



香港活知识立群社《心灵教练》项目课堂教学案例

Spiritual Education for Primary School
Teacher's Reference Book

小学心灵教育 教师用书

主 编 储朝晖



四川教育出版社

香港活知识立群社《心灵教练》项目课堂教学案例

Spiritual Education for Primary School
Teacher's Reference Book

小学心灵教育

教师用书

主 编 储朝晖



四川教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学心灵教育教师用书/储朝晖主编. —成都:
四川教育出版社, 2012. 7
ISBN 978 - 7 - 5408 - 6041 - 7
I. ①小... II. ①储... III. ①品德教育—小学—教学
参考资料 IV. ①G623. 153
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 138634 号

责任编辑 吴玉娟

版式设计 王 凌

封面设计 何一兵

责任校对 刘 江

责任印制 张克庆 陈庆

出版发行 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 四川机投印务有限公司

制 作 成都勤慧彩色制版印务有限公司

版 次 2013 年 1 月第 1 版

印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷

成品规格 185mm × 260mm

印 张 13

定 价 32.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

营销电话: (028) 86259477 邮购电话: (028) 86259694

编辑部电话: (028) 86259381

本书编写工作组

组 长：许国辉

成 员：储朝晖 李锦棠 王云珠 苏肖好
李 凌 张怀群 侯永杰 赵晓春
傅广文 徐正富 姜志勇 唐明武
刘忠孝 王 鹏 刘晓龙

主 编：储朝晖

副主编：刘玉娟 智 慧

编 委：蒋世勋 赵 红 李 端 肖 亮
吴清平 仇书丹 刘小琴 姚春芳
李艳芬 王 颖 吴录祥 谢小华
盖成英 成 婧 陈怀军

前言

QIANYAN

当下我国中小学教育几乎将所有的精力都投入到如何提高学生的考试分数上。近些年大量的事例表明，这样的做法难以让学生成长为心理健全的人，于是心理健康教育开始兴起。然而编者通过近三十年对各地学校“地毯式”的调查和深入分析发现，处于当前教育模式下的孩子，他们的问题不仅仅出在心理上，也不可能仅仅通过心理健康教育就能彻底解决。在编者寻找解决方法而陷入困境时，恰好有机会与香港教育学院以及台湾的同行交流，受他们开展心灵教育的启发，意识到这个问题主要出在心灵而非仅仅是心理或品德上。后来又巧遇香港活知识立群社的同仁，他们在四川、甘肃进行地震灾后心理援助工作，并且已经在一些试点学校开展心灵教育工作。他们将编写一套关于心灵教育教师用书的任务交给编者。编者意识到这在国内是一个崭新的领域，也是中国教育亟须解决的一个现实问题，便欣然接受。经过专家组近三年与实验学校教师的反复沟通、培训、试教、修改，现在初步形成这套教师用书，主要供中小学班主任在班级活动中参考使用。

心灵在中国是一个古老的概念，它是生命和人文在鲜活个体上的体现，是一个生命与人文交融的场。个体的心灵是个体对这个场的感应生成，品德仅是心灵次生的下位表现。心灵与人的大脑相关，但又不像心理那样仅是脑的机能；它与环境相关，但又不是对环境的简单反映，而是包含着一定的价值选择。常言道：大脑只能使人聪明，心灵却能使人智慧。这多少道出了二者的差异。现代心理学的发展，并不能抛弃心灵，而只是在一个更具体的分支领域深入、具体、丰富地发展了心灵的内涵。

人们常将心灵与肉体相对应，确实，它不是人的头脑，不是人的心脏，也不是人的肉体。但是，它就在人的头脑里，在人的心脏里，在人的每一寸肌肤里，却又与个体周围的文化场域直接相关。它是附着在一个个鲜活个体身上的精神存在，它随着个体的生命诞生而出现，在个体生命终结的时候转化成人类心灵场的一个组成部分。

正因如此，心灵教育是一种人人互育。它有悠久的历史，每个人都只是这久远历史中的一环，如果不予重视，就可能从此中断；如果意识到并担当起自己的责任，就会传之久远。现实的问题是，功利的观念导致心灵不传久矣！有鉴于此，这套中小学心灵教育教师用书旨在引起各界重视，并提供一个可用的支架，帮助教师实施心灵教育，以期培养出更多心灵健全的人。

储朝晖

2012年2月

目 录

CONTENS

第一单元

爱满天下 胸怀寰宇 \1

第二单元

自立立人 \10

第三单元

抬头乐干 快乐生活 \18

第四单元

自敬则人敬之 \26

第五单元

世界真奇妙 \35

第六单元

打开心灵的窗户 \42

第七单元

勇于表达自己 \52

第八单元

善于倾听 理解别人 \60

第九单元

以信接人 天下信之 \68

第十单元

谦受益 满招损 \75

第十一单元

天将降大任于是人也 \82

第十二单元

滴水之恩当涌泉相报 \ 92

第十三单元

情绪红绿灯 \101

第十四单元

一心不能二用 \109

第十五单元

阳光总在风雨后 \117

第十六单元

手脑相长 创造生活 \125

第十七单元

敬业乐群 合作共赢 \134

第十八单元

恪守正义 \142

第十九单元

为人服务 做人中人 \149

第二十单元

一寸光阴一寸金 \156

第二十一单元

奢者狼藉俭者安 \162

第二十二单元

心底无私天地宽 \170

第二十三单元

小不忍则乱大谋 \181

第二十四单元

锲而不舍 金石可镂 \188

爱满天下 胸怀寰宇

今日视点

英国苏格兰有位贫苦农夫弗莱明，心地善良，乐于助人。有一次他在田里耕作时，忽然听到附近的泥沼地里有人发出呼救的哭泣声，他当即放下手中的农具，迅速地跑到泥沼地边，发现有一个男孩陷进了泥潭里，他急忙将这个男孩救起来，使他脱离了生命危险。两天以后，一位高雅的绅士乘着一辆华丽的马车来到了弗莱明所住的农舍，彬彬有礼地自我介绍说，他就是被救男孩的父亲，特地前来道谢。这位绅士表示要以优厚的财礼予以报答，农夫却坚持不受，他一再申明：“我不能因救了你的小孩而接受报酬。”正在互相推让之际，一个英俊少年突然从外面走进屋来，绅士瞥了一眼便问道：“这是你的儿子吗？”农夫点头说：“正是。”绅士接着说道：“那好，你既然救了我的孩子，那就也让我为你的儿子尽点力，让我们订个协议吧，请允许我把你的儿子带走，我要让他受到良好的教育。假如这个孩子也像你一样善良，那么他将来一定会成为一位令你感到骄傲的人。”鉴于绅士的诚心诚意，农夫只好答应了他的提议。

这位绅士非常讲信誉，不仅送农夫的孩子读小学、中学，而且还供他到圣玛利医学院深造。这个孩子名叫亚历山大·弗莱明，后来成为英国著名的细菌学家，于1928年首次发现了举世闻名的青霉素。这一发现经过英国病理学家弗洛里和德国生物学家钱恩的进一步研究完善，于1941年开始用于临床实验，并于1943年逐渐加以推广。青霉素被公认为第二次世界大战中与原子弹和雷达相并列的第三个重大科研成就。这位绅士便是英国上议院议员丘吉尔，那个被农夫救起的男孩后来成了著名的政治家，二战时期的英国首相丘吉尔。

谁也没有料到，一个农夫的爱心行动对后世会发生如此重大的影响，他的儿子日后竟然会成为细菌学家和青霉素的发现者，不知拯救了多少过去根本无法拯救的生命，为全人类造福不浅。丘吉尔首相在二战的反法西斯斗争中也功勋卓著。从这个意义上讲，那位爱人如己，行善积德的农夫弗莱明所得的报酬是优厚的，对人类的贡献也可以说是举世无双的！

这就是爱的力量。爱是人类的基本美德。苏霍姆林斯基在《怎样培养真正的人》一书中写道：“一个人只有在他去爱人们的时候才能成为人。如果孩子不善于去爱，他就不可能生活，不可能真正地在道德上得到发展，也就不可能逐渐地进入公民生活的大世界。”现在的孩子多是独生子女，不少人在家长的溺爱中长大，只会接受爱，享受爱，不会感知爱、施予爱，所以，培养爱心是心灵成长的必要的基础。

讨论：请各位同学举一个别人帮助或关爱自己的例子。

指点迷津

“爱心”属于一种情感体验，主要是指对人或事物表现出来的较复杂而又稳定的、以关心他人为重点的积极的情感体验。美国心理学家奥尔波特把具有同情心和对一切生命或事物的爱作为心理健康的标准之一。

爱心培养也就是通过多种途径和方法，增强孩子们爱的意识，让他们懂得爱，学会感知爱，学会爱他人。其中包括：（一）培养对自然的爱心。随着人类长期以征服自然为荣耀，使自然固有的节奏开始紊乱，受到创伤的自然开始向人类报复。威胁人类生存发展的酸雨、臭氧层破坏、土质下降、大气极端变化、水污染等问题，看似“天灾”，实质是“人祸”。因为这些所谓的“天灾”，多数都是人类破坏自然生态造成的。所以人类要学会与自然共处，爱护自然，使自然随着人类社会的发展越来越有益于人类，实现其应有的价值。（二）培养对他人的爱心。深刻的人类之爱是现代社会最缺少，却是未来社会必需的。努力保持人与人之间的爱，并使其深化扩展。在爱的氛围中，人的情绪和谐，想象力更丰富，思维也能达到较高水平，并能激发人多方面的才能发挥。人与人之间爱的传递有助于良好社会情感的形成，人们会自觉地把他人对自己的爱传递到周围人身上，以至转化为对他人、对集体、对祖国、对人类、对社会的爱。只有具备了深刻的爱，才能真正学会关心、理解、尊重、合作。培养爱心是形成个体自身品德修养所必需的，既要爱自己，又要爱他人，尤其是爱那些需要帮助的人。（三）培养对社会的爱心。一个人对社会的爱心常常体现在对社会承担他应该承担的一份责任。如果说关心是爱的感性形式，那么对社会承担责任则是爱的理性升华。对合格公民来说，敢于并善于承担责任是其必备的素质。培养对社会的爱心，能使人的责任感、义务感更强。社会要不断向前发展，不能缺少改造社会的主体——人对它的热爱。

然而，现今的孩子普遍缺乏爱心，他们集万千宠爱于一身，却不懂得对别人付出一点点爱。曾经有位父亲千里迢迢到学校给在大学就读的儿子送钱，儿子却因父亲穿着破旧，居然在同学面前介绍说：“他不是我爹，他是我老乡。”任性、乱发脾气、不知体贴他人、对父母长辈指来挥去等现象更是数不胜数。爱心是人类不可缺少的重要的基本素质。从小开始培养孩子的爱心已是一件刻不容缓的事情，已成为当前教育的重要任务之一。

教育方略

歌曲赏析：爱有多深，胸有多阔

活动目的：培养学生爱自然（热爱大自然，保护自然环境等）、爱自己（自尊、自爱，热爱生活等）、爱他人（关爱他人，对他人富有同情心，乐于助人，与他人真诚合作等）、爱社会（爱祖国，关心集体）的爱心品质，视野开阔、心胸宽广的心理素质。

活动过程：倾听歌曲《爱的真谛》

爱的真谛

爱是恒久忍耐又有恩慈，爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不做害羞的事，不求自己的益处，不轻易发怒，不计算人家的恶，不喜欢不义，只喜欢真理，凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，凡事忍耐，爱就是永不止息。

教师点评

爱是人类的一种美好情感，它包括的范围非常广泛，各种不同类型的爱，由于所爱对象的不同，情感的性质和表现方式也就有所差异，但有一个共同的特点，就是以真挚的情感去祝福所爱的人生活得幸福，并以自己的行为参与到这一创造幸福的过程中，使自己的爱与对方的爱融为一体，在一个真善美的境界中，完成生命的升华。爱作为一个人对自然、社会、人类最基本的情感态度，它应该在我们的生命中播种、萌芽、生长，使生命具有诗性的美丽光辉。

>> 经典故事：爱从小事做起

拾起海星的老人

有一天，杰克在海滩上散步，忽然看见远处有一个人在往海里扔什么东西，走近一看，才发现是一位当地的老人在沙滩上拾起一些海星，然后用力地扔到海里去，并且重复不停。

杰克觉得老人的做法很奇怪，他不解地对老人说：“爷爷，您在做什么？”

老人对杰克说：“我在把这些海星送回海里。”

“为什么要把他们送回海里呢？”杰克问道。

老人说：“现在正是退潮的时候，海滩上的这些海星全是被潮水冲到岸上来的，如果我不把它们送回去，那它们肯定回不去，到时候就会因缺氧死掉的！”

杰克说：“我明白了，可是这里的海星成千上万，您有能力把它们全部送回大海吗？”

那位老人微笑着，继续拾起另一个海星，一边抛一边说：“但最起码我改变了这个海星的命运！”

教师点评

一个人的善举，往往会改变另一个人甚至更多人的命运。也许一件微不足道的事，就能够为别人带来很大的帮助。因此，不要放弃自己对他人小小的帮助，一个人的爱心，就是在这一点一滴的小事中积累起来的。

>> 故事分享：助人如助己

教师、同学们讲述自己帮助他人，送人玫瑰，手留余香的故事和体验，相互分享。

教师点评

施爱与人，我们也能够因此而获得帮助，如果你用一颗爱心去对待自己周围的人，那么别人也会以同样的爱回报。当然，如果你总是怨恨别人，也会招来别人的怨恨。

>> 爱从身边做起

1. 爱父母

活动1：诗歌分享

父母恩情——写给天下父母

张世伟

第一声啼哭
就撕痛了这个世界
轻轻睁开眼睛
就湿润了这个季节
手舞足蹈的语言
只有父母才能读懂

一泡屎一泡尿
你在父母的手中走路
你在父母的眼中长大
而今——
你又像放飞的风筝
在父母的牵挂中飞翔天涯

无数次的黑夜
都是你的歌声
唤醒了黎明
无数次的黎明
又让你的笑颜
陶醉了黑夜

弹指一挥间
十年二十年三十年……
如过眼云烟
母亲的双手被岁月烙上了深深的老茧
父亲的头发被岁月染上了白白的雪花
也许你的一个问候电话
就会让父母泪流满面
也许你常回家看看
就会让父母悬着的牵挂休息一下
也许你吃上自家的便饭
就会让父母回忆你的童年
……

父亲是你的阳光
母亲是你的月亮
你是父母的希望
天上的云彩
是父亲无微不至的呵护
夜里的星星
是母亲无微不至的关爱
你安静的睡眠
是父母最大的心慰

父母的恩情啊
情深似海，血浓于水
我铭记着——
我的心跳就是父母的世界

教师点评

孝敬父母是中华民族的传统美德，而在现实生活里，新一代的少年儿童似乎把这些全都淡忘，全都忽视了。劳累一天的父母回到家，我们还要衣来伸手，饭来张口，有一些同学甚至把父母当作仆人、奴隶来使唤。父母亲为了我们时刻操劳，他们成为我们的启蒙老师，成为我们的避风港，成为托我们起飞的大翅膀。他们对我们的教育、爱护又让我们有什么理由不去爱他们？不去尊重、孝敬他们？

活动2：写下自己周末在家一天的生活并互相交流。

活动3：交流“自己的事情自己做”，说说自己的衣服是否自己洗，回家吃饭是否自己盛饭或帮父母盛饭，自己在家是否帮父母做过家务。

教师点评

我们应该学会孝敬父母，体贴他们、理解他们。在傍晚，爸爸妈妈忙碌一天后，为妈妈捶捶背，为爸

爸按摩，消除他们的疲惫；在炎热的夏天，为劳累的妈妈送上一杯凉水，使她提起精神；在漆黑的夜晚，为劳累了一天的爸爸端一杯热茶，让他察觉到我们的改变；星期天，帮妈妈做点家务，洗件衣服，为妈妈减轻一些负担；早晨早早地起床，为爸爸妈妈做顿早餐，让他们更好地掌握时间；中午，面对还在忙着为自己做饭的劳累的父母，不要对他们大声吼叫做饭太晚，我们要理解体谅他们……

2. 爱老师

活动1：学生回忆给自己印象最深的老师，并向同学讲述自己印象最深的一件事。

活动2：和老师交流，谈老师对自己付出的爱心。

活动3：谈谈自己如何以实际行动回报他人对自己的爱心。

教师点评

老师是人生的第二恩人，我们应该学会对老师的感恩；老师是学生的朋友，要学会以诚相待。让我们真诚地说一句：“老师您辛苦了！老师我爱您！老师我们永远感谢您！”

3. 同一片蓝天——爱弱者

案例分享：2004年的11月份，某校三年级八班文静可爱的刘雪同学的父母，在向德州送炭途中遇到车祸，车、人都掉进滚滚黄河水中，被夺去了性命。可怜家中还有一个不到两岁的弟弟，父母生前光贷款就达两万余元，在没有经济援助的情况下，小小年纪的刘雪肩上的重担压得她整天两眼哭得红红的，在班内也沉默寡言，失去了往日的欢声笑语。学校尽最大努力给刘雪以经济上的援助，使她在经济上得到缓解，让她体会到了爱心，体会到了学校这个大家庭的温暖。全校师生也开展了“手拉手，帮刘雪”的爱心捐助活动，三年级八班的全体师生在元旦召开了别开生面的班会，会上有的同学邀请刘雪到家中做客，有的为其唱祝福歌，有的悄悄地把带来的好东西放到她的抽屉里，有的把平时节省下的零用钱买成本子送给她，有的写贺卡祝她新年快乐。虽然是寒冷的冬天，但是爱心让班里春意盎然，刘雪的脸上又露出灿烂可爱的笑容。

教师点评

在这个世界上，人和人需要互相体贴，互相交流，互相帮助，这样才能构成一个和谐社会。在我们的周围，有许多和我们一样的人，生活在同一片蓝天下，但由于种种原因无法走进课堂，无法拥有幸福美好的童年。但是，“上帝在每一个人心中安装了一盏明灯，这盏明灯就是爱心。”只要我们乐于奉献，我们就能用爱的心灯照亮他人的生活。

思考：从现在开始我应该做些什么

- (1) 有一颗爱心，为那些需要帮助的人或对象尽一点微薄之力。
- (2) 有一颗宽容的心，不去计较别人的过失。
- (3) 有一颗感恩的心，记住别人对自己的帮助。
- (4) 在这个世界上，有人因为你的爱心而变得快乐，这是你快乐幸福的源泉，并且也是你积极向上的动力。

结束：演唱歌曲

爱使我们相聚在一起

爱使我们相聚在一起

爱使我们相聚在一起
因为“苦难”使我们合而为一
爱使我们相聚在一起
我们来自不同的地方
我们带着一样的心
彼此帮助互相祝福就合一
爱使我们相聚在一起

小结

爱是人的基本品质之一，爱是人类社会中不可缺少而又举足轻重的因素。我们不但要为学生创设一个被爱的环境，更重要的是要让他们学会如何去感知爱、理解爱、爱别人。只有在“爱”与“被爱”的双重环境下，学生才可能健康地成长起来。因此，作为教师，在给予学生爱的同时，要成为孩子的爱心楷模，要在日常生活中小心呵护他们对自然、社会和他人的爱心，还要不失时机地对他们进行“爱心教育”，努力让学生的个性品质全面发展有一个宽厚的根基，从而使人类拥有一个更加光明、辉煌的未来！

参考资料

爱心是人性中最基础的品质，是一个人不可缺少的最基本的素质。孔子说：“仁者爱人。”费尔巴哈要建立的新哲学也是以爱为基础的，他说：“爱是存在的标准——真理和现实的标准，客观上如此，主观上也是如此。没有爱，也就没有真理。”著名教育家陶行知也倡导“爱满天下”。

小学阶段是学生人格形成的重要时期，他们的大部分时间是在学校度过。老师是学生心中的权威形象之一，其举止、言行对学生品德的形成起到了决定性的作用，因此老师常被喻为孩子的“第二任母亲”。爱心的培养应该受到各界人士的重视，老师对学生的爱心培养将直接而深刻地影响学生的一生。苏联教育家苏霍姆林斯基在《怎样培养真正的人》一书中从“怎样教孩子懂得奉献的思想，教孩子善于理解他人的悲痛，培养孩子热爱自己的父母、尊敬爷爷奶奶的情感，让他们心怀善意，自觉地去追求善良”等方面阐述了如何培养孩子成为一个身心健全的人，他非常重视对孩子爱的教育，也为怎样培养孩子爱心的研究指明了方向。

美国心理学家奥尔波特把“具有同情心和对一切生命或事物的爱”作为心理健康的标准之一。据儿童学家研究，孩子天生就具备爱心，善良和同情心是孩子的天性。婴儿一岁前就对别人的情感有反应，如果旁边有孩子哭，他会随之一起哭；一两岁时，孩子看到别人哭，就会拿自己喜欢的东西去安慰，这表明他已能清楚地分辨他人的痛苦，并有试图减轻他人痛苦的本能，但不知道怎样做才好；到了五六岁时，孩子开始进入认知反应阶段，他知道什么时候该去安慰正在哭泣的同伴，什么时候该让他独处。这些都是孩子爱心的自然表

现。而当一些孩子上学之后，他们的爱心却越来越缺乏，主要原因在于教育不当。基于以上的认识，要想培养小学生的爱心，就要基于家庭、社会和学校的教育环境，根据具体的情况采取有效的对策。

模仿是人类最基本的学习手段之一。小学阶段的孩子，模仿力特别强，很容易受外界的影响。当今对智育的重视大大超过德育。而且随着独生子女越来越多，独生子女在家庭中的地位上升，大部分父母长辈对独生子女宠爱有加，让他们在一个被动受爱的环境下成长，却忽视了教会孩子如何去爱别人。由于社会环境、家庭、学校、学生自身因素等各方面的影响导致小学生缺乏爱心。因此爱心教育对于促进学生的健康成长有着举足轻重的作用。

小学生的爱心教育包括爱心品质的培养和爱心行为的锻炼，两者并行，且相互促进。也就是说孩子对爱的认识转化为爱心行为，即是爱心品质的体现。如果没有爱心品质，学生的爱心就不能从行为中得到反映，往往只能停留在口头上而难以深化。

要使学生能为今后的人生打下良好的品德基础，最重要的教育工作就是要培养孩子的爱心。如何加强孩子的爱心教育呢？

一、注重培养学生关心别人的品质习惯，从小事做起

关心别人也是一种品质和习惯，需要从小养成。据调查显示，小学生一般缺少同情他人、关心他人的内在意识，他们生活中的道德行为常常受以自我为中心的心理特点的影响。然而，在社会群体中，关心他人是人与人之间友好相处的重要前提，因此，从小培养学生关心他人的意识及习惯十分必要。

首先，关心别人应从孝敬父母开始。俗话说“百善孝为先”。很简单，一个人如果连自己的父母都不关心，很难想象他会去关心别的人。培养学生关心别人就要从正面告诉学生做什么事情都要从别人的位置、角度着想，不要只顾自己，想怎么做就怎么做。例如：在教学中，告诉学生早晚向父母问好；吃饭时请父母先动筷；外出跟父母打招呼、征求意见；给辛苦了一天的父母端上一杯水或递上一双拖鞋；祝父母生日快乐等。当父母休息时，就要踮起脚尖轻轻走路，以免吵醒他们。当父母生病或身体不适时，要学会安慰父母，给父母以心灵上的慰藉，并尽量不给他们制造麻烦。在此基础上，从关心父母上升到关心别人的高度。再如下课铃响了，同级的班还没有下课，就不要大声吵闹，以免影响他们的学习等等。

其次，从小培养孩子的责任感，有了责任感才能产生关心别人的意识。（1）让孩子学会一些家务劳动。作为家庭一分子，孩子有责任参加家务劳动。（2）让孩子学会为家庭分忧。应该让孩子知道父母支撑一个家庭是很不容易的，让孩子认识到自己是家庭的一员，有责任为家庭出力，要有为家庭分忧的意识，不让父母操心。（3）让孩子学会关心集体。鼓励孩子积极参加学校组织的各项集体活动。如母亲节启发学生们关心母亲，开展为母亲做一件事、和母亲谈心里话等活动；老师、同学生病了，提醒学生们看望慰问，送一句祝福的话，表达关心；积极配合学校开展“捐书助残”系列活动，向残疾儿童捐献图书。通过集体活动培养他们的荣辱感和合作意识。

总之，一个人只有懂得怎样去关心别人，关心集体，才能进一步发展为关心国家的兴

衰，社会的进步，民族的兴旺，最终形成完美人格。应从生活中一点一滴的小事做起，逐渐使学生养成关心他人的习惯。

二、培养学生体谅别人的品质

体谅是一种美德，是一种修养，它不是与生俱来的，需要后天的学习和培养。对于从小任性惯了的孩子，这种培养显得格外重要。许多独生子女都比较任性、为所欲为，他们不懂得为别人考虑，不懂得体谅父母长辈的心情，只想到自己要怎样。例如有家长反映，在商场购物时，孩子认准了一样物品，就一定要父母给他买，当父母不答应时，他们往往就会在商场吵闹，弄得父母十分难受。这种不体谅别人的行为在小学生中时有发生。

在教学中要考虑每个学生的情感和动机，从每个学生的实际出发教育学生。结合具体行为给学生讲道理，告诉他们无论做什么事情，要学会体谅别人，不要只顾自己，要学会站在别人的角度思考问题，能够将心比心、设身处地地为别人着想；不要强制别人做某件事，要学会和别人协商做事，或者征得别人同意再行事，要能设身处地地为别人着想。

三、培养学生帮助别人品质

互助、合作是人类社会生活最重要的条件。一个具有爱心的人应有帮助他人的精神和行动，这也是我们的社会与人类得以繁荣发展的必要条件。

在教学过程中，可以通过幻灯投影给学生观看有关图片，帮助学生建立起乐于助人的概念。告诉学生帮助别人、让别人快乐，自己也会快乐的道理。当然，教育的目的不是让学生简单幼稚地认为世界上的人都在互相帮助，互相关心，爱心的升华远远不是这样简单。所以，还应当培养学生的独立思考和判断能力。如在写作业时，一个学生发现旁边的小朋友有一道题不会写，就主动把自己的本子给他抄答案。此时就要引导学生们思考：这样的做法是否算帮助别人？应该怎样去帮助他？学生通过讨论，懂得了在助人时，应作出分析，找到正确方法，真正地去帮助别人。而且，要教会学生帮助别人时要量力而行。可以讲一个案例：有一次，一位同学奔跑时跌倒，擦破了手臂上的一大块皮，伤口上有烂泥，小华将他扶到水池边用自来水帮他清洗，结果伤口发炎了，小华受到老师的批评。通过这件事教育学生明白，帮助别人时要想想自己能帮到什么程度，方法是否正确，效果将会怎样，然后才能采取行动。引导学生思考，让他们明白最佳方式就是尽快告诉老师，或送他到医务室。在以后的班级活动中，孩子们遇事就不再莽撞了。在生活中，孩子们还要学会如何帮助别人。当看到老人上下楼梯不便时，主动让步并搀扶老人；当乘公交见有怀抱婴儿者或老人时，主动给他们让座位；当同学有困难时主动给予帮助。帮助别人还要明辨是非，绝对不能帮助他人做坏事。

作为教师更应该主动关心和帮助有困难的学生，注意自己的言行举止，做到言传身教，给学生潜移默化的影响，成为学生助人为乐的榜样。

四、培养学生尊重别人的品质

人与人之间的交往以尊重为基础，在尊重的基础上建立平等友善的人际关系十分重要。所谓尊重别人，指善于以平等态度对人，不把自己的意见强加给别人，善于换位思考。相信

别人的思考也有别人的道理，而不是只要不合自己的口味，就否认别人，指责别人，孔子说：“己所不欲勿施于人”，还有一种说法：“我虽不赞成你的观点，但我誓死捍卫你的发言权。”这就是对人最大的尊重。

教师要教育学生尊重他人，从小事做起，首先教师要尊重每一个学生。同时要教育学生不要取笑残疾人；对长辈要有礼貌，要爱护别人的劳动成果；尊重别人的习惯和隐私等等。具体从以下五个方面来做：第一，尊重别人的心灵。尊重父母、老师和同学的兴趣和爱好；尊重父母、老师和同学的情绪和情感；尊重父母、老师和同学的个性特点；尊重父母、老师和同学的抱负与志向；尊重父母、老师和同学的选择和判断；尊重父母、老师和同学的个人意愿。第二，尊重所有人。尊重自己的父母；尊重每一个老师；尊重每一个同学；尊重在社会生活中遇到的人；尊重和自己价值观不一致的人；尊重冒犯过自己的人。第三，维护别人的自尊。不欺负、殴打同学；不辱骂老师和同学；不与同学大吵大闹；不给老师和同学起恶意的绰号；不议论老师和同学的短处。第四，平等对待别人。平等对待父亲和母亲；平等对待所有的同学；平等对待班主任和科任教师；平等对待社会地位不同的人；平等对待与自己亲疏不同的人。第五，平等机会。维护个人在家庭的平等权利；维护个人在学校和班级的权利；在学校生活中争取各种平等机会；承担自己应该承担的义务和责任；在资源紧缺时恪守公平原则；帮助那些需要帮助且自己有能力帮助的人。

尊重他人是一种良好的社会品德，是人与人之间友好相处的“润滑剂”。尊重他人体现在日常生活中的每一件小事和细节上，父母、教师在言行中要给孩子树立一个活生生的样板，这是十分重要和必要的。

五、培养学生与他人分享的品质

分享行为是学生与他人共处应具备的积极意识和技巧，一份快乐与他人分享就变成两份快乐，一份痛苦与他人分享就变成二分之一的痛苦。学生是否具有分享意识，反映出他是否有关心他人的情感，是否具有同情心和乐于助人的爱心。作为教师，应重视对学生分享意识的培养，提高学生“情感智商”的素质。教师在教学中向学生讲解与他人分享的意义，让学生感受与他人分享的快乐。例如：组织学生秋游或春游时可以让学生把自己带的食品与同学一起分享；有好看的读物与同学交换看等等。通过种种形式让学生明白与他人分享的乐趣。

世界有爱才会更美好、更精彩、更和谐。教师要教育学生遵守以下七个行为准则：（1）待人宽容厚道；（2）帮助有困难的人；（3）对别人的感受敏锐；（4）不说刻薄或伤害别人的话；（5）预想到自己的作为将会如何影响别人；（6）一个人将会在做好事中变成好人；（7）如果我享受到他人的爱，就有责任将爱传递给其他人，让更多人分享。相信不久的将来“爱”将撒满世界的每一个角落。

第二单元

自立立人

今日视点

某校学生集体去春游。中午野餐时初一女生方芳从书包里取出一个保温饭盒，里面有几个热气腾腾剥了壳的鸡蛋。老师好奇地问她为何鸡蛋都剥了壳，方芳不好意思地说：“我怕我剥不好，就替我剥好了。”

曾经有位远近闻名的神童魏华（化名），生于华容县的一个普通家庭，生下来两三个月母亲就教他识字，还经常读唐诗给他听，2岁时就掌握了1000多个汉字，4岁时基本学完初中阶段的课程，后来小学也只读了二年级和六年级。1991年10月，仅8岁的魏华连跳几级进入县属重点中学读书。13岁考上重点大学，17岁考上中科院的硕博连读研究生。

然而，由于他母亲认为孩子只有专心读书，将来才有出息，于是将所有家务活都包下了，包括给儿子洗衣服、端饭、洗澡、洗脸。魏华读高中时还由母亲喂饭；读大学时有母亲陪读，甚至帮他洗头。魏华在智力上是“高能儿”，在与同学交往上却是个“低能儿”。有一次，老师没来上课，一个同学就让他给老师打电话，告诉他老师的电话号码是“119”，结果他把火警招来了。

2000年4月，从未离开过母亲半步的魏华觉得自己已经长大了，便执意不要母亲陪读，独自去北京中科院就读，身边突然没了母亲的照料，魏华感到很不适应，竟无法安排自己的学习和生活。冬天不知道加件衣服，连穿衣吃饭都需要教授提醒，甚至赤脚走路。由于只埋头读书不与人交往，计算机考试时间改变了他浑然不知；连硕士毕业论文提交的时间他都错过了。2003年8月，已读了3年研究生的魏华收到中科院给他的一张“肄业通知书”，让他上面签字，然后回家。他因生活不能自理被中科院劝退回家，他的母亲才深深反思自己的教育方法。

由于独生子女的增多，溺爱孩子远不是一两例，很多学生的自理能力都非常差，而自理是一个人自立的基础，不能自理的人就难以自主。所以，必须从小加强学生自理意识的培养、自理能力的训练，以使他们成长为自主、自立、自强的人。

讨论：说一说自己独立做完某一件事的快乐感受。

指点迷津

自理、自立、自强是三个相联系的概念。儿童时期的自立意识生成、自理能力和习惯养