



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

农村幼儿园保育教育指导丛书

农村幼儿园

乡土资源利用的实践与探索

中国教育科学研究院早期教育研究中心 组织编写



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

农村幼儿园保育教育指导丛书

农村幼儿园

乡土资源利用的实践与探索

中国教育科学研究院早期教育研究中心 组织编写

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 白爱宝
责任编辑 徐杰
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

农村幼儿园乡土资源利用的实践与探索/中国教育
科学研究院早期教育研究中心组织编写. —北京: 教育
科学出版社, 2015. 12

(农村幼儿园保育教育指导丛书)

ISBN 978-7-5191-0257-9

I. ①农… II. ①中… III. ①农村—学前教育—教学
研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 016716 号

农村幼儿园保育教育指导丛书

农村幼儿园乡土资源利用的实践与探索

NONGCUN YOUERYUAN XIANGTU ZIYUAN LIYONG DE SHIJIAN YU TANSUO

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮编	100101	编辑部电话	010-64989386
传真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 14.25

字 数 211 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价 45.00 元 (含光盘)

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

模仿、创新、超越、回归

——河南省辉县市西平罗乡川中幼儿园生态课程实践	001
理念篇——思路决定出路 观念决定质量	003
实践篇——大自然、大社会都是活教材	005
家园共育篇——服务家长、教育家长、牵手家长、引领家长	027
推荐人语	036

快乐行走在乡土芬芳的田野上

——江苏省扬州市宝应县夏集镇中心幼儿园的实践探索 ...	039
环境篇——利用乡土资源建构自然清新的教育环境	041
课程篇——利用乡土资源建构芬芳的“小农庄课程”	070
节日篇——利用乡土资源开展“小农庄节日活动”	094
推荐人语	100

沙田地区乡土资源在农村幼儿园课程中的运用

——广东省中山市板芙镇中心幼儿园的实践探索	101
资源篇——沙田地区乡土资源的分类和收集策略	102
课程篇——乡土美术课程的建构	110
推荐人语	142

立足本土资源 在实践中探索乡镇幼儿园适宜的教育环境

——新疆维吾尔自治区阜康市晋阜双语幼儿园的实践探索 … 144

实践篇 …………… 145

推荐人语 …………… 163

幼儿园环境资源的开发与利用

——重庆市沙坪坝区曙光幼儿园的实践探索 …………… 165

理念篇 …………… 166

管理篇 …………… 174

实践篇 …………… 194

推荐人语 …………… 223

模仿、创新、超越、回归

——河南省辉县市西平罗乡川中幼儿园生态课程实践

郭文艳 房玉苹 曹菊芳

河南省辉县市的西北部、太行山的南麓有一块四面环山的盆地——川中。川中意为侯兆川的腹地。侯兆川是一块方圆二三十平方公里被群山环绕的平原。侯兆川这个名字是从祖上传下来的。这个名字究竟意味着什么，当地人已说不清。传说中，古代的侯兆川是个能出“斗米王侯”的风水宝地，土地肥沃，人口充足，四周重峦叠嶂，俨若城郭。辉县人把川中叫作盘上。上盘，就要上山，过去交通不便，上盘是件很难的事。川中偏僻的地理位置、落后的经济条件，造成了生源、师资、办学条件等一系列难题，教育的严重落后，使得很多家长不计代价，甚至举家外迁也要将孩子送到山外读书。

为了解决山里孩子就近接受学前教育的问题，2012年川中幼儿园成立，但是，什么样的教育才最适合川中幼儿园，既不增加农民负担又能做出高品质的教育？乡村幼儿园到底要不要和城市的幼儿园一模一样，能不能办出自己的特色？经过反复思考，当时已身患癌症的张青娥园长不顾身体安危主动请缨来到刚刚创立的川中幼儿园。她勇于探索、潜心钻研、广征博采、遍求高师，最终确立了“秉承陈鹤琴‘活教育’思想，依托乡土资源，构建园本课程，实施生态教育和教育即生长、教育即生活、教育即活动、教育即唤醒”的办园理念。在模仿前辈的教育经验中形成园本课程的雏形，在模仿中结合川中地区独特的自然资源和文化资源，进行课程模式的创新，在创新基础上对前人教育经验进行超越，最终落脚在教育原点，使教育回归自然、回归本真、回到应有的朴素的状态。她用自己的

实际行动拓展了生命的宽度，就在2015年4月26日早上9:40，她永远地离开了她所至爱的教育事业，但留下的却是宝贵的精神财富，她用生命谱写的教育赞歌将在大山深处生根发芽……

在张青娥园长的带领下，在幼儿园创办的这两年多时间里，我园荣获多项殊荣。2012年11月21日，河南省园长国培班莅园考察，川中幼儿园被确立为教育部“国培计划”幼儿园教师培训项目河南师范大学实践基地；2013年9月24日，在北京，21世纪教育研究院“2013美丽乡村教育”评选现场，川中幼儿园顺利入围；2014年11月，荣获“河南省十大教育名片幼儿园”等荣誉称号。



理念篇

——思路决定出路 观念决定质量

陈鹤琴先生提出教活书、活教书、教书活，读活书、活读书、读书活的“活教育”思想。“活教育”精髓有三：第一，教育目的观，即“做人、做中国人、做现代中国人（或做世界人）”；第二，课程观，即“大自然、大社会都是活教材”；第三，教学方法观，即“做中教、做中学、做中求进步”。走近陈鹤琴，领悟“活教育”，践行“新”理念，是川中人不懈的追求。鉴于此，我们提出了川中幼儿园的办园理念。

一、教育即生长

在川中幼教这片沃土上，我们依据幼儿生命成长的规律，文化、美化、智化、情化成长环境，抓住幼儿成长的关键期，供给他们适宜的养料，施以科学的方法，激发其内在潜能，让幼儿尽情地吸收从而快乐地成长为一名具有健全的体格、劳动的能力、创新的精神、合作的态度、服务的意识，以及世界眼光的“现代中国人”。

为此，我们要为幼儿创设适宜的成长环境。

二、教育即生活

川中地处侯兆川腹地，有着浓郁的乡土气息。我们秉承陈鹤琴“活教育”思想，依托丰富的乡土资源，建构园本课程，实施生态教育，使全体幼儿体、智、德、美全面发展。我们一方面积极坚持“大自然、大社会都是活教材”的理念，开辟种植园、养殖园，以葫芦、玉米、红薯等农产品作为载体生成主题课程，创建具有乡土气息的园本文化；另一方面，坚持变废为宝的可持续发展理念，将废弃物品二次利用，倡导绿色生活，实施生态教育。

为此，我们树立了科学的、可持续发展的生态教育观。

三、教育即活动

正如蒙台梭利所言，“我听见，我随后就忘记；我看见，我就记住了；我做了，我就真正理解了”。幼儿成长的过程就是经验获得的过程，活动与游戏为幼儿提供了体验的机会。因此，对于幼儿来讲，游戏就是教育。在“做中教、做中学、做中求进步”，通过“做”，让劳动成为习惯，通过“做”，让幼儿手巧心灵。游戏“把儿童所应该学习的东西整个地、有系统地去教儿童学”。

为此，我们将游戏成为幼儿在幼儿园生活的主要方式。

四、教育即唤醒

正如德国哲学家雅斯贝尔斯所说“教育，就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个心灵唤醒另一个心灵”。幼儿园创设的“家乡文化一条街”让我们感受家乡历史悠久、文化厚重，肩负责任之重大。漫步在礼文化长廊中，置身在小爱迪生工作室里，活跃在“现代+传统”的体能运动场上……“做人、做中国人、做现代中国人”的教育目标是那么实在而具体……

为此，我们要服务家长、教育家长、引领家长、牵手家长，家庭、社会、幼儿园三位一体，携手同行。

川中幼教人正是怀着对辉县教育致力于城乡教育公平的钦佩感恩之情，理智而勇敢地选择了川中幼儿园，同时也选择了责任与使命。我们将团结一心，奋力向上，高标准、高质量、高起点办园，让活教育在川中生根、发芽、开花、结果，力争将川中幼儿园打造成一所一流农村幼儿园！

实践篇

——大自然、大社会都是活教材

2012年川中幼儿园刚刚组建时，偌大的幼儿园没水没电，没院门，没厕所，甚至没有一张桌椅。但为确保幼儿园如期开学，园长张青娥带领所有教师牺牲两个月休息时间，没日没夜地布置环境，每天总是忙到很晚。有几个教师是带着孩子来的，由于忙得顾不上孩子，好多次孩子们竟然躺在纸箱板上睡着了……当时，教师们早上要端着盆到很远的工地接水，晚上大家都不敢喝水，生怕半夜去一里多远的厕所。



图 1-1 老师们在开垦荒地



图 1-2 建成的生态种植园

川中幼儿园的生态园是在荒地上开拓出来的，起初荒草比人还要高。为了不破坏土壤结构，教师们顶着三十七八度的高温一起下地拔草，一干就是一整天，手上不知磨出了多少血泡。幼儿园终于如期开学了，看到幼儿灿烂的笑脸，她们的心里比蜜还要甜。功夫不负有心人，幼儿园的环境丰富生动起来，我们开垦的 60 亩生态种植园也生机勃勃，我们的教育教学也在实践着陈鹤琴先生的“大自然大社会都是活教材”的教育思想。

一、自然资源在生态课程中的运用

秋天的种植园是最热闹的，幼儿在快乐的参与、积极的体验中各方面的能力得到了发展。

1. 红薯

(1) 体能



图 1-3 体能活动前的准备活动



图 1-4 快乐刨红薯

我们利用红薯这一资源生成了众多园本课程。如“小小运输员”活动中，幼儿练习跨越 50 厘米障碍将红薯运到终点，发展了他们的平衡能力和四肢协调能力，也可以两人协作完成，以培养幼儿的合作能力。

小班“快乐刨红薯”的活动中，幼儿了解了红薯的生长环境、过程及品种，锻炼了他们的力量，体验了刨红薯带来的乐趣。

大班“神奇的红薯秧”活动中，每个幼儿拿起红薯梗探索它的玩法，有的幼儿当绳子跳来跳去，有的当马骑，有的绑在头上摇来摇去当辫子，还有两个幼儿用它来跳皮筋等，幼儿玩得不亦乐乎。教师针对幼儿的玩法做了总结，并且把两条红薯梗摆成一条“河”，让幼儿尝试跳过去。当这条小河慢慢加宽，有的幼儿已经力不从心了，教师适时引导幼儿想出用助跑的方式过河的方法，幼儿一个个勇敢地去挑战，挑战成功后他们个个脸上都露出了灿烂而骄傲的笑容。为此教师又设计了延伸游戏“小勇士运红薯”，请幼儿把丰收的红薯运回家。教师在途中设置了重重障碍，幼儿需要助力跨跳过河，钻爬山洞，侧身翻过草地，最终拿到红薯运回家。幼儿分成两队在激烈的比赛中将此次活动推向了高潮，他们的脸上洋溢着欢笑。



图 1-5 有趣的红薯梗

这个活动锻炼了幼儿的跑、跨能力，以及勇敢、坚强的意志，也让他们体验了参与活动的喜悦。

(2) 美术

红薯梗是一种很好的美术活动材料，幼儿用手掰折红薯梗的过程中，发现它很有韧性，教师在幼儿这一经验的基础上引导幼儿思考红薯梗适合做成什么作品。幼儿用红薯梗做成漂亮的首饰，如项链、手链等。

(3) 科学

在种植红薯前需要整地施肥，而红薯需要的是钙钾肥，我们就在地里撒上草木灰，并编成一首儿歌。

草 木 灰

草木灰，钙钾肥，
杀菌消炎灭虫害，
一棵红薯一把灰，
红薯能结一大堆。

幼儿通过学儿歌了解了草木灰的功效，我们还带幼儿到地里观察施肥的方法。施过肥以后就该种红薯了，栽种红薯时要注意插秧的方法，教师先带幼儿到地里观察，把插秧方法编成儿歌，向幼儿讲授。我们把深奥的科学知识用浅显易懂、朗朗上口的儿歌的形式教给幼儿。种植活动变得充满童趣又让幼儿收获满满。

对于幼儿来说挖红薯是他们最感兴趣的，幼儿科学学习的核心是激发探究欲望，培养探究能力。我们充分利用自然和实际生活，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成终身受益的学习方法和能力。在挖红薯时，幼儿不管三七二十一就着急地东挖挖西刨刨，半个小时过去了，他们连个像样的红薯也没挖到，倒是糟蹋了不少秧子。发现问题后，教师让幼儿观察自己挖红薯的方法，慢慢地幼儿发现了问题，掌握了一些要领。他们发现要从有粗藤的地方下手才能挖到红薯。幼儿尝试着，不一会儿就挖到了，他们开心地大喊：“我们发现红薯了！”他们小心翼翼地用双手刨了起来，生怕红薯被损坏，要知道它是多么来之不易！原来刚才露出的只是红薯的一个小“引子”，下面越挖越深，越刨越大，渐渐露出了红薯的全貌。因为红薯大，埋得深，十分钟过去了，终

于,幼儿感觉到那个大红薯有些松动了,他们用双手握住它慢慢地转动,“啪”的一声,红薯脱土而出。哇,这哪里是红薯,活像一个小西瓜!他们欢呼起来。教师引导幼儿一起数一数挖到了几个红薯,说说红薯像什么,是怎么把红薯挖出来的,红薯有什么用处(当饲料、做成粉丝、提炼加工成酒精和淀粉),红薯可以怎么吃(生吃、煮、炒、烤、熬粥)。幼儿讨论得热火朝天。然后全体幼儿一起或抬或搬地把自己的劳动果实——红薯搬运回去,放学后带到家里与家人分享劳动的喜悦。



图 1-6 插红薯秧



图 1-7 挖红薯



图 1-8 红薯挖出来了

挖红薯的过程中幼儿学习了工具的使用方法,了解了工具的特点,知道在挖的时候要注意安全,特别是不要与同伴碰撞。幼儿互相帮助,共同劳动,尝试把躲藏在泥土下的红薯挖出来,通过看看、挖挖、讲讲,幼儿了解了红薯的生长环境、外形及功用。这样的集体户外劳动,增强了幼儿同伴间的合作能力,也让他们体验到劳动的快乐和收获的喜悦。科学经验就在这样的活动中不知不觉地积累了起来。

2. 葫芦

“清明前后，种瓜种豆”，四月正是种植葫芦的好时机，到种植园观察、体验是幼儿最快乐的时光。他们会在教师的带领下观察如何种植葫芦，亲自体验种植过程，因为盘上天气较冷还要在地上覆盖塑料膜，这些都激发了幼儿的好奇心。他们把自己观察到的画下来，然后静等葫芦发芽，教师甚至可以把土里的种子轻轻刨开让幼儿观察即将发芽的种子。幼儿观察葫芦发芽、开花，搭葫芦架子，观察结出小葫芦，在这个过程中幼儿自发地产生了很多问题，如“为什么葫芦不是同时发芽呢？”“为什么有的花会结小葫芦、而有的花却没有结呢？”“为什么小葫芦的样子不一样？”“为什么葫芦要搭架子？”幼儿的疑惑在一次又一次的讨论、思考中得到解决，好奇心得到满足，发现问题、分析问题、解决问题的能力也得到了发展。



图 1-9 观察葫芦小芽



图 1-10 给葫芦搭架子



图 1-11 葫芦开花了



图 1-12 结出葫芦了

3. 玉米皮

教师们在农忙时节到地里收玉米皮，经过挑拣、熏蒸处理，幼儿就可以用它做各种手工品。教师们把玉米皮进行了多种工艺的加工，有的用色素进行蒸煮，这样做出来的作品颜色清淡、透明，而且很自然；有的用丙烯颜料直接染在玉米皮上，这样做出来的作品很厚实，颜色鲜艳；还有的



图 1-13 处理后的玉米皮

直接用原材料制作，这样的作品很自然、淳朴。教师还自制了一台把玉米皮做成绳子的机器，让玉米皮有了更多的变化。幼儿园围绕玉米皮开发的课程，既变废为宝，又提高了幼儿的动手能力和创造力，还培养他们发现身边美好事物的习惯，提高了他们的审美情趣。



图 1-14 玉米皮做的花



图 1-15 自制的用玉米皮做绳子的机器

4. 天气

川中幼儿园的冬天特别冷，平均气温要比市里低 5°C — 8°C 。家长们常说每当天气骤然变冷，气温下降，孩子们就会出现咳嗽、感冒的现象，所以他们就不让孩子去上学。在当地幼儿园冬季幼儿的出勤率很低，有时候一个班只有四五个幼儿来园，导致当地的幼儿园早就放假了。我们认为寒冷的天气能锻炼幼儿的体魄，帮助他们适应自然条件。于是



图 1-16 摔跤

我们和家长们沟通,让他们意识到幼儿的身体健康尤为重要,必须保证适当的锻炼才能更健康。幼儿的体育锻炼不能因为天气的缘故而暂停,成人要引导幼儿不惧怕寒冷、克服困难,为此我们开设了抗严寒课程。教师引导幼儿认识冬天,了解寒冷,鼓励他们坚持每天户外锻炼,开展了许多传统体育游戏,比如跳木马、摔跤、推铁环、斗鸡等,幼儿从中收获了快乐,收获了自信,更收获了健康。



图 1-17 斗鸡



图 1-18 跳马

二、乡土文化在生态课程中的运用

1. 当地的语言现状

辉县市有二十个乡镇,基本每一个乡镇都有自己独有的语言特色。川中幼儿园所在的盘上是辉县市最具特色的方言地区,方言也是川中幼儿在语言上独特的财富。家乡的语言透着亲切与温暖,同时也很幽默诙谐,有着不可替代的价值,幼儿不仅要学习普通话,以便于与外界交流和今后的学习,也要会说方言,发现方言在与家乡人之间交流中的独特作用,进而对自己会说方言和普通话产生自豪感和对家乡的热爱之情。幼儿不能因为学习普通话而不会说方言,同样也不能因为保留方言而不学普通话,因此我们一直在探索两者之间的有机融合。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中指出语言是交流和思维的工具,幼儿期是语言发展特别是口语发展的重要时期。然而在川中,很多当地人一点儿也不知道幼儿语言发展的重要性,在这里成人很少与幼儿沟通,甚至很多幼儿在进入幼儿园之前都不知道自己的全名叫什么,因为在家时家长叫孩子只叫一个字,比如孩子的名字叫“李一辰”,父母只叫“辰”,就连夫妻之间也是这样只用一个字的名字。很多新入园

的幼儿根本听不懂普通话，而有些教师也听不懂幼儿口中的方言。在这样一个语言闭塞的环境中，幼儿没有自己独立的生活语言发展空间，再加上当地幼儿见识较少，常常不知道怎样与人交流，不能大胆表达自己的见解且普遍缺乏创造性，这些都深深制约了幼儿语言的发展。这就是我们刚到川中时当地幼儿的语言发展现状。

2. 做引领幼儿语言发展的带头人

(1) 妈妈永远是孩子坚实的后盾

我们认识到幼儿语言的发展单方面从幼儿抓起是很艰难的，因此我们要让家长认识到语言对幼儿一生发展的重要性，我们带领家长学习《指南》，鼓励家长用普通话与孩子交流，亲切地告诉孩子他的全名，为促进幼儿语言发展迈出第一步。

有这么一件事，不仅激励着教师也激励着所有的家长去关爱幼儿的内心世界。小宇是一名有些内敛却很优秀的孩子，有一次他的妈妈带小宇去郑州，小宇总是不说话，妈妈就问他：“你为什么不说话呢？”小宇低着头小声对妈妈说：“别人说的话我听不懂。”是的我们不否定方言能让幼儿感受到家乡的亲切，但是幼儿要走出大山，普通话就是他们最重要的语言交流工具。所以，在幼儿时期我们要在方言的基础上教幼儿学习普通话，让每一位幼儿都拥有积极、向上、乐观的心态，不让语言成为他们与人交往的障碍。

(2) 模仿是幼儿语言发展的一大需求

对于山区幼儿来说，他们见识少，与人沟通少，因而词汇量较少，难以表达自己的想象和意愿。因而我们就从最基本的模仿开始，让幼儿倾听大量的故事和诗歌，充分利用幼儿天生爱模仿这一特点，创设教育情境，让幼儿亲身体验自己变成故事中主人翁的感觉。这样的模仿不仅促进了幼儿倾听能力的发展，更增加了幼儿的词汇量，为幼儿语言能力的发展打下坚实的基础。

区域活动内容丰富、材料多样，能满足不同发展水平的幼儿的需求，我们创设了众多区域，这不仅提升了幼儿各方面的知识与技能，同时也让幼儿在区域活动中相互交流，发展语言能力。