

全球才能
发掘圣经

如何尽早发掘 孩子的天分

Talente entdecken und fördern

德式科学教养典范，
严谨测试，科学建议，精准培养，
三步发掘孩子的天分！

【德】托玛斯·冯·卡拉夫特 著
【德】埃德温·萨姆克
钱 颢 译



接力出版社
Publishing House

全国百佳图书出版单位
Top 100 Publishing Houses in China

如何尽早发掘 孩子的天分

RUHE JINZAO FAJUE HAIZI DE TIANFEN

[德] 托马斯·冯·卡拉夫特

[德] 埃德温·萨姆克

著

钱 飏 译



接力出版社
Publishing House

桂图登字:20-2011-083

Published originally under the title Talente entdecken und fördern ©
by GRÄFE UND UNZER VERLAG GmbH, München GU

Chinese translation (simplified characters) copyright © 2012 by Jieli
Publishing House Co., Ltd. through Bardón-Chinese Media Agency

图书在版编目 (CIP) 数据

如何尽早发掘孩子的天分 / (德) 卡拉夫特, (德) 萨姆克著; 钱飏
译. — 南宁: 接力出版社, 2012.11

ISBN 978-7-5448-2689-1

I. ①如… II. ①卡…②萨…③钱… III. ①儿童教育-家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 226546 号

责任编辑: 胡金环 楚亚男 美术编辑: 张凯 朱琳 责任校对: 刘会乔

责任监印: 陈嘉智 版权联络: 董秋香 媒介主理: 詹悦

社长: 黄俭 总编辑: 白冰

出版发行: 接力出版社 社址: 广西南宁市园湖南路9号 邮编: 530022

电话: 0771-5863339 (发行部) 010-65546561 (发行部)

传真: 0771-5863291 (发行部) 010-65545210 (发行部)

<http://www.jielibj.com> <http://www.jielibook.com>

E-mail: jielibjpub@public.nn.gx.cn

经销: 新华书店 印制: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

开本: 710毫米×1000毫米 1/16 印张: 11 字数: 115千字

版次: 2012年11月第1版 印次: 2012年11月第1次印刷

印数: 00 001—10 000册 定价: 25.00 元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 010-65545440 0771-5863291

目 录

上篇 家长应该了解的天分知识

1 究竟什么是天分和才能？ / 3

特殊才能：与生俱来还是后天培养？ 3

如何发现和培养天分？ 4

2 父母应该知道的才能研究 / 7

漫长征途第一步 / 错误的尝试 / 心理年龄、生理年龄与才能发掘

3 能在学校发现孩子的天分吗？ / 12

“实验班”和“跳级”可以帮助孩子发展天分吗？ / 在学校发现天分可能遇到的阻碍

4 家长如何辨别孩子的天分？ / 15

5 从问卷测试中能够发现什么？ / 16

一份科学问卷的标准 16

测试问题是怎样提出来的？ 18

6 对孩子和家长都有帮助的测试问卷 / 20

十大天分 / 家长如何发现孩子的天分？

中篇 和孩子一起测试十大天分

1 怎样利用这份问卷？ / 29

做问卷时必须遵守的原则 / 用分数表示与事实的符合程度 / 给孩子的问卷

2 一般社会能力：和孩子一生相关的人格特质 / 31

社会能力包括个人内在能力和与人相处的能力 / 每个人都具备一定的社会能力 / 怎样培养社会能力？ / 个体差异 / 社会能力可以应用在哪些方面？

3 社会适应能力：生存的重要能力 / 37

发展社会适应能力：父母言传身教最重要 / 社会适应能力可以应用在哪些方面？

4 追求成就的动机：成功的必备因素 / 42

5岁，孩子开始意识到个人努力的分量 / 什么会激发追求成就的动机？

5 空间思考能力：日常生活中非常有用的能力 / 47

从婴儿开始发展孩子的空间思考能力 / 空间思考能力可以应用在哪些方面？

6 逻辑思考能力：幼年的发展很关键 / 52

从2岁开始发展逻辑思考能力 / 逻辑思考能力可以应用在哪些方面？

7 语言能力：终生都在发展的能力 / 58

语言能力终生都在发展 / 语言能力可以应用在哪些方面？

8 运动协调能力：全面发展的必备能力 / 66

运动协调能力的发展阶段 / 运动协调能力可以应用在哪些方面？

9 手工制作能力：自己动手，丰衣足食 / 72

手工制作能力与人的认知发展 / 手工制作能力可以应用在哪些方面？

10 音乐才能：一半是天分，一半靠培养 / 77

怎样辨识孩子是否具有音乐方面的才能？ / 音乐天分的发展规律 / 音乐才能可以应用在哪些方面？

11 创造能力：改变人生的重要能力 / 83

创造力的发展规律 / 创造能力可以应用在哪些方面？

12 问卷测试结论和分析 / 88

计算分数，制作孩子的天分割面图 / 一目了然的天分割面图

13 个人特质分析 / 93

一般社会能力 93

17—50：几乎没有或者不太明显 / 51—68：比较明显 / 69—85：非常明显

社会适应能力 95

17—50：几乎没有或者不太明显 / 51—68：比较明显 / 69—85：非常明显

追求成就的动机 96

17—50：几乎没有或者不太明显 / 51—68：比较明显 / 69—85：非常明显

14 七项才能的总体分析 / 99

17—50：几乎没有或者不太明显 / 51—68：比较明显 / 69—85：很明显

下篇 如何提升孩子的天分

1 给孩子助跑：充分发挥他的天分 / 105

年龄的变化带来其他变化 / 发掘孩子的天分，给予肯定 / 正确的开始 / 帮助孩子发展才能的一些建议

2 用游戏激发孩子的社会能力 / 109

多进行隔代交流 / 参加有意义的活动 / 将感觉诉诸文字 / 鼓励孩子进行角色体验 / 经营友谊 / 学习独处，发发呆也行 / 幽默感也可以培养 / 帮助您的孩子学习社交礼仪 / 人是群居的动物

3 如何适当发展社会适应能力 / 116

请支持您的孩子 116

教导孩子人与人之间交往的方法 / 创造条件让孩子和不同文化背景的人接触 / 适应能力强的孩子通常很乐于助人 / 团队精神 / 愿意退让的温和态度 / 从“自我中心”中跳出来 / 相信别人心怀好意

帮助孩子找到中庸之道 121

分辨哪些是真正需要帮助的人 / 自我保护很重要 / 合理地怀疑 / 让步应该有底线 / 什么人才是真正的朋友？

4 追求成就的动机：以兴趣为学习的前提 / 124

寻找内心的“发动机” / 要给孩子压力吗？ / 发挥榜样的力量 / 做记录 / 增强孩子的动机：赞赏和肯定 / 父母的期望和对待方式需要前后一致

5 每天10分钟小游戏，帮孩子发展空间思考能力 / 128

小小室内设计师游戏 / 猜距离远近的游戏 / 让孩子当向导游戏 / 盲人游戏 / 来一趟星际旅行 / 每周一问的游戏 / 建造城市或花园 / 包含工程制图元素的绘图 / 如果我是建筑大师……

6 做事要有条理：如何培养逻辑思考能力 / 133

数字或逻辑游戏 / 教孩子做实验 / 通过购物培养数学能力和条理性 / 棋类游戏 / 每周一问 / 适度的电脑操作帮助逻辑思考 / 自然科学 / 参加竞赛 / 如果……就会……

7 说话是一门艺术：如何发展孩子的语言能力 / 137

阅读 137

和孩子一起进入阅读的世界 / 让孩子看他自己喜欢的书 / 念报纸也很有

趣 / 刻意点燃阅读的火花

写作 139

通过触摸来描述一件物品 / 小小诗人 / 押韵游戏 / 故事接龙或改编故事 / 轮流讲笑话 / 文字游戏 / 家庭格言 / 礼貌的电话用语 / 写作 / 自己制作一本书 / 外语 / “交换留学生”游戏 / 戏剧表演 / 灵活使用词典和其他书籍 / 与阅读、写作相关的课程或比赛

8 不断向前：如何发展孩子的运动能力 / 145

上下楼梯 / 代替坐车的运动 / 多接触大自然 / 通过运动发展友谊 / 参加不同的运动课程 / 观看运动比赛 / 游泳 / 马戏团表演 / 做孩子的运动榜样 / 球类运动 / 拥有运动型的外表

9 不要小看拼模型：如何发展手工制作能力 / 149

从日常生活做起 / 和各种工具打交道 / 小小修理站 / 做个小小的地质勘探家 / 缝缝补补 / 搭建乐高积木的城市或是做高达模型 / 制作一张卡片

10 音符世界乐趣多：如何发展孩子的音乐才能 / 152

让音乐伴随旅行 / 培养孩子的音乐耳朵 / 和孩子讨论音乐 / 学会辨识拍子和韵律 / 用音乐来表达 / 听音乐会 / 全家一起玩音乐 / 用玻璃杯演奏音乐 / 学习乐器 / 参加合唱团或乐团 / 更上一层楼：自己作曲

11 张开想象的翅膀：如何发展创造能力 / 157

觉得无聊是一件好事 / 自己动手，举办派对 / 设计衣服和布置家居 / 望着蓝天幻想 / 孩子的天职：玩耍 / 多元化玩具 / 大纸盒很好玩 / 变，变，变…… / 多棒的礼物啊！ / 大自然是无限创意的源泉 / 小小室内设计师 / 假如你变成动物，那会怎么样？ / 一个由照片或影像讲述的故事 / 不断学习和尝试来寻找不同答案 / 大决定，小决定

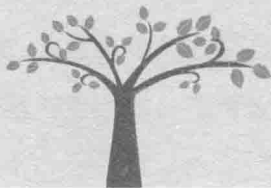
家长应该了解的天分知识

才能、天才和天分究竟都代表什么意义？

才能是与生俱来的，还是能够后天培养的？

这个问题由来已久。现在，您可以在这里找到答案。

本书还将告诉您——在学校和家里，使用哪些方法可以发现孩子的天分，运用哪些方法可以正确地进行能力的提升。当然，家长要发掘孩子的天分，利用有科学基础的测试和标准问卷也非常重要。



1 究竟什么是天分和才能？

我们通常认为，所有在音乐、绘画、科学这些领域成就卓著的人都有一个共同点——他们都拥有天分。

但是，究竟什么是天分？才能又有怎样的定义？为什么有些人某个领域具有超出常人的特殊才能？

而父母最关心的是：我怎样才能知道自己的孩子是否拥有某些天分？要怎样做才能发展和提升他的天分和能力？

首先，我们要对才能、天分和天才进行区分：

◎ 才能，指的是天生的资质或能力。拥有某种才能，往往就能在科学、实用技术或是艺术等领域有领先的表现。

◎ 天分，这个词源于希腊语“天平”，是表示某些与生俱来优于常人的能力，但还没有达到天才的程度。

◎ 天才，是指在智力上，特别是在创造力上远高于人群的一小部分人。据统计，真正的天才只占总人口的0.1%。

特殊才能：与生俱来还是后天培养？

天分是从哪里来的？为什么每个人都会拥有某方面或强或弱的天分和才能？天分到底是与生俱来，不可改变的，还是由成长环境所决定的？

事实上，并没有非常权威的天才研究专家能够一口咬定，一些特殊的成就只是完完全全依靠天分，或是正相反，只是通过学习累积或是周围环境影响就能够取得。现在大部分的意见都认为，只有这两者结合起来——天生的资质和后天的环境因素——才能决定我们的成就。目前需要深入研究的是，天分和外界影响对于取得成就的影响到底构成什么比例关系。这方面的研究显示：音乐才能取决于大概 60% 的天分和 40% 的后天环境；如果是智力的话，比例则为 70% 对 30%。同时，性格特征也是由特定的比例关系决定的。研究显示，害羞的特质很大比例上是遗传的，而交流能力则很大程度可以被后天培养影响，也就是依赖于孩子的学习成长环境。

因此，天分或才能不能被看作是一成不变的，而应该是一种先天形成能力和后天学习环境之间相互作用的结果。一种才能最后怎样表现出来，是由很多因素决定的，主要是先天和后天环境因素的各种交流和相互反馈的结果。

如何发现和培养天分？

在北美和日本由来已久的个别才能发展与培养，近些年也开始在德语地区流行起来，至少已经在公众讨论中被谈论到。

德国人一直存在一种根深蒂固的观念，认为天分能够完全依赖自身力量脱颖而出。任何人只要有心发掘、认真观察，就能发现天

分所在。但最新研究显示：这样的观念是不正确的。乌尔姆大学心理学家海都·斯都格博士证明，对于孩子天分的判断，父母或是老师通常凭经验的猜测都是很不精准的；即便是善于甄别的老师，也只能辨别出 20%—30% 的孩子具有某方面的天分！

仔细想一想，既然我们用尽浑身解数，对天分做出精准判断的比率仍然如此低，那么，一套经过改善的甄别天分的方法就显得尤为重要。到目前为止的天分研究也已经显示：我们必须彻底改变原有的想法，朝着科学诊断的方向不断努力。

“标准化测试”是迄今为止发掘才能的最好工具。通过测试，我们可以从被测试儿童中分辨出他们所拥有的大约 70% 的才能，某些测试甚至能够达到更好的效果，可惜很多家长根本不知道有这些资源可以利用。

本书将会在第二部分一开始为您提供标准问卷。要想对您的孩子的天分和才能结构有最好、最精确的了解，只要将您和孩子所做的问卷结果与本书提供的专业才能分析相结合就可以了。

当您发现孩子可能拥有某方面才能时，利用这份标准问卷的结果，并综合其他各类信息进行分析尤为重要。比如，家长、教师、教育专家和其他相关人士，都可以对这个孩子所表现出的天分方面的学习情况加以关注，并定期交换意见。



智力测试只是才能测试的一小部分

许多人仍然认为才能测试等同于智力测试。事实上，智力测试只是才能测试中的一小部分。

许多人都搞不清楚“有才能”和“拥有非凡才能”之间的差别，其实只有“有才能”中最好的2%才能被称为“拥有非凡才能”。不过现代的个性心理学领域对这个说法存有争议，因为这样的划分只有“数量”上的分别，而没有“质量”上的分析。就算是天才也不一定和普通人的想法有什么区别，他们只是脑筋动得快一点、有效率一点而已。

2 父母应该知道的才能研究

很久以前，人们就已经在着手研究诸如心理障碍、个体行为模式、个性特征、特殊资质或能力和智力等等的问题。远在上古罗马时代就有哲学家和诗人指出，人类拥有的大部分能力都没有得到发掘。在18世纪末，德国大文豪歌德就曾告诫年轻人：“你们从父辈遗传得到的能力，要去取得它并真正拥有它。”

又过了近100年，大约于1900年，智商（IQ）的发明者威廉·斯特恩指出：“我们不可能知道所有原材料（指铁矿、煤矿之类）的蕴藏量，而对于我们精神领域的原材料——也就是才能——的多寡和种类，我们的了解更少得可怜，但其重要性却远胜于物质上的原材料！”

在2001年，马堡大学才能研究教授德利夫·罗斯特教授说：“促进才能的发展是人权的一部分，我们应该致力于个体才能的发掘。”

发掘个体的不同才能是认识自我的一部分。

过往的数十年间，在差异心理学^①领域进行过很多研究。其中明显的发现就是：发掘个体的不同才能也就是一个寻找自我的过程，而这个“自我认识”在当今变得非常有意义。

① 研究个体和群体心理差异的起源和特征的一个心理学分支。——译者注

漫长征途第一步

18 世纪的科学家曾使用“颅相学”（即所谓的“头颅理论”）为才能研究带来一线曙光。颅相学家认为，能从头颅的微小弯曲和差异来辨别个体的特质和能力。

根据当时的资料记载，被测试者头上有一个类似头盔的东西。这类“心灵占卜”，也就是心智测试，并没有带来任何实用性的结果，在当今的研究中也没有任何意义。

错误的尝试

关于智力和其他性格特征的测试，最早的记录来自于自然研究者格藤爵士，他是达尔文的亲戚。他的方法从现今角度来看是不可行甚至是荒谬的，但不管怎么说，这是第一次尝试。他曾用笛子来测试智力，认为一个人能听到越高的音调就表示他越聪明；另一个实验则是让参与者判断，相同盒子分别装着弹药和棉花，哪一个会比较重；还有一个实验是测试参与者对玫瑰花香的敏感度。

1890 年美国的心理学家卡特尔将这些实验的测试结果与被测试者在学校的成绩或是其他成就进行比较，正如他所推测，这之间并没有任何关联。

心理年龄、生理年龄与才能发掘

1905年，法国人阿尔弗雷德·比内和他的同事西奥多·赛门进行过一个高明得多的实验。这个实验是要得出被测试孩子的心智能力，以此预测他们在学校中的学业成绩。实验主要测试孩子掌握的词汇量、语言理解能力以及对于概念之间逻辑关联的理解程度。例如用以下类似的句子来提问——“橙子、梨子和苹果有什么共同点？”

根据实验结果，比内和赛门可以将孩子的生理年龄与他们的心理年龄进行比较。这样的测试结果可以帮我们发现——当孩子的心理年龄大于生理年龄时，是不是可以“加速”孩子的成就发展，使之在才能表现上遥遥领先；反之，当孩子的心理年龄小于生理年龄时，孩子的才能表现是否会呈现出缓慢的进展状态。

这个实验非常成功，并且对现代的研究也有深远的影响。1916年，美国心理学家将这个测验引进到美国，将其称为“斯坦福·比内测试”。迄今，这个测试仍在不断发展和完善之中。