

QIE XING QIE SI

且行且思

中学地理教育教学拾穗

曹 军 著

这是一部记录中学地理教师曹军专业发展历程的教育教学方面的文集。全书共分三大部分。第一部分为“教学理论与探索”，第二部分为“教学设计”，第三部分为“教学反思”。全书共分三大部分。第一部分为“教学理论与探索”，第二部分为“教学设计”，第三部分为“教学反思”。全书共分三大部分。第一部分为“教学理论与探索”，第二部分为“教学设计”，第三部分为“教学反思”。



QIE XING QIE SI

且行且思

中学地理教育教学拾穗

曹 军 著



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·



责任编辑:祝凤霞

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

且行且思:中学地理教育教学拾穗/曹军著. —芜湖:安徽师范大学出版社, 2016.2

ISBN 978-7-5676-2185-5

I. ①且… II. ①曹… III. ①中学地理课—教学研究 IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第203301号

且行且思:中学地理教育教学拾穗

曹 军 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2016年2月第1版

印 次:2016年2月第1次印刷

规 格:700 mm × 1000 mm 1 / 16

印 张:15

字 数:253千

书 号:ISBN 978-7-5676-2185-5

定 价:29.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

前 言

新一轮课程改革正在全国如火如荼地进行,改革要取得成功,关键之一在于教师的素质。教师是教育事业的第一资源,是教育的重要“软件”之一。俄国教育家乌申斯基曾说,不论教育者怎样研究教育理论,如果他没有教育智慧,就不可能成为一个优秀的教育实践者。教育智慧从何而来?我的感悟是:在工作中思考,在思考中工作。

我1996年走上教师岗位,冬去春来,不知不觉在教育战线上已近20个春秋。一路走来,有过成功的喜悦,也有过失败的体验。农村中学的孩子活泼、热情、顽皮又有点任性,如何让他们喜欢学习,如何让他们在增长知识的同时变得更加聪明,一直是我思索的问题。教育,其实更多的是实践活动,需要大量实证研究和田野研究。我一直主张地理教学应坚持课内和课外相结合、学习和研究相结合、理论和实践相结合、模仿和创新相结合,让学生在参与和体验的过程中收获知识、锻炼思维,开启从地理视角去探究生活的大门。“学然后知不足,教然后知困。”教学是无法复制的个人体验,“教”和“学”对教师来说永远是变化的新课题、新挑战。这些年教学工作虽然繁忙,但我还是坚持读书学习。读书不仅可以改变一个人的精神、气质和品性,还能让人远离浮躁,增长教育智慧。读书使我有勇气和信心去思考、去研究、去探索,于是有了一些教学的感悟、灵感的闪现和经验的积累,只言片语,积少成多,最终汇成了一篇篇地理教育教学方面的文章。

本书收集了2007年以来我所写的地理教学论文以及教学设计、学习指导、地理科普等方面的文章,共78篇,分为“教学理论与探索篇”“教学设计与点拨篇”“地理拓展与参考篇”三个部分。“教学理论与探索篇”立足中学地理教育实际,是我对地理教学方法、教学内容、教学实践、课程资源开发等方面的反思、总结、感悟和展望,既有生动的案例剖析,又有精辟的理论分析;“教学设计与点拨篇”涉及教法、学法、教材分析、要点突破等方面的内容,讲解深入浅出、循序渐

进,所选例题富有典型性;“地理拓展与参考篇”包括教材延伸、自然探秘、地理趣闻、热点解读、科学畅想等内容,话题注重多样性、开放性和趣味性,以提高学生地理学习兴趣。

本书精选的文章大多在公开出版的地理报刊上发表过或在各级论文评比中获过奖,有一部分是平时教学或开设讲座中所使用过的资料。在收入本书时,我认真校对了全部文稿,在尽量保持原貌的基础上,对原文中存在的不妥之处进行了完善。同类型的文章相对集中,每篇文章末尾均注明原载报刊名称、期别或写作时间。出于完整性考虑,保留了部分文章原有的“摘要”“关键词”和“参考文献”。有一部分文章是我几年前写的,其中涉及的教学案例、高考热点等可能已经过时,但是从今天的视角看,当时的分析或点拨还有值得参考或品味之处,因此这些文章也收录了进来。

本书在编写过程中,得到了安徽师范大学黄成林教授的悉心指导和大力支持,他提出了很多宝贵的意见,盐城市教科院教研员丁书亚老师、盘湾中学地理教研组各位同仁也提出了修改建议,在此向他们表示衷心的感谢!

本人水平有限,书中错误和不足在所难免,衷心希望广大读者提出批评意见,以求不断完善。

曹 军

2015年10月12日

目 录

教学理论与探索篇

重视课外阅读 培养地理兴趣	3
提高学习兴趣 激发学习热情	5
关注时事热点 引领学生思维	7
运用地理史实 引导学生参与	9
谈高中学生必备地理素质的培养	11
摒弃死记硬背 发展学生智力	14
重视地理教学 推进素质教育	16
质疑教材内容 培养探究精神	19
《普通高中地理课程标准(实验)》指瑕	21
例谈培养学生地理创新精神	24
融忧患意识教育于地理教学之中	28
增加知识储备 提高课堂效率	33
留心教学细节 优化教学过程	35
课题进课堂 师生共提高	37
自编地理试题 引导学生探讨	39
一次春游引发的思考	42
创设表达机会 鼓励学生发言	44
重视实践探究 教学效果更佳	46
关注突发事件 提高生存能力	48
我这样写地理教后感	52
考前冲刺阶段 精心预测考题	56
在乡土地理课外实践中培养创造型人才	58

中学地理课堂互动式教学应用初探	63
案例教学法在高中地理教学中的应用研究	68
高中学生地理非智力因素的培养研究	73
地理认知过程中的讨论环节初探	79
优化地理实践教学的初步探讨	83

教学设计与点拨篇

“农业地域类型”教学设计	91
体育素材与地理课堂的融合——世界杯期间的一节地理课	98
关于射阳县河流水质的调查	102
环保综合实践与探究案例——以射阳县耕地质量状况调查为例	106
高考地理热点问题解析	109
学习气候“三步曲”	112
“中国的天气和气候”复习指导	114
探究环境保护中的“公众参与”	116
“全球气候变化”复习指导	119
全球气压带与风带	123
辨别气候界线 把握气候特征	125
例析“交通运输布局及其影响”	127
各种日照图的变化和应用	131
认识地球:探析世界海陆分布	135
海底形态与构造	137
探析垂直地域分异规律	142
晨昏线的判读及应用	146
例析“工业联系”	149
例析“城市区位分析与土地利用”	154
影响农业区位的三大因素	157
例析“大气的受热过程”	160
“雾霾天气”热点试题设计	163
“中国的城市化”试题设计	165

“农业生产活动”常见误区分析	168
《2015年江苏省高考考试说明》地理部分解读	170

地理拓展与参考篇

走近以色列	177
中国能源资源的特点	179
国界趣谈	181
世界十大陨石坑	183
影响人口分布的自然因素	186
中国的土地资源	188
避免不合理的交通运输	190
生物对自然环境的适应	192
厄尔尼诺与全球气候异常	194
风蚀作用与风蚀地貌	196
自然环境中的能量转化	198
自然环境对农村聚落的影响	200
中国矿产资源的特点	202
新中国成立后发生的特大地震	204
影响工业的区位因素	206
珀 斯	209
揭秘龙卷风	212
中国高铁	214
聚焦“一带一路”	216
行星之王——木星	218
“菲莱”登陆彗星	220
保护“地球之肾”	222
美国农业如何“补”	224
苦难地球求医记	226
同在蓝天下 共爱一个家	227
科学畅想	229

教学理论与探索篇

教学活动是特殊的认识过程、实践过程和创造过程。教学是探究,也是诊断,是求异,也是交往……教学既是一门科学,又是一门艺术。有效教学离不开反思和创新,人们对“教”与“学”的研究与探索只有进行时,没有休止符。

重视课外阅读 培养地理兴趣

苏霍姆林斯基曾经说过:学生当然要保证学好必修课程,而课外阅读是必修课程的“大后方”,不经常阅读课外书籍,对知识的持久兴趣是不可思议的。我在教学过程中,积极引导学生开展课外阅读,提高学生地理学习兴趣。

首先,搜集与教学内容相关的地理资料在班级传阅。如果将地理教材作为唯一的课程资源,由于其内容、呈现方式有限,难以激发学生的兴趣。我在教授新课之前,通过各种途径搜集与教学内容相关的最新资料,发放给学生传阅,学生往往会争先恐后地阅读,其兴趣之高出乎意料。比如,讲“地球的宇宙环境”一节前,我找出确定太阳系八大行星的最新材料:2006年8月24日,在捷克首都布拉格举行的国际天文学联合会上,通过了新的行星定义,不再将传统的九大行星之一的冥王星视为行星,而将其列入“矮行星”。再如,讲解“人口增长与人口问题”时,查找资料得知,2005年年底,中国60岁以上人口近1.44亿,占总人口的比例达11%,中国已进入人口老龄化阶段。

其次,为班级订阅一些地理和综合性的报纸杂志。受应试教育的影响,目前学生课业负担重、学习压力大、求知欲明显下降。如何为学生“减负”?我从拓宽学生的知识面入手,为班级订阅了一些地理和综合性的报纸杂志,如《中学政史地》《中国国家地理》《世界知识》《中国青年报》等等,同时鼓励学生个人订阅。在课外阅读的广阔天地里,有很多东西是与教材内容相通的。如果学生坚持课外阅读,那么课堂上所学的地理知识就会对其产生特殊的吸引力,从而更容易被掌握。

再次,鼓励学生多进阅览室、图书馆,找出自己喜爱的书籍。阅览室、图书馆是学生课外阅读的重要“阵地”。但是,无选择性地读书,会打乱他们的正常学习秩序。因此,我们对学生课外阅读不能放任自流,要加强指导。利用课余时间,我组织学生到阅览室、图书馆,向他们介绍里面有哪些书,建议他们阅读哪些书,并要求他们确定自己的阅读范围,找出自己喜爱的书籍。比如,一个学生喜欢海洋地理,我为他借了海洋地理方面的科普读物和专业书籍,尽管有些内容他还不理解,但仍然看得津津有味。有了广博的课外阅读作支撑,学生的

地理学习就会变得轻松,对培养他们的学科特长也非常有利。

最后,引导学生总结地理学习经验、体会,并相互交流。引导学生多读课外书,重要的是让他们拓宽知识面,激发科学精神,培养学习兴趣。为此,我大力倡导学生积累自己的课外书屋,把好的图书拿出来供大家传阅。做好读书笔记,对地理学习和课外阅读中的一些经验、体会,鼓励他们总结交流,如探讨地理解题方法、阐述对地理教材的认识、评析最新自然灾害事件等等。对一些创新、有价值的想法或做法,引导学生写成文字材料,向全班推广或向报纸杂志投稿。实践证明,学生的地理兴趣是浓厚的,只要采取积极的措施加以引导和培养,地理一定会得到更多学生的“青睐”。

(本文发表于《地理教学》2007年第7期)

提高学习兴趣 激发学习热情

如何在地理课堂教学的基础上提高学生学习地理的兴趣、激发学生学习的热情？我做了如下尝试：

第一，结合教学内容，引导学生观察身边的地理事物和现象。人类生活在环境中，地理环境是地理研究的重要组成部分。我尽量将书本知识与学生可感知的周边环境相联系，引导他们观察身边的地理事物和现象。比如，在讲解“正午太阳高度变化规律”时，我让学生观察近期（11月份）学校旗杆正午影长变化情况。经过一段时间的留心观察，学生很快得出了旗杆影子在变长、太阳直射点在不断向南移动的结论。校园环境是地理环境的一个缩影，我在讲“自然灾害与人类”一课时，针对本地经常发生的自然灾害布置了课后作业：要求学生利用课余时间走进大自然，体会秋冬季寒潮的来向，并分析寒潮对本地气温、降水、植被、水文等的影响及其成因。学生每天穿梭在校园中，对寒潮过境时的影响感触很深。经过讨论分析，他们对这一问题的认识得到了加深。

第二，在班级成立地理兴趣小组，开展专题性地理学习研究活动。成立地理兴趣小组，对于培养学生的学科特长、缓解学习压力有重要作用。我在班级成立了5个地理兴趣小组，分别进行天文、气象、地质地貌、环境监测、人类活动与区域发展等方面的活动，每个学生可以加入1到2个小组，每个小组由组长负责。这些小组在老师的指导下广泛搜集资料，在校内外开展多种活动。如天文兴趣小组定时组织月相变化、星座分布以及流星的观测活动。借助学校的天文望远镜，他们的观测范围更大了，兴趣更浓厚了，观测活动也一直坚持着。有的同学还通过报纸、互联网搜集巨型宇宙空洞、神秘飞行物、嫦娥奔月工程等资料，在班级传阅，引起了众多同学的关注。

第三，组织学生走出校园，走进大自然，开展参观、考察等活动。有人担心野外观察、观测等实践活动会影响学生的学习，其实这种担心是多余的。一次，我带领地质地貌兴趣小组的几个学生到射阳县沿海滩涂参观考察，学生们表现出了极大的热情。大家带着地图、相机，有的同学还邀请父母一同前往。在活动现场，我既是组织者，又是解说员，学生们非常配合，他们对滩涂的形成、地貌

特点、动植物分布等作了详细的观察和记录。从那一一张张留着笑脸的照片上,你不难看出他们度过了非常愉快的一天。而这对他们的学习没有任何影响,相反促进了他们对地理知识的理解 and 应用,培养了他们的地理探究能力。

第四,鼓励学生利用节假日到家庭所在社区、郊外、农村调查走访。地理与社会生活各方面密切相关,于是我把重要知识点分解成一个个主题,鼓励学生利用节假日去接触社会、深入实际进行调查走访。比如,关于兴建工业园区与可持续发展的问题,我让学生调查家庭附近工业园区的建设情况,学生对此热情很高。回到学校后,他们结合自己的所见所闻展开了热烈的讨论,大胆地提出了自己的看法。有的同学说,建设工业园区对促进地方经济发展、带动就业作用很大;有的同学说,现在每个乡镇都建设工业园区,占用了大量耕地,不利于农业的可持续发展;也有同学说,有些工业项目虽然产值大、利润高,但环境污染严重……这些同学的发言都有一定的合理性,我对此予以了充分的肯定,同时要求大家继续调查研究,在发现问题的基础上,提出解决问题的对策。

(本文发表于《地理教学》2008年第2期)

关注时事热点 引领学生思维

地理课堂教学如果仅仅依赖教材,就书论书,忽略探究性学习,那么知识传授势必会单调,也难以形成师生共鸣的课堂氛围。而适当关注时事热点,鼓励学生对教材进行自我解读和理解,教学效果就大不一样。

比如新学期开始,学生非常关心春节前后发生在我国南方的雨雪冰冻灾害,有学生还专门向我请教这方面的问题。学生关注的焦点不可回避,第一节地理课上我对这次灾害的情况作了介绍,大家全神贯注地听着,不少学生还提出了一些问题,如灾害发生的原因是什么、损失为何特别巨大等等。我让学生讨论,他们很感兴趣,纷纷说出自己的见解:我国南方属亚热带季风气候,冬季最低温一般在零度以上,而今年冬季却是持续的低温严寒,加上西南暖湿气流活跃,因此发生了历史罕见的雨雪冰冻灾害;虽然与我国北方地区相比,南方今年的降雪量并不算大,持续时间也不算长,但对温暖湿润的南方地区来说却是几十年一遇,因此造成的损失特别巨大;我国自然灾害的预防体系还不够完善……学生们的分析很有价值,我及时点评,师生互动,课堂气氛达到了高潮。作为第一节课,虽然新授的内容不多,但是讨论的话题与教材知识密切相关,学生兴趣浓厚,这样的时事热点调动了学生的参与热情,拓展了他们的思维,所花的时间是值得的。

地理学是研究地理环境以及人类与地理环境相互关系的科学,离开了自然环境与人类社会,地理学就失去了存在的基础。每天发生在国内外的重大事件,有许多与地理密切相关,在教学中适时地关注时事热点或设计一些问题,可以加深学生对知识的理解,提高学生探究的能力。比如,在讲解“全球气候变化及其对人类的影响”时,我列举了联合国发布的一份报告:全球气候变暖“已是不争的事实”,各国因其危害敲响了“最有力”的警钟,世界各地都将受到气候变化的影响。我就此提出问题:面对严峻的全球气候变暖,我们需要采取哪些措施?并让大家课后查找资料写成小论文。第二天交流时,我发现有些学生的观点很有创新性,如征收高额的温室气体排放税、制定更严格的排放标准、确定一个全球温室气体减排日等等,而这些都是教科书中所没有的。

有些国内外热点问题,本身并非完全意义上的地理问题,但任何热点都有特定的发生区域,那就可以引导学生分析其发生的地理背景。如朝鲜核问题六方会谈,课堂上不必要求学生去记忆六方会谈的时间和具体内容,但可以将朝鲜和同样为核问题所困扰的伊朗进行地理位置、气候、地形、河流、经济发展等方面的比较,甚至可以将朝鲜半岛与欧洲的斯堪的纳维亚半岛进行自然环境方面的对比。这样学生会有耳目一新的感觉,从而提高其对地理事物的空间分布、空间联系进行综合分析的能力。

(本文发表于《地理教学》2008年第6期)

运用地理史实 引导学生参与

地理学博大精深,有着悠久的发展历史,与人类生产生活联系密切。现行的教材对地理知识、规律陈述多,而对地理发展中的一些史实却介绍得少,这无疑会削弱学生对地理的兴趣。在教学中如果能恰当地运用鲜活的地理史实来分析问题,就会吸引学生参与,使他们更加投入地学习。

初学地理必然要涉及地球形状的问题,学生都知道麦哲伦船队完成环球航行,最先证实地球是个球体,但大家并不清楚,在古希腊人们就对地球的形状有各种推测。公元前4世纪,古希腊哲学家亚里士多德提出了地球是球形的观点,首次提出了地球围绕地轴自转并围绕太阳公转的理论。了解到这样的史实,大家都发出赞叹:2 000多年前的人们就有这样的观测水平!这时我提出问题:你能用什么方法来推断地球是个球形?学生一时还真回答不出来。之后经过小组讨论,学生就能说出一些推断方法了:由远驶近的船只,总是先看见船的桅杆,再看到船身;月食时,月球上的地球的影子是一个圆……学生的思维被调动了起来,课堂气氛活跃多了。

在讲解“人地伙伴论”时,内容比较枯燥,学生兴趣不高。于是,我告诉大家:“其实,人地伙伴论并不是很高深的理论,我国古代道家提出的‘天人合一’思想就包含了人地伙伴论的观点。”学生被吸引住了,他们想知道该思想有什么内容。我用多媒体展示了“天人合一”思想的一些主要观点:“天地与我共生,万物与我为一”,“天亦有喜怒之气,哀乐之心,与人相副。以类合之,天人一也”等等。凭借语文知识基础,学生逐条讨论分析后,很快明白了“天人合一”与今天所讲的人与自然和谐、保护环境、可持续发展等有密切的联系。

在分析太阳黑子时,大家只知道黑子是光球层出现的暗黑的斑点,印象并不深刻。于是,我向学生们呈现了一段材料:世界上最早的太阳黑子记录为河平元年(即公元前28年)三月,载于《汉书》。文中记载:“三月己未,日出黄,有黑气大如钱,居日中央。”有同学提出问题:“太阳光那么刺目,不利于直接观察,中国古代人借助了什么工具呢?”我说:“我国古人主要借助了圭表、漏刻和仪象等天学仪器。”许多同学很感兴趣,有的还问自己能不能做一个。我就指导学生做