

教育部哲学社会科学重大攻关课题
“大中小德育课程一体化建设研究”项目成果
高校思想政治理论课教师成长学养读本丛书

《马克思主义基本原理概论》

教师成长学养读本

丛书主编 高德毅

本书主编 王天恩

秉承大中小德育课程一体化理念，对接人教版中学政治教材，把握大中小课程知识衔接，聚焦教学重点难点问题，突出经典文献研读，提升教师理论素养，增强学术底蕴，强化育德意识与能力。

Jiaoshi Chengzhang Xueyang Duben



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

教育部哲学社会科学重大攻关课题
“大中小德育课程一体化建设研究”项目成果
高校思想政治理论课教师成长学养读本丛书

《马克思主义基本原理概论》

教师成长学养读本

丛书主编 高德毅

本书主编 王天恩



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》教师成长学养读本 / 王天恩主编.

—上海:上海教育出版社,2015.12

(高校思想政治理论课教师成长学养读本 / 高德毅主编)

ISBN 978-7-5444-6792-6

I. ①马… II. ①王… III. ①马克思主义理论-高等学校-教
学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第301061号

责任编辑 耿 坚

封面设计 郑 艺

高校思想政治理论课教师成长学养读本

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun Jiaoshi Chengzhang Xueyang Duben

《马克思主义基本原理概论》教师成长学养读本

王天恩 主编

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易 文 网 www.ewen.co
地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 启东市人民印刷有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 16.25 插页 3
版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-6792-6/G·5601
定 价 48.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

高校思想政治理论课教师成长学养读本
丛书编委会名单

主 编：高德毅

副主编：曹荣瑞 李兴华 沙 军

成 员：（以姓氏笔画排序）

王天恩 王振雷 杨长亮 肖 巍 宋 进
陈大文 陈郭华 陈锡喜 宗爱东 胡宝国
胡涵锦 高国希 曹宁华 曹荣瑞

《马克思主义基本原理概论》教师成长学养读本
编写组

主 编：王天恩

编写组成员：（以姓氏笔画排序）

艾 慧 刘友古 闫方浩 孙玉良 孙 咏
邱仁富 李国娟 吴海江 吴德勤 张允熠
范宝舟 顾钰民 黄伟力 龚咏梅 焦成焕
鲁品越 鲍 金 谭群辉 薛军民

总序

以“一体化”理念和思路推进上海学校德育改革创新

近些年,上海学校德育工作始终聚焦立德树人的根本任务,将德育列为上海教育体制综合改革的一项重点任务,深入推进社会主义核心价值观和中华优秀传统文化“进教材、进课堂、进课外、进网络、进队伍建设、进评价体系”六进工程,在落细、落小、落实上下功夫,目前正在通过长效机制建设予以积极推进。同时,我们也清醒地看到,当前德育工作尤其是课程建设中还存在诸多问题有待进一步破解,例如大学思想政治教育与中小学德育课程在内容衔接上缺乏系统性、层次性、渐进性,不同年级阶段德育目标和内容存在脱节、越位、简单重复、与学生身心发展的匹配性不够等问题,在横向贯通上,不同课程之间缺乏有效的连接,高校哲学社会科学课程思想政治教育资源挖掘不够等问题。

为此,我们确立了“一体化”的改革理念和思路,整体推进上海学校德育体系创新。“一体化”就是要构建形成科学的、整体的、循序渐进的德育系统,科学把握社会主义核心价值观教育在不同学段的内容重点、实施方式、运行机制的特点和规律,德育主渠道课程和其他具有意识形态属性课程横向贯通的特点和规律,校内外资源统筹整合与有效运用的特点和规律等。唯有如此,才能够使德育工作更加具有针对性和实效性,使党的创新理论和中国道路的成功经验更好地走近学生、贴近学生,真正做到入耳、入脑、入心。“一体化”既包含一体化内容体系,又包含一体化工作体系。

构建一体化内容体系。上海于2005年制定出台了贯穿大中小各学段的《上海市学生民族精神教育指导纲要(试行)》和《上海市中小学生生命教育指导纲要(试行)》。“两纲教育”在推动上海大学生思想政治教育和未成年人思想品德建设中发挥了巨大作用,也为我们现在的工作打下了很好的基础。“两纲教育”10年来始终有一个核心理念,即“学科德育”理念,就是把德育的核心内容有机地融入每一门课程,充分体现每一门课程的育人功能、每一位教师的育人责任。

根据各门学科的知识特点及其所蕴涵的德育资源,中小学阶段编制了21门学科的学科德育“实施意见”,涵盖中小学全部学科。在大学阶段试点思想政治理论课教学改革,充分挖掘哲学社会科学课程思想政治教育资源。

在总结过去10年上海德育工作实践和经验的基础上,我们进一步认识到:德育必须要从大中小德育一体化角度,进行系统性的顶层设计。2010年,上海承担了国家教育体制改革试点项目“整体规划大中小德育课程”实践探索;2013年,又从全市层面推进“大中小德育课程一体化建设研究”课题研究。在此过程中,逐步建立起贯穿大中小德育一体化的顶层内容架构,即:以社会主义核心价值观为纲,以“政治认同、国家意识、文化自信、公民人格”四个方面为总目,建立起符合各阶段学生的认知特点和接受意趣的,分层递进、螺旋上升、整体衔接的内容序列。

构建一体化工作体系。习近平总书记指出,一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它;使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。显然,培育和践行社会主义核心价值观是一个时空立体的全方位过程,学校、家庭、社会应该形成一座大熔炉,一座立德树人的全方位的锤炼之炉,主要包括三层含义:

一是“纵向衔接”。就是要按照学生认知特点和接受规律,实现小学低年级、小学高年级、初中、高中、大学等不同学段的有效衔接,改变德育内容简单重复、不符合学生年龄阶段等现象。二是“横向贯通”。就是要把第一课堂、第二课堂和网络第三课堂之间打通,充分发挥第一课堂的主渠道作用,不断加强第二课堂的文化育人、实践育人作用,着力提升第三课堂的网络教育内涵。三个课堂相互联系、相互影响、相互补充。三是“三位一体”。就是要使学校、家庭和社会形成育人合力,充分发挥学校教育的主导优势,加强家庭教育的基础作用,挖掘社会教育的育人功能。

在深入推进教育综合改革进程中,我们深深感到,教师始终是关键因素。只有切实提升教师的育德能力和育德意识,他们才能够在传授知识的同时,自觉从教学内容、教学环境乃至学生身上发掘一切育人因素,提升教育效果。我们不仅要通过制度设计,建立完善教师培训培养体系,吸引更多教师投身德育工作,还要积极创设条件,激励教师自我专业成长,引导广大教师全面提升自身综合素养,以学术素养、道德追求和人格魅力感染学生。

“高校思想政治理论课教师成长学养读本”正是秉承大中小德育课程一体化理念,整体把握大中小德育课程衔接,以提升教师把握教材、把握教学、把握学生的能力为出发点编写的一套丛书。本丛书基本框架包含“知识衔接与重点处理、问题聚焦、文献研读和课程发展”四个部分,聚焦教学重点难点问题,突出经典文献研读,提升教师理论素养,增强学术底蕴,强化育德意识与能力。本丛书汇聚了全市思想政治理论课教学、研究的优秀骨干人员,覆盖了4门本(专)科的思想政理论课与硕士、博士的思想政理论课,应该说是全市推进大中小德育课程一体化建设的一项集体攻关成果。

高校思想政治理论课教学不是单一学科知识的教学,更多是对大学生进行理想、信念教育,需要直面学生在理论学习和实践生活中的问题,教育引导大学生增强中国特色社会主义理论自信、道路自信和制度自信。因此,上好思想政治理论课,需要教师有更为深厚的学术素养。系列丛书围绕课程教学,结合各位编写者在教学、科研中的经验和心得,汇集了丰富的学养素材,列出了大量经典文献索引,提供了课程教学重点难点问题精要理论阐释,相信思想政治理论课教师可以从中“按图索骥”,汲取自己专业成长中的养分。

上海市教卫工作党委副书记、上海市教委副主任



编写说明

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育主渠道,是高校宣传思想工作的重要阵地。建设好思想政治理论课的关键是教师,只有教师综合素质过硬,才能够给予大学生有效引导,增强大学生理论自信、道路自信和制度自信。

然而,高校思想政治理论课教师专业背景多元,不少教师可能原有学科背景不是思想政治理论教育方向,对所授课程了解不够全面,尤其是教学经验较少的青年教师往往不甚了解本课程的背景、学生的相关知识储备,难以把握问题阐释的度,加之思想政治理论课往往与现实结合较紧密,面对学生形形色色的尖锐问题,我们的教师也难免存在一些困惑,面对浩如烟海的资料却又无从查询合适的答案。本丛书正是从大中小德育课程一体化建设角度出发,针对教师面临的这些实际问题,从知识衔接与重点处理、问题聚焦、文献研读、课程的发展历程以及与其他相关学科的关系等方面为教师提供学养素材,指引学习方向。

系列丛书定位为教师专业成长辅助性资料,也可用于教师研修培训。系列丛书通过把握大中小德育课程内容衔接,提供有助于课程教学的核心精要理论知识,提升思想政治理论课教学效果。它不是一门课程的教辅材料,而是教师专业发展学习读本,为教师提供知识营养清单,助力教师拓展知识结构,丰富知识体系;也不是一门学科的知识汇集,而是聚焦一门课程教学需要,提供诸多学科知识清单或索引,助力教师驾驭教材内容,提升教学效果。

系列丛书在内容呈现上,主要包含三大模块:一是核心理论,即思想政治理论课教师上好本门课程必须具备的若干知识理论素养模块,每个素养模块应掌握的核心要义,突出“理论思维能力”培养;二是专业启迪,即思想政治理论课教师结合自己专业背景、成长经历,获取专业发展特色方向的智慧启迪,突出“科学研究能力”培养;三是教学素养,即针对教学中常见重大理论问题和现实热点问题,有针对性地提供理论支撑和教学方式方法借鉴,突出“教学能力”培养。

系列丛书在框架结构上主要包含四部分内容:

一是知识衔接与重点处理,重点帮助教师明确教学的重点内容,把握大中小知识衔接。重点内容应是每门课程教学需要着重解决的核心知识内容。针对教学重点,梳理中学政治课程讲解到了什么程度,提出教学处理建议,有效进行知识衔接。最后列出有助于对重点内容进行思考的文献脉络,每个重点内容提供3篇左右的文献。

二是问题聚焦,重点帮助教师驾驭教材的难点问题。每门课程选择10个左右本门课程最核心的问题,分析这些问题为什么会成为问题,剖析这些问题在理论和实践中的难点所在,给出可能的思考维度或解答思路。最后就每个问题提供3篇左右的文献供读者“自取答案”,启发读者思考。

三是文献研读,重点是帮助教师吃透经典文献。经典文献研读又分精读与泛读两部分内容,精读部分,各门课程选择8篇左右的文献,指出文献的时代背景、当代价值、精要内容以及阅读视角。泛读部分,各门课程列出不少于15篇泛读文献,范围扩展到整个哲学社会科学甚至现代自然科学领域。

四是课程发展,重点帮助教师增强马克思主义理论学科归属感。一要分析这门课程发展历史,了解课程改革的来龙去脉,为什么要改成这个样子,基于什么样的考虑,怎样一步步聚焦到马克思主义理论学科的。二要阐述这门课程与其他学科之间的关联,与哲学、社会学、政治学、历史学等学科的关联,便于思想政治理论课教师从原有学科迁移进入马克思主义理论学科。

三尺讲台,艺术人生。上好思想政治理论课,努力把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,离不开思想政治理论课教师真心投入与奉献。我们真诚希望,广大思想政治理论课教师能够通过对经典文献的掌握,提升理论的思维能力;通过对理论与现实热点问题的研究,提升学术的研究能力;通过对教学设计的谋划,提升教学的掌控能力。

“高校思想政治理论课教师成长学养读本”系列丛书编写组

2015年8月

目 录 CONTENTS

导 论 /1

第一篇 知识衔接与重点处理

绪 论:马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学 /11

(一) 重点概括 /11

(二) 知识衔接 /11

(三) 内容处理 /12

(四) 文献脉络 /13

第一章 世界的物质性及其发展规律 /14

(一) 重点概括 /14

(二) 知识衔接 /14

(三) 内容处理 /16

(四) 文献脉络 /18

第二章 认识世界和改造世界 /20

(一) 重点概括 /20

(二) 知识衔接 /20

(三) 内容处理 /22

(四) 文献脉络 /24

第三章 人类社会及其发展规律 /25

(一) 重点概括 /25

(二) 知识衔接 /26

(三) 内容处理 /28

(四) 文献脉络 /30

第四章 资本主义的形成及其本质 /31

(一) 重点概括 /31

- (二) 知识衔接 /31
- (三) 内容处理 /33
- (四) 文献脉络 /35
- 第五章 资本主义发展的历史进程 /36
 - (一) 重点概括 /36
 - (二) 知识衔接 /37
 - (三) 内容处理 /38
 - (四) 文献脉络 /40
- 第六章 社会主义社会及其发展 /41
 - (一) 重点概括 /41
 - (二) 知识衔接 /42
 - (三) 内容处理 /43
 - (四) 文献脉络 /46
- 第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想 /48
 - (一) 重点概括 /48
 - (二) 知识衔接 /48
 - (三) 内容处理 /49
 - (四) 文献脉络 /51

第二篇 问题聚焦

- 一、马克思主义理论的整体性问题 /55
- 二、实践的唯物主义与马克思主义哲学的基本特征问题 /60
- 三、反映论和建构论的关系问题 /67
- 四、真理与价值的关系问题 /76
- 五、劳动价值论在当代面临的挑战与发展问题 /83
- 六、所有制与当代社会发展问题 /89
- 七、剩余价值理论与社会主义市场经济问题 /94
- 八、经济全球化与当代资本主义问题 /101
- 九、当代社会主义新变化问题 /108
- 十、历史决定论和主体选择论的关系问题 /114

第三篇 文献研读

精读

- 一、《共产党宣言》 /125
- 二、《1844年经济学哲学手稿》 /130
- 三、《〈政治经济学批判〉导言》 /138
- 四、《关于费尔巴哈的提纲》 /144
- 五、《资本论》第1卷 /151
- 六、《德意志意识形态》 /160
- 七、《反杜林论》 /167
- 八、《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》 /175
- 九、《自然辩证法》(节选) /181
- 十、《谈谈辩证法问题》 /187

泛读

- 一、《博士论文》 /192
- 二、《马克思主义的三个来源和三个组成部分》 /193
- 三、《精神现象学》(上、下) /194
- 四、《基督教的本质》 /195
- 五、《论德国宗教与哲学的历史》 /196
- 六、《历史与阶级意识:关于马克思主义辩证法的研究》 /198
- 七、《保卫马克思》 /198
- 八、《启蒙的辩证法》 /199
- 九、《单向度的人》 /201
- 十、《重建历史唯物主义》 /203
- 十一、《马克思为什么是对的》 /205
- 十二、《共产主义地平线》 /206
- 十三、《21世纪资本论》 /206
- 十四、《产权经济学》 /207
- 十五、《现代公司与私有财产》 /209
- 十六、《现象学导论》 /211

- 十七、《实用主义》 /213
- 十八、《哲学与逻辑句法》 /217
- 十九、《建构实在论——一种非正统的科学哲学》 /220
- 二十、《物种起源》 /222
- 二十一、《原子论和自然的描述》 /224
- 二十二、《科学的社会功能》 /227
- 二十三、《理性、真理与历史》 /228
- 二十四、《自然辩证法在中国》 /229

第四篇 课程发展

- 一、“马克思主义原理”课的首次设置 /233
- 二、“马克思主义原理”课的分设 /237
- 三、“马克思主义基本原理概论”课的设置 /239
- 四、“马克思主义基本原理概论”课的发展前景 /242

后 记 /245

导 论

《〈马克思主义基本原理概论〉教师成长学养读本》的编写,组织了上海高校马克思主义基本原理领域 12 位教授和几位青年骨干教师,旨在通过马克思主义基本原理基本文献的把握,在充分了解当代中国马克思主义、西方马克思主义和现代科学技术发展的基础上,把握马克思主义基本原理内在逻辑的展开,整合马克思主义基本原理的研究成果和提供最新观点综述,以资青年教师提升知识学养和理论功底,为“原理课”青年教师提供一个夯实理论基础,磨砺教学基本功,进入更深层次问题,更好地为学生释疑解惑的基本文献解读和资料链接。最为宝贵的是,读本集中了他们的研究成果和教学经验,因此在统稿中不求形式上的完全统一,以尽可能保留“经验之谈”为原则。

一、经典文献的理解是一个历史过程

马克思主义基本原理涉及面广,读本主要侧重世界观和方法论。无论“文献研读”“问题聚焦”,还是“知识衔接与重点处理”,都力图主要聚焦于世界观和方法论这一主题,即使“课程发展”,也尽可能将这一主题贯穿各个环节。

马克思主义经典作家的基本文献,不少青年教师已经读过。但反复阅读人类思想发展史上的经典著作,对于理解一本经典是必不可少的。理解一本真正具有生命力的经典著作,是一个历史过程。

在社会历史发展过程中,不断地理解和解读马克思主义经典文献非常重要。一方面,经典内容的反复阅读本身是理解的必要过程;另一方面,社会历史发展在不断展开着一个更大、层次更高的背景整体。在这样一个更大更高层次的背景整体中理解经典,能够更深入地理解文本逻辑未完全展开的内容,因而对文本本身的整体理解会推进到一个更深的层次。

对于马克思主义基本原理概论课教师,在新的时代背景中再读马克思主义经典,意义重大。

首先,当代社会实践和科学技术发展为更深入地整体理解马克思主义基本原理提供了更新的现实基础。在新的社会发展阶段研读马克思主义经典原著,不仅有助于在新的历史条件下系统把握马克思主义基本原理,而且能够通过其内在逻辑的展开,指导当代重大实践问题研究。

其次,再读马克思主义经典,对于深入理解和研究中国特色社会主义理论,进一步推进实践发展,不仅都很有必要,而且意义重大。中国特色社会主义实践提供了更深入理解马克思主义经典,甚至展开马克思主义基本原理内在逻辑的紧迫需要。

最后,深入理解马克思主义代表性著作中经典表述的时代内涵,也是在当代发展中不断更新思维方式的需要。时至今日,马克思主义经典著作的前瞻性和现实意义始终给人类社会的发展以重要影响,而且这些马克思主义重要经典也始终是西方学界解读马克思主义理论的重要文本,在当代条件下再深入研读这些经典文献具有重要理论意义。

总之,这些马克思主义经典文献的经典内容是准确、整体理解马克思主义基本原理的基本根据;它们的鲜明观点是领略和进一步展示马克思主义理论魅力的关键所在;它们思想和文字魅力也会给我们教学技能提升、教学效果进一步提高以重要启示。

二、马克思主义理论功底的基石

读本的基本内容可以概括为两大块,一是文献研读,包括精读和泛读两部分,即马克思主义基本文献研读和延伸阅读;二是在聚焦课程问题及与中学教材衔接的基础上,通过课程重点内容处理,了解课程沿革,将理论与课程教学进一步联系起来。

文献研读旨在通过马克思主义原理基本文献研读,全面掌握马克思主义基本原理知识体系,提高理论思维能力,打造扎实的马克思主义理论功底。以基本文献和延伸阅读文献为基础凝结知识模块,“文献研读篇”精选了10篇马克思主义经典,它们都是值得反复研读的重要文献。

马克思、恩格斯的《共产党宣言》是国际共产主义运动的第一个纲领性文件,也是对马克思主义学说第一次完整系统的阐述。在实践上,《共产党宣言》是国际工人运动公认的指导性纲领,对国际共产主义运动产生了重大影响。五

四运动以来,对中国马克思主义者和中国社会的发展影响重大而深远。我们今天真正实现中华民族伟大复兴的中国梦,当下中国社会比以往任何时候都还需要学习《共产党宣言》,只有坚持学习和运用《共产党宣言》中的世界观和方法论,才能完成历史赋予我们的使命。

马克思的《1844年经济学哲学手稿》是马克思最重要也是争议最多的著作之一。关于马克思的这部手稿,研究者有着两种截然不同的评价。一种评价认为,《手稿》属于马克思的前期著作,那时候的思想不够成熟,因此理解马克思主义的思想应根据他的后期著作。另一种评价则主张回到早期青年马克思。早期著作更与西方思想根源相联系,因此更重要。这两种观点都有自己的合理之处,在阅读《手稿》时应当特别关注这一点。越是发展初期,开放的思想越多,越到思想成熟期,成熟的思想越多,但同时成见也会相应越多。因而,既要重视马克思成熟时期的思想,又要关注马克思前期著作,前期著作中往往具有比后期著作更多的理论生长点。因为在选择一种可能性的同时,我们会抹杀了其他可能性的蓓蕾。深入研究《手稿》,发现其中的更多思想源头,对于随着实践发展展开马克思主义的内在逻辑至关重要。

马克思的《〈政治经济学批判〉导言》是一个具有极为重要的哲学方法论内容的文献,甚至跟马克思的哲学革命密切相关。今天学习马克思的这篇著作,意义和当代价值在于科学认识现实生活中经济关系的本质。改革开放以来,社会实践的发展使传统社会的特征发生了巨大变化,出现了从来没有的一系列新的现象。如何科学认识这些现象,既要用马克思主义的观点说明问题,又要能够解释现实中出现的新问题,因此需要用发展的马克思主义来回答这些问题。而马克思的这篇著作所论述的基本原理是我们发展马克思主义的基础,展开其内在逻辑,对于解决当代社会实践面临的重大问题具有重要时代意义。

马克思的《〈政治经济学批判〉导言》所阐述的方法远远超出经济学,完全是具有普遍意义的哲学方法论,而且是最重要可能也是最基本的方法论内容之一。

在《导言》中,马克思对从抽象上升到具体的过程作了深入探讨:“具体之所以具体,因为它是许多规定的综合,因而是多样性的统一。因此它在思维中表现为综合的过程,表现为结果,而不是表现为起点,虽然它是现实的起点,因而也是

直观和表象的起点。在第一条道路上,完整的表象蒸发为抽象的规定;在第二条道路上,抽象的规定在思维行程中导致具体的再现。”^①这就是从抽象上升到具体的方法。马克思深刻地认识到,“从抽象上升到具体的方法,只是思维用来掌握具体、把它当作一个精神上的具体再现出来的方式。但绝不是具体本身的产生过程”。在此,马克思还具体论述到作为思维具体的概念的性质:“具体总体作为思想总体、作为思想具体,事实上是思维的、理解的产物;但是,绝不是处于直观和表象之外或驾于其上而思维着的、自我产生着的概念的产物,而是把直观和表象加工成概念这一过程的产物。”^②马克思不仅揭示了从具体到抽象认识的阶段性质,而且揭示了抽象概念的历史生成及其性质。并深刻地认识到,合理的抽象总是来自具体的条件中,因而其适用性也不能脱离这些具体的条件。

马克思的《关于费尔巴哈的提纲》是马克思主义经典文献中篇幅小但内涵极为丰富的文献,它以箴言式、论断式的语句,延展出极大的理论解读空间。在全球化时代,信息发达,思想开放,价值多元,无论是“解释世界”,还是更为重要的“改变世界”,都面临诸多新问题、新挑战。在新形势下,重读《关于费尔巴哈的提纲》的内容、体悟《提纲》的精髓、把握《提纲》的要领,不仅没有过时,反而显得更为必要。《提纲》提出了科学的世界观、方法论,并在此基础上形成了一系列关于人的思想即马克思主义人学观和改造世界的观点,这些思想无论对于我们在新形势下理解什么是社会主义,如何建设社会主义,还是对于树立正确的世界观、人生观、价值观,以及如何培养人、教育人等,依然具有重要的指导意义。

马克思的《资本论》既是一部经济学著作,也是哲学著作,特别是唯物史观的著作。马克思是通过《资本论》来具体而生动地展示他的唯物史观的,因此不懂《资本论》就不可能从本质上深刻把握唯物史观。《资本论》的方法论是马克思的唯物主义辩证法的鲜活体现,这就是否定性辩证法,以及“从感性具体到抽象规定,再到理性具体”的方法。

不理解资本主义制度的本质特征、内在矛盾、发展规律与未来走向,就无法认识我们所处的时代,无法把握社会发展的方向。而回答这个问题的唯一的原

① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第18页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第19页。