

一位北大学生的父亲,一位“草根”出身的家长,一位来自大西北的“北漂”,他带领全家来到北京后,从“地下室”起步,创业、打拼的同时,也开始了他培育孩子的历程。

教育孩子的那点事

——“北漂”家长谈教子上北大

周喜刚 著



教育孩子的那点事

——“北漂”家长谈教子上北大

周喜刚◎著



★ 教育那点事 周喜刚著 ★

九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育孩子的那点事：“北漂”家长谈教子上北大 /
周喜刚著. — 北京：九州出版社，2015.6
ISBN 978-7-5108-3734-0

I. ①教… II. ①周… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第116192号

教育孩子的那点事：“北漂”家长谈教子上北大

作 者 周喜刚 著
出版发行 九州出版社
出 版 人 黄宪华
地 址 北京市西城区阜外大街甲35号 (100037)
发行电话 (010) 68992190/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 北京华忠兴业印刷有限公司
开 本 787毫米×1092毫米 16开
印 张 20.25
字 数 324千字
版 次 2015年8月第1版
印 次 2015年8月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-3734-0
定 价 34.00元

★版权所有 侵权必究★

目 录

content

他山之石	1
抓住人生的“关键期”	4
影响孩子的“三要素”	10
孩子的“第一任老师”	15
小学靠家长	18
中学靠老师	23
高中靠学校	26
大学靠自己	29
谁是谁的成功?	33
“一针见血”的教训	41
谁来点亮孩子心头那盏“灯”	48
“无为”教育的魅力	52
谁才是孩子的榜样?	58
有钱也不能任性	68
让“驴子喝水”的方法	74
满是“语录”的“摄取期”	79

美感教育	81
曲径通幽的音乐	87
“鸡飞蛋打”的钢琴教育	93
包子有馅，不在褶上	96
耳聪目明	100
把握时机，创造环境	104
“百科之母”	107
中华文化的精髓	113
中国人的“身份证”	116
“坏孩子”的蜕变	121
神秘的“矿石收音机”	125
“兴趣”是最好的老师	131
给老爸起“外号”的儿子	136
“一盆水”与“大海”	141
“孟母三迁”与“宝玉抓周”	144
“小合唱”与“集体舞”	150
“一本词典”的故事	157
“早教”真有必要吗？	161
“鸡”和“鹰”的本质	169
无法唤回的“梦想”	172
给儿子“代笔”的老爸	179
缺一不可的“双簧戏”	183
“父教”长智慧	187
不该留下的遗憾	191
不经历风雨怎能见彩虹？	198
山中无老虎，猴子称霸王	202
“超前学习”的奥秘	210
“习惯”决定人生	216
放大人生的格局	219
选择善良，学会分享	228
“电脑高手”背后的“杀机”	238

超越“魔咒”	243
家庭“共产主义”	250
蝴蝶效应	254
抓住关键的“转折点”	263
数子十过，不如奖其一功	269
好孩子是“夸”出来的	273
“无为”而“无不为”	289
神奇的“道法线”	295
条条大路通“罗马”	301
一剂“良方”	307
我与教育理论家	314
后 记	314

我们许多家长对如何教育孩子感到十分的困惑，尤其是要进入中学的孩子该如何教育？如何支配和培养孩子的假期？如何引导孩子的问题？如何让孩子玩的孩子爱上学习？如何帮助孩子改变不好的习惯和性格？我的这些教育孩子的尝试、经验和教训，都可以成为大家的借鉴和参照。

这些年来，我在教育孩子的方面，不断总结总结经验，特别关注家庭教育对孩子成长的影响。我用独创的“道法家”来管理孩子，用“超前学习”的方法来教育孩子，用让“孩子写本”的方法来引导孩子，用“奖励惩罚”的方法来矫正孩子，用不“争”第一的方法来激励孩子，用父母的行为来给孩子树立榜样。我用这些切实可行而又深受孩子欢迎的方法来教育孩子，把家长教育孩子的那种枯燥“说教”，变成了孩子乐于接受的结果和玩；把父母教子的这种不能做，那也不能干的“规矩”，变成了对孩子走出行为老死限制的“道法家”；把所有孩子都在努力争取的“第一名”，变成了充足炫耀的小事一桩。

教育能够改变人生，家庭教育也是如此。一个出身“寒门”之家，考上了大西北山沟，在东北“插队”的“北漂”孩子，在家的环境很艰苦很艰苦的情况下，他从“甩下家”里开始了自己的十年寒窗苦读，最后他好像不费了力气，很成功地叩开了自己心中的神王殿堂北大的大门，到了自己成为北大学生的梦想。

教育能够改变人生，家庭教育也是如此。一个出身“寒门”之家，考上了大西北山沟，在东北“插队”的“北漂”孩子，在家的环境很艰苦很艰苦的情况下，他从“甩下家”里开始了自己的十年寒窗苦读，最后他好像不费了力气，很成功地叩开了自己心中的神王殿堂北大的大门，到了自己成为北大学生的梦想。

他山之石

我不是教育理论家，也没有专攻过教育学，既不是老师，也不是教授，我是一个“草根”出身的“北漂”，是跟大家一样的孩子家长，是一个用自己的思想、方法教育和指导孩子，完成孩子全程教育的人。

我与教育理论家、老师、教授不同的是，我的所谈、所讲都是我亲身的经历和体会，是我培养和教育孩子后的总结，所以，我跟家长们有着天然的亲和力，也能为大家教育孩子、帮助孩子进步，提供鲜活的一手材料。

我们许多家长对如何教育孩子感到十分的困惑，尤其是普通人家的孩子该如何教育？如何发现和培养孩子的潜质？如何引导孩子的兴趣？如何让贪玩的孩子爱上学习？如何帮助孩子改变不好的习惯和性格？我的这些教育孩子的尝试、经验和教训，都可以成为大家的借鉴和参照。

这些年来，我在教育孩子的方面，不断注重总结经验，特别关注家庭教育对孩子成长的影响，我用独创的“道法线”来管理孩子，用“超前学习”的方法来教育孩子，用让“驴子喝水”的方法来引导孩子，用“欲擒故纵”的方法来矫正孩子，用不“争”第一的方法来激励孩子，用父母的行为来给孩子树立榜样。我用这些切实可行而又深受孩子欢迎的方法来教育孩子，把家长教育孩子的那些枯燥“说教”，变成了孩子乐于接受的娱乐和玩；把父母制订的这也不能做，那也不能干的“规矩”，变成了对孩子正当行为毫无限制的“道法线”；把所有孩子都在努力争取的“第一名”，变成了无足轻重的小事一桩。

教育能够改变人生，家庭教育也是如此；一个出身“草根”人家，来自于大西北山沟，在北京“借读”的“北漂”孩子，在家庭环境和条件都不好的情况下，他从“地下室”里开始了自己的十年寒窗经历，最终把梦想变成了现实，他成功地叩开了自己心中的神圣殿堂北大的大门，圆了自己成为北大学子的梦想。

其实我的儿子小凡，初到北京时，他是在一个只有四个年级、五个班的小学校里上学，但是那时不好的环境并没有影响他太多，他在家长和老师的教育下，连年获得三好学生的奖励，在小学毕业时，被保送“区重点”中学上学；在中学期间，他勤奋、努力学习，毕业时，他凭借自己优异的成绩，考入了“市重点”高中；他在高中期间，连年多次获得三好学生、优秀学生干部和叔蘋奖学金的荣誉和奖励，并且还被学校推荐去丹麦，参加校际间的国际文化交流活动；高考时自信的小凡，他填报的唯一志愿是北大，当年他以超过分数线 20 分的成绩一举中的（不含加分 10 分）；尔后他在北大上学期间，又继续连年多次获得三好学生和优秀学生干部的荣誉；他在北大学业结束时，又以优异的成绩，被保送北大硕士研究生继续学习；最后他在完成了硕士学业后，又全奖考入北美一所著名大学读博士研究生。

许多我们相识的朋友、同事，都对我的儿子小凡取得的这些成绩，给予了较高的赞誉，同时，在他们的头脑中，几乎也都存在着一个疑问：为什么有些孩子同样的努力学习，甚至付出的比小凡还多，却没有得到他那么好的成绩，没有他幸运呢？

其实破解这个疑问很容易，我们通过对每一个学习优秀的孩子做深入调查和追根溯源就会发现，在这些孩子的天资、所处的环境、学习内容、个人努力程度，没有很大差别的情况下，隐藏在他们身后最大的不同，不是别的，就是孩子的父母，就是我们家长，就是我们的家庭教育；不是孩子在决定自己的未来，而是父母的教育最终决定了孩子的未来。每个孩子都是一个天才的“萌芽”，只要父母教育得当，他们都有在自己擅长的领域中，成为顶尖人才的可能，都会有美好的未来，而决定孩子这一切的关键，正是我们对孩子的家庭教育。

孩子是国家的未来，更是我们每个家庭的希望，我们做父母的每天与天斗、与地斗、与人斗，斗来斗去为了什么呢？除了能让我们的生活好一些外，不就是希望我们的孩子能够有发展、有前途、有未来吗？我们年轻的时候与人比房子、比车子、比官职、比财富；但是当人过五十后，在跳广场舞的时候，那些东西就离我们远去了，大家比的就只有是孩子了，只有孩子才是我们炫耀的资本，孩子教育得好，你就有底气，你的家庭就有未来，就有希望。

我是普通家长中的一员，家长们的想法和遇到的问题，都跟我有相近和相似的地方，你的困惑我都有过，你对孩子的期盼我感同身受，我在走过了孩子的全程教育之后，更加深刻地认识到了，家长在教育孩子中的重要地位，所以，

我愿意在这里把我这些年教育孩子的体会，与大家一起分享，若能对各位家长教育孩子起到一点帮助，就达到了我的目的。

其实，我在这里，向大家介绍的这些东西，并没有受到我儿子的坚定支持，只是得到了他的默许，因为，儿子认为，虽然，我们的家庭教育对他帮助很大，但是他并不认为自己做得有多么好，也不足以作为别人的借鉴对象，所以他不希望将自己的姓名公之于众，因此我也尊重儿子的意见，在我的介绍中隐去了他的真实姓名，而使用了他的乳名：小凡。

除此而外，我所介绍的内容每一件事情都是真实的，都是来源于我的生活之中的，希望大家能够理解。

作者 周喜刚

抓住人生的“关键期”

我们关注孩子的教育，就要采用科学的方法，来教育孩子，就要了解孩子的学习能力、习惯和天赋，了解孩子的生长期特点，知道不同生长期的孩子，应该学习什么东西？有了这样的了解，我们才能有的放矢地去教育孩子，才能抓住重点，避免孩子教育的“误区”，让孩子的教育，在有目的、有方向、有重点的情况下进行。

如果我们以人的一生为参考，那么，我们可以看出，一个人学习的最佳时期，是在他 18 岁成人以前，这是我们大家都了解的，也是大家都公认的事情；而具体到孩子在每个年龄段，适宜学习什么？应该怎样学习？我们家长该做些什么？大多数家长就并不一定了解了。

实际上，根据教育学家和教育理论家们，所做的调查和推断，人在 0~13 岁时，是人生学习和发展、成长的最佳时期，是人的智力、能力、习惯、性格等，培养成效最显著的年龄段。

人生的“关键期”

因为，0~3 岁儿童的大脑发育，已经完成了 60%；3~6 岁的儿童，完成大脑发育的 80%；6~13 岁的孩子，就基本完成大脑发育。当孩子超过 13 岁后，人脑发育的“敏感期”就基本结束了，人的天赋、潜能和聪明程度就基本定型了。

所以，人生最重要的教育、应该在 0~3 岁完成，其次是 3~6 岁，最迟不能超过 13 岁，也就是说，在 0~13 岁之内，要把该成为孩子生命基础的东西，都要学完。

在现实生活中也是这样，孩子接受的正确教育越早，孩子的潜能开发，就会越充分。我们假设，如果一个孩子的潜能是 10 分的话，那么，如果他接受了

最早的、适合他的教育后，他就可能成为具有 10 分潜能的天才；如果教育的时间延后，则孩子的潜能，会随着孩子的年龄增长，教育的推迟，被开发的程度就会递减。形成了（潜能开发程度 / 教育时间）这样一个反比关系：10/0、9/1、8/2……4/6，也就是潜力开发与年龄增长的一个递减关系。

动物和人类学习的“关键期”概念，最早是奥地利动物行为学家、诺贝尔奖获得者劳伦斯发现的。他在做动物试验时发现：小鹅孵化出壳后，会把第一眼看到的动物，当成自己的妈妈：如果是母鸡孵化它出壳的，它就把母鸡当妈妈；如果它出壳时，是人在身边，它就会把人当作妈妈。

如果小鹅出生时，不让它接触任何动物，它就只会自己吃和玩，几天后再接触别的动物，哪怕是它真正的妈妈，它也不会相认了。劳伦斯把这种行为，称为“印刻现象”，即小鹅出生后的头两天，是小鹅形成追随活动东西的“关键期”，如果错过了这个“关键期”，小鹅就没有其他伙伴那样的固定追随行为了。

据此，劳伦斯得出一个结论：在动物早期的发育过程中，动物的某一种反应或某一组反应，在某一特定时期或阶段中最容易获得，如果错过这一时期或阶段，就不容易再出现，这样好的“时机”了。这个关键的“时机”就叫“关键期”。

人是不是也有这样的“关键期”呢？答案是肯定的。

科学家们还用两个实例来证明这个问题。

第一个是印度“狼孩”卡玛拉姐妹的故事，一对姐妹大的叫“卡马拉”，小的叫“阿玛拉”，在狼的抚养下长大。当她们被带回到人类社会时，姐姐约 8 岁，妹妹约 1 岁半。尽管，后来科学家们想尽各种办法，仍然无法让她们改掉狼的生活习性。妹妹虽然在训练两个月后，说出了“不”字，但不幸的是一年后，她就死去了。而姐姐经过 3 年的培训，才能用脚走路，直到她 17 岁时死去，她的智商，也只有正常孩子三岁半时的水平，只会讲 45 个单词。

第二个是日本士兵横井庄一，他在第二次世界大战时，迷失在东南亚大森林中，他像野人一样生活了 28 年，完全遗忘了人的一切习惯和语言。但是，当他获救后，仅仅通过 28 天的训练，他就完全恢复了人的习惯，重新适应了人类的生活。

这两个实例，从两个方面说明了，“关键期”不仅对于动物有效，而且对于人来说，也是非常重要的。

前者表明，在“关键期”，一个人正常的发展，一旦受阻，将会对其以后

的发展产生障碍，这种障碍有时是很难、甚至不可弥补的。

后者则表明，只要不错过受教育的“关键期”，日后的发展即使出现障碍，也会很快克服困难，并恢复正常。总的来说，我们得出一个结论，人类在成长的“关键期”教育的好坏，会对人一生的发展产生重大影响。

在人的发育成长过程中，人在婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期这几个阶段，是关乎心智成长的特定阶段。如果人在某个阶段、因为一些原因，不能正常发展，这个人就会在以后的生活上，出现一些问题，当他长大后就需要补回这个过程，但是到那时、再做同样的事情，就远远不同于以往了，就要付出很大的人生代价。

这就是说，孩子的心智和学习能力，不是什么时候都相同的，有些东西，并不是孩子什么时候想学，你什么时候想教，他就能学会，你就能教会的。如果孩子到了时间，他该学的东西没学，过后再想学，就很难学会了，甚至根本就学不会了。

比如：跳舞、弹琴、杂技，这些技艺性的东西，需要在孩子很小的时候，就要开始学习和训练，只有这样他才能学好、做好。若是我们不在孩子小的时候，就开始教、开始学，那么，长大了再想去学，去做这些工作，就几乎是不可能的了。其实，不仅是这些东西，所有的知识和能力的学习，都有它的学习最佳时机，如果错过了“关键期”，那么，无论孩子多么努力，也只能是事倍功半的效果了。

纲举目张

有句成语叫“纲举目张”，说的就是在渔民捕鱼用的渔网中，“纲”与“目”之间的关系；“纲”是渔网的主绳，“目”是介于每个“纲”之间的细绳。渔网上“目”的张开与闭合，完全由“纲”来主导的。毛泽东曾经用它来形容，“阶级斗争”和“生产力”之间的关系，因为他那时候的“纲”就是“阶级斗争”。

我们现在社会的主要矛盾，不再是以“阶级斗争为纲”了。但孩子的教育，依然存在着“纲”和“目”的关系，我们家长同样也要把孩子教育的这个“纲”，紧紧抓住，抓住了这个“纲”就等于抓住了孩子教育的主要矛盾。

虽然，每个孩子从出生开始，再到大学、硕士、博士他一直都在学习，但是，他学习的效率、内容和方法，吸收的营养和知识，在每个时期都是不同的，如果我们家长能够掌握，孩子的这个学习规律，对于我们教育孩子的行为，就会产生事半功倍的效果。

那么，说到这里，我们孩子生长期的“纲”，到底是什么呢？

其实，孩子教育的这个“纲”，就是孩子在他0~13岁这个“天赋期”、“潜能期”和“摄取期”，在孩子大脑发育、健全的整个阶段。

这是上天赋予人的一个“无限摄取”阶段，在这个阶段，孩子可以无限地“摄取”各种知识，可以展现孩子异常的“天赋”，可以发挥孩子无人可及的“潜能”，我们家长只要抓住了这个“纲”，就等于抓住了孩子一生的关键，就给孩子打下了人生的基础。

而随“纲”所动的“目”，就会去抓取孩子成长过程中需要的一切营养：习惯、性格、品德、爱好、知识。这些伴随孩子一生的财富，就在这个时候开始堆积，堆积在孩子生命的最底层，酝酿着厚积薄发，等待着积累、成长、爆发的时刻到来。所以，把握好孩子在0~13岁这个“关键期”是非常重要的。

但是，要提醒大家的是，孩子的早期教育虽然重要，不等于过了早期的环境，教育就不起作用了，毕竟“阿玛拉”还学会了一个“不”字，“卡马拉”也学会了45个单词；我们这里只是强调，如果想要最大限度地挖掘孩子大脑的潜能，就应该特别注重对孩子的早期教育。

只要孩子的“天赋”能被发现，那么，他就等于拥有了“上天之赐”，孩子就可以用得天独厚的潜能，去学习、做事和工作，他就只要用三分的付出，就能得到十分的收获，用十分的付出，就能得到百倍的收获，他就会在自己擅长的领域中，轻松地工作和学习，他所获得的成就，也会远远地超越于其他任何人的成就。

假如，我们家长能够帮助孩子，去发现他的“潜能”，那么，我们还用担心他，考不考得上大学？有没有工作？能不能快乐幸福吗？

“芝麻开门”的奥秘

现在，我们暂且撇开孩子的问题不谈，在我们今天生活的环境中，很多人都在抱怨，自己的待遇不够好，收入不够多，工作没有激情。为什么这么多的人，会有负面情绪？为什么他们会抱怨呢？

当然，原因会有很多，但是不能不说，有很多人干的工作、从事的事业，都不是与自己的天赋、爱好和特长相吻合的，也就是说，他们都学习和工作在自己的天赋“凹陷”区。大家可以想见，一个人如果在自己的“短板”上生活，他该多痛苦？他还能有快乐吗？

有人曾经在国内一定的范围内，做过这样一个调查：你是否喜欢你的工作、

热爱你的工作？

而调查的结果，却非常令人意外，表示对自己工作满意的人数，竟然不到50%，也就是说，不管出于各种原因，大多数人都对自己的工作和工作状态，是不喜欢和不满意的。

这是一个非常不理想的结果，因为它反映了一个国家多数的劳动者和他们的精神，处在一个不良的状态之中。

虽然这个调查不够严谨，但是它反映了一个社会现象和存在的问题：很多人都没有快乐地享受到自己的工作过程，工作只是自己养家糊口的一个工具而已。

如果大多数人都处于不“OK”的状态，他们干着自己不喜欢的工作，做着自己不喜欢的事情，让他们的创造性从何而来？让他们的激情从何而来？让他们奋斗和成功的理想从何而来？

这个问题其实包含的因素非常多，但是结论却很简单：有很多人快乐！

如果我们认真审视这个调查结果，还会发现另外一个现象：在对科技界、思想界、文化界和演艺界人员的调查结果中，显示有超过70%的人，是热爱自己所从事的工作的。

当把各种调查结果，重新做分类归纳后，又能看出：

凡是做缺少创造性工作的劳动者，他们对工作的满意度就低；而从事富有创造性、思想性和对能力、技艺有较高要求的工作，这样的劳动者，他们对工作的满意度就很高。

这个结果很说明问题，因为从事后者工作的人，普遍都有较高的文化和素质，并且很多人都受惠于良好的早期家庭教育，而前者则反之。

尽管这样的比对不够全面，也并非权威，但它却从一个方面反映出这样一个结果：没有受到良好家庭教育的孩子，他们的“潜质”不能得到发现，他们的“潜能”不能得到激发，他们的“天赋”也就不能成为自己赖以生存的基点。

大家都听过“阿里巴巴与四十大盗”的故事，其实孩子的“潜质”被激活后，就像阿里巴巴，掌握了打开“藏金洞”的那个“魔咒”一样，只要轻声地念上一句：“芝麻开门”，取之不尽的财富，就会属于他了。

而“潜质”没有被发现和激活的孩子，就会像阿里巴巴的那个贪财哥哥一样，因为没有掌握走出“藏金洞”的魔咒，尽管他费尽气力，想尽办法，洞门也无法打开。

让孩子拥有良好家庭教育的本身就涵盖着,要求父母去发现孩子的“潜质”,培养孩子“天赋”的教育过程。让孩子在他的生命早期,就能体现出对某种事物的特殊反应和技能,就有对某种事物的特别关注和爱好,然后,通过父母和孩子的共同努力,来培养这个被发现的“潜质”,把“潜质”培养成为一种“特长”,再发展成为一种特殊的“能力”,最后培养成为一位发明家、科学家,成为对人类进步有贡献的人。

好的家庭教育,就能够发现和培养富有“潜质”的优秀孩子,而不好的家庭教育,就会泯灭孩子的“天赋”,使孩子终身不能在自己擅长的“跑道”上奔跑,只能在坎坷的道路上艰难爬行。最终,不同家庭教育的差异,就在孩子身上显现出来了。

所以,我们家庭教育的中心任务,就是培养孩子的良好习惯和性格,尽早发现孩子的天赋,让孩子那些随天而降而又被隐藏起来的潜能,能被父母优良的家庭教育所唤醒。

只有当人们都在自己的“天赋区”学习和工作,我们才可以说做到了“人尽其才,物尽其用”,让每个人都能发挥自己最大的潜力,让每个人都热爱自己的工作,让每个人都能被唤醒的“潜质”所激励,不断地为人类美好的明天,而创造和发现。

影响孩子的“三要素”

各位家长，当我们来到学校门前，面对那些兴高采烈、前呼后拥踏进校园的孩子们时，咱们谁能预料到，在若干年后，这些外表看上去没有多大差别的孩子们，他们的人生会有什么不同？他们将来谁会是国家的栋梁？谁会是工程师、科学家、思想家、文学家？谁又会是无所事事，成为被社会遗忘的“角落”？我们都无从知晓。

是的，因为我们不是能掐会算的“算命先生”，当然，无法知道孩子的未来将会如何发展，也难以预料他们的好坏，我们现在对孩子的未来做任何的揣测，都还为时过早，因为一切都在变化之中，许多因素都在我们的把控之外。

“三要素”

虽然我们说，工作是没有贵贱之分的，但“人往高处走，水往低处流”，谁都希望自己的孩子优秀，谁都希望自己的孩子出类拔萃，却是人世间的普遍真理；将来自己的孩子能够学有成就，既能够报效国家，也能孝敬父母，既有丰富多彩的人生，又有幸福、美满的家庭，这才是我们每一位家长和父母的内心所盼。

但是，盼望归盼望，孩子未来前途的好与坏，并不取决于我们的想法和初衷，也不取决于学校和老师，更不取决于孩子，而是取决于我们家长自己，取决于我们的家庭教育。

当然，我知道，对于这样的一个结论，我们很多家长是没有精神准备的，甚至是难以接受的，那么就让我们来做调查，各位家长：您认为，在影响孩子教育的三项因素中：家庭、学校（幼儿园）、孩子自身努力；它们对孩子的影响，各占多大比例？

也就是说，家庭的因素占多大比例？老师、同学和社会的影响占多大比例？孩子自身努力的因素占多大比例？

我相信，对于这个问题的答案，每位家长的回答，肯定都是不一样的，有的家长认为“孩子”是主要原因，有的家长认为“学校”是决定因素，但我相信，很少有人会认为“家庭”是主要因素的。

但是，事实跟我们大多数人的看法，是有出入的，通过我多年对不同孩子的情况以及他们的学校和家庭教育的了解和调查，得出一个完全不同于大家看法的结论：在影响孩子教育的各种因素中，孩子自身努力的因素占 10%，学校、老师和社会的因素占 10%，家庭的因素要占 80%！

也就是说，你的孩子今天的学习、品德和习惯的好坏，学校不是主要因素，孩子也不是主要因素，只有家庭才是决定因素；你的孩子在哪方面做得好，是因为家庭的原因；他在哪方面做的不好，也主要是家庭的原因。

当然，这样的结论可能是一些家长不愿听到，也是不愿接受的，但这是事实，是一个不可避免的现实。

有的家长可能会说，我们把孩子送到学校去学习，不就是为了孩子学好？学校没有尽到责任，没有教好，怎么反倒成了家长的责任了呢？

也有家长把孩子学业的失败，完全归结为学校的原因，认为是学校教育不好的结果，所以就会千方百计地为孩子找好的学校，甚至不惜花费重金托人、找关系，为的是能让孩子上名校、重点校。

还有的家长把孩子学习不好的原因，归结于自己的孩子不听话，认为孩子脑子太笨、贪玩、不爱学习，等等。

总之，少有家长把孩子的不好归结于自己，归结于家庭教育的不到位。的确，影响孩子教育的主观因素和客观因素有很多，但是真正影响孩子的决定因素，既不在学校和老师那里，也不在孩子这边，而就在我们家长自己身上。

我们从这样一个调查结果就可以知道：中华妇女联合会的一份资料表明，我国有接近 3/4 的家长教育方法欠妥或有严重偏离，只有不过 1/4 的家庭教育比较科学。这说明了大多数的孩子的家庭教育是有问题的，是需要纠正的。

家庭教育对孩子的影响，真有这么重要吗？要回答这个问题，我们先来把影响孩子的各种因素，都罗列出来，再做分析，我们就能得出正确的结论，这些影响孩子教育的主要因素分别是：学校、老师、同学、环境、孩子的天赋、孩子的努力程度、孩子的家庭教育，等等。