

西北地区 教育现状与发展研究

王嘉毅 主编

❶ XIBEI DIQU

JIAOYU XIANZHUANG
YU FAZHAN YANJIU



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

西北地区 教育现状与发展研究

王嘉毅 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 罗永华
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

西北地区教育现状与发展研究 / 王嘉毅主编. —北京: 教育科学出版社, 2012. 12
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7088 - 0

I. ①西… II. ①王… III. ①基础教育—发展—研究—西北地区 IV. ①G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 260084 号

西北地区教育现状与发展研究

XIBEI DIQU JIAOYU XIANZHUANG YU FAZHAN YANJIU

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981252
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 张	26.5	印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
字 数	390 千	定 价	69.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

导 论 / 1

第一章 西北地区农村学校义务教育教学质量研究 / 10

一、研究的背景与目的 / 10

二、教学质量及其测量 / 12

三、研究的对象与方法 / 21

四、研究的结果及分析 / 28

五、存在的问题及原因分析 / 42

六、研究的结论 / 56

七、提高农村学校教育教学质量的政策建议 / 56

第二章 西北少数民族地区女童义务教育研究 / 64

一、研究的背景与目的 / 64

二、女童教育的研究现状 / 66

三、个案的选取及其背景 / 74

四、研究的方法与过程 / 81

五、研究的结果与分析 / 86

	六、研究的结论与建议 / 109
第三章	多媒体在西北地区中小学的应用研究 / 115
	一、研究的背景 / 115
	二、多媒体在中小学的应用及其研究 / 118
	三、研究的方法与过程 / 123
	四、研究的结果与分析 / 127
	五、研究的结论及建议 / 148
第四章	教师的知识观及其对课堂教学的影响 / 154
	一、研究的背景与目的 / 154
	二、知识观与教学活动的关系 / 158
	三、教师知识观及对教学的影响 / 161
	四、研究的思路与方法 / 167
	五、研究的结果 / 173
	六、研究的结论与建议 / 199
第五章	西北地区农村中小学代课教师研究 / 203
	一、研究的背景与目的 / 203
	二、代课教师的研究现状 / 205
	三、研究的过程与方法 / 216
	四、研究的结果及分析 / 218
	五、原因分析 / 249
	六、研究的结论与建议 / 251
第六章	西北地区农村教师对新课程的认同研究 / 256
	一、研究的背景与目的 / 256
	二、课程认同研究的现状 / 258
	三、研究的方法与过程 / 267
	四、研究的结果与分析 / 275
	五、研究的结论与建议 / 301

第七章	学校发展计划的实施及其效果研究 / 306
一、研究的背景与目的 / 306	
二、研究的方法与过程 / 308	
三、研究的结果与分析 / 316	
四、研究的结论与建议 / 342	
第八章	农村小学英语校本课程开发之需求研究 / 350
一、研究的背景与目的 / 350	
二、校本课程需求调查的相关研究 / 352	
三、研究的方法与过程 / 358	
四、研究的结果与分析 / 368	
五、研究的结论与建议 / 395	
主要参考文献 / 401	

表 录

- 表 1-1 样本学校、年级、人数分布情况 / 23
- 表 1-2 各学科测试结果的信度情况 / 25
- 表 1-3 各科测试试卷试题难度分布 / 26
- 表 1-4 各科试卷试题区分度分布 / 26
- 表 1-5 观察、访谈一览表 / 27
- 表 1-6 小学二年级成绩一览表 / 28
- 表 1-7 五年级成绩一览表 / 29
- 表 1-8 初中成绩一览表 / 29
- 表 1-9 小学二年级不同类型学校成绩比较 / 30
- 表 1-10 小学五年级不同类型学校成绩比较 / 31
- 表 1-11 不同地域学校小学五年级成绩比较 / 33
- 表 1-12 初中不同地域学校成绩比较 / 34
- 表 1-13 小学双科、初中三科的合格率以及辍学率、保留率、毕业率的比较 / 35
- 表 1-14 小学五年级学生语文知识掌握情况的分类统计结果比较 / 36
- 表 1-15 判断题的第二题学生答错统计表 / 39
- 表 1-16 初三学生语文认知能力水平情况统计 / 40

- 表 1-17 初三学生数学知识掌握情况分类统计比较 / 41
- 表 1-18 不同类型学校初三学生英语知识的得分率 / 42
- 表 1-19 城乡小学教师第一学历情况 / 43
- 表 1-20 乧藏学区农村不同类型学校小学教师第一学历情况 / 43
- 表 1-21 城乡初中教师第一学历情况 / 44
- 表 1-22 城乡小学教师最高学历情况 / 45
- 表 1-23 城乡小学教师提高学历途径情况 / 45
- 表 1-24 乧藏学区农村小学教师最高学历及提高途径情况 / 46
- 表 1-25 城乡初中教师最高学历状况 / 47
- 表 1-26 城乡初中教师提高学历途径情况 / 47
- 表 1-27 城乡小学教师职称结构状况 / 48
- 表 1-28 城乡初中教师职称结构状况 / 49
- 表 1-29 城乡学校教师所学专业非所教学科情况一览表 (人数、百分比) / 51
- 表 1-30 城乡小学骨干教师状况 / 52
- 表 1-31 城乡中学骨干教师状况 / 52
- 表 1-32 某农村学校 2004—2006 年语文教研活动统计 / 55
- 表 2-1 积石山县各级各类学校学生数 / 75
- 表 2-2 全县学龄儿童入学基本情况 / 76
- 表 2-3 2006—2007 年度第一学期乧藏学区各校注册的学生数 / 77
- 表 2-4 2006—2007 年度第一学期乧藏学区各年级学生数 / 77
- 表 2-5 2006—2007 年度第一学期乧藏学区各校的师生比 / 79
- 表 2-6 甘川小学教师基本情况 / 80
- 表 2-7 甘川小学学生基本情况 / 80
- 表 2-8 家庭概况 / 81
- 表 2-9 父母亲概况 / 82
- 表 2-10 家中孩子概况 / 82
- 表 2-11 学生基本情况 / 82
- 表 2-12 甘川村人数分布情况 / 82

- 表 2-13 课堂观察统计 / 83
- 表 2-14 观察对象背景介绍 / 83
- 表 2-15 访谈情况统计 / 84
- 表 2-16 1998—2006 年甘川小学女童教育发展的数据 / 86
- 表 2-17 2006—2007 年度第一学期甘川村小学生基本情况 / 89
- 表 2-18 2006—2007 年度第一学期甘川村小学生年龄基本情况 / 90
- 表 2-19 甘小各年级学生性别比 / 92
- 表 2-20 甘川村农户人均年收入统计表 / 100
- 表 3-1 问卷调查的样本情况 / 124
- 表 3-2 访谈样本的具体情况 / 124
- 表 3-3 多媒体设备实物清单 / 129
- 表 3-4 多媒体计算机网络教室建设情况 / 129
- 表 3-5 多媒体设备的利用情况 / 131
- 表 3-6 教师制作课件能力情况 / 133
- 表 3-7 多媒体技术培训意愿调查 / 138
- 表 3-8 多媒体技术培训效果调查 / 138
- 表 3-9 多媒体教学效果教师调查 / 146
- 表 3-10 多媒体教学效果学生调查 / 146
- 表 3-11 多媒体教学优势教师调查 (多选项) / 146
- 表 3-12 多媒体教学优势学生调查 / 147
- 表 3-13 多媒体教学效果不好的原因调查 / 148
- 表 4-1 知识观与教育目的的比较 / 160
- 表 4-2 两位老师的基本情况 / 169
- 表 4-3 孙老师和丁老师的知识观对比 / 176
- 表 4-4 教参目标与孙老师制定的教学目标的对比 / 181
- 表 4-5 孙老师课堂教学资源利用情况总结 / 189
- 表 4-6 丁老师的课堂教学目标呈现 / 190
- 表 4-7 丁老师课堂提问情况分析 / 194
- 表 4-8 丁老师教具使用情况 / 195

- 表 4-9 孙老师和丁老师的课堂教学的比较 / 195
- 表 5-1 代课教师从教之前的身份情况 / 219
- 表 5-2 积石山县代课教师地域分布情况 / 219
- 表 5-3 公办教师与代课教师性别差异分布 / 221
- 表 5-4 代课教师民族分布 / 222
- 表 5-5 中年代课教师 (31—40 岁) 第一学历分布 / 223
- 表 5-6 公办教师与代课教师年龄分布差异 / 224
- 表 5-7 教师年龄离散度分布 / 225
- 表 5-8 代课教师教龄分布 / 225
- 表 5-9 积石山县教师教龄离散程度分布 / 227
- 表 5-10 代课教师第一学历分布情况 / 227
- 表 5-11 代课教师最高学历分布情况 / 228
- 表 5-12 代课教师与公办教师最高学历比较 / 229
- 表 5-13 代课教师与公办教师职称差异 / 230
- 表 5-14 代课教师任教学校类型分布 / 230
- 表 5-15 公办教师与代课教师担任职务差异 / 232
- 表 5-16 代课教师专业知识胜任工作情况 / 232
- 表 5-17 2006 年公办教师与代课教师参加培训情况 / 234
- 表 5-18 代课教师与公办教师获得教师资格证的情况比较 / 235
- 表 5-19 代课教师与公办教师的周课时数差异 / 236
- 表 5-20 代课教师与公办教师月工资比较 / 237
- 表 5-21 公办教师与代课教师工资分布离散度统计 / 238
- 表 6-1 对课程实施的定义理解 / 258
- 表 6-2 20 世纪 90 年代以来有关课程实施与教师改变的部分研究 / 260
- 表 6-3 教师的参与及教师投入感对教师教育工作的影响 / 264
- 表 6-4 西北农村小学课程实施研究的现状与问题总结 / 266
- 表 6-5 研究问题与研究方法对应 / 269
- 表 6-6 问卷及其各分量表的信度分析 / 273
- 表 6-7 受访学校与收集资料一览表 (按到各地的先后排列) / 273

- 表 6-8 研究资料类型、数量一览表 / 275
- 表 6-9 教师对新课程的内容、实施、目标与设计的看法 / 277
- 表 6-10 教师对“新课程改革让我有更大的教学自主权”的看法 / 281
- 表 6-11 教师对“新课程改革让我有更多的专业发展机会”的看法 / 282
- 表 6-12 新光中心学校 2004 年工作计划完成情况 / 283
- 表 6-13 受访学校类型与非正式教师分布情况 / 289
- 表 6-14 教师对新课程建议的教学方法、学生的学习兴趣与效果等的看法 / 290
- 表 6-15 教师对新课程建议的评价方式的看法统计结果 / 291
- 表 6-16 教师对承担不起课程改革引起的学生成绩波动问题的看法 / 292
- 表 6-17 教师校内人际关系问题统计结果 / 294
- 表 6-18 教师对学生家长了解课程改革情况的看法 / 296
- 表 6-19 教师对学校教学设施的看法 / 297
- 表 6-20 受访学校实施新课程实施时间 / 298
- 表 6-21 教师对实施新课程改革的态度与行为意向问题统计结果 / 299
- 表 6-22 教师的态度与行为意向与其影响因素之间的相关分析 / 300
- 表 7-1 问卷调查的样本情况 / 314
- 表 7-2 访谈样本的具体情况 / 314
- 表 7-3 学校发展计划的有无情况 / 318
- 表 7-4 学校发展计划的明确性 / 319
- 表 7-5 学校发展计划制订的准备工作 / 321
- 表 7-6 学校发展计划制订的参与者 / 322
- 表 7-7 学校发展计划实施效果 / 324
- 表 7-8 学校一学期平均召开社区大会的次数 / 327
- 表 7-9 学校管理工作内容需求统计 / 329
- 表 7-10 校长培训内容 / 330
- 表 7-11 教师认为县政府对学校工作的重视程度 / 334
- 表 7-12 教师认为乡政府对学校工作的重视程度 / 334
- 表 7-13 上级督导与督学到学校的次数 / 339

- 表7-14 上级督导与督学的工作内容 / 339
- 表7-15 学校发展计划实施过程中困难统计 / 340
- 表8-1 教师问卷设计蓝图 / 363
- 表8-2 学生问卷设计蓝图 / 364
- 表8-3 家长调查问卷设计蓝图 / 365
- 表8-4 教师的学历和职称构成 / 367
- 表8-5 问卷的发放以及回收情况统计 / 368
- 表8-6 学生已经学习英语的时间 / 368
- 表8-7 教师对英语校本课程的需求情况 / 369
- 表8-8 家长对英语校本课程的需求情况 / 370
- 表8-9 教师对英语课程开发目标的认识 / 372
- 表8-10 家长对英语课程开发目标的认识 / 372
- 表8-11 学生、教师和家长对英语校本课程内容的期待 / 373
- 表8-12 各年级的学生对英语校本课程的需求对比 / 374
- 表8-13 对学生喜欢的课堂活动的调查 / 375
- 表8-14 哪种学习英语的方法比较好 / 376
- 表8-15 教师对教学方法的选择 / 377
- 表8-16 您觉得小学生学好英语的方法有哪些 / 377
- 表8-17 教师的教龄 / 379
- 表8-18 教师对校本课程开发原则的认识 / 381
- 表8-19 教师对校本课程开发主体的认识 / 382
- 表8-20 教师眼中英语校本课程开发的困难 / 383
- 表8-21 遇到困难时教师的求助对象 / 383
- 表8-22 各年级学生对英语的喜好程度 / 386
- 表8-23 学生的英语学习动机 / 387
- 表8-24 学生每天课外学习英语的时间 / 388
- 表8-25 不同年级的课堂活动参与度（学生问卷） / 389
- 表8-26 学生优良的学习习惯有哪些（教师问卷） / 390
- 表8-27 家长是否给孩子的学习提供帮助 / 392
- 表8-28 家长愿意对校本课程开发提供的帮助 / 393

图 录

- 图 1-1 不同地域三科平均成绩 / 34
- 图 1-2 小学五年级语文知识分类平均成绩 / 37
- 图 1-3 小学五年级语文知识合格率分类统计 / 39
- 图 1-4 农村小学教师职称结构统计 / 49
- 图 1-5 城乡初中教师职称结构统计 / 50
- 图 2-1 札藏学区各年级男女生数目 / 78
- 图 2-2 女童入学率的变化发展 / 87
- 图 2-3 学生数和女童数的变化发展 / 88
- 图 2-4 男女生人数增长幅度对比 / 88
- 图 3-1 学科教师教学中所使用的课件来源情况 / 135
- 图 4-1 研究思路 / 167
- 图 5-1 按任教学校类型分布的代课教师工资 / 239
- 图 5-2 按任教时间分布的代课教师工资均值 / 239
- 图 5-3 代课教师职业压力性别差异 / 244
- 图 5-4 按教龄分布的代课教师职业压力 / 244
- 图 5-5 代课教师与公办教师职业满意度差异 / 247
- 图 5-6 不同年龄、不同工资水平与职业满意度 / 248

- 图 6-1 教师改变模型 / 262
- 图 6-2 研究基本思路 / 270
- 图 6-3 研究设计思路 / 271
- 图 7-1 学校发展计划流程 / 311
- 图 7-2 制订学校发展计划的一般过程 / 317
- 图 8-1 研究思路 / 360
- 图 8-2 学生、教师和家长对课程内容需求的比例曲线 / 373
- 图 8-3 家长眼中孩子的爱好 / 378
- 图 8-4 不同年级学生对英语的态度 / 391

导 论

普及义务教育、提高国民素质、实施科教兴国战略是我国的一项基本国策。为此，党中央、国务院和各级地方政府采取了多项举措，并取得了明显的成效。西北地区特别是西北地区由于自然条件严酷，历史欠账较多，经济发展水平不高等原因，义务教育的普及程度还比较低，发展还比较缓慢，是我国基础教育发展的重点和难点地区。中央政府采取了一系列特殊的政策给予重点支持，如西北地区“两基”攻坚计划、西北地区农村中小学现代远程教育工程、西北地区危房改造工程、农村中小学寄宿制工程、西北地区农村学校免费义务教育项目等。与此同时，西北地区各级地方政府也实施了诸多的旨在促进农村教育发展、加快普及义务教育步伐的项目或政策，这些都极大促进了西北地区义务教育的发展，加快了普及义务教育的步伐。到2009年底，除西北地区个别县（区）外，全国大部分地区都普及了九年义务教育，实现了“两基”攻坚的宏伟目标。

但我们还必须看到，我国的义务教育特别是西北地区义务教育所取得的成绩还是初步的，义务教育的巩固任务十分艰巨，义务教育特别是农村义务教育的质量还有待进一步提高，西北地区农村基础教育发展中的一些特殊问题，如女童教育、农村教师的质量、课程改革的推进、信息技术教育的普及、英语教学质量的提高等问题，尚没有得到很好的解决。

当前我国基础教育的发展已从单纯的注重普及进入到普及与提高并重的阶段。巩固义务教育的成就，提高基础教育的质量已成为我国教育发展的主要任务。实现教育均衡发展、促进教育公平已成为当前我国教

育改革与发展的主题。西部地区特别是西北地区是我国经济社会发展较为缓慢的地区，也是教育发展落后的地区。西北地区教育发展的水平直接影响着全国教育发展的水平，影响着我国教育公平的程度。而且，西北地区是我国少数民族的主要聚居地区，是我国接壤国家最多、国境线最长的地区，西北地区的教育发展在一定程度上影响着我国的民族团结和政治稳定。

作为一名生长、生活和工作在西北地区的教育科研工作者，基于强烈的社会责任感，我和我的学生近年来对西北地区教育发展特别是西北农村教育发展给予了高度的关注，承担了有关西北教育发展的课题，开展了关于西北地区农村教育发展的研究，本书就是这些研究成果的总结和展示。

本书的内容有八章，主要包括以下几个方面。

第一章研究者采用客观的方法，旨在了解当前西北贫困地区农村中小学教学质量的现状，同时，通过与县城、地市、省会城市学校义务教育阶段教学质量的比较，揭示农村义务教育教学质量与其他地区的差距，进而分析导致农村义务教育阶段教学质量较差的原因。研究结果表明，当前我国西北地区农村小学二年级的教学质量相对较差，没有完成教学大纲的基本要求，教学点、村小与中心小学之间的教学质量存在显著差异，且三类学校学生的成绩分化严重。农村小学五年级的语文、数学的教学质量基本达到了教学大纲的要求，但村小与中心小学的教学质量存在差异。农村学校与城市、县镇学校五年级的教学质量存在较大的差距。在语文方面，农村学生语文基础知识较差，主要表现在字的读音，偏旁部首，词的记忆、理解、应用方面，没有达到教学的基本要求；在数学方面，农村学生运用数学知识解决问题的能力较差，主要表现为学生对数学概念的理解不准确，不能运用数学知识很好地解决生活中的实际问题。城乡初中学校教学质量的差距十分严重。农村初中学生的语文、数学和英语三科的平均成绩、合格率等明显低于城市和县镇学校，没有完成教学大纲的基本要求。研究结果还表明，农村中小学的辍学率高，保留率低，毕业率低。农村中小学教师的学历普遍较低，缺乏专业发展的内在动力，教师职称较低，骨干教师少，这些是导致农村学校教学质量低下的根本原因。本章还就如何提高农

村学校教学质量，加快农村教育发展提出了相关建议。

第二章研究者通过对积石山保安族东乡族撒拉族自治县乱藏学区甘川村女童义务教育现状的调查，了解当地女童入学、失学和辍学的状况，寻找女童教育中存在的问题，探讨影响当地女童教育发展的家庭、宗教、文化、婚俗、课程、教材等因素，并就如何加快当地少数民族女童教育发展提出建议。研究表明，从纵向发展看，近十年来，甘川村的女童教育呈稳步上升的发展趋势，女童在校生人数和入学率、巩固率有了大幅度提升；但从横向对比看，甘川村的女童入学比例仍然与当地的男童入学比例、所有适龄儿童入学比例存在差距，与全国平均水平及其他地区也存在较大差距。研究表明，各种项目资助、国家免费义务教育政策的实施、学校办学条件改善和教学质量提高是近几年甘川村女童入学率明显上升的主要原因；而家庭中父母的文化程度、教育观念、对子女的就学期望和家庭经济因素等是制约当地女童教育发展的主要因素；另外，当地师资严重缺乏，尤其是在比较偏僻的学校女教师奇缺，也是影响女童入学的因素之一。研究结果也表明，当地学校中低龄女童与超龄女童的教育是难点，也是学校与教师需要解决的当务之急。本章还就如何加强西北少数民族贫困地区女童教育发展提出了建议，例如，各级政府，特别是地方政府要进一步认识女童教育的重要性和艰巨性，将其作为西北农村地区、少数民族地区基础教育发展的重点和难点来抓实做好；构筑和完善女童教育权益保障制度；增加女童教育投入，建立农村地区、少数民族地区女童教育的专项工程；强化舆论引导，发挥农村地区、少数民族地区学业成功女性的典型示范作用；课程和教材要适合农村地区和少数民族地区文化与心理的特点；加强教师队伍建设，培养一支适应西北农村地区、少数民族地区女童教育发展需要的师资队伍；积极开展西北农村地区、少数民族地区女童教育研究，等等。

第三章研究者运用调查、观察、访谈等多种研究方法，以乌鲁木齐市三所中小学校为个案，对这三所学校多媒体设施的建设与使用情况、多媒体课件的开发与利用情况，以及多媒体教学的现状与问题进行了深入研究。通过对中小学多媒体硬件、软件资源的配置和使用情况的细致调查，对多媒体在中小学的应用与发展现状进行详尽分析；探析中小学