



高职高专学前教育专业系列教材

幼儿园课程概论

主 编 张亚军



华东师范大学出版社

幼儿园课程概论

主 编 张亚军

编 者 李 静 林春霞 张 敏

张青允 张亚军

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园课程概论/张亚军主编. —上海:华东师范大学出版社,2015.3

高职高专学前教育专业系列教材

ISBN 978-7-5675-3188-8

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿园—课程—高等职业教育—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 045401 号

幼儿园课程概论

主 编 张亚军
策划编辑 李恒平
项目编辑 李恒平 王瑞安
审读编辑 梁宁莹
责任校对 林文君
封面设计 陆 弦

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 890×1240 16 开
印 张 12.5
字 数 343 千字
版 次 2015 年 8 月第 1 版
印 次 2015 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-3188-8/G·8019
定 价 28.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言



近年来,教师教育和学前教育不断深化改革,面临着新的发展机遇和挑战。就教师教育改革而言,2011年出台了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,并颁布了《教师教育课程标准(试行)》,对幼儿园职前教师教育课程目标与设置提出了明确的标准。就学前教育改革而言,2010年底出台了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,对加快学前教育发展提出了十条具体措施。2012年,教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》,明确了合格幼儿园教师专业素质的基本要求。本教材的编写是基于最新的教师教育和学前教育改革背景,吸收相关文件精神,以落实幼儿园职前教师教育的相关要求。

幼儿园教师的职前培养要达到什么样的要求?《幼儿园教师专业标准(试行)》提出了非常详细的指标体系,一言以蔽之,就是要具备基本的从教能力。幼儿园教师的从教能力也可以说就是实施课程的能力,因此可以看出本门课程的重要性和必要性。《教师教育课程标准(试行)》有关幼儿园教师教育课程设置的建议模块中提及了“课程与教学理论”、“教育活动的设计与实施”等内容,我们认为本门课程基本对应了这两个模块的内容,尤其侧重于后者。

这门课程要使学前教育专业学生能对幼儿园课程进行整体的设计、组织和实施,所以在理解课程的基本概念、原理(第一、二章)的基础上,着重从专家开发课程、幼儿园管理课程、以及教师实施课程三个层面(第三、四、五章)使学生系统完整地了解课程从设计到落地的整个流程,特别是教师作为课程实施者的具体职责。课程落地后,呈现出来的是幼儿园的具体活动,因此从活动类型和课程内容两方面(第六、七章)具体进行剖析。当然,幼儿园课程发展的历程,特别是那些产生广泛影响的经典课程模式(第八章)也是值得学习的。本课程将与后续的“幼儿园游戏”、“幼儿园各领域活动”等相应模块构成一个相对完整的“幼儿园活动指导”学习领域,直接对应着一线教师从教能力的培养。

本书作者为合肥幼儿师范高等专科学校学前教育专业团队成员,具体分工如下:导读及第一、五章由张亚军副教授编写,第二章由张敏编写,第三、四章由林春霞编写,第六、七章由张青允编写,第八章由李静编写,张亚军负责全书框架体系的确立及统稿。

本书编写得到了合肥幼儿师范高等专科学校领导及学前教育系领导的关心和支持,是学前教育特色专业和教学团队建设的成果体现。本书编写得到了华东师范大学出版社高教分社李恒平副社长的关心,甚感荣幸!王瑞安编辑对此书出力甚多,深表谢意!虽然本书编者一直致力于本门课程的改革与建设,但限于精力和水平,难免仍有不少遗憾,恳请同行及读者的批评指正!

张亚军
2014年12月

目录



本书导读 / 1

- 一、这门课从哪来 / 1
- 二、这门课学什么 / 2
- 三、这门课如何学 / 3

第一章 幼儿园课程概述 / 5

第一节 幼儿园课程的概念 / 6

- 一、什么是课程 / 6
- 二、什么是幼儿园课程 / 8
- 三、幼儿园课程有什么特点 / 10

第二节 幼儿园课程的基础 / 11

- 一、从教育对象出发 / 11
- 二、从时空背景出发 / 16
- 三、从知识内容出发 / 17

第三节 幼儿园课程的取向 / 18

- 一、学科中心取向——分科课程 / 19
- 二、儿童中心取向——游戏课程 / 20
- 三、社会中心取向——主题课程 / 21

第二章 幼儿园课程的要素 / 25

第一节 幼儿园课程目标 / 27

- 一、幼儿园课程目标的内涵 / 27
- 二、幼儿园课程目标制定的依据 / 27
- 三、幼儿园课程目标的取向及其表述 / 28
- 四、幼儿园课程目标的种类 / 30
- 五、幼儿园课程目标的层次结构与体系 / 31

第二节 幼儿园课程内容 / 35

- 一、幼儿园课程内容的内涵 / 36
- 二、幼儿园课程内容的取向 / 36

三、幼儿园课程内容选择的原则 / 37

第三节 幼儿园课程组织 / 39

一、幼儿园课程组织的内涵 / 40

二、幼儿园课程组织的原则 / 40

三、幼儿园课程的组织方式 / 42

第四节 幼儿园课程评价 / 43

一、幼儿园课程评价的内涵 / 43

二、幼儿园课程评价的类型 / 44

三、幼儿园课程评价的基本要素和过程 / 45

四、幼儿园课程评价的原则 / 46

第三章 专家开发课程 / 49

第一节 幼儿园课程的开发模式 / 50

一、目标模式 / 50

二、过程模式 / 55

第二节 幼儿园课程的开发 / 58

一、幼儿园课程开发的基本原则 / 58

二、幼儿园课程开发的主要步骤 / 59

第三节 幼儿园课程方案的形成与推广 / 61

一、幼儿园课程方案的形成 / 62

二、幼儿园课程方案的推广 / 64

第四章 幼儿园管理课程 / 67

第一节 幼儿园课程的选择与审议 / 68

一、幼儿园课程的选择 / 69

二、幼儿园课程的审议 / 70

第二节 幼儿园课程方案的形成 / 74

一、幼儿园课程方案的涵义 / 74

二、幼儿园课程方案的内容框架 / 75

三、幼儿园课程方案案例 / 77

第三节 幼儿园特色课程的开发 / 82

一、幼儿园特色课程开发的意义 / 82

二、幼儿园特色课程开发的步骤 / 83

三、幼儿园特色课程开发过程中常见的问题 / 85

四、幼儿园特色课程改进的策略 / 86

五、幼儿园特色课程实践案例 / 88

第五章 教师实施课程 / 92

第一节 幼儿园课程方案的理解与执行 / 93

一、熟悉幼儿园课程方案文本 / 93

	二、理解幼儿园课程方案实质 / 96
第二节	班级活动方案及计划的形成 / 99
	一、了解班级活动方案 / 99
	二、编制班级活动方案 / 100
第三节	班级一日活动设计与编排 / 107
	一、班级一日活动方案 / 107
	二、班级一日活动实施 / 110
	三、班级活动的反思与评价 / 115
第六章	幼儿园的一日活动 / 121
第一节	幼儿园课程中的游戏活动 / 122
	一、对游戏活动的理解 / 123
	二、游戏活动的类型 / 125
	三、游戏活动的开展 / 126
第二节	幼儿园课程中的教学活动 / 127
	一、对教学活动的理解 / 128
	二、教学活动的组织实施 / 129
	三、教学活动与游戏活动的关系 / 132
第三节	幼儿园课程中的生活活动 / 133
	一、对生活活动的理解 / 133
	二、生活活动的组织 / 134
第四节	幼儿园课程中的其他活动 / 137
	一、劳动活动 / 138
	二、节日活动 / 140
	三、亲子活动 / 141
	四、外出活动 / 143
第七章	幼儿园课程的学习领域 / 145
第一节	健康领域 / 146
	一、幼儿园健康教育的目标 / 147
	二、幼儿园健康教育的内容 / 147
第二节	语言领域 / 151
	一、幼儿园语言教育的目标 / 151
	二、幼儿园语言教育的内容 / 151
第三节	社会领域 / 154
	一、幼儿园社会教育的目标 / 154
	二、幼儿园社会教育的内容 / 155
第四节	科学领域 / 158
	一、幼儿园数学教育 / 158
	二、幼儿园科学教育 / 159

第五节 艺术领域 / 160

一、幼儿园美术教育 / 161

二、幼儿园音乐教育 / 162

第六节 领域的融合 / 163

一、领域的融合 / 163

二、领域活动的实施途径 / 165

第八章 幼儿园课程的发展历程 / 168

第一节 西方幼儿园课程的发展历程 / 169

一、福禄倍尔式幼儿园课程 / 169

二、20 世纪前期的西方幼儿园课程改革 / 171

三、20 世纪中期以来的幼儿园课程改革 / 171

四、西方学前教育课程的发展趋势 / 172

第二节 西方幼儿园课程的经典模式 / 173

一、蒙台梭利课程 / 174

二、高瞻(High/Scope)课程 / 176

第三节 中国幼儿园课程的发展历程 / 181

一、20 世纪 20 年代至 30 年代的幼儿园课程改革 / 181

二、20 世纪 50 年代的幼儿园课程改革 / 181

三、20 世纪 80 年代以来的幼儿园课程改革 / 182

第四节 中国有代表性的幼儿园课程模式 / 183

一、五指活动课程 / 183

二、综合教育课程 / 185

参考文献 / 190

本书导读



亲爱的学前教育专业的同学们，翻开本书时你可能已经对这个专业有了清晰的认识。与先前学过的专业课程相比，这是一门怎样的课程？这或许是我们首先提出的最自然不过的问题。我们可以先来讨论几个问题。

共同讨论

1. 我们已经学习了哪些专业课程？
2. 已学的专业课程在学前教育专业课程体系中的地位和作用各是什么？
3. 设想一下这门课程与已学课程的关系，这门课程地位和作用是什么？

一、这门课从哪来

（一）基本定位

一般而言，教育有两个层面，既包括教育理论，又包括教育实践。我们学教育专业的同学，将来是从事教育实践工作的，但这个实践工作是受到教育理论指导的。教育专家学者们大多数是从事教育理论研究的，他们会形成或整理有关教育的系统的看法和观点，这些都是教育理论的范畴，这促使了教育不断发展与进步。但仅仅停留在教育理论的层面是肯定不行的，这些理论必须付诸实施，传递到教育对象那里才有实际的意义。教育理论必然要在实践中落实。所以，在专业的教育机构中，必须将教育理论针对所有的教育对象付诸实施。如何实现从教育理论到教育实践的转化呢？必须要有一个将教育理论系统转化为教育实践的方案，这个系统的教育方案就是课程。

所以，课程是教育理论转化为教育实践的桥梁和纽带。现代教育学中的课程内涵不断扩大，几乎就成了教育在实践领域的代名词。研究教育，必然意味着要研究课程。幼儿园教育也是如此，因为幼儿园教育也是通过幼儿园课程来实现的。

如果说我们已学的专业课程有一些是侧重对学前教育的基本理论问题的阐述，那么这门课会致力于解决如何在幼儿园实际中系统地落实这些理论。这是对这门课的一个基本定位。

（二）从“学前教育学”中分化出来

普通教育中的课程论研究相对较早，起始于 20 世纪初期，但幼儿园教育中的课程论研究相对较晚。

这一方面是因为长期以来幼儿园教育的普及率不及中小学教育;另一方面也是因为幼儿园课程有其特殊性,虽然不强调知识体系的系统完整,但却内容复杂,形式多样。因此,对学前教育中课程论的研究相对薄弱。

但随着普通教育课程论研究的不断深入以及幼儿园教育的正规化和普及化,对幼儿园课程的研究也得到重视并不断深入。这些内容首先体现在学前教育专业基础课程“学前教育学”中,“幼儿园课程”相关内容是其重要组成部分。近20年来,这部分内容愈来愈受到重视,随着研究的积累,逐渐从“学前教育学”中分化出来,成为一门新的课程,成为学前教育专业的必修课程之一。

“幼儿园课程”羽翼丰满,从“学前教育学”中分化出来成为一门独立的课程,反映了对将幼儿园教育理论如何系统转化为幼儿园教育实践的重视,也反映了学前教育在普通教育大家庭中的成长与成熟。

(三)《教师教育课程标准(试行)》的一个模块

国际社会愈来愈重视教师的专业化发展,因而必须要提升教师教育(即以前所称的师范教育)的水平和质量,以培养出能胜任教师职业的专业化教师队伍。2011年,教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》,提出“按照《教师教育课程标准(试行)》的学习领域、建议模块和学分要求,制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案,保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要”。

在有关“幼儿园职前教师教育课程设置”中,提出了“幼儿教育基础”的学习领域,在此学习领域下提出了“教育发展史略;教育哲学;课程与教学理论;学前教育原理”等建议模块。

《教师教育课程标准(试行)》体现的是国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求。因此,“幼儿园课程”这门课是在教师教育课程改革背景下明确提出的一个模块内容。

二、这门课学什么

学前教育专业的学生将来是要去做幼儿园教师的,对一线教师来说,学这门课的主要目的不是为了研究课程理论,而是为了解决如何做的问题,即在幼儿园中如何更好地实施课程的问题。

当然,如何更好地实施课程,提升幼儿园课程的质量实在是一个宏大的课题。要做好这件事情,并不是单纯地告诉我们怎么做那么简单,背后还有很多的工作要做。对于幼师来说,学了这门课当然不能立刻就成为实施课程的好手,但具备成为好手的各种前提条件。等到了一线之后,在课程实施方面要能做到了然于胸,进而渐入佳境。

一线教师如何实施课程,需要四个方面的支撑。

一个是课程理论的支撑。一线教师不太需要专门研究理论,但并不意味着可以对理论一无所知。从根本上说,教育理论与教育实践是很难绝对分离的,因为幼儿园课程实际上就是幼儿园教育理论向实践领域的系统演绎。所以,要真正掌握如何实施课程,对课程的基本概念、原理还是要有所知的。

一个是课程编制的支撑。一线教师不太需要编制系统的课程,这个任务一般是由课程专家来完成的。一线教师实施的实际上是由课程专家系统编制好的、经幼儿园遴选和审议的课程复合体。在此基础上,教师形成本班级的可操作性的课程方案。但正所谓知其然,还要知其所以然,不了解课程编制的基本原理和流程,不充分领会专家层面及幼儿园层面的课程方案,是难以有效实施课程的。

一个是课程实施的支撑。一线教师需要编制可操作性的班级课程方案,这个方案实际上就是在各单位时间内班级活动的系统安排,相当于是课程实施的一张图纸。对一线教师而言,主要的工作就是按照这个图纸施工,但由于幼儿园活动更强调幼儿的自由、自主、自发,所以有很多活动是方案中无法预设

的。如何具体实施幼儿园一日活动,是这门课最核心的内容。

一个是课程模式的支撑。自第一所幼儿园产生算起,幼儿园课程的发展经历了 170 余年的历程,其中不乏一些经典的课程模式。虽然因时代、地域、文化的不同,幼儿园课程也体现了不同的模式和特点,但幼儿园课程的基本结构及要素,幼儿园课程方案文本及操作要领等问题是每个成熟的课程模式必然会体现的。对举世公认的经典课程模式的了解,有助于一线教师更好地设计、实施自己的课程。

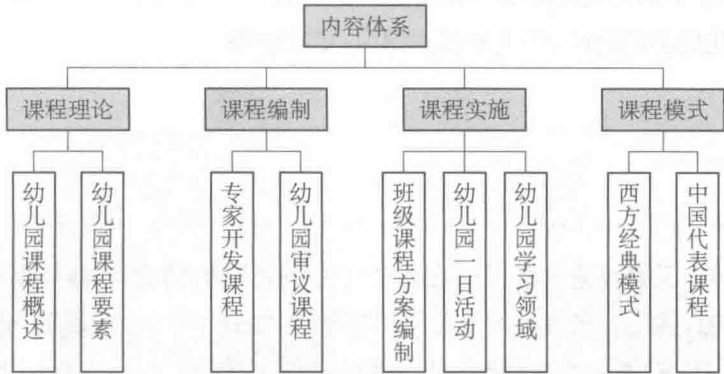


图 0-1 本门课程内容体系及结构图

三、这门课如何学

(一) 如何看待这本书

这本书是教学这门课的蓝本,是学习的参考书,是最主要的资源,但不是唯一的资源。我们认真编写此书,力求提纲挈领、通俗实用,但不可能达到尽善尽美。你们应该主要以这本书为基础,读懂读透这本书,围绕本书系统学习、讨论相关问题。在此基础上,可提出拓展问题,展开讨论。或许有些问题在本书中未能充分阐明,或许对有些问题你有疑惑,甚至持保留意见,甚至有些内容在本书中未被提及,这些都可以在课堂上讨论。总之,我们是在学习这门课,而不仅仅是在学习这本书。

(二) 自主学习与任务

我们必须追求有效的学习、高效的学习,这要求我们首先要主动地学习。课堂不应该仅仅是单向讲授的场所,应该是一个互动交流、问题解决的场所。因此,除了教师对教学要有所准备外,学生也要对教学有所准备。提前阅读本书是必要的,提前查阅相关资料是被提倡的,提前整理出问题是应该的。学生准备得充分与否,决定课堂能否互动以及互动的质量。

要认真完成相关任务,本书已经明示了各种任务,章首的问题,正文的讨论,正文穿插的背景资料,拓展阅读,实践任务,安排的小组任务,章末的思考题等,不一而足。对于这些任务都要主动积极参与并完成。总之,我们要主动学,而不是被动学。

(三) 一线关联

这门课要与一线关联,尽管教学上有难度,但教学双方都要有这种意识。我们在教学的整个过程中始终都要考虑:在幼儿园工作中,我应该怎么做? 这些内容为幼儿园一线工作提供了什么帮助?

这本书已经做出了努力,但这仅仅是文本上的。教师会结合更生动的实例或案例,会借助于网络丰富相关实例,你们也可以举出自己的例子。结合每学期的下园实习是最好的实践机会,尽管下园实习已有繁重的任务,但你还是要抓住这最好的实践机会。

联系实际不要仅仅是功利主义的行为,不能仅仅用工作有用或无用来衡量。幼儿园课程实施是一个系统工程,并不是一朝一夕、一招一式的学习就能达到目标的。

(四) 建议的学时

这门课一般安排 1 个学期,每周 2 课时,要在有限的课堂时间内高效地利用。教师要尽量压缩课堂讲授的时间,这是以学生事前的充分准备为前提的。教师讲授、交流讨论、学生汇报可各占三分之一的比例。课堂以外应该花更多的时间,功夫不仅在课内,更在课外。

讨论与探究:

- 1. 进一步查找资料,了解普通教育课程论研究的代表性人物:博比特、查特斯和泰勒。
- 2. 利用图书馆资源,借阅有代表性的幼儿园课程著作,整理书单,分组概览,分享交流。
- 3. 通过查找资料,了解《教师教育课程标准(试行)》是一份什么样的文件? 为什么当前由“师范教育”过渡到“教师教育”?

第一章 幼儿园课程概述



幼儿园(外部)



幼儿园(内部)

你上过幼儿园吗？你的父母上过幼儿园吗？你学了这个专业,经常去现在的幼儿园吗？这些不同时代的幼儿园都一样吗？

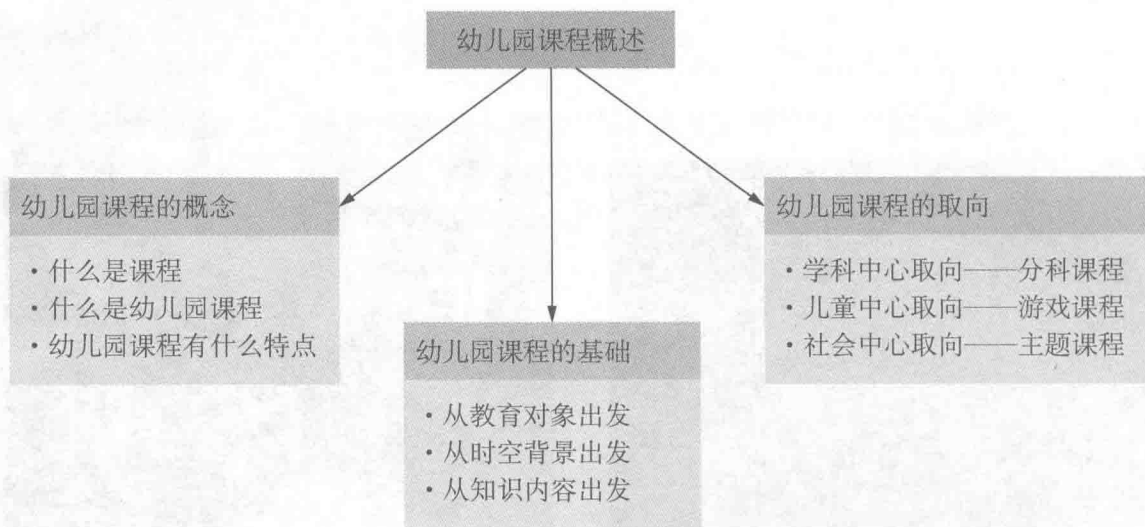
你了解农村的幼儿园吗？你了解城市的幼儿园吗？你了解发达国家的幼儿园吗？这些不同国家和地区幼儿园都一样吗？

小小的幼儿园为何有如此大的不同？

目标指引

1. 透彻理解课程及幼儿园课程的内涵,理解幼儿园课程区别于其他课程的特点。
2. 了解幼儿园课程的影响因素,理解现实中复杂的幼儿园课程现象。
3. 理解幼儿园课程的不同价值取向,学会综合分析幼儿园一线的课程。

内容结构



第一节 幼儿园课程的概念

共同讨论

1. 你对课程的第一印象是什么?
2. 根据你对幼儿园的了解,幼儿园课程指的是什么?
3. 与中小学课程相比,幼儿园课程有什么不同?

一、什么是课程

课程是教育学中一个重要、核心的概念,也是一个复杂的概念。要理解课程的概念,首先要梳理一下“课程”这个词的来龙去脉。

(一) 课程的定义

在中文中,宋代学者朱熹在他的《朱子全书·论学》中多次提及课程,如“宽着期限,紧着课程”,“小

立课程,大作工夫”等,这里的“课程”即指功课及其进程。在英语中,课程(curriculum)一词最早出现在英国教育家斯宾塞(H. Spencer)的《什么知识最有价值?》(1859年)一文中。自斯宾塞率先使用课程一词以来,课程逐渐演变成为教育学中一个重要的概念,在近代西方教育学体系中成为一个专门术语。

近代以来,教育学上课程的定义很多。据有学者统计,不下于百种,但这些不同的表述也有共通的地方。经梳理,可将对课程的复杂定义归为如下几类。

1. 计划类

把课程理解为教学计划。这个计划包括对培养什么样的人才(课程目标),提供什么内容来达到培养目标(课程内容),通过何种方式来组织内容(课程组织)以及如何衡量是否达到目标(课程评价)等一系列问题的完整阐述,涵盖了课程的基本要素。但这个计划基本上是停留在纸面上的,仅仅是一个蓝图,没有真正进入到课程实施的环节。

2. 目标类

把课程理解为预期的学习结果。这类定义关注的重点是学生学习课程后所获得的学习结果,即将课程目标逐层细化。为此,制定一个完整的、高度结构化的、逐步递进的、可操作性的目标体系是课程的核心任务。这个目标体系既是教学内容选择和实施的依据,又是教学结果评价的依据,整个课程的运作都围绕这个目标体系来进行。但这个目标体系毕竟是预期的,在实践中未必完全可行、可实现。

3. 知识类

把课程理解为一套较为完整的知识体系。这类课程定义历史最悠久,代表着传统的课程观。对普通人而言,最容易把课程理解为一门门的科目以及科目所包含的知识体系,即课程的内容。而科目及其所包含的内容最明显的载体就是教材。因此,课程最重要的就是传授知识,即所谓“教书”之说。这个知识体系强调逻辑性、完整性、严密性等,但对静态知识的关注显然是不够的,可能会忽略学生的个性特征及知识传递的动态特征等。

4. 活动类

把课程理解为在教育实践中正在进行的活动。这类课程定义真正关注到了课程实施的环节,即有学生参加的教学活动。所有的教学活动汇总到一起,就构成了课程的全部。这是一种动态的课程观,体现了对教学过程的关注。但过分关注过程,可能容易忽略结果,也容易忽略客观存在的隐性课程。

头脑风暴

课程的定义为什么这么多?

5. 经验类

把课程理解为学生实际所获得的体验和结果。这类课程定义关注了教育最根本的落脚点,即教育对学生所产生的实际影响。学习经验是学生在课程实施之后所形成的体验,这才是课程最有价值的地方。这种课程观真正指向了课程的效果,是理想的课程观。但由于现代教育的规模化及学生的个体差异性,学生的体验难以一一捕捉,在实践中较难完全实现。

如何看待课程纷繁复杂的定义?这一方面反映了课程概念的复杂,另一方面也反映了随着教育研究的深入,对课程概念的理解经历了一个演变的过程。

(二) 课程定义的演变

教育的根本问题就是教与学的问题,教育要处理的基本关系就是师生关系,课程作为教育实施的载体,无非也要处理这个问题及关系。从课程的不同定义来看,能够反映出教育工作者对课程理解的变化。

1. 从教程到学程

课程最初的定义比较关注教师的教,强调课程方案的设计及知识体系的整理,从学生的立场考虑较

少,对学习过程及实际效果关注较少。随着对课程概念的深入认识,课程开始更多考虑学生及学习过程。

2. 从纸面到实践

课程最初的定义一般都停留在计划或纸面上,虽然强调设计的周密及完整,但没有关注到课程实施的环节,总归是纸上谈兵。随着对课程概念的深入认识,开始更多考虑课程实施的层面。

3. 从起点到终点

从课程的设计到实施,进而对学生产生影响,构成了一个完整的课程链,这是一个动态的课程链。课程的诸多类定义反映了对课程不同链条(环节)的关注。如果把计划类课程定义视为起点,经验类课程定义即是终点。

(三) 课程的类型

由于课程定义的复杂,课程类型也会因分类标准的不同而有差异。这里列举了几组常见的课程类型,与课程的组织与实施密切相关。

1. 分科课程与综合课程

分科课程是一种按学科分门别类来组织的课程,强调了各学科逻辑体系的完整,学科之间相对独立。综合课程不以学科知识为依据来组织课程,而是强调各学科知识的综合,至于以何种方式综合,则各不相同,比如以单元的、主题的方式等。传统的中小学课程是典型的分科课程,而当今的幼儿园课程则倡导综合课程。

2. 显性课程与隐性课程

显性课程就是在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程,隐性课程则是在学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。制度化形态的课程,是有计划的、有预期的教育内容和结果,在组织与实施环节可见的课程形态均属于显性课程。而在学校情境下的学生人际交往、校园文化等均会对学生发展产生隐性的影响,这也属于课程的有机组成部分。

3. 国家课程、地方课程、校本课程

国家课程是由国家规定的课程,它集中体现一个国家的意志,是国家根据人才质量培养的目标而设置的,具有统一性和规范性的特点。教学大纲或课程标准以及由国家组织的根据教学大纲和课程标准编写的教材,就是国家课程的重要内容。地方课程是在国家规定的各个教育阶段的课程计划内,由省一级的教育行政部门或其授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程。除此之外,还有校本课程,是指在具体实施上述两类课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。

由于我们国家地域辽阔,人口众多,经济社会发展不平衡,因此,单一的国家课程无法与地方差异相适应,不能满足带有地域性和学校特色发展的需要,有些内容也可能远离学生的实际生活经验。所以,地方课程和校本课程的设置是为了弥补单一国家课程的不足。

二、什么是幼儿园课程

(一) 幼儿园课程与课程

幼儿园课程作为课程的一个子概念,是指针对3—6岁儿童,在幼儿园发生的课程。因此,从课程的定义中可以相应推导出幼儿园课程的定义。从课程的定义来看,课程可以从计划类、目标类、知识类、活

动类及经验类等不同类型来理解,幼儿园课程则可以从这几个方面来定义。

当然,幼儿园课程还有属于自身的独特特征。由于学前教育是教育的最初始阶段,其实施的对象年龄最小,与学校教育阶段有着明显的差异。因此,对幼儿园课程的定义有其自身的倾向性。如果仅仅从课程的一般定义出发来界定幼儿园课程的定义,就难以体现出幼儿园教育自身的特点。所以,对幼儿园课程的定义,重在揭示出幼儿园课程区别于其他阶段课程的本质内涵。

头脑风暴

幼儿园课程的本质内涵是什么?

(二) 近代以来的定义

自近代幼儿园产生以来,我国最早的一批幼教拓荒者就致力于探索幼儿园课程的理论和实践问题,就幼儿园课程的定义做出了阐述。新中国成立后、改革开放至今,对幼儿园课程概念的探索从未停止。

1. 20 世纪 20—30 年代

陈鹤琴曾负责拟订 1932 年的《幼稚园课程标准》,他尽管没有给幼儿园课程下一个明确的定义,但他一再强调,幼儿园应该给幼儿以充分的经验,这种经验的来源有两个:一是与实物的接触,二是与人的接触。应该把幼儿能够学而且应该学的东西有选择地组织成系统,应该以幼儿的两个环境(自然环境和社会环境)为中心组织幼儿园课程。这实际上也是对幼儿园课程的一种解释。

张雪门 1929 年在《幼稚园的研究》一书中指出:“课程是什么?课程是经验,是人类的经验用最经济的手段,按有组织的调制,用各种方法,以引起孩子的反应和活动。幼稚园课程是什么?就是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且欢喜做的经验的预备。”

张宗麟指出:“幼儿园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼儿园一切之活动也。”

2. 20 世纪 50—80 年代

新中国成立以后,在幼儿园教育上照抄照搬苏联的经验,苏联的幼教理论成为当时开展幼儿园工作的参照。苏联强调教育在儿童发展中的主导作用,把课程主要理解为学科知识的传授,把“教学”和“作业”引入幼儿园课程体系。因此,当时对幼儿园课程的理解主要是表现为各门学科的系统知识。

头脑风暴

幼儿园晨检、来园、离园、午餐、午睡、盥洗等是否属于幼儿园课程,为什么?

3. 20 世纪 80 年代以后

改革开放以后,西方先进的教育理论不断引入,幼儿园课程改革真正进入新的阶段。对幼儿园课程含义的理解,有代表性的定义有:“幼儿园课程是反映幼儿园某一科目的教育、教学客观规律的总体结构,或是反映幼儿园整体教育客观规律的总体结构。”“学前教育课程是指幼儿园教育活动的总和。”

(三) 我们的定义

1. 幼儿园课程的定义演变

从我国近代以来对幼儿园课程的理解来看,经历了一个反复的过程。以课程的一般定义来衡量,陈鹤琴等人对课程的定义比较侧重于对活动或直接经验的强调;新中国成立后,学习苏联的经验,则比较侧重于对系统化知识、计划及预期目标的强调;改革开放以后,纠正了对苏联经验的照抄照搬,对课程的不同定义进行了全面的反思。总体而言,当今的幼儿园课程定义逐渐回归了对幼儿活动和经验的强调,但也没有完全忽略课程中的系统化知识、计划及预期目标等方面。