



经典悦读
系列丛书

解放的图景

——马克思《论犹太人问题》如是读

◎ 陈培永 著

追根溯源，马克思的《论犹太人问题》提供了答案，它是最系统阐述解放问题的文本，是理解解放问题的理论源泉。

南方出版传媒
广东人民出版社



经典悦读
系列丛书

解放的图景

◎ 陈培永 著

—— 马克思《论犹太人问题》如是读

南方出版传媒
广东人民出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

解放的图景：马克思《论犹太人问题》/陈培永著. —广州：广东人民出版社，2016.6

(经典悦读系列丛书)

ISBN 978-7-218-11187-2

I. ①解… II. ①陈… III. ①《论犹太人问题》—马克思著作研究 IV. ①A811.24

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 207646 号

JIE FANG DE TU JING—MA KE SI 《LUN YOU TAI REN WEN TI》RU SHI DU

解放的图景——马克思《论犹太人问题》如是读

陈培永 著

版权所有 翻印必究

出版人：曾莹

责任编辑：曾玉寒

装帧设计：揽月塘艺术工作室

插画绘图：李新慧

责任技编：周杰 黎碧霞

出版发行：广东人民出版社

地址：广州市大沙头四马路10号（邮政编码：510102）

电话：(020) 83798714（总编室）

传真：(020) 83780199

网址：<http://www.gdpph.com>

印刷：佛山市浩文彩色印刷有限公司

开本：787毫米×1092毫米 1/32

印张：3.125 插页：1 字数：68千

版次：2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷

定价：11.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社（020-83795749）联系调换。

售书热线：(020) 83790604 83791487

《经典悦读系列丛书》（第二辑）

编委会

主 任 杨汉卿

副主任 苟志效 马星光

王桂科 余甫功

编 委 杜传贵 何祖敏

孙燕青 林盛根

曾 莹 肖风华

周 峰

总 序

悦读经典 坚定信念

习近平总书记指出，学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要。我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风。可以说，读书学习之极端重要，怎么强调都不为过。

党员干部讲学习，首先要认真学习马克思主义理论。这是我们做好一切工作的看家本领。毛泽东同志曾经提出：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大提高我们党的战斗力量。”这个任务，今天依然很现实地摆在我们面前。只有真正懂得了马克思列宁主义，特别是领会了贯穿其中的立场、观点、方法，才能心明眼亮，坚定理想信念，保持政治定力，把中国特色社会主义不断推向前进，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

党员干部学习马克思主义理论，首先要认真研读

马克思主义中国化最新成果，深入学习领会邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平总书记系列重要讲话精神，系统掌握中国特色社会主义理论体系。同时，要追根溯源，认真学习马克思列宁主义经典作家的著作，认真学习毛泽东同志的著作。通过研读经典原著，从根本上了解和信服马克思主义的真理性，进一步坚定理想信念；从根本上把握马克思主义的世界观和方法论，进一步坚定政治立场和党性原则；从根本上认识马克思主义的发展进程及其基本理论与创新理论的相互关系，做到在继承中坚持，在坚持中发展，在发展中创新。

马克思主义在形成发展及“中国化”进程中，产生了许多经典著作，仅马克思恩格斯、列宁、毛泽东的著作加在一起就大约有140卷。面对如此众多的经典原著，总的来说，研读是多多益善的，但“吾生有涯，而知无涯”，我们很难把所有的经典都读深读透。因此，我们党历来强调的是党员干部要“读一点”马列经典。为此，我们党在延安时期出版了《马克思恩格斯丛书》12种和《列宁选集》，1945年的中共七大大号召全党学习马列五本书，七届二中全会规定学习马列12本书，1963年毛泽东同志还提出学习30本马列著作的意见。

今天，我们倡导研读马列经典，并非要求每个人

都照着这些单子去读。邓小平同志精辟地提出过读马列原著的原则：读马列要精，要管用。精，说的是要读经典；管用，说的是要有针对性，学以致用。比如，从总体上把握马克思主义，要读《马克思主义的三个来源和三个组成部分》；了解马克思主义哲学世界观，要读《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《反杜林论》《唯物主义和经验批判主义》《哲学笔记》；学习唯物主义历史观，要读《〈政治经济学批判〉序言》、《德意志意识形态》；坚定共产主义信念，要读《共产党宣言》；发展社会主义市场经济体制，要读《资本论》《〈政治经济学批判〉导言》；研究收入分配制度改革，要读《哥达纲领批判》；领会科学发展观的“以人为本”，要读《1844年经济学哲学手稿》；等等。

近些年来，我们党大力推进马克思主义的大众化、普及化，使马克思主义从书斋里、书本上、文件中走出来，真正走近群众，化为物质力量。这就需要我们用干部群众熟知的语言和喜闻乐见的形式诠释、传播马克思主义，实现马克思主义由理论术语向大众话语的转换、从“基本原理”到“生活道理”的转换，与广大干部群众的日常工作和学习实践紧密结合起来。这次，中共广东省委党校和广东人民出版社共同推出的《经典悦读系列丛书》，就是推进马克思主义大众化的努力和尝试，希望可以为广大党员干部和人民群

众学习马克思主义经典著作提供新的路径，使读书成为快乐之事。

当然，经典之所以是经典，很大程度就在于其深邃、博大，特别是有些内容的学术性、专业性很强，加上历史年代久远，需要一定的背景知识，初次接触，有的同志不一定都能读得懂。这就需要我们知难而进，需要坚忍不拔。正因为难，才需要读；难点攻克了，理论素养就提高了；一遍一遍地反复读，理论水平就上去了。记得马克思针对阅读《资本论》的困难时曾指出：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”学习马克思主义经典著作，归根到底需要这种登山精神。

是为序。

李玉妹

（作者系中共广东省委常委、组织部部长、省委党校校长）

目 录

导言 还记得解放吗?	1
一、解放问题的辨识	6
二、政治解放的使命	24
三、人的解放的探求	47
结语 未竟的解放事业	79
附录 《论犹太人问题》妙语选粹	83
后 记	87

导言 还记得解放吗？

还记得解放吗？

或许，应该反过来问，谁能忘掉解放呢？

多么神圣的字眼！多么厚重的话语！多么励志的词汇！

它是中国近代以来当之无愧的关键词，是几代人矢志不移追求的宏图大业。正是解放事业，点燃了时代的激情，激发了人们的斗志，推动了社会的变革，改变了历史的航向。

如今，解放的话语早已“飞入寻常百姓家”。我们会说，你的思想，该解放了！累了好几天，终于解放了！辞去了心烦的工作，终于解放了！孩子养大了，终于解放了……

解放不再是历史的宏大叙事，成了平日的生活用语。解放从“高大上”走向了“接地气”。这对解放是好事，也是坏事。好事是解放深入人心，坏事是

如今，解放的话语早已“飞入寻常百姓家”
在无意识地讲着生活化的、琐碎化的
“解放”的同时，解放好像已经成为过去式。



寻常的解放话语

解放的真谛正被人所遗忘，解放的政治意义正在消解。

在无意识地讲着生活化的、琐碎化的“解放”的同时，解放好像已经成为过去式，谁若郑重其事地讲解放，必然遭人围观，引来唏嘘一片。历史似乎已经淹了解放的声音，平庸似乎已经让解放的话语成为笑谈。

现代人喜欢轻松，喜欢愉悦，喜欢没那么严肃。解放往往被理解为沉重的话题，总与压迫、剥削、革命、翻身关联在一起，没那么轻松愉悦，与时代不太协调。我们已经很少严肃地谈论解放，试问，我们还会为解放而热血沸腾吗？还会为解放而义愤填膺吗？

我们实际上一直在误解解放。如果解放就是革命，就是暴力，那么这种解放可以说终结了，它已经驻足于往昔的革命岁月中，尘封于已逝的历史记忆中。

问题是，这其实只是狭义的解放。我们根本没有真正地思考过解放，根本没搞清楚政治意义的解放，历史层面的解放，哲学高度的解放。结果是，我们甚至连什么是解放都没有搞清楚的时候，就急

着将它送进了历史的博物馆。

不能忘却解放，越是在今天，我们越需要更冷静地沉思解放，我们越是要避免将它从严肃的话题转化为生活化的形式符号。当一切尘埃落定，我们才有足够的力量原原本本地把握解放的内涵，才有机会走进解放的真实视域。

到底什么是解放？追根溯源，马克思的《论犹太人问题》提供了答案，它是最系统阐述解放问题的文本，是理解解放问题的理论源泉。马克思讲清楚了到底什么是解放，到底什么是“政治解放”，什么是“人的解放”？政治解放的进步与缺陷在哪里？我们应该如何去追求更高层次的人的解放？

如果读懂了这个文本，我们会看到一副人类社会解放的图景，就会明白它对当代世界政治哲学和政治实践的价值，就会知道我们还有很多的事情需要努力去做！

☞ 经典地位

出生在犹太家庭的马克思一生对犹太人问题保持着密切关注。据有人统计，马克思在其著作中有

774次提及“犹太人”，120次提及“犹太人问题”，127次提及“犹太教”。发表在1844年《德法年鉴》上的《论犹太人问题》，是马克思唯一一篇专门探讨犹太人问题的文章。这篇文章的主旨也不仅限于此，它有更丰富的内容，有更重要的意义，它与《〈黑格尔法哲学批判〉导言》一起，被列宁认为标志着马克思从唯心主义向唯物主义、从革命民主主义向共产主义转变的“彻底完成”。

《论犹太人问题》可以说是马克思全部政治哲学思想的纲领性文献，是马克思最系统分析犹太人问题、最明确表达宗教观、最集中有力批判自由主义、最精炼总结解放问题的文献。其中关于政治解放和人的解放的区分，关于政治国家与市民社会的断裂，关于公民（公人）与私人问题的对立，关于自由、人权、平等、安全等范畴的剖析等等，可以让我们更好地看清楚自由主义理论与实践的问题，更好地审视当代世界各国共同遭遇的现实政治困境，更有预见性地思考未来社会发展的道路。

一、解放问题的辨识

只是探讨谁应当是解放者、谁应当得到解放，这无论如何是不够的。批判还应当做到第三点。它必须提出问题：这里指的是哪一类解放？人们所要求的解放的本质要有哪些条件？

1

马克思所谈的“犹太人问题”，究竟是个什么问题？

不经过大脑的回答：是犹太人如何获得解放的问题。

审慎思考后的回答：是所有现代人如何获得解放的问题。

马克思对解放问题的分析，以犹太人为具体实例，但绝不仅限于犹太人。如果你认为马克思只是

针对当时的犹太人，那就大错特错了。

同样是谈犹太人问题，马克思的高见足可以秒杀众多思想家。读懂马克思，我们就能明白他的解放理论与我们的生活是多么惊人的相关。

我们先从犹太人开始讲起。

犹太民族是一个神奇的民族。犹太人富有智慧，出产了很多伟大的科学家、哲学家、思想家，爱因斯坦，弗洛伊德，包括马克思等如雷贯耳之人众多。更令人艳羡的是，犹太人还很能赚钱，以其超强的经济头脑著称于世，出产了亿万巨富洛克菲勒、华尔街超级富豪摩根、金融大鳄索罗斯、股神巴菲特等众多商业奇才。

犹太民族又是一个悲催的民族。二战期间纳粹对犹太人的种族屠杀，无疑是这个民族经历的最悲催的事件。电影《钢琴师》中有一个场景让人久不能忘，一火车又一火车的波兰犹太人被拉到一个地方集中屠杀，很多犹太人不相信火车是把他们送进坟墓，还拼命地挤上火车。

到现在我都不能理解，希特勒要有多深的仇、多大的恨，才会对犹太人如此深恶痛绝，以至于要

将其灭种。其实，这只是欧洲历史上反犹主义情绪的总爆发，只是犹太人悲剧的集中展现，在历史的长河中，还有若干的悲剧没能呈现出来。

犹太人的悲剧最早始于公元70年，在耶路撒冷的第二圣殿被罗马大军摧毁后，犹太人就开始了流亡的历程，自此一直过着没有国家、没有根基的游牧式散居生活。在漫长的历史进程中，犹太人在很多国家没有公民权等政治权利，从事经济活动受到明确限制，在宗教信仰上又因信奉犹太教而受到基督教国家的排斥，饱受歧视和污蔑，甚至被看成是自私的、邪恶的、卑劣的种族。

有国外学者曾如此形容犹太人：对于活着的人，犹太人是死去的人；对于当地人，他们是异己和流浪者；对于有产者，他们是乞丐；对于穷人，他们是剥削者和百万富翁；对于爱国者，他们是没有祖国的人；对于社会上各阶层的人，他们是令人憎恶的竞争对手。

18世纪70年代，欧洲社会出现反对犹太人的偏激态度。虽然1791年法国废除了法律条文中对犹太人的限制，给予犹太人公民权，但好景不长，随着