



师之书系

SHIZHISHUXI

怎样用

尝试教学法上课

邱兴华 张良朋◎著

ZENYANG YONG CHANGSHI
JIAOXUEFA SHANGKE

全新修订版

尝试教学理念是中国当代著名的教学流派之一，如何将其应用到课堂教学实践中，本书提供了全方位的教学策略。全书精妙的理念阐释配以生动的案例解读，将引领每一位投身尝试教学的教师更好地更快地踏上课堂教学的智慧之旅。

怎样用

邱学华 张良朋◎著

ZHENYANG YONG CHANGSHI
JIAOXUEFA SHANGKE

尝试教学法上课

642
400



师之书系
SHIZHISHUXI

全新修订版



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

图书在版编目(CIP)数据

怎样用尝试教学法上课 / 邱兴华, 张良朋著. — 南昌: 江西人民出版社, 2015. 12
ISBN 978 - 7 - 210 - 08185 - 2

I. ①怎… II. ①邱… ②张… III. ①课堂教学 - 教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 321587 号

怎样用尝试教学法上课

邱兴华 张良朋 著

责任编辑:郑丽珠

书籍设计:游珑

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791 - 86898736

发行部电话:0791 - 86899035

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

开本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张:19

字数:330 千

ISBN 978 - 7 - 210 - 08185 - 2

定价:38.00 元

承印厂:南昌市红星印刷有限公司

赣版权登字—01—2015—1047

版权所有 侵权必究

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

前 言

1980年,在常州一所小学正式开始了尝试教学法的实验研究,由此揭开了30多年尝试教学研究的序幕。虽历经艰难,但随着素质教育、创新教育、新课程改革一浪高过一浪地向前发展,实验范围已遍及全国各地(包括港澳台地区),尝试教育思想正影响着中国的教学改革。为此,《尝试教学法实验研究与推广应用》研究成果荣获首届“基础教育国家级教学成果一等奖”,在2014年9月9日,第30个教师节前夕,我赴北京参加颁奖典礼,在人民大会堂受到习近平主席等党和国家领导人的接见。

从理论层面来看,尝试教学法已升华为尝试教学理论,现又提升为尝试教育理论;从实践层面来看,从小学发展到初中、高中,又从普教延伸到幼教、职教、特教、高教。尝试教学法已在全国120多个县(市、区)全面推广,正式命名的实验学校有2800多所。据不完全统计,参与实验的教师达90多万,受教学生达3000多万。尝试教学理论已成为中国当代著名教学流派,尝试教学实验已成为世界上最大规模的教学实验之一。

虽然我在尝试教学研究方面已出版了六七十本著作,如《尝试教学法》《尝试教学论》《尝试教学新论》《尝试教学理论》《尝试教育研究》《邱兴华与尝试教育人生》《尝试教学策略》以及《尝试教学理论研究丛书》,但这些著作都偏向理论层面。

尝试教学法运用的范围越来越广,参与的教师越来越多,特别是有更多的青年教师参与其中。广大教师除了需要学习尝试教学的原理外,更需要学习具体的操作方法,把教育理念转化为教师个体的具体生动的实践,也就是具体解决用尝试教学法怎么上好课的问题。

2010年,我应北京师范大学出版社之约,撰写《尝试教学策略》,列入“中小学教师教学策略书系”,这本书主要从实践层面诠释尝试课堂教学的策略。这本书的出版合同已到期,北京师范大学出版社不再版。为了满足广大教师的需求,我们在《尝试教学策略》的基础上进行修订完善,特别是增加了丰富的具体操作方法,突出如何把尝试教学原理扎根课堂教学,尽可能解决教师在课堂教学实践中的操作问题。为此,重新取名《怎样用尝试教学法上课》。

本书从尝试教学原理谈起,使读者对尝试教学的实质与特征、尝试教学的必要性和可能性,先有一个大概的认识,然后再以大量的案例为支撑,详解具体的操作方法。从课堂教学的实际需要出发,分别阐述了怎样运用尝试教学模式、怎样进行尝试教学设计、怎样组织尝试课堂教学、怎样提高尝试有效性、怎样应对尝试错误、怎样完善尝试教学评价等六个实践问题。在尝试教学理论指导下,尽可能介绍课堂教学的具体操作方法,并配以生动的课例和案例解读,力图引领每一位投身尝试教学的教师更好更快地踏上课堂教学的智慧之旅。

本书是我和张良朋先生合作编写的。张先生当过小学教师,现任山东省淄博师范高等专科学校副教授,主讲小学数学教学法。他既有丰富的实践经验,又有深厚的理论功底,且虚心好学,刻苦钻研,在教育报刊上发表了许多有见地的文章,是一位难得的青年人才。正是由于他的努力配合,本书才能及早与读者见面。我们的合作非常愉快。

本书的顺利出版,应感谢北京师范大学出版社的石雷和李志先生,正是由于他们的策划和鼓励,才得以出版《尝试教学策略》。更应感谢江西人民出版社及桂梅副总编辑的大力支持,不能忘记的还有提供课例和案例的一线教师们,书中尽可能作了注明,在此一并表示深深的谢意和敬意!

尝试教学还在行进发展中,具有中国特色的尝试教学法将会逐步走向世界,我们同广大教师一起继续努力。我们期盼这本书能点燃您教学成功的梦想,为您注入继续前行的力量。如果发现书中的不足和错误,请告诉我们,以便修正;如果您在教学实践中产生了新的课例和案例,麻烦您发送至邮箱 13776884613@126.com 和我们交流研讨,以便再版时充实到本书中。对您的热情相助,我们不胜感激。

邱学华

2015年6月

目 录

第一章 怎样认识尝试教学原理	1
第一节 尝试教学的实质与特征	3
一、尝试教学的实质	3
二、尝试教学的特征	4
三、解读“先试后导、先练后讲”	5
第二节 尝试教学的实践与理论	8
一、尝试教学研究的发展历程	8
二、尝试教学的理论体系	9
三、尝试教学的理论建构与实践影响	10
第三节 尝试教学的必要性与可能性	15
一、尝试教学的必要性	15
二、尝试教学的可能性	18
第二章 怎样运用尝试教学模式	24
第一节 尝试教学的模式体系	25
一、掌握尝试教学模式的重要性	25
二、尝试教学模式的分类	26
第二节 尝试教学的基本模式	27
一、尝试教学过程的通用步骤	27
二、尝试教学的基本模式	28
三、尝试教学基本模式的操作要领	28

第三节 尝试教学的灵活模式	35
一、调换式	35
二、增添式	36
三、结合式	41
四、超前式	50
第四节 尝试教学的整合模式	54
一、目标尝试教学法	54
二、愉快尝试教学法	56
三、合作尝试教学法	57
四、分层尝试教学法	58
五、CAI 尝试教学法	59
六、多种模式的整合	65
第五节 怎样选用尝试教学模式	66
一、精心研读,掌握要领	66
二、综合考量,审慎选择	67
三、平衡关系,临机调控	68
四、深入反思,优化模式	70
第三章 怎样进行尝试教学设计	72
第一节 怎样设计尝试准备题	73
一、尝试准备的内容	73
二、做好尝试准备的要求	75
第二节 怎样出示尝试问题	77
一、分层次,按需设计	77
二、重新意,简洁实用	78
三、有激励,情意渗透	79
第三节 怎样进行尝试指导	81
一、统筹分配,相机指导	82
二、根据变化,动态调整	85

第四节 怎样安排尝试练习	89
一、抓准反馈信息	89
二、讲究练习形式	89
三、调配练习任务	89
四、关心辅导学困生	90
第五节 怎样组织学生讨论	91
一、从评议尝试题着手进行讨论	91
二、教师积极参与讨论相机指导	92
三、灵活选择讨论形式	94
第六节 怎样设计第二次尝试练习	94
一、基于第一次尝试练习的情况及教学目标编拟题目	94
二、根据第二次尝试练习的情况及教学目标评价指导	95
第四章 怎样组织尝试课堂教学	97
第一节 尝试课堂教学的特色及课型体系	98
一、尝试课堂教学的特色	98
二、尝试教学的课型体系	106
第二节 怎样上新授课	107
一、新授课的课堂教学结构	107
二、怎样上好新授课	109
三、新授课的课例	113
第三节 怎样上练习课	133
一、练习课的课堂教学结构	134
二、怎样上好练习课	135
三、练习课的课例	138
第四节 怎样上复习课	143
一、复习课的课堂教学结构	144
二、怎样上好复习课	145
三、复习课的课例	149

第五节 怎样上实践活动课	163
一、实践活动课的尝试教学结构	164
二、怎样上好实践活动课	165
三、实践活动课的课例	165
第五章 怎样提高尝试有效性	176
第一节 达到尝试成功的因素	177
一、为什么尝试能成功	177
二、尝试成功的因素	178
第二节 怎样充分发挥学生的主体作用	181
一、转变学生的学习观念	182
二、提高学生的自学能力	183
三、保护学生的尝试空间	185
四、拓展学生的尝试天地	186
第三节 怎样正确处理教师的指导作用	188
一、怎样处理好教师讲解的“度”	188
二、怎样处理好教师指导的“点”	192
第四节 怎样增强课本的示范作用	195
一、自学课本在时间安排上要有保证	195
二、自学课本前要激发学生的兴趣	195
三、用自学思考题引导学生看书	196
四、自学课本的指导要因人而异	197
第五节 怎样发挥旧知识的迁移作用	202
一、迁移是为了形成新的知识结构	202
二、迁移作用要渗透到教学模式中	203
三、迁移作用要落实到练习设计中	204
第六节 怎样组织增进学生之间的互补作用	207
一、正确认识学生合作交流的作用	207
二、创设氛围,培养能力	210

三、适当指导,相机参与	211
四、形式多样,讲究实效	213
第七节 怎样激发师生多向的情意作用	215
一、做富有亲和力的教师——宽容、民主、真诚、开放	215
二、创设和谐生动的课堂气氛——活泼、愉悦、明朗、智慧	217
第八节 怎样适当利用教学手段的辅助作用	219
一、宏观教学策略:扬长避短,协同配合,优势互补	219
二、微观教学策略:围绕目标,优化过程,强化反馈	220
第六章 怎样应对尝试错误	231
第一节 尝试错误的教育价值及分类	232
一、尝试错误是一把“双刃剑”	232
二、尝试错误的教育功能	234
三、尝试错误的分类	238
第二节 怎样应对知识性的尝试错误	238
一、通过课前调查了解学生的知识性错误	239
二、通过尝试准备题化解学生的知识性错误	239
三、通过建立“尝试错误档案”化解学生的知识性错误	240
四、通过学习基本功比赛化解学生的知识性错误	242
五、化解学生的知识性错误要不断回归到概念上	242
六、通过拓展学习途径化解学生的知识性错误	244
第三节 怎样应对认知性的尝试错误	245
一、怎样应对知识表征性的尝试错误	247
二、怎样应对认知迁移性的尝试错误	251
第四节 怎样应对心源性的尝试错误	259
一、宽容纳错	260
二、理解错误	261
三、利用错误	262
四、反思错误	267

第七章 怎样进行尝试教学评价	269
第一节 尝试教学评价的功能	270
一、检测—诊断功能	270
二、反馈—调控功能	270
三、导向—管理功能	271
四、激励—发展功能	271
第二节 尝试教学评价的特点	272
一、评价目标的发展性	272
二、评价主体的多元性	272
三、评价内容的综合性	273
四、评价方式的多维性	273
第三节 尝试教学评价的方法	273
一、尝试教学的常规评价方法	274
二、尝试教学的专项评价方法	280
三、尝试教学的质量评价方法	283
四、尝试教学的综合评价方法	285
后 记	294

第一章 怎样认识尝试教学原理

学习用尝试教学法上课,首先要认识尝试教学原理,要在尝试教学理论的指导下组织课堂教学。现在先从认识“尝试”两字开始。

在人们日常的生活实践中,“尝试”是极其普遍、极为寻常的话语和现象,以致于人们在有意无意中忽视了“尝试”中潜藏着的博大精深的内涵。观察时下的教育实践,不难发现如下令人担忧的事实:作为教师虽言“尝试”之语且做“尝试”之事,但因为自身缺乏主动尝试的热情,不能从“培养全面、持续、和谐发展的人”的高度自觉充分地审视和研究“尝试”的教育价值和教育功能的发挥,从而屡屡错失教育的契机,贻误学生的健康成长。好的课程内容和适宜的教学方式能否真正进入课堂,首先应该求得教师的内心认同,进而引发其主动改变自身过往的不当教学行为。

对于“尝试”的内涵和价值,查阅中国流行的语言辞典,我们就会看到它们对“尝”“试”“尝试”的注解所占篇幅较大。考证涉及许多古代经典论著,诸如《论语》《孟子》《庄子》《荀子》等。孟子(约公元前372年—前289年)是中国教育史上第一个提出“尝试”的教育家。他曾有言:“我虽不敏,请尝试之。”《康熙字典》中说,尝——试也。《辞源》中说,尝——试探。《辞海》中说,尝——试,如尝试。《左传·襄公十八年》:

“诸侯方睦于晋，臣请尝之，若何？”杜预注：“尝，试其难易也。”

按现代人的理解，尝试是一个复合词，由“尝”和“试”两个字组成。“尝”乃探测问题的难易；“试”乃探测解决问题的方法的有效性。所以“尝试”乃是对问题的一种探测活动，其目的是获得关于问题的难易及解决问题的方法的有效性的信息，最终达到解决问题的目的。

从社会发展史来看，尝试促进了人类的发展，推动了社会的进步。类人猿为了生存，尝试站立起来，这是其进化成人的关键一步；远古人通过不断尝试，逐渐学会钻木取火、打猎捕鱼、制造工具，使人类本身获得了发展。由于人类不断尝试，才有千千万万的创造发明，造就出丰富多彩的现代文明。每一次社会变革都是一次尝试。毛泽东思想中蕴含着丰富的尝试思想，创立井冈山革命根据地，农村包围城市，建立统一战线，直至取得革命胜利都是伟大的尝试。邓小平同志是一位大无畏的尝试者，他的名言“摸着石头过河”就是要求大家敢于尝试，经济特区、“一国两制”等创举都是震惊世界的成功尝试。正是人类不断的尝试改革，才推动社会不断进步。

从人类的学习活动来看，尝试是人类学习的基本形式，真正的学习都是带有个人意义的尝试学习。“尝试是创造的前提，尝试是成功的阶梯”这两句话，是简单朴素的真理，为世人所公认，充分说明了尝试的重要意义。古今中外那些名垂史册、做出卓越贡献的伟大人物，他们的创造无不都是从尝试开始的。因为大胆尝试、善于尝试，他们找到了新的研究方向，开辟了新的研究领域，发明了新的科研成果，书写出恒久流传、意蕴深藏的经典华章，创造了人类历史上一个又一个的“第一次”和“不能忘却的典范”。

世界上聪明的人很多，胆大的人却太少，主要是不敢去尝试。如果不去尝试，机会只能是零，试一试就会有成功的机会。所以有人说：在人类居住的这个蓝色星球上，什么样的奇迹都会发生，问题在于你是否敢于去尝试！

第一节 尝试教学的实质与特征

众所周知,传统教学的特征一般是“先教后学,先讲后练”。这种注入式的教学方式,严重压缩了学生求知的时间和空间,压制了学生学习的主动性、积极性,束缚了学生心智的健康发展,造成一种“画地为牢、作茧自缚”的教学后果。尽管学生的头脑在短时间内被灌输进了大量的知识,看似效率很高,但其中的绝大多数知识都异化为“呆板的、惰性的”甚至是“已经老去的、垂死的”的知识,换句话讲,就是学生得到的不过是一些不具成长性的“死”知识,对于学生的长远发展提供可利用的基础。遗憾的是,不少教师往往因袭传统,不加辨别、不加审视地全盘照搬和吸收。

中国有句俗话:娃儿是摔大的。永远抱在妈妈怀里的孩子,是学不会走路的。尝试是人的本性,尝试是学生的权利,教师应该保护和尊重学生进行尝试的权力。放手是一种美德,放手才会让教学相长,才会有意想不到的收获!

“请不要告诉我,让我先试一试。”这句话是用学生的口气说的,意思是请老师不要把现存的结论告诉学生,先让他们自己试一试。既简明扼要地阐明了尝试教学思想的实质,又揭示了具体操作的方法,一目了然。

从20世纪60年代开始酝酿思考,到80年代正式启动教学实验,到现在,尝试教学已有长达50多年的研究与实践,为“尝试思想的教学实践化”建构起了系统完整的教学理论体系。

一、尝试教学的实质

尝试教学的做法并不复杂,是在课堂教学中,教师先不要讲解,而是大胆地让学生先试一试,做对了很好,做错了也无妨,学生尝试后,教师根据学生在尝试中存在的问题再进行针对性地讲解。

尝试教学的实质是让学生在尝试中学习,在尝试中成功。它改变了传统的教学模式,不是先由教师讲解,把什么都讲清楚了,学生再做练习。而是先由教师提出问题,学生在旧知识的基础上,自学课本和互相讨论,依靠自己的努力,通过尝试练习(活动)去初步解决问题,最后教师根据学生尝试练习(活动)中的难点和教材的重点,有针对性地进行讲解。在现代教学条件下,把教师的主导作用和学生的主体作用有机地结合起来,创设一定的教学条件,使学生的尝试活动取得成功,从而有效促进学生的自主发展。

1. 尝试活动的三要素

尝试活动至少应由三个要素构成：

(1) 尝试活动的主体，即进行尝试活动的人，这是首要条件。

(2) 尝试活动的对象，即尝试活动要解决的问题，可简称为尝试问题。既然尝试是一种针对性的活动，那么尝试问题也就应成为尝试活动必不可少的要素。

(3) 尝试活动的过程，即探测活动，它是联系主体和问题的纽带，也就是尝试主体解决问题的过程。

2. 尝试活动的三种形式

现实生活中有各种不同的尝试，一般分为三种：生活中的尝试、科学研究中的尝试、教学中的尝试。

(1) 生活中的尝试是指学走路、骑车、穿衣服、拿筷子等，一般属于技巧性的。

(2) 科学研究中的尝试是有目标的实验，一般属于发现性和创造性的。

(3) 教学中的尝试是指学校中的尝试性教学，一般是针对学习知识技能而言的。

3. 尝试教学活动的特点

根据上述分析，尝试教学是一种特殊的尝试活动。它既是尝试活动又是教学活动。这种尝试活动具有三个特点：

(1) 通过学生尝试活动达到课程标准所规定的教学目标，尝试目标非常明确；

(2) 学生尝试活动过程中有教师的指导，它是一种有指导的尝试；

(3) 尝试形式主要是解决教师根据教学内容所提出的尝试问题。

我们必须分清不同性质的尝试活动，了解不同性质尝试活动的特点。生活中的尝试、科学研究中的尝试，一般在开始都可能失败，尝试的风险更大，结果难以预料；而教学中的尝试，由于有教师的组织和指导，尝试任务又相对明确和单一，因此学生的尝试活动获得成功的可能性很大。

二、尝试教学的特征

尝试教学活动有其鲜明的特征，可归纳成两句话：先试后导，先练后讲。

“先试后导，先练后讲”其实也就是“先学后教”。传统的课堂教学一般是“先教后学，先讲后练”，上课先由教师讲解，把什么都讲清楚了，学生都听懂了，然后学生再做练习，把教师讲解的内容巩固消化。尝试教学与传统教学截然相反。

传统教学

尝试教学

先教后学——先学后教(先试后导)

先讲后练——先练后讲

虽然看起来只是前后顺序调换一下,可这是教育思想的巨大变化,是传统教育观向现代教育观的转变。所以,尝试教学把“先讲后练”、“先教后学”翻转过来成为“先练后讲”、“先学后教”,这才是真正的“翻转课堂”。前者强调教师的主宰,是接受性教学;后者强调学生的主体,是尝试性学习,也是自主性学习。一前一后,谁前谁后,不是简单的次序、座次问题,它代表了一种教育观。这是两种世界观、两种教育思想的分歧所在。中国古代《礼记·大学》中有一句话:“物有本末,事有始终,知所先后,则近道矣。”说明先后的问题乃是反映我们是不是遵循某种规律办事的标志。

三、解读“先试后导、先练后讲”

从“先讲后练”到“先练后讲”会引起教学过程中的深刻变化,这些变化正是新课程改革中的主要教育理念。“先练后讲”是学生自主学习的重要形式。“先试后导”就是让学生先尝试,然后教师再指导。在学生的尝试中,练习是主要的活动形式;教师的指导,主要是通过有针对性的讲解进行。所以“先试后导”与“先练后讲”实质上是一致的,所不同的是这里所指的练习,不是通常的巩固性练习,而是带有探测性的尝试练习。“先试后导,先练后讲”这两句话,可以合并成一句话,就是“先练后讲”。

1. 从“先讲后练”到“先练后讲”会引起教学过程的深刻变化

(1)学生的地位变了,从被动地位转化为主体地位。

在先讲后练的模式中,学生始终处于被动地位。

教师讲,学生听——→学生被动听讲

教师问,学生答——→学生被动应答

教师出题,学生做题——→学生被动应付

为什么“以学生为主体”已经提了几十年,可是到现在许多课堂上学生还是“主”不起来?究其原因,毛病主要出在“先讲后练”的模式上。“先讲后练”的模式已经把学生定位在被动的客体位置上,学生的“后学”被教师的“先教”控制着,学生根本无法“主”起来。

如果把“先讲后练”改为“先练后讲”,一上课让学生先尝试练,就把学生推到主动的位置上。提出尝试问题后,学生主动去思考,想一想自己能不能做出来,就会基于个人已有的知识经验“创造”出个性化的学习成果,如果遇到困难一个人难以克服,会主动去自学课本,主动向同学请教,做完尝试题后,想知道自己做得对不对,就会主动进行讨论,主动听教师讲解,指点迷津,这时听教师讲解已成为学生的主动要求。所以“先练后讲”的尝试教学模式,才能真正保证学生的主体地位,保证

每个学生真正成为学习的主人。

(2)教师的角色变了,从主宰者转化为引导者。

在“先讲后练”的模式中,教师的讲解是主要的,是一堂课的中心。教师要讲得清清楚楚,明明白白,讲得学生都听懂了,才能让学生练习,学生的练只是起到验证的作用,检验学生能否听懂教师刚才的讲解,当然处于次要地位。课堂教学是以教师的讲解为中心展开的,教师自然而然成为课堂的主宰者。因此说教师这个“主宰者”的角色,并非教师自己抢着要扮演的,而是“先讲后练”模式下自然形成的。因此,主要责任不在教师,而是“先讲后练”的教学模式惹的“祸”。

如果将“先讲后练”改为“先练后讲”,情况就不同了。一上课学生先练习尝试题,学生遇到困难,教师再指导学生自学课本,合作讨论,最后再根据学生尝试练习中存在的问题进行讲解,这种讲解已不是不明学情下的从头讲起、面面俱到,而是有针对性的指导点拨了。因此,在“先练后讲”的模式下,教师无法继续扮演主宰者的角色,只能还学生以自主学习权,发挥他们“引导者”的作用。

(3)课本的作用变了,从练习本转化成自学本。

在“先讲后练”的模式下,上课以教师讲解为中心,学生只要听教师讲解,无须看课本,直到教师讲完后,需要做练习时,才打开课本,课本仅仅起到练习本的作用。

如果把“先讲后练”改为“先练后讲”,一上课教师先不讲了,先让学生做尝试题,因为没有现成饭可吃,教师又不先行讲解,学生只好认真去自学课本,从课本中寻找问题的答案和解决问题的线索,课本真正成为“学本”。开始学生会觉得这样做十分费劲,等慢慢适应了,逐渐有了自学能力,学生就会品尝到自学课本的乐趣,就会逐渐转化为自身的一种内在的学习需求,养成一种学习方式。

(4)学生之间的关系变了,从各听各的到合作交流。

“先讲后练”的模式,学生的任务就是听教师讲,大家各自认真听教师讲,各顾各的,彼此互不影响。把“先讲后练”改成“先练后讲”,情况不同了,教师还没有教,学生先做练习,肯定会出现有的会做,有的不会做,有的方法巧妙,有的方法笨拙。因为“有不同”,所以需要“互分享”;因为“有深浅”,所以需要“共研讨”。课堂上自然会出现合作交流的生动场面。由过去的“各人自扫门前雪”到现在的“既相互竞争又良性合作”,学生的学习生活变得更加丰富多彩、新意十足。

以上提到的这些变化,如保证学生的主体地位,促进教师的角色转换,指导学生自学课本、自主探索,鼓励学生合作交流,都是新课程改革的主要教育理念。这里给我们一个很大的启示:实践新课程改革的新理念必须抓住教学模式这个根本,