

重庆市高等教育教学改革研究项目

重庆市教育委员会人文社科委托项目

# 高校思想政治理论课教学 理论与实践创新研究

唐世刚 杨江民◎著

重庆出版集团  重庆出版社

本书为重庆市高等教育教学改革研究项目“思想政治理论课‘四个课堂结合’教学模式构建研究”(项目编号:1203092),重庆市教育委员会人文社科委托项目“思想政治理论课精彩教案”(项目编号:12sksx02)的结题成果。

# 高校思想政治理论课教学 理论与实践创新研究

唐世刚 杨江民 著

## 图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学理论与实践创新研究 / 唐世刚 杨江民著. —重庆:重庆出版社, 2015.6

ISBN 978-7-229-10130-5

I. ①高… II. ①唐… ②杨… III. ①高等学校思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第137960号

## 高校思想政治理论课教学理论与实践创新研究

GAOXIAO SIXIANGZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE LILUN YU SHIJIAN  
CHUANGXIN YANJIU

唐世刚 杨江民 著

出版人:罗小卫  
责任编辑:张德尚  
责任校对:廖应碧  
装帧设计:袁进



重庆出版集团 出版  
重庆出版社

重庆市南岸区南滨路162号1幢 邮政编码:400061 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

重庆新生代彩印技术有限公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL:fxchu@cqph.com 邮购电话:023-61520646

全国新华书店经销

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:11.75 字数:265千

2015年6月第1版 2015年6月第1次印刷

ISBN 978-7-229-10130-5

定价:30.00元

如有印装质量问题,请向本集团图书发行有限公司调换:023-61520678

版权所有 侵权必究

# 序(一)

许亚非

众所周知,高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,党和国家高度重视思想政治理论课教学在大学生思想政治教育中的地位和作用。但是,随着现代信息技术的快速发展,世界经济、政治、文化的交流融合,各种思潮相互激荡,大学生在成长过程中人性异化、价值观错位和物欲膨胀等现象日益突出,青年大学生的“个人中心化和意识形态的“迷茫困惑”对高校思想政治理论课教学提出了新的挑战。面对复杂多变的教育教学环境,高校思想政治理论课如何适应新形势新变化的要求,不断改革和创新思想政治理论课教学,提高思想政治理论课的教学质量,真正使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益的课程,是摆在高校思想政治理论课教师面前亟待解决的重大课题。

上好思想政治理论课,最根本的是树立以人为本意识,坚持以学生为主体,强调学生的主体地位。为此,在思想政治理论课教学活动中,要坚持贴近实际、贴近生活、贴近大学生,深入了解和分析大学生身心特点,以学生的需求来指引教学方向,制定教学目标,设计教学方案,准确把握思想政治理论课的教学定位和教学任务,探索思想政治理论课教学发展规律,改革和创新思想政治理论课教学方法,使思想政治理论课成为对大学生最具有吸引力和感染力的课程之一。

唐世刚、杨江民作为我校思想政治理论课青年骨干教师,结合

自身主持的重庆市教育委员会教育教学改革项目“思想政治理论课‘四个课堂结合’教学模式构建研究”、重庆市教育委员会人文社科委托项目“高校思想政治理论课精彩教案”(《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》),重庆三峡学院高等教育教学改革研究项目“地方高校思想政治理论课学生课堂沉默现状调查与教育实践研究”和“高校思想政治理论课教学引入生态教学法探究”,主研的重庆市教育委员会教育教学改革项目“高校思想政治理论课‘多元互动结合’教学模式探究”、“高校思想政治理论课‘多维动态’考核评价模式建构研究与实践”、“高校思想政治理论课实践教学模式的创新与长效机制的构建”等等,在教学活动中大胆实践,勇于创新,对思想政治理论课教学的重要理论和实践问题进行了深入探讨。这本《高校思想政治理论课教学理论与实践创新研究》正是两位作者对自己和同事教学经验的总结。在本书中,作者坚持理论与实践相结合,对思想政治理论课教学的研究对象、学科发展、课程建设、课程体系、教案编写、教学模式、教学方法、教师队伍建设等都提出了具有发展性意义的新思路和新举措,对思想政治理论课教学具有重要的现实指导意义。

诚然,本书对思想政治理论课教学中部分重大理论和实践问题的探讨略显粗浅,个别观点有待商榷,对一些问题的阐释还不尽完美。但是,作为年轻的教师能静下心来对思想政治理论课教学进行深入研究,的确难能可贵,故在本书完稿之际,欣然作序予以支持和鼓励。

2014年9月于重庆三峡学院

## 序(二)

徐仲伟

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想中国特色社会主义理论体系武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。2008年《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)强调指出:思想政治理论课要以马克思主义中国化的理论成果毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为中心内容,完善课程体系。立足对大学生进行系统的马克思主义理论教育,进一步推动马克思主义理论“进教材、进课堂、进大学生头脑”工作,帮助大学生掌握马克思主义理论的科学体系和基本观点,指导学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。因此,研究高校思想政治理论课教学理论与实践具有重要的理论和现实意义。

高校思想政治理论课教学是一门综合性的科学,既需要深入的理论研究,也需要深入的实践探索。本书立足理论研究,注重对实践的深入探索;既分析了我国目前高校思想政治理论课教学的现状,也指出了高校思想政治理论课教学当前还存在的问题,并有针对性地提出了一些可行的解决方案和具体措施。这既体现了高

校思想政治理论课教学的政治性、发展性、实践性等特征,又实现了高校思想政治理论课教学理论与实践的统一,是一项在高校思想政治理论教学过程中理论,与实践紧密结合并具有一定理论价值与实践意义的研究成果。

作者在研究这一问题的过程中坚持在马克思主义理论指导下,综合运用政治学、社会学、心理学、教育学以及现代管理学等方面的理论,对高校思想政治理论课教学理论与实践进行了比较全面系统的研究,从理论和实际工作运作的视域,较为深入地分析了如何进一步增强高校思想政治理论课教学理论与实践的针对性、实效性等有关的问题。

本书从高校思想政治理论课教学运行入手,分析了思想政治理论课教学的相关机制和规律。总结了高校思想政治理论课的性质特征,阐述了高校思想政治理论课的地位和任务,并结合国际、国内新形势,重点针对当前高校思想政治理论课教学主体对象——“90后”、“00后”大学生的特征,对高校思想政治理论课课程教学几十年发展历史进行梳理后,探究了在新的历史条件下高校思想政治理论课发展过程中出现的一些新特点,提出了高校思想政治理论课教学的一些原则性问题。针对当下的一些现实情况,作者特别注意结合现实教学中“高校思想政治理论课网络新媒体课堂教学改革与创新”等实践性问题进行了一些有益的探讨。在整个研究过程中作者在结合自己的教学实践所提出的“四个课堂结合教学模式”、“生态教学模式”等具有一定的意义。另外作者对高校思想政治理论课教学如何紧密结合社会现实,遵循思想政治教育的规律和大学生成人、成才、成功的发展规律,创新教学模式和教学方法,实现教学方法的多样性、教学手段的现代化、实践教学规范化和评价体系的科学化等作了一定的思考。除此之外,作者还在书中对如何在高校思想政治理论课教学的过程中,结合学生实践开展课程进行内容的复习与练习,进行教学工作的评价等都作

了一定的探讨。最后,作者对高校思想政治理论课教师队伍素质及提升的路径也进行了分析。

客观地说,高校思想政治理论课教学涉及的理论与实践问题是极为宽泛和复杂的,要真正弄清楚高校思想政治理论课教学的理论与实践问题,是需要我们所有的从事高校思想政治理论课教育工作者的人们共同为此不断地作出努力。作者作为从事高校思想政治理论课教学的其中年轻成员,能够对其中的一些问题进行探讨,努力地去进行思考并不断地进行总结,即使这种探索和总结有的还处于比较浅表的层面,但仍然是值得肯定的。

所以,在本书付梓之际,作为曾经担任过作者的研究生导师的教育工作者,应作者之邀,则欣然作序,予以鼓励。

2014年8月于重庆南山



# 目录

## CONTENTS

<b>第一章 高校思想政治理论课教学活动的研究对象、课程性质、地位和任务</b>	
第一节 高校思想政治理论课教学活动的研究对象 .....	(3)
第二节 高校思想政治理论课的课程性质和地位 .....	(11)
第三节 高校思想政治理论课的任务 .....	(21)
<b>第二章 高校思想政治理论课教学对象的特点</b>	
第一节 “90后”大学生的思想特点 .....	(29)
第二节 “90后”大学生的心理特点 .....	(34)
第三节 “90后”大学生的行为特点 .....	(36)
第四节 “90后”大学生的生理特点 .....	(39)
<b>第三章 高校思想政治理论课的课程设置、课程教学大纲与课程建设</b>	
第一节 高校思想政治理论课的课程设置 .....	(45)
第二节 高校思想政治理论课教学大纲 .....	(58)
第三节 高校思想政治理论课的课程建设 .....	(61)
<b>第四章 高校思想政治理论课的教学过程、指导方针和教学原则</b>	
第一节 高校思想政治理论课的教学过程 .....	(69)
第二节 高校思想政治理论课教学的指导方针 .....	(80)
第三节 高校思想政治理论课的教学原则 .....	(89)

<b>第五章</b>	<b>高校思想政治理论课教学的基本形式与创新</b>	
第一节	课堂教学是高校思想政治理论课教学的基本形式	(97)
第二节	高校思想政治理论课课堂教学的形式与创新	(101)
第三节	高校思想政治理论课课堂教学的基本要求、评估与操作创新	(106)
<b>第六章</b>	<b>高校思想政治理论课教学创新内容及实效性总论</b>	
第一节	新时期高校思想政治理论课教学创新内容总论	(119)
第二节	高校思想政治理论课教学实效性总论	(127)
<b>第七章</b>	<b>高校思想政治理论课教学模式改革与创新</b>	
第一节	思想政治理论课“四个课堂”结合教学模式的改革与创新	(143)
第二节	高校思想政治理论课生态教学模式的改革与创新	(153)
<b>第八章</b>	<b>高校思想政治理论课网络新媒体课堂教学改革与创新</b>	
第一节	网络新媒体的发展及网络新媒体课堂教学的评价	(163)
第二节	网络新媒体课堂教学的改革与创新	(174)
<b>第九章</b>	<b>高校思想政治理论课教学方法的改革与创新</b>	
第一节	高校思想政治理论课灌输教学法的改革与创新	(183)

第二节 高校思想政治理论课启发式教学法的改革与创新	(190)
第三节 高校思想政治理论课问题研讨法的改革与创新	(199)
第四节 高校思想政治理论课案例教学法的改革与创新	(204)
第五节 高校思想政治理论课实践教学法的改革与创新	(208)
第六节 高校思想政治理论课多媒体教学法的改革与创新	(218)
<b>第十章 高校思想政治理论课教学教案书写创新研究</b>	
第一节 思想政治理论课教学教案概述	(229)
第二节 思想政治理论课教学教案的改革与创新	(235)
<b>第十一章 高校思想政治理论课教学的练习、复习与创新</b>	
第一节 高校思想政治理论课教学的练习与创新	(247)
第二节 高校思想政治理论课教学的复习与创新	(252)
<b>第十二章 高校思想政治理论课的考查(考试)、成绩评定与创新</b>	
第一节 高校思想政治理论课的考查(考试)与创新	(259)
第二节 高校思想政治理论课考试的命题原则、试题类型与创新	(262)
第三节 高校思想政治理论课学习成绩的评定与创新	(267)

### 第十三章 高校思想政治理论课教学质量的评价与创新

- 第一节 高校思想政治理论课教学质量评价的意义和原则  
..... (273)
- 第二节 高校思想政治理论课教学质量评价体系、方法与创新  
..... (280)

### 第十四章 高校思想政治理论课教师队伍素质及提升

- 第一节 高校思想政治理论课教师素质的构成 ..... (289)
- 第二节 高校思想政治理论课教师素质提升的重要性和总体要求  
..... (294)
- 第三节 创新高校思想政治理论课教师素质提升的路径  
..... (297)

### 附 录

- 重庆三峡学院关于思想政治理论课教学改革与创新的实施方案(讨论稿) ..... (302)
- 重庆三峡学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学改革与创新实施方案(讨论稿) ..... (309)
- 重庆市教委思想政治理论课“优秀教案” ..... (318)

参考文献 ..... (351)

后 记 ..... (361)



# 第一章

## 高校思想政治理论课教学活动的研究对象、课程性质、地位和任务

对大学生进行思想政治教育是新中国成立以来我国高等教育办学的一个特色和优势。高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的艰巨任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥高校思想政治理论课的作用,用中国化的马克思主义理论体系武装当代大学生,是贯彻党的教育方针的具体体现,是社会主义高校的本质特征,是中国特色社会主义事业健康长远发展的根本保证。在世界政治格局多极化和经济全球化趋势日益明显的今天,各种思想文化相互激荡,西方敌对势力对我“西化”、“分化”的政治图谋愈演愈烈;随着改革开放的不断深入,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生正确认识当前错综复杂的国际形势,正确认识我国国情和社会主义建设的客观规律,正确认识自身肩负的历史使命,努力成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是当前高校思想政治理论课教师必须认真研究、切实解决的重大而紧迫的课题。为了完成高校思想政治理论课教学任务,充分发挥高校思想政治理论课在高校教育中的作用,适应社会主义现代化建设和改革开放的新形势与培养社会主义建设者和接班人的需要,必须首先深刻理解高校思想政治理论课的研究对象、性质、地位和任务,才能搞好高校思想政治理论课教学,提高思想政治理论课教学的实效性。



## 第一节

# 高校思想政治理论课教学活动的研究对象

毛泽东曾指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”<sup>①</sup>作为一门科学，要有别的学科没有包括或没有深入探索的内容；要有它特定的研究对象和范围；要有对特定的研究对象和范围所涉及的事实的本质概括和客观规律的揭示，以形成一种发展着的知识体系。在教育科学领域中，高校思想政治理论课教学也有自己的特殊矛盾和特殊本质，是一门研究专门性教学活动的学问。它以教学论为基础，而不与教学论等同。高校思想政治理论课教学活动有其特定的研究对象，其根本任务是揭示高校思想政治理论课教学中各种因素之间的内在的、本质的、必然的联系，即高校思想政治理论课教学活动的运行机制规律。

### 一、研究高校思想政治理论课教学活动运行机制的必要性

高校思想政治理论课教学运行是指在教学的实践过程中，对思想政治理论课教学的认知与选择、决策与管理、实施与操作、评估与完善四个互相衔接、前后有序的流程。高校思想政治理论课教学的运行，在实际运用中表现为前后有序的步骤和环节，并蕴含着一系列相辅相承、周而复始、螺旋上升的规律。列宁认为：“规律就是关系，本质的关系或本质之间的关系。规律和本质是表示同一现象，同一世界等等的认识深化的同一类的概念，或者说得明确些是

<sup>①</sup> 毛泽东：《毛泽东选集》第1卷[M]，第284页，北京：人民出版社，1967年。

同等程度的概念”，<sup>①</sup>是“事物现象和过程之间的必然的联系和关系”。<sup>②</sup>高校思想政治理论课教学运行机制规律，就是在思想政治理论课教学实际运用过程中，从对教学的认知与选择、决策与管理、实施与操作、评估与完善这样一个相辅相成、主客体双向互动、螺旋上升的运动过程中体现出的本质的、必然的、稳定的联系和关系。

2004年，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调：“加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。”党的十七届四中全会又指出：“把全面贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人贯穿高等学校党组织活动始终。”因此，做好思想政治工作始终是高校的一项重要任务。高校思想政治理论课教学要具有有效性，就要注意教学方法，不断探索教学运行机制的规律。教学方法是开展思想政治教育的重要途径和手段，也可以说，思想政治教育是否具有实效性，关键在于教学的运行。

## 二、高校思想政治理论课教学活动的运行机制

《现代汉语词典》对机制(mechanism)的释义是泛指一个系统中，各元素之间的相互作用的过程和功能。它多用于自然科学，是指机械和机能的互相作用、过程、功能等等。社会科学也常使用，可以理解为机构和制度。简单地说，机制就是制度加方法或者制度化了的方法。教学运行直接影响着教师教学信息的传递和接收，是影

<sup>①</sup>列宁：《唯物主义和经验批判主义》[M]，第135页，北京：人民出版社，1970年。

<sup>②</sup>陈先达：《马克思主义哲学原理》[M]，第146页，北京：中国人民大学出版社，2004年。



响教学效果好坏的最重要因素。高校思想政治理论课教学活动的运行机制包括教学运行的认知与选择机制、决策与管理机制、运行与操作机制、评估与完善机制。系统地把握这些机制以及发挥每一个机制在实践中的作用,是科学理解和把握高校思想政治理论课教学运行机制规律的前提和关键。

### (一) 认知与选择机制

课堂讲授的理论知识具有一定的理性知识的抽象性,教师在讲授理论时,如果运用恰当合适的方法,就能增强教学的直观性和形象性,使学生获得相应的感性认识,增强教学的有效性。教学活动是联系教育者与教育对象的中介,是教育者实现与大学生交流沟通的手段与途径。教学活动不能随意选择和运用,而是要与大学生认知实际、客观环境条件等实际情况相联系,根据实际情况来安排教学活动,而不是随意把教学活动用之于教学实际。教学活动在认知和选择过程中,要注意以下问题:其一,教育者在教学活动之前,要进行认识和选择,要认真分析大学生的特点,包括其思想状况、身心状况、文化状况等,分析其政治思想认知现状同社会要求之间的矛盾和差距,了解他们最善于和最乐于接受的方式和方法;其二,教育者自己还要通过自己的文化知识、能力素质、心理素质、工作经验等实际来认知和选择运用的具体教学方法等;其三,教育者还要认真分析教育所处的周围环境条件状况;其四,要宏观考虑思想政治教育要达到什么样的目标。通过认知和选择,确定了教学活动的基础,教学才具有科学性、针对性和实效性。

### (二) 决策与管理机制

一切从实际出发,具体问题具体分析是马克思主义世界观和方法论的精髓和灵魂。对高校思想政治理论课教学进行认知和选择后,接下来就是对教学活动运行进行决策与管理。在教学运行决策与管理时,要分析具体教学活动的特点,结合教育者和教育对象的特点,对所选择内容、手段、方法等进行熟练的掌握和灵活的运