

国家教师资格考试丛书

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2016 最新版
必考点精编

小学综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编
李 敏 刘为群 杨 悦 主编



86 个考点知识

快速掌握考试重点

配有考试真题解析

附赠
考点讲解视频
扫码即可听课

立足最新考试大纲 详尽讲述核心考点
专家团队精心编制 精准把握考试脉络
以考点为知识单元 快速提升应试能力

国家教师资格考试丛书

小学综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编

李 敏 刘为群 杨 悦 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学综合素质/李敏等主编;北京好学智胜教育科技有限公司组编.—北京:中国人民大学出版社,2016.4
ISBN 978-7-300-22585-2

I. ①小… II. ①李… ②北… III. ①素质教育-教育评估-小学教师-资格考试-自学参考资料 IV. ①G622.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 041894 号

国家教师资格考试丛书

小学综合素质

北京好学智胜教育科技有限公司 组编

李 敏 刘为群 杨 悦 主编

Xiaoxue Zonghe Suzhi

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 205mm×280mm 16 开本

印 张 19.5

字 数 540 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2016 年 4 月第 1 版

印 次 2016 年 4 月第 1 次印刷

定 价 49.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目录

Contents

模块一 职业理念

模块分析	3
第一章 教育观	5
考点 1: 国家实施素质教育的内涵和基本要求	5
考点 2: 在学校教育中开展素质教育的途径和方法	8
考点 3: 依据素质教育的要求分析、评判教育现象	9
考点 4: 我国小学素质教育	12
第二章 学生观	15
考点 1: 人的全面发展的思想	15
考点 2: 以人为本的学生观	17
第三章 教师观	19
考点 1: 教师职业的责任与价值	19
考点 2: 新课改背景下的现代教师观	21
考点 3: 终身学习	23
考点 4: 新型师生关系构建	24

模块二 教育法律法规

模块分析	31
考点 1: 《教育法》	32
考点 2: 《义务教育法》	36
考点 3: 《教师法》	40
考点 4: 《未成年人保护法》	42
考点 5: 《预防未成年人犯罪法》	45
考点 6: 《学生伤害事故处理办法》	47
考点 7: 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》	50
考点 8: 学生的权利保护	54



模块三 教师职业道德

模块分析..... 59

考点 1: 教师劳动的特点	60
考点 2: 《中小学教师职业道德规范》的内容及解读	62
考点 3: 《中小学班主任工作条例》的内容及解读	65
考点 4: 教师职业行为规范的基本要求及解读	66
考点 5: 教师需要处理的几大关系	69

模块四 文化素养

模块分析..... 77

第一章 中国传统文化常识 78

考点 1: 天文历法	78
考点 2: 山水地理	81
考点 3: 风俗礼仪	83

第二章 历史常识 89

考点 1: 历史常识——先秦	89
考点 2: 历史常识——秦汉	92
考点 3: 历史常识——魏晋南北朝	95
考点 4: 历史常识——隋、唐	97
考点 5: 历史常识——宋、元	101
考点 6: 历史常识——明、清	105
考点 7: 历史常识——列强的侵略与中国人民的抗争	109
考点 8: 历史常识——近代化的艰难起步	114
考点 9: 历史常识——新民主主义革命的兴起	120
考点 10: 历史常识——抗日战争	124
考点 11: 历史常识——解放战争	128
考点 12: 历史常识——中国现代史考点归纳	131
考点 13: 历史常识——四大文明古国	140
考点 14: 历史常识——资本主义的兴起	141
考点 15: 历史常识——西方人文主义精神的发展	144
考点 16: 历史常识——资本主义政治制度的确立	149
考点 17: 历史常识——资本主义经济制度的确立和发展	155
考点 18: 历史常识——无产阶级革命运动与被压迫民族的斗争	157
考点 19: 历史常识——第一次世界大战及战后世界	160
考点 20: 历史常识——资本主义世界经济大危机和第二次世界大战	167
考点 21: 历史常识——两极格局下的世界	174
考点 22: 历史常识——当今世界的政治经济格局	176

第三章 科技常识 181

考点 1: 科技常识——中国古代的四大发明	181
考点 2: 科技常识——农业、手工业论著	183
考点 3: 科技常识——中国古代的天文历法成就	185
考点 4: 科技常识——中国古代的数学成就	187





考点 5: 科技常识——中国古代的医药成就	189
考点 6: 科技常识——中国古代的地理成就	190
考点 7: 科技常识——新中国的科技成就	192
考点 8: 科技常识——外国科技代表人物及其成就	195
考点 9: 科技常识——天文常识	203
考点 10: 科技常识——自然地理常识	206
考点 11: 科技常识——物理常识	213
考点 12: 科技常识——化学常识	215
考点 13: 科技常识——生物常识	217
考点 14: 科技常识——当代高新科学技术	219
考点 15: 科技常识——生命科学技术	220
第四章 文学常识	223
考点 1: 文学常识——儿童文学理论基础	223
考点 2: 文学常识——儿童文学的常见体裁及其代表作品	224
考点 3: 文学常识——上古神话、先秦文学、两汉文学	229
考点 4: 文学常识——魏晋南北朝、隋唐五代文学	231
考点 5: 文学常识——宋元文学	234
考点 6: 文学常识——明清文学	236
考点 7: 文学常识——近代文学	238
考点 8: 文学常识——现代文学	239
考点 9: 文学常识——当代文学	241
考点 10: 文学常识——外国的古代文学和中世纪文学	243
考点 11: 文学常识——文艺复兴时期和 17、18 世纪的文学	245
考点 12: 文学常识——19 世纪初期的欧洲文学	247
考点 13: 文学常识——19 世纪中期的欧美文学	248
考点 14: 文学常识——19 世纪后期的欧美文学	250
考点 15: 文学常识——20 世纪的文学	252
第五章 艺术鉴赏常识	254
考点 1: 艺术鉴赏——中外艺术成就概览（一）	254
考点 2: 艺术鉴赏——中外艺术成就概览（二）	257

模块五 基本能力

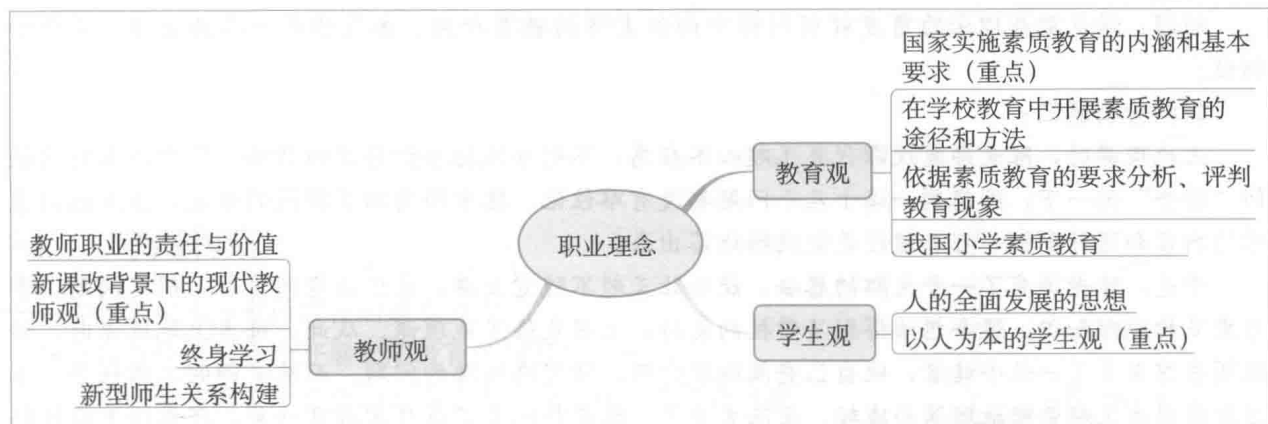
模块分析	265
第一章 信息处理、逻辑基础知识	266
考点 1: 信息处理基础知识	266
考点 2: 逻辑基础知识	276
第二章 阅读理解	283
考点 1: 对重要词语、语句等的理解	283
考点 2: 观念探究题的应对策略	286
第三章 写作	288
考点 1: 记叙文写作	288
考点 2: 议论文写作	297





模块一 职业理念

模块分析



职业理念部分是每年材料分析题的命题点之一，在整个综合素质考试中占据着重要的地位。该部分虽然分值不高，但是复习的时候需要把握要点及相应的答题模式，才能事半功倍。

该模块的知识点在近几年考试中以材料分析题的形式出现，所占分值为 20 分左右，详见下表。

年份	分值	考试内容
2013 年上半年	20 分	材料分析考查“三观”
2013 年下半年	24 分	材料分析考查“三观”
2014 年上半年	20 分	材料分析考查“教师观”
2014 年下半年	20 分	材料分析考查“学生观”
2015 年上半年	18 分	材料分析考查“学生观”
2015 年下半年	20 分	材料分析考查“学生观”

从上表数据我们可以看出，职业理念部分在综合素质考试中是有出题规律的，一般会出一道材料分析题（14 分）和若干道选择题（2~6 分）。具体考查的内容是如何呈现的呢？我们来看几道真题。

1. 尽管工作压力大，事务繁忙，但是何老师始终保持积极的工作态度，用微笑面对每一个学生，这体现了何老师的（ ）。

- A. 教学水平高超
- B. 职业心理健康
- C. 学科知识丰富
- D. 身体素质良好

2. 某学校经常组织教师相互观摩教学活动，针对活动过程展开研讨，提出完善活动的建议，这种做法体现的教师专业发展途径是（ ）。

- A. 进修培训
- B. 同伴互助
- C. 师徒结对
- D. 自我研修

从上述两道题中，我们可以看出，职业理念部分的选择题从难度上来说是比较容易的，根据常

识就可以判断，对于知识点的考查比较灵活。但是，材料分析题就不一样了。例题如下：

材料分析题一：

赵峰是班里的数学课代表，不仅数学成绩好，其他各科成绩也名列前茅。他在课堂上发言积极，课余时间却不愿意主动与同学交流，也不喜欢参加集体活动，显得有些冷漠。同学向他请教问题时，他总是先强调一下：“这样的题你都不会做？那好吧，就由我来教教你。”

久而久之，同学们渐渐疏远了他，他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。在学期评语中，班主任对赵峰的学习成绩赞赏有加，对其他方面的表现却只字不提；数学老师也认为赵峰是班上最优秀的学生。

问题：请从职业理念的角度评析材料中两位老师的教育行为。如果你是赵峰的老师，你会如何做？

材料分析题二：

上地理课时，陈老师发现课代表王超心不在焉，不耐烦地把书翻得哗啦作响。陈老师本想用提问“警告”他一下，没想到一连十几个问题都没有难住他。陈老师增加了提问的难度，涉及他们未学的内容和课外知识，可王超还是能流畅地答出来。

于是，陈老师有了一个大致的想法：能否让王超不随堂上课，自己去查阅资料，研究问题，学习更多的地理知识。这个想法得到了学校的支持，王超免修了地理课。从此，每当上地理课时，学校图书馆里多了一位小读者，他自己查阅地理资料，研究感兴趣的问题。而陈老师的工作任务，不但没有因为王超免修地理课而减轻，反而更重了。陈老师既要完成日常教学任务，还要给王超提供相应的指导，解答他提出的各种问题，教他撰写小论文。

一学期下来，王超的小论文《植被保护与资源开发》获得全国中小学生小论文评比优胜奖。

问题：请从学生观的角度评析陈老师的教育行为。

从上面两道例题我们可以发现，职业理念部分的材料分析题一般有两个维度：整个职业理念部分整体考查或者只考查其中的某一个观点。在复习时要注意重点知识，如下图所示。

模块一 —— 职业理念

“三观”

教育观

学生观
(儿童观)

教师观

模块特点 必考的难点，失分率高

教育观 素质教育（内涵、特点、要求、实施途径与方法等，需要识记）

学生观 尊重、公平、发展、全面（需要识记的关键词）

教师观 职业特点及要求、终身学习的理念、教师角色的转变等

第一章

教育观

考纲再现

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

考点详解

一、素质教育的内涵

(一) 教育观

教育观就是人们针对教育的态度与做法。教育观总是同一定的社会政治制度、经济制度等密切相关。

(二) 素质教育的基本内涵

素质教育是以人的素质发展为核心的教育，注重人各方面的水平的实际发展。

素质既包括先天的生理素质，又包括在后天环境和教育影响下形成并发展起来的心理素质。《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》指出：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

素质教育面向人的整体，突出人的整体品质、全面素质。素质教育贯穿于各阶段教育中，涉及各级各类教育，是一种终身教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人的发展，更不是只注重少数人的发展。

因为素质教育是面向全体学生的教育，所以在实施素质教育的过程中，必须使课堂教学面向全体学生，这既体现了社会主义教育的全民性，又体

考点 1： 国家实施素质 教育的内涵和 基本要求

内容提要：

素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育，是促进学生个性发展的教育，是以培养创新精神为重点的教育。国家实施素质教育的基本要求：面向全体；促进学生全面发展；促进学生创新精神和实践能力的培养；促进学生生动、活泼、主动地发展；着眼于学生的终身可持续发展。



现了教育的有效性。只有面向全体学生，才能充分发挥课堂教学的作用，达到最好的教学效果。当然，全体学生共同的目标必然会因学习个体的差异而有所不同，矛盾的解决取决于教师对教学目标层次性的把握。让不同层次的学生在同一教学空间中均有较程度的发展，是素质教育课堂教学的基本要求。

素质教育是在全面发展教育的基础上提出的。以全面发展教育思想为指导的我国现阶段的“全面发展教育”是素质教育的实践基础，这两种教育所要达到的教育目的和人才培养目标在本质上是一致的。素质教育强调学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使各方面的教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有其独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。

作为综合国力竞争基础的教育，必须培养具有创新精神和能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是区分现代教育与传统教育的根本所在。

创新教育不仅要承认学生的个体差异，还应鼓励学生标新立异、大胆质疑，鼓励他们通过调查、探索，运用自己的知识去创造性地解决问题。在教育教学过程中，教师必须进行富有开拓性的工作，从单纯注重知识传授转为关注学生的学习方式和能力培养，让学生自主学习、探究学习、合作学习，在课堂中激发学生的生命活力和智慧潜能，激活课堂教学。另外，要转变师生关系，营造民主的氛围。

二、国家实施素质教育的基本要求

- (1) 面向全体：依法保障学生学习、发展的基本权利。(素质教育的最基本特征)
- (2) 教育内容的基础性：让受教育者拥有“基础学力”。
- (3) 促进学生全面发展：全面发展与因材施教是辩证统一的关系。
- (4) 教育价值多元：尊重个体的需要和个性，寻求个体发展与社会发展的统一。
- (5) 重视学生创新精神和实践能力的培养。
- (6) 培养学生的主动精神，注重学生个性发展。
- (7) 着眼于学生的终身可持续发展：终身教育是现代教育的重要标志。
- (8) 教育空间的开放性：不局限于书本和课堂。

例题精讲

单选题

1. 素质教育是以（ ）为重点的教育。

- A. 面向全体学生 B. 培养创新精神
C. 促进学生全面发展 D. 促进学生个性发展

【专家详解】B。培养学生的创新能力作为素质教育的重点，反映了时代的要求，具有鲜明的现





实针对性。

【命题分析】“素质教育”作为考试的热门考点，出现的频率非常高，并且出题的形式多种多样，但只要考生充分掌握其概念和特点就能很好地作答。

2. 素质教育的总目标是（ ）。

A. 提高教育质量

B. 全面提高国民素质

C. 培养学生的创新能力

D. 促进学生全面发展

【专家详解】B。《中国教育改革和发展纲要》提出：中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。

【命题分析】关于素质教育的目标，除了总目标外，还有可能围绕“总目标下的各具体目标”来命题。

良 师 点 拨



考试大纲明确要求掌握国家实施素质教育的基本要求，考生要结合实际教育教学来记忆，并在今后的教学中坚持依照素质教育的基本要求开展工作。

扩展阅读

素质教育的提出与全面推进

一、素质教育思潮与实践背景

(1) 素质教育思潮产生于 20 世纪 80 年代。我国于 1999 年颁布《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》，正式提出素质教育的概念。2006 年，素质教育的内容进入《义务教育法》，自此素质教育成为国家意志。

(2) 应试教育的弊端在社会发展的浪潮中不断显现，因此催生了素质教育。

(3) 学生要实现德、智、体、美等方面全面发展，这也是时代发展的要求。

(4) 国际教育思潮的发展：联合国提出教育新概念——从“学会学习”到“学会关心”。

二、价值导向与初步试验阶段

中共中央、国务院在 1993 年 2 月 13 日印发《中国教育改革和发展纲要》，提出：基础教育是提高国民素质的奠基工程；中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。素质教育的思潮和教育价值逐步成为我国实现教育现代化的纲领性要求。

三、学校较大范围实施素质教育改革阶段

(1) 各类各级学校较大范围实施素质教育改革。

(2) 人们接受了现代素质教育价值观。

(3) 国家希望通过素质教育改革，找到中国教育现代化发展之路。



四、全面推进阶段

(1) 1999年6月13日颁布的《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》提出：全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人。

(2) 2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：深化教育教学改革，扎实推进素质教育。

(3) 2001年6月8日，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》。

(4) 2001年秋，新课程在38个基础教育课改实验区启动。

(5) 2006年6月修订的《中华人民共和国义务教育法》规定：义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。这表明素质教育上升为国家意志。

(6) 2010年7月29日颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》指出：坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求。

考点详解

全面推进素质教育，促进学生素质全面提高和发展，最终要落实在课堂教学之中。课堂教学是实施素质教育的主阵地。在学校教育中开展素质教育的途径和方法有以下五个方面：

(1) 把教学目的的实现落实到每一堂课，乃至教学的每一个环节。

教学中对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导等，要渗透到教学的目标要求中，贯穿于课堂教学的每一个环节，这是素质教育的基本要求。

(2) 构建与生活、生产实际和社会发展紧密联系的学科内容体系（五育并举）。

以往的教材，教学内容过多地考虑了学科内容的完整性和全面性，忽视了科学与人、社会、生活的紧密联系。新课程标准要求根据基础教育的任务、教育基本规律、学生身心发展规律，结合各门课程特点，渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。

(3) 全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习质量，促进学生学习的良性循环。

学生的学习不仅是一个认知过程，也是情感过程、意志过程。应尽可能地丰富学生的教育生活，激发学生的兴趣，保护学生的好奇心和想象力，创设丰富多彩的教育活动。

(4) 最大限度地发挥教师的作用。

第一，更新教师的教育观念。

教育观念是教师素质的重要组成部分，新的教育观念应该包括素质教育的整体观和整体改革的方法观。整体观即正确的人生观、正确的质量观，指面向全部学生的素质教育；方法观即方法论，整体改革的方法观要求教师

考点2：

在学校教育中开展素质教育的途径和方法

内容提要：
在学校教育中开展素质教育的途径和方法有五个方面，需要掌握。



以正确的整体思维观与正确的整体行为观,处理改革的“一与多”的关系、局部与局部的关系、局部与整体的关系。

第二,提高教师的师德素养。

师德对实施整体改革、实施对全体学生的全面素质教育起着关键性作用。素质教育要求教师有高度的事业心与责任感,有开拓意识和创造精神,有高尚的思想道德、崇高的精神境界,有高度的敬业、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表,用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响学生,做学生的楷模。

第三,强化教师在职进修制度。

素质教育的成败,很大程度上取决于教师,应强化教师在职进修制度,进一步提高教师的待遇,优化学校管理,以促进教师整体素质的提高。只有这样,才能最大限度地发挥教师的作用。

(5) 建立多层次、多样化的教学模式。

微观层面的教学模式有知识掌握与传授模式、技能形成与训练模式、能力获得与培养模式、行为规范的认同与示范模式、态度改变与教化模式等。

宏观层面的教学模式有学习—教授模式、发现—指导模式、问题—解决模式等。

例题精讲

单选题

素质教育对教师的要求不包括()。

- A. 有高尚的思想道德
- B. 有良好的理想、信念、道德品质
- C. 有开阔的胸襟和创新精神
- D. 完全放弃传统的教学方式

【专家详解】D。虽然提倡素质教育,但是传统的教学方式还是有一定的优越性的,不可能完全放弃。

良师点拨



考试大纲明确要求掌握学校教育中开展素质教育的途径和方法,考生要结合实际教育教学来记忆,并在今后的教学中坚持依照素质教育的基本要求开展工作。

考点详解

一、素质教育理念指导下的新课程改革

(一) 转变课程功能

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的

考点3:

依据素质教育的要求分析、评判教育现象

内容提要:

掌握新课程改革的六大方面以及素质教育与应试教育的区别,能够针对素质教育的相关命题作出价值判断。





过程。

新课程改革首提“三维目标”，分别是知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标。

（二）调整课程结构

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多、缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生的发展需求。其中最具代表性的是在中小学设置综合实践课为必修课。

（三）密切课程内容与生活 and 时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

（四）改善学生的学习方式

改变课程实施过程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。

（五）建立与素质教育理念一致的评价和考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。一是要建立促进学生全面发展的评价体系；二是要建立促进教师不断提高的评价体系；三是要将评价看作一个系统，实行多元评价（目标、方法）。

新型评价观——“发展性评价”：以学生发展为本，以评价促发展。

（六）实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、素质教育与应试教育的区别

素质教育是与应试教育相对应的一种“教育话语”、一种“教育观”。素质教育与应试教育的主要区别如下：

- （1）指导思想不同：全面素质 Vs. 片面追求升学率。
- （2）教育目的不同：全人教育 Vs. 考试能力强。
- （3）教育方法不同：主动学习、探究、合作 Vs. 被动学习、死记硬背、竞争。
- （4）评价方式不同：发展性评价 Vs. 单一的终结性评价。

此外，素质教育与应试教育在教育内容、课程结构、师生关系等方面也有较大的差异。

三、素质教育的相关命题

- （1）素质教育会降低教育质量吗？不会。实施素质教育同时需要教育制度的改革和创新。
- （2）素质教育仅仅是为了发展特长吗？兼顾。课堂学习的知识还是很重要的。
- （3）素质教育否定考试吗？实施素质教育也要考试，但考试不是唯一的评价方式。
- （4）素质教育的关键是什么？培养创新精神和实践能力。





例题精讲

材料分析

根据下面的材料回答问题。

一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然中寻找有生命的物体，并做好记录。走出课堂的学生显得很兴奋。不久，一位学生跑过来说：“老师，我捉到一只蚂蚱。”其他学生也围过来看。突然，一位学生说：“这是只公的。”围观的学生哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的？”“我观察的，公蚂蚱有劲儿，跳得高。”这位学生自信地说。这是学生最直接的推理，确实难能可贵！老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”学生认真地点点头。就在这时，一位学生跑过来告状：“××同学把蚂蚱踩死了。”老师意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去，几位学生正在责备那位同学。老师说：“蚂蚱也是一个生命体，我们应该爱护每一个生命。我相信，这位同学一定是无意踩死的。我们不如挖一个坑，把蚂蚱安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。

试从教师职业理念的角度，评析这位老师的教学行为。

【专家详解】这是一堂非常成功的科学课。从教师职业理念的角度，这位老师的教学行为体现了素质教育的教育观、学生观和教师观。

(1) 该老师的教学行为体现了素质教育的教育观。素质教育的教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。材料中的老师给学生上科学课，安排学生走出课堂，到大自然中寻找有生命的物体，这正是对学生实践能力的锻炼。

(2) 该老师的教学行为体现了素质教育的学生观。素质教育的学生观即全面发展的学生观，把学生看作主体，能够主动发展；把学生作为一个整体；把学生作为有差异、有个性的人。该老师做到了以上几点，鼓励学生主动地去寻找有生命的物体，体现了以学生为主体、把学生当做一个整体的人来看待的学生观；当学生给出解答时，该老师及时表扬学生，并对学生提出更高的期望，可见老师把学生当做有发展潜力的人；当有学生踩死蚂蚱的时候，该老师并没有批评学生，而是建议学生为蚂蚱举行“葬礼”，进而让学生领悟到生命的可贵。

(3) 该老师的教学行为体现了素质教育的教师观。教师不仅仅向学生传授某方面的课本知识，还要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定的途径来促进学生的成长。教师角色的性质就在于帮助学生成长。材料中的这位老师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中，他以学生为主体，引导学生表达自己的观点，启发学生对生命的理解和珍惜。

【命题分析】职业理念部分的知识点容易出材料分析题，在复习时要注意理解并识记重要知识点，以便考试时能够得心应手。

良师点拨



这部分的知识点以理解为主，不需要全部识记，但是需要学会应用。

