

综合实践活动： 从常态走向规范和有效

ZONGHESHIJIANHUODONG

CONGCHANGTAIZOUXIANGGUIFANHEYOUXIAO

孔令强 著
纪成涛



吉林大学出版社

综合实践活动：从常态走向规范和有效

孔令强 纪成涛 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动：从常态走向规范和有效 / 孔令强，
纪成涛著. — 长春：吉林大学出版社，2015.5

ISBN 978-7-5677-3712-9

I. ①综… II. ①孔… ②纪… III. ①活动课程-教
学研究-小学 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 108418 号

书名：综合实践活动：从常态走向规范和有效
作者：孔令强,纪成涛 著

责任编辑:朱进 姜晓波 责任校对:王嘉莉 段伟东
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×1092 毫米 1/16
印张: 14 字数: 221 千
ISBN 978-7-5677-3712-9

封面设计: 美印图文
北京龙跃印务有限公司 印刷
2015 年 6 月 第 1 版
2015 年 6 月 第 1 次印刷
定价: 39.80 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580028/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

为一线教师的研究成果点赞

展现在我们眼前的这本《综合实践活动：从常态走向规范和有效》，是两位一线教师多年辛勤耕耘的结果。作者孔令强和纪成涛是我多年的老朋友，好朋友，在开发和实施综合实践活动课程的艰辛历程中，他们执着前行，不离不弃的精神始终令我感动，面对这些凝结着探索者智慧的研究成果，许多往事涌上心头，不由地想为之点赞，既对朋友们表示衷心的祝贺，又分享作者此时的快乐。

本书强调，其内容是作者十年来对综合实践活动课程探索的结果。然而，据我所知本书作者投入综合实践活动课程的实践和研究，远不止最近十年，世纪之初，当新课改刚刚拉开帷幕，他们便已主动投入其中，成为综合实践活动课程的第一批“吃螃蟹的人”。那时，我本人正在主持全国教育规划“十五”重点课题“综合实践活动及其师资建设”，肥城教研室是我们课题的一支重要而活跃的研究力量，当时还很年轻的令强同志，便承担了课题研究成果《九年义务教育综合实践活动》五年级分册主编任务，合著《综合实践活动小课题研究》成为分课题的主要研究成果。

2004年起，教研室提出了“以研究性学习为切入点，以专题研究为载体”的研究思路，令强同志带领他的教师团队，面对综合实践活动无课程标准、无教材和无专业教师的“三无”局面，为使课程在区域内得以贯彻和实施，一如既往地开始了自己风雨兼程的苦苦追寻，一干就是十年。这期间，在每年一次的全国综合实践活动年会上，几乎都留下肥城教师展示优秀现场课的身影，大会秘书处收到各地参评论文（案例）和课例的数量，依区域师生数比例计，肥城也是最多的。作为本书作者之一的纪成涛同志就曾多次与会，并于2010年年会上做了一节《小狗是左撇子还是右撇子》现场展示课，受到与会教师们的广泛好评。此一期间，我与令强同

志曾多次晤面,每当他说起肥城综合实践活动教师队伍的成长、活动实施,以及取得的经验,他都会如数家珍,脸上总是透着那么一股认真和自信,看得出他对这一课程由衷的热爱。

两位作者是敬业的、勤奋的,他们用敬业和勤奋成就了自己的专业成长;他们又是幸运的,有幸置身于肥城教育的沃土之上,得益于各级领导对综合实践活动这一新型课程的关爱与呵护,以及广大师生对课程的积极支持和响应,才能有条件让他们修成“正果”。

作为一线教师的研究成果,本书最显著的特点是“接地气”。作者不在自己不具优势的理论问题上做繁缛的论证,而是从当前综合实践活动课程开发实施面临的现实情况,从教师们最感兴趣,最迫切地希望解决的实际问题出发,直奔主题,立足自己多年研究和执教这一课程的实践优势,深入地剖析当前课程实施中学校、教师和学生中普遍存在的问题,实事求是地总结其中的经验和教训,在实践研究的基础上,针对综合实践活动开发和实施各环节的特点,明确提出“区分研究型和操作型两类课题”、“聚焦研究目标,分解研究内容”、“细化评价指标,实施分层指导”、“注重方法指导,追求指导有效”;“构建评价体系,实现高效运行”等课程实施策略,以及“建立问题库,提出酷问题”,“以思维导图构建小课题研究内容体系”、“以答辩方式评价学生研究型小课题”等具体的操作方法。此外,通过多年的实践检验,还推出一批具典型意义的活动案例,所有这一切,十分切合当前综合实践活动课程发展的实际,可操作、可复制、可推广,有着很强的实用价值,特别对刚刚接触综合实践活动课程的一线教师更有着很强的借鉴意义。

无需赘言,本书作为经验总结,就其内容、结构,乃至具体行文不乏可商榷之处,然而,瑕不掩瑜,书中饱含作者心血的真知灼见,对推进综合实践活动课程的开发和实施大有裨益,确实值得从事并热爱这一课程的同仁一读。我本人则衷心地相信,本书付梓已经为作者以往的研究生涯翻过了一页,书中目前存在的问题,必将会成为其今后教育研究的新起点。衷心地祝愿朋友们百尺竿头更进一步,收获更丰富的研究成果。

首都师范大学 陈树杰

2015年4月

前 言

综合实践活动课程的设置系第八次课程改革的亮点，是最能体现课改精神的一门课程。课程设置之初，我们心潮澎湃，充满激情，心怀梦想，苦苦探索：让综合实践活动成为推进素质教育的有效途径！

2004年12月，一场县域综合实践活动小课题研究现场会拉开了探索的序幕，确立了“以研究性学习为切入点，以专题研究为载体”实施综合实践活动课程的实施思路。从此，开始了漫漫探索路。

为了梦想成真，我们风雨兼程，伴随综合实践活动课程走过了十年历程，不离不弃，执着前行；面对综合实践活动课程无课程标准、无教材和无专业教师的局面，我们苦苦追寻了十年，静心研究，奋发作为。

十年来，我们立足实际，开展精致研究：创造性的提出了研究型和操作型两类课题，聚焦研究目标，分解研究内容，细化评价指标，实施分层指导；注重方法指导，追求指导有效；构建评价体系，探索高效运行策略。通过建立问题库和提出“酷”问题，让问题成为综合实践活动的课程资源，以思维导图构建小课题研究内容，形成研究体系，以答辩方式评价学生研究型小课题，开展深入研究，提高研究质效。

十年的探索与磨砺，使综合实践活动课程得以常态、有效推进。探索形成了一条整合课程资源，开辟育人途径，全面提高学生综合素质的新路子；达到了教师提高、学生成长、学校发展的新局面。

本书分为六个部分。

第一部分是综合实践活动课程性质探讨，这是我们十年来对综合实践活动课程价值的思考沉淀，是对课程性质的基本认识。首先围绕课程性质、学生的学习方式、研究内容、课程资源以及与学科联系等几个方面阐述了对课程性质的认识和思考；其次从课程的内涵和外延上对综合实践活动课程与小学生素质提高、师生问题意识培养进行了阐述。

第二部分至第四部分阐述了综合实践活动常态化、有效化推进策略,包括活动专题设计、研究目标设计以及如何进行有效指导三个方面,从操作层面上为同行提供了实践性经验;通过深入剖析学校、教师在课程实施过程中出现的问题,有针对性地介绍了如何指导学生提出问题,如何进行问题转化,怎样设计情境化、可操作的研究目标,怎样进行课堂设计,开展有效指导等若干方面的经验和做法。

第五部分是课程管理与评价的层面上,主要包括如何有效推进,怎样实施课程的整合和怎样进行科学评价三个方面。

第六部分撷取了四个经典研究案例与同行分享,展现了“生活即研究”的基本思想,展示了孩子通过开展综合实践活动在学习方式上的转变以及在研究中享受生活的乐趣。

这本书是探索者智慧的凝结。

十年来,我们在行动中研究,在研究中行动,探寻着综合实践活动课程性质与实施之路。探索路上不孤独,因为有各级领导和专家的支持和关爱,让我们备受鼓舞和欣慰。中国教师教育学会综合实践活动学科委员会原理事长、首都师范大学陈树杰教授这样评价:你们所建立的学生问题库和开展的成果推介都很有推广价值,你们所开展的小课题研究是能够影响和改变学生的思维方式的。肥城的综合实践活动小课题研究是一块宝,你们要组织力量把这块宝挖出来,为更多的地区和学校提供经验。

走过十年,致力于综合实践活动课程研究与实践的领导、专家和可亲可爱的教师和我们一道风雨同舟,一路同行,给了我们莫大的支持,在此深表感谢。

尽管在编著过程中倾尽了我们的努力,但因为水平有限,书中难免存在着不足和错误之处,敬请大家批评指正。

作 者

2015年2月

序

读这本书，始终被一种浓浓的乡土气息所吸引。

因为综合实践活动课程，认识了桃乡肥城的孔令强、纪成涛两位老师。众所周知，自新课程实施以来，综合实践活动课程作为一门亮点课程，与广大学校和教师见面的时候，给予他们的不是惊喜和激动，更多的是困惑和疑难。但是，孔、纪二位老师带领他们的团队迎难而上，潜心探索，悉心实践，一走就是十年，创造了综合实践活动课程在农村学校实施的新路径。从常态走向规范和有效，十年风雨兼程，其中的艰辛和泪水，恐怕只有他们自己明了；当然，他们同样也领略了收获的甘甜和喜悦。苦与乐，这是一线课程探索者的追求和梦想。

《基础教育课程改革纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展。”这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。综合实践活动课程正是在这一背景下产生的。但是，作为一门新型的课程形态，综合实践活动既没有课程标准，又没有专业教师和教科书，这就决定了课程开设的难度。于是，它一时间又被人们称为“三无课程”。面对这种局面，肥城市教育局独创性地提出了以“基于学生自然世界、生活世界经验的问题”为基础，建立“问题库”，生成“酷问题”，开展综合实践活动小课题研究的课程实施思路，将教育同自然、社会、生活有机融合在一起，旨在转变学生的思维方式和学习方式，在学生与课程之间，学科与生活之间，学校与社会之间搭建一座桥梁。

翻开这本书，能切实感受到二位老师在课程推进过程中缜密而富有创造性的思维，以及扎实而有效的推进思路。本书从实践层面上阐述了课程

实施的问题及分析、误区及解决策略。从课程专题的设计到目标的确立,从教师有效指导的策略到课程的评价体系的建立,从课程实施误区分析到课程整合的探索,无不映衬出课程探索者实践的足迹。当然,其间不乏精彩的案例分享。这本书就是实践者探索的足迹和经验的凝炼,是极具推广价值的。我想,这本书的问世,肯定能弥补我省乃至全国综合实践活动实施经验领域的空白;对于正在迷茫中的广大学校与教师是一剂强心针。

综合实践活动小课题研究关注学生作为“整体的人”的发展。“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展,注重在学生学习过程中把知识融入个体的整体经验,转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。哪种洗衣粉的去污力更强?淘米水真的能够去污吗?植物的生长更喜欢哪种色光?父母都是近视眼会影响孩子的视力吗?……这些来自生活经验又不乏童趣的问题的解决,让孩子在探究体验中,开始反思生活,融入生活,热爱生活。学生个体也因此与课程、生活联系在一起。

综合实践活动小课题研究回归学生的生活世界。课程是学生的课程,课程教学应该在学生的生活世界中关注教育意义的建构,在现实生活中关注师生之间的对话。小课题研究倡导一种回归学生生活世界的教育,注重学生独立的、个性化的生活经验。孩子研究植物生长的秘密,在大棚里种植小麦,观察音乐对植物生长有没有影响,测量植物的根有多长,制作叶贴花和植物标本,探究种子没有发芽的原因,如此种种,让所有学科的知识融合在自己的研究中,将学科的学习置身于学生生活的背景之中,让学生在研究中找到学科的生活意义。

综合实践活动小课题研究寻求个人理解的知识建构。新课程首先确立的是一种新型的知识观,积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”,以培养学生“获取新知识、分析和解决问题”的能力,也就是说,新课程视知识为一种探索的行动或者思考的过程。孩子在不断的探究中,提问的方式已经逐渐由原来的“为什么”层面,转变为“……与哪些因素有关系”“……与……有什么关系”。这种转变不仅仅是问题的形式上的变化,实际上是孩子思维方式的变化。

课程建设是一个漫长而复杂的过程,让课程融入孩子的生活,是我们共同的追求和梦想。或许,孔令强、纪成涛二位老师正是因为怀揣这样的追求和梦想,才有了他们对综合实践活动课程的执著和坚持。孔令强老师

是肥城市教科所副所长，同时是综合实践活动课程的教研员，他坚持走进课堂，走近教师，贴近孩子，从基地中提案例，从实践中提经验，最终实现了全市各学校的燎原之势，十几年来从未间断；纪成涛老师是一名一线教师，坚持综合实践活动的探索与实践，形成了大量的精彩案例，十几年来从未放弃。我着实为之感动，同时，也衷心地祝愿孔令强、纪成涛二位老师以及他们所带领的肥城的综合实践活动团队，在这条路上一直走下去，让肥城的每一名孩子过上真正有意义的探究生活。

心中有梦，无论风雨兼程，执著前行，美梦必成现实！

是为序。

山东省教育科学研究所 张斌

2015年4月

目 录

第一部分 综合实践活动课程性质探讨

一、综合实践活动课程性质探讨	1
1. 课程性质	1
2. 学习方式	2
3. 研究内容	3
4. 课程资源	4
5. 学科联系	5
二、综合实践活动课程与小学生素质提高	5
1. 为学生发现和提出问题创造了空间	6
2. 为学生解决问题提供了更多的途径	7
3. 为学生的人际交往搭建了广阔的平台	8
4. 为学生创造精神的培养提供了载体	9
三、综合实践活动课程与师生问题意识	10
1. 什么是有价值的问题	10
2. 为什么把提出有价值的问题作为研究的起点	11
3. 如何提出有价值的问题	11

第二部分 综合实践活动专题设计

一、综合实践活动选题要尊重学生的问题，体现问题性	15
1. 问题从哪里来	15

2. 引导学生提出问题	17
3. 和学生学生一起开展研究	21
4. 指导学生建立自己的问题库	27
5. 基于学生问题构建研究性学习课程	34
二、综合实践活动选题要立足学校实际, 体现地域性	38
三、综合实践活动选题要与时俱进, 体现时代性	40
四、综合实践活动选题要为学生终身发展奠基, 体现发展性	43
五、准确把握综合实践活动课程实施的内容	44

第三部分 综合实践活动目标设计

一、当前课程目标设计存在的问题	52
1. 学校缺少对课程目标的“校本化”解读	53
2. 教师缺乏目标意识	53
二、设计有效的综合实践活动目标	54
1. 关注目标的达成度, 将宏观的目标具体化	54
2. 关注目标的可操作性, 设计情境化的目标	55
3. 关注目标的发展性, 设计层次化的目标	56
4. 关注综合实践活动目标的生成性	57
三、学校要设计结构化、完整性的课程目标	58

第四部分 综合实践活动有效指导

一、综合实践活动有效推进面临的主要问题	64
1. 课程管理有待进一步规范	64
2. 行动指导有效性有待进一步提高	65
3. 课程评价机制有待进一步完善	66
二、提高教师指导的有效性	66
1. 教师应该指导什么	68
2. 教师怎样进行有效指导	91

3. 设计微课程增强指导的针对性	93
4. 利用思维导图提升指导的效益	96
三、准确把握课堂，加强行动指导	100
1. 综合实践活动的课堂不是孤立存在的	100
2. 教师指导要充分尊重学生的实际	100
3. 学生在课堂上要有充足的实践活动	101
4. 教师在课堂上要“露一小手”	102
5. 课堂的成果要服务于学生的生活	103
6. 着眼于综合能力培养强化课堂设计	104

第五部分 综合实践活动课程管理与评价

一、综合实践活动课程有效推进策略	136
1. 科学规划，推动课程规范化运行	137
2. 立足课堂，增强行动指导的效益	138
3. 资源整合，拓宽课程实施的渠道	140
4. 合理评价，提升课程实施的水平	141
5. 以“做”为核心开展研究性学习	142
二、以专题研究为载体实施课程整合	144
1. 从课程内容上重构	145
2. 在实效上做足文章	147
3. 把研究还给学生	148
4. 课程整合带给我们的思考与启示	149
三、科学评价，提升课程实施效益	162
1. 研制可操作的评价指标	162
2. 构建科学的评价体系	165
3. 做好研究成果的推介	173
4. 成果答辩促进孩子成长	180

第六部分 经典案例分享

一、小狗是左撇子还是右撇子	184
二、鸡蛋撞地球	189
三、体验挣一元钱——校园图书出租屋创建	193
四、DVD 遥控器有效遥控区域的研究	199
参考文献	204
后记：走过十年	205

第一部分 综合实践活动课程性质探讨

综合实践活动课程的设置系第八次课改的标志，设置之初的理论先天不足，后天实施的营养不良，加上本土性差和根系不深，让综合实践活动课程成为一种圣贤（剩、闲）课程。越到深处，越需要研究这门课程的价值，以及实施策略。我们自 2004 年 12 月开始研究综合实践活动课程的实施问题，发现：在理论上，有很多问题需要澄清；在实践上，有很多策略需要确立；在领域上，有很多内容需要开辟；在方法上，还有很多策略需要探索。十年来，我们首先从理论层面探索综合实践活动课程的性质的再定位、内容的再确认、学习方式的再细化、资源建设的再认识以及综合实践活动课程与学科教学的再联系，力求从理论上明晰；其次从实践层面探索如何有效实施问题，我们确立了以小课题研究为实施综合实践活动课程的切入点，开展了系列研究，取得了明显的成效。十年的研究与实践，我们对综合实践活动课程性质形成了一种全新的认识。

一、综合实践活动课程性质探讨

1. 课程性质：从综合性、实践性、生成性和体验性到问题的探究性、探究的连续性、过程的实践性和实践的体验性

综合实践活动以综合性、实践性、生成性和体验性为主要特点，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，以研究性学习为主要学习方式。

这种定位，没有把综合实践活动的核心突出出来，那就是问题的探究性、探究的连续性、过程的实践性和实践的体验性。因为研究性学习首先表现为从问题出发，从观察自然世界、社会生活（社会、学校和家庭）、精神世界（自我反思和个人成长）开始，提出具有时代性、地域性和发展性的问题，通过分析问题、解决问题，丰富学生的生活经验，提高学生的

生活智慧,增强学生的综合素质。

研究性学习作为一种学习方式,与学科教学所提倡的探究性学习相比,更有一种长期探究、连续探究的特点。因为研究性学习的内容包含了很多子课题,要完成这些子课题,就不是一日之功,就某一个问题的探究,研究时间比探究性学习更长,研究内容更加丰富,避免了那种浅尝辄止的不良研究方式。

综合实践活动课程的实施既重视结果,更重视过程,可以说过程比结果更重要。经历就是过程。那么过程的价值在哪里?通过研究,我们认识到,过程的价值在于获得丰富的感性认识,形成积极的体验,获得研究经验,习得探究方法,增强发现问题、分析问题和解决问题的能力。有的活动有过程,无实践。实践被扭曲为下载资料、询问权威、寻找答案,并没有真正经历研究的过程,以囫圄换囫圄,生吞活剥,不假思考,没有注入个性化理解和独特性认识;异化为模拟、模仿或虚拟,没有亲临第一现场搞观察,真刀真枪做研究;还有的表现为假实践,伪体验,没有实践之前的预想、假设和预设,就没有实践后的实证、验证和生成。

观察和研究很多案例发现,有的活动有过程,无体验,过程热热闹闹,收获稀松了了,体验的价值打了折扣。因为学生缺乏新尝试、新视角、新发现、新认识和新思考,即便重复经历多次同一过程,学生也无法获得新的体验,表现为充耳不闻,当耳旁风;视而不见,做睁眼瞎……“学而不思则惘,思而不学则殆”,学生在这样的环境中,久而久之,就会漠视过程,忽视体验,难以彰显活动的价值。

2. 学习方式:从抽象的研究性学习到具体四种课型的开发

研究性学习的高难度影响综合实践活动课程的实施。小学阶段如何实施综合实践活动是最值得探讨的一个核心问题。小学生的特点以直觉形象思维为主、抽象逻辑思维为辅,以好奇、爱问、爱动手、乐操作为主要学习特点,小学阶段的研究性学习应该遵照小学的特点开展研究性学习,相对于知识信息的传授,他们更喜欢在动手做中做研究,对查阅文献资料、记忆相关知识缺乏兴趣。为此,课程实施中,应该把让学生多动手作为重点,先做起来,从易到难,从简单到复杂,从小到大,持续开展系列活动,让学生在活动中提高、在活动中发展并在活动中提高学生的综合素质。

提出问题是开展研究性学习的重点,也是学生进行探究的基础和动力,因此教师应启发小学生尽可能多地提出问题。比如,我们在实施综合

实践活动课程过程中,引导学生围绕一种事物从不同角度提出问题,建立问题库,评选出“酷”问题,增强学生的问题意识。以“开题课”做引领,鼓励学生尽可能多的提出问题,深入分析问题,确定有价值的问题开展研究,通过制定可操作性的研究计划,开展研究并解决问题。

学生根据研究计划,在开展研究的过程中,会出现很多预想不到的问题,需要教师给予帮助,给予学生一定的指导。这时,需要教师上好“行动指导课”,指导学生的活动顺利进行。学生在研究过程中出现的问题是各种各样的,有的需要教师集中指导,有的需要个别指导,这时候,教师的有效指导是保障研究顺利进行的关键,指导是否有效往往会影响学生的研究兴趣。由此生成的行动指导课有观察指导课、对比实验课、调查指导课、访问指导课、设计制作课、创造发明课、资料分析课、成果推介课等。

学生的研究有了一定阶段性成果后,需要适时表扬鼓励,以更大的兴趣投入到新的研究中去,这时需要教师上好“汇报交流课”。交流前,各小组应该整理好自己组的研究成果,设计好展示成果方式,做好成果展示准备。作为指导教师,应该以欣赏的眼光对待学生的研究成果,把注意力集中在学生能力的发展、学生的感受、经验的改造、智慧的提升和研究的提高上,增强过程的价值,而不是仅仅停留在成果的取得上。既要成果,更要学生提高过程。通过前后对比,困难克服,认识提升,经验获得,情感变化等方面对学生的付出给予充分肯定。

学生展示之后,需要有一个不断体会和反思的过程,教师此时应该上好“体味反思课”。观看其他人或者其他小组的研究成果,反思自己或者本组的研究成果;倾听大家的研究过程,反思自己的研究过程;借鉴大家的研究方法,改进自己的研究方法;思考大家的展示方式,改进自己的展示方式。通过展示,学生本人也会有很多思考,也会产生很多问题,此时可以引导学生将此作为资源,搞好好下一步的研究。

四种基本课型,勾勒出了基本的研究流程,为学生开展研究性学习提供框架性指导,也为教师掌握研究流程提供了帮助。

3. 研究内容:从四个领域的整合到面向学生的生活

如果历揽前七次课改,都有显著标志的话,那么第八次课改的标志应该是综合实践活动课程的设置。说它是标志,因为从它一诞生,因其怪异,始终存在着一种争议:一是与课改前的劳动技术、信息技术和按照技术范畴整合在一起。其实两者没有从课程的意义上建立起必然的联系,也