 阅读理解能力····· | (338) |
| 一、现代文阅读····· | (339) |
| 二、文言文阅读····· | (343) |
| 三、古诗词鉴赏····· | (346) |
| 高频考点训练····· | (357) |
| 第四节 写作能力····· | (359) |
| 一、写作基本知识····· | (360) |
| 二、常用的写作用文体····· | (367) |
| 高频考点训练····· | (371) |
| 2016 年下半年国家教师资格考试真题试卷《综合素质》(小学) ····· | (375) |
| 2017 年上半年国家教师资格考试真题试卷《综合素质》(中学) ····· | (382) |
| 参考文献····· | (390) |
| 后记····· | (391) |

教师职业理念

考纲内容

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想

理解“以人为本”的含义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式，因材施教，以促进学生的个性发展

3. 教师观

了解教师专业发展的要求

具备终身学习的意识

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身的专业发展

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心

题型：单项选择题 材料分析题

分值：约占总分的 16%，约 24 分

第一节 教育观

主要知识点

1. 素质教育的内涵

2. 素质教育观的内容

3. 学校开展素质教育的途径与方法

教育观是人们对教育以及教育与其他事物关系的看法。它既受社会政治、经济制度的制约，又受人们对教育要素不同观点的影响。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此派生的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

教育观的核心是“教育为了什么”，即教育目的。由于教育目的不同，教育者实施的教育活动也不同，从而区分了不同社会、不同时期的教育活动，产生了不同的教育结果。

教育观的类型从我国基础教育的实践来看，主要有“应试教育观”和“素质教育观”两种。

一、素质教育概述

（一）素质与基础素质

1. 素质的含义

研究和实践素质教育，首先要搞清楚什么是“素质”。从心理学的角度来看，素质是指“人的解剖生理特点，主要是指感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理内容和发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和水平”。从教育学的角度看，素质是指“个人先天具有的解剖生理特点。包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点，其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得，故又称遗传素质，亦称禀赋”。这些解释显然已不能充分表达它在素质教育理论中所应具有的内涵特征，应赋予其新的含义。基于此，我们给“素质”一词界定为：个体的先天禀赋以及在此基础上，通过环境和教育影响所形成和发展起来的相对稳定的身心发展水平以及人类文化在个体心理上的内化和积淀。通过有限的学校教育我们不可能把素质所包含的所有内容给予青少年一代，所以说，我们所倡导的素质教育实际上是一种对儿童、青少年的基础素质的教育。

2. 基础素质

基础素质包括身体和生理的素质、心理素质和社会文化素质。

（1）身体和生理的素质。主要有身高、体重的正常发育，消化、循环、内分泌等主要生理系统的健康和良好发展，以及良好的运动和适应能力。

（2）心理素质。包括直接承担人的认识过程的智力因素和影响人的认识过程及构成人的其他心理活动的非智力因素。

（3）社会文化素质。包括思想观念、道德行为规范、科学文化知识、劳动生活技能以及审美的知识和情趣等。

这三种素质之间是一种相互依存的关系。一般来说，生理和身体的素质是人的心理素质和科学文化素质赖以生存和发展的物质基础，而心理素质和科学文化素质之间的关系更为密切。人们只有具备良好的心理素质才能更好地掌握科学文化知识，而良好的人类文化知识的滋养正是人的心理正常和良好发育的必要条件。

（二）素质教育的产生与发展

1. 素质教育的产生

素质教育作为一种教育价值观念，其初衷在于纠正“应试教育”现象。中小学教育片面追求升学率，大学教育过分专业化等。应试教育把教育活动的评价环节作为教育目的，把人的素质的某个方面作为全部，教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。因此，应试教育不仅背离了我国的教育方针，也不利于培养社会进步与发展所需的人才。素质教育观扭转了应试教育观，把教育目的重新指向人本身，指向人的整体的、全面的素质。

2. 素质教育观的发展

(1) 1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》，强调“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技术和身体心理素质”。

(2) 1996年3月由全国人大八届四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》，九届人大一次会议和二次会议的《政府工作报告》，都强调由“‘应试教育’向素质教育转变”，要“实施全面素质教育”。

(3) 1999年1月13日国务院批转教育部发布的《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出实施“跨世纪素质教育工程”。1999年6月，中共中央、国务院做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)，将素质教育确定为我国教育改革的长远方针。标志着素质教育观形成了系统思想。

(4) 2006年6月29日，第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》(以下简称《义务教育法》)明确规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。”这标志着素质教育上升到法律层面，成为国家意志。

(三) 理解素质教育观

1. 素质教育的概念

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《中华人民共和国教育法》(以下简称《教育法》)规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力，促进他们在德、智、体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美，为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

素质教育的本质在于它的思想性和时代性，在于它是引导我国教育在向21世纪迈进的过程中，提出的一种新的教育理想，是期望形成一种新的教育价值观，达到一种新的教育境界。素质教育所具有的思想性和时代性与国际社会的教育改革目标不谋而合。

2. 素质教育的内涵

(1) 素质教育是面向全体学生的教育。

素质教育倡导人人有受教育的权利，正如《决定》所指出的“全面推进素质教育，要坚持面向全体学生”。素质教育强调在教育中每个人都得到发展，这不仅是民主的基本理念，而且是每一个人的基本权利。

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。

素质教育强调培养学生在德、智、体、美等方面全面发展，为此《决定》指出，实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育。

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看待的。但每一个学

生都有其差异性，如不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值指向、不同的创造潜能，铸造了一个个千差万别的、个性独特的学生。因此，教育还要尊重并充分发展学生的个性。

(4) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界的前列。作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。

(5) 素质教育是让学生主动发展的教育。

素质教育是以尊重学生主体性和主动精神为根本特征的教育，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神，这就要求教师进行启发式教学，鼓励学生主动探索、主动思考，鼓励学生存疑、求疑，在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。

(6) 素质教育是面向未来的教育。

素质教育是面向未来的教育，是从教育要立足于未来社会的需要，而不是从眼前升学目标或就业需求的角度来看的。一般来说，教育具有较强的惰性和保守性，它总是努力使年轻一代学会老一代的思维、生活和工作方式。素质教育就是要改变教育的惰性和保守性，它的目标是使年轻一代适应未来发展的需要。

3. 素质教育的特征

(1) 教育对象的全体性。

教育对象的“全体性”，从广义上说，是指面向全体国民，要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的；从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育。具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。全体性是素质教育最本质的规定、最根本的要求。

(2) 教育内容的基础性。

中小学素质教育的内容是基础知识、基本技能、基本观点、基本行为规范、基本学习生活能力等方面的教育；是为人的生存与发展增强潜力的教育，是为提高全民族素质、未来劳动者素质和各级各类人才素质奠定基础的教育。

(3) 教育空间的开放性。

课堂已不再是单纯地灌输知识和机械地强化训练的场所，而是灵活安排与适当组合的生动活泼的开放性教育场所；教育不再局限于课堂和书本知识，而是积极开拓获取知识的来源和获得发展的空间，重视利用课外的自然资源与社会资源，开展丰富多彩的活动，以利于学生素质的全面提高与和谐发展。

(4) 教育目标的全面性。

素质教育的目标，就是国家教育方针中所规定的“德、智、体等方面全面发展”。为此，应重视德、智、体等方面素质的互相联系、互相渗透与制约，致力于促进学生全面而和谐的发展，不可重此轻彼或重彼轻此。

(5) 教育价值的多元化。

素质教育的价值取向是多元化的。素质教育首先必须满足学生个体生存与持续发展的需要，使学生学会生存、学会学习、学会发展、学会做人、学会健体、学会审美、学会劳动、学会共同生活。其次必须满足学生的兴趣爱好，发挥其特长及潜能，使其个体得到充分而自由的发展，充满创造的活力。

4. 素质教育的任务

(1) 培养学生的身体素质。身体素质主要包括：身体结构与身体机能两个方面。身体素质是素质整体结构的基础层。

(2) 培养学生的心理素质。心理素质是素质结构的核心层。按照心理学的二分法，心理素质即认识、智力因素与意向、非智力因素。

(3) 培养学生的社会素质。社会素质是以身体素质为基础、以心理素质为中介而形成的，居于素质整体结构的最高层，又对身体素质、心理素质的形成有重大影响。社会素质主要是由政治、思想、道德、业务、审美、劳技等素质构成的。

5. 素质教育的目标

(1) 素质教育的总目标。

《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向“全面提高国民素质”的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民，这就是中小学教育的根本目标。

(2) 素质教育的具体目标。

① 促进学生身体的发育；② 促进学生心理的成熟化；③ 造就平等的公民；④ 培养个体的生存能力和基本品质；⑤ 培养学生自我学习的习惯、爱好和能力；⑥ 培养学生的法律意识；⑦ 培养学生的科学精神和态度。

真题再现

1. (2017年单项选择) 为了改变学生从课本中找“标准答案”的习惯，刘老师经常在课堂上设计一些开放性问题，引导学生自由讨论、探索答案。同事马老师对刘老师说：“你这样会使学生思维太发散，也浪费时间，将来考试肯定会吃亏的，我从不这样做！”下列选择中正确的是()。

- A. 马老师的说法合理，有利于提高学生的学习成绩
- B. 刘老师的做法得当，有利于培养学生的创新意识
- C. 马老师的说法欠妥，不利于维持课堂教学秩序
- D. 刘老师的做法欠妥，不利于保证正常教学进度

答案：B。【解析】刘老师做法符合素质教育理念，有利于学生创新意识的培养。

2. (2015年单项选择) 晓光多次在钢琴比赛中获奖，但不愿意学习文化课程。方老师劝说道：“特长需要保持，可是只有打好文化基础，你才能在音乐道路上走得更远。”方老师的做法()。

- A. 不合理，不利于学生发展特长
- B. 不合理，违背了学生的兴趣爱好
- C. 合理，学生必须使各个学科平均发展
- D. 合理，教师应该关注学生的全面发展

答案：D。【解析】素质教育要求学生全面发展。

3. (2013年单项选择) 下列对素质教育的理解，存在片面性的是()。

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

答案：A。【解析】素质教育是促进学生全面发展的教育。因此A项错误。

4. (2015年单项选择) 在教学活动中，教师既要重视学生的知识学习，又要注重学生的品德

养成与能力发展。这说明教育具有()。

- A. 全面性 B. 阶段性 C. 独立性 D. 片面性

答案: A。【解析】教育活动中,教师不仅要传授知识,更要注重学生的品德养成,这体现了教育的全面性。

5. (2014年单项选择题)下列选项中,不属于素质教育任务的是()。

- A. 增强学生的身体素质 B. 增强学生的心理素质
C. 促进学生道德品质的发展 D. 促进学生能力的平均发展

答案: D。【解析】素质教育担负着三大基本任务:第一大任务是培养学生的身体素质;第二大任务是培养学生的心理素质;第三大任务是培养学生的社会素质,主要由政治、思想、道德、业务、审美、劳技等素质构成。

6. (2015年单项选择题)班主任马老师常对学生说:“先学做人,后学做事,社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人,而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有()。

- A. 开拓创新的理念 B. 素质教育的理念
C. 自主发展的意识 D. 因材施教的意识

答案: B。【解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。题干中,马老师主张学生身心和谐发展,这符合素质教育的理念。

7. (2014年单项选择题)学习成绩一般的小丽在县舞蹈比赛中取得了良好成绩。班会上,班主任吴老师表扬了她:“一花一世界,每个人都有自己的精彩。”这表明吴老师关注()。

- A. 学生的个性发展 B. 学生的品行发展
C. 学生的知识习得 D. 学生的身心健康

答案: A。【解析】“每个人都有自己的精彩”反映了吴老师看到了个体的差异,体现出对学生个性的关注。

二、素质教育的实施

(一) 素质教育的实施内容

1. 全面发展教育的组成部分

(1) 德育。

德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成正确的思想方法的教育。它是全面发展教育的重要组成部分,体现了社会主义教育的性质和方向。

德育的基本任务包括:①培养学生良好的道德品质;②培养学生正确的政治方向;③培养学生正确的价值观;④培养学生良好、健康的心理品质;⑤培养学生良好的思想品德能力。要保证教育的方向,培养社会主义的拥护者和建设者,必须做好德育工作。

(2) 智育。

智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育的主要内容和任务包括传授知识、发展技能、培养自主性和创造性。智育是全面发展教育的重要组成部分,是全面发展教育的基础,以其系统的知识为其他教育提供科学依据。智育能促进人的心智发展,它不仅使学生掌握了知识,发展了智力,同时在丰富人的精神生活方面

也起着重要作用。智育通过传授生产知识,发展智力,能够促进社会物质文明和精神文明的建设。

智育的根本任务是要培养和发展学生智慧,尤其是智力。具体任务有:① 向学生系统地传授科学文化知识,为学生各方面发展奠定良好的知识基础;② 培养训练学生,使其形成基本技能;③ 培养和发展学生的智力才能,增强学生各个方面的能力;④ 培养学生良好的学习品质和热爱科学的精神。

(3) 体育。

体育是授予学生健康的知识、技能,发展他们的体力,增强他们的自我保健意识和体质,培养他们参加体育活动的需要和习惯,增强其意志力的教育。体育是全面发展教育的重要组成部分,为其他各育奠定物质基础。体育是促进学生的体质全面发展的重要手段,在提高劳动生产率和加强国防力量方面也有重要而深远的意义。

体育的基本任务包括:① 指导学生身体锻炼,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;② 使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;③ 使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;④ 发展学生良好品德,养成学生文明习惯。其中,增强学生体质是学校体育的根本任务,这是学校体育与学校其他活动最根本的区别。学校体育的基本组织形式是体育课。

(4) 美育。

美育又称审美教育。它是教育者培养受教育者健康的审美观,发展他们感受美、鉴赏美、创造美的能力,培养他们高尚的情操与文明素养的教育。美育是全面发展教育不可缺少的组成部分,对其他各育起促进作用。它对于培养学生高品位的审美情趣、高尚的道德情操以及良好的文明行为习惯,有其特殊的作用。它对社会主义精神文明的建设也有重要作用。

美育的主要任务包括:① 培养学生正确的审美观点,使他们具有感受美、理解美和鉴赏美的知识与技能;② 培养学生艺术活动的技能,发展他们体现美和创造美的能力;③ 培养学生的心灵美和行为美,使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。其中,形成创造美的能力是美育的最高层次的任务。

美育的基本形态是艺术美和现实美。现实美又包括自然美、社会美和教育美。

(5) 劳动技术教育。

劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能,形成劳动观点和习惯的教育。它是全面发展教育不可缺少的组成部分,有助于学生的全面发展,为学生进入社会打下良好的技术基础。实施劳动技术教育能为社会创造一定的物质财富,为学校增加一定的经济收益,改善办学条件。

劳动技术教育的任务包括:① 培养学生的劳动观点、劳动习惯和学习生产技术的兴趣;② 使学生初步掌握现代生产技术的基础知识和基本技能,学会使用一般的生产工具;③ 掌握组织生产和管理生产的初步知识和技能。

2. 全面发展教育各组成部分之间的关系

(1) “五育”在全面发展中的地位存在不平衡性。

全面发展不能理解为要求学生“样样都好”的平均发展,也不能理解为人人都要发展成为一样的人。全面发展的教育同“因材施教”“发挥学生的个性特长”并不是对立的、矛盾的。人的发展应是全面的、和谐的、具有鲜明个性的。在实际生活中,青少年德、智、体、美、劳诸方面的发展往往是不平衡的。学校教育也常会因某一时期任务的不同,在某一方面有所侧重。

(2) “五育”各有其相对独立性。

“五育”中的每一组成部分都有其相对独立性,有其特定的任务、内容和功能,对其他各育起着促进的作用,各育不能相互代替。各育都具有特定的内涵、特定的任务,其各自的社会价值、

教育价值、满足人发展的价值都是通过各自不同的作用体现出来的。德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用，它体现了社会主义教育的方向，是“五育”的灵魂；智育则为其他各育的实施提供了认识基础；体育则是实施各育的物质保证；美育和劳动技术教育是德育、智育、体育的具体运用和实施。因此，“五育”各有其相对独立性。

(3) “五育”之间具有内在联系。

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育紧密相连，它们互为条件，互相促进，相辅相成，构成一个统一的整体。它们的关系具有在活动中相互渗透的特征。

真题再现

1. (2014年单项选择题) 期末考试来临，某校老师决定将音体美提前一个月进行考试，把语数外放在期末考试期间考。这种做法()。

- A. 正确，有利于教师组织教学
B. 正确，有利于提高学生成绩
C. 错误，不利于校际公平竞争
D. 错误，不利于学生全面发展

答案：D。【解析】全面发展是德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的协调发展。该老师将音体美提前一个月进行考试，是没有按照教学计划进行教学，减少了音体美课程的上课时间，是轻视音体美课程的表现，只重视语数外学习不利于学生的全面发展。

2. (2014年单项选择题) 班主任张老师决定，凡是考试成绩前三名的学生可以免除打扫班级卫生的义务。张老师的做法()。

- A. 不利于学生品德的形成
B. 有利于班级管理创新
C. 有利于激发学生学习的积极性
D. 不利于学生平均发展

答案：A。【解析】班主任张老师只是根据考试成绩来奖励学生，忽视了学生在德育、体育等方面的发展，不利于学生良好品德的形成。

(二) 国家实施素质教育的基本要求

(1) 教育要面向全体学生。

首先，我们国家实行普及九年义务教育，就是面向全体适龄学生，让每一个适龄学生都能到学校里来，进到班级中来。其次，面向全体学生，使每一个学生都在原有基础上有所发展，都在天赋允许的范围内充分发展。

(2) 教育要促进学生的全面发展。

促进学生德、智、体、美等方面的发展，这是我们党和国家的教育方针，我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，不能有任何松懈。

(3) 促进学生创新精神和实践能力的培养。

我国的基础教育在能力培养上还需要进一步努力。知识是重要的，但是知识不能限制人们的思维空间，而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础，应该把知识融入人的认知结构中。因此，创新能力、实践能力对素质教育来说尤为重要。

(4) 促进学生生动、活泼、主动的发展。

要想有所创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神，教师要进行启发式教学，鼓励学生主动探索、主动思考，鼓励学生存疑、求疑，在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。

(5) 培养学生终身可持续发展的能力。

教是为了不教，不仅要让学生学会，更要让学生会学，不仅给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。为了顺应时代发展的要求，基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。

(三) 学校教育中开展素质教育的途径

在学校教育中，素质教育也要通过一定的渠道才能实施。实施素质教育的途径包括德、智、体、美等不同类型的教育活动，各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学、学校管理活动及课程以外的教育活动等。

1. 德育为先，五育并举

德育、智育、体育、美育和劳动技术教育是学校教育活动的组成方面，素质教育作为完整的人的教育，必然包括完整教育的各个方面。不仅如此，这些教育的各个方面，要与素质教育的理念有机结合起来。

2. 把握课改精神，实践“新课程”

要实施素质教育，就必须实施素质教育的课程。从2001年开始，国家为推进素质教育进行了基础教育课程改革，逐步建立我国基础教育新课程，这是实施素质教育的基本途径。

3. 学校管理、课程教学以外的各种教育活动，重点是班主任工作

(1) 学校管理。

素质教育活动是在学校管理活动中实现的。

(2) 各种课外、校外教育活动。

在学校的正式课程之外，还有各种各样的教育活动，如课外的兴趣活动、社区服务活动等。这些活动拓展了学生素质发展的领域，也是学生全面素质发展的必要条件。

(3) 班主任工作。

素质教育活动是有组织进行的。学校、班级是组织开展素质教育活动的基层单位。班主任是中、小学班级的组织者、教育者和管理者。班级中素质教育的开展，取决于班主任的班级管理思想、管理方法和教育方法。

(四) 学校教育中开展素质教育的方法

1. 全面推进基础教育课程改革

课程改革是教育的核心。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，集中体现了国家意志和社会主义核心价值观，是学校教育教学活动的基本依据，直接影响人才培养质量。全面深化课程改革，对于全面提高育人水平，让每个学生都能成为有用之才具有重要意义。

要适应课改的要求，进一步端正教育思想，转变教育观念，改革人才培养模式、教育内容和教学方法，全面提高教育教学质量，减轻学生过重的课业负担，克服片面追求升学率的错误倾向。要进一步加强和改进学校体育与美育，倡导和组织学生参加各种有益的生产劳动、社会实践和公益活动，开展丰富多彩的校园文化活动。开展群众性青春健身运动，普及学生“每天锻炼一小时”活动。

2. 提高广大教师实施素质教育的能力和水平

建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的根本保证。教师是实施素质教育的生力军。因此要进一步更新教师的教育观念，提高教师的师德素养，强化教师的在职进修制度，进一步调整教师的待遇，促进教师的专业发展，全方位地提升教师队伍的能力和水平。