

国家教师资格考试丛书

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2016 最新版
必考点精编

中学教育 知识与能力



北京好学智胜教育科技有限公司 组编
邓艳红 任纪远 王学男 周 烨 主编



103 个考点知识

快速掌握考试重点

配有考试真题解析



附赠
考点讲解视频
扫码即可听课

立足最新考试大纲 详尽讲述核心考点
专家团队精心编制 精准把握考试脉络
以考点为知识单元 快速提升应试能力

中国人民大学出版社

国家教师资格考试丛书

中学教育知识与能力

北京好学智胜教育科技有限公司 组编
邓艳红 任纪远 王学男 周 烨 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学教育知识与能力/邓艳红等主编;北京好学智胜教育科技有限公司组编. —北京:中国人民大学出版社, 2016. 2

ISBN 978-7-300-22105-2

I. ①中… II. ①邓…②北… III. ①中学教师-教学能力-资格考试-自学参考资料 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 262812 号

国家教师资格考试丛书

中学教育知识与能力

北京好学智胜教育科技有限公司 组编

邓艳红 任纪远 王学男 周 烨 主编

Zhongxue Jiaoyu Zhishi yu Nengli

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

规 格 205 mm×280 mm 16 开本

印 张 22

字 数 610 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2016 年 2 月第 1 版

印 次 2016 年 2 月第 1 次印刷

定 价 49.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前言

Foreword

取得教师资格证是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。2011年,教育部颁布了6号文件,国家正式开始推进教师资格考试改革,最初在浙江、湖北两省进行了试点统考,到2015年下半年,全国已有21个省、市加入到统考行列。

经过几年的摸索实践,教师资格考试越来越规范有序。相比较之前的教师资格省考,统考没有指定教材,更注重考查教师的综合素养,以及运用理论解决实际问题的能力,从教师职业道德、法律法规、常识、教育教学能力和教师专业发展等多个方面进行考核。

目前大多数考生对于新的考试大纲、考试形式、考试内容不够了解,缺乏有效的辅导教材和学习工具,为帮助考生在较短的时间内了解考试内容、把握考试重点、弥补知识“短板”、理清考试脉络,我们特组织相关专家学者根据教师资格考试各科目的大纲要求,深入研究了近几年教师资格考试的命题情况,分析命题趋势及最新变化,精心编写了这套“国家教师资格考试丛书”,供广大考生备考使用。

本教材是丛书中的《中学教育知识与能力》。中学教育知识与能力是中学教师资格考试的科目之一,该科目最大的特点就是专业性强、重点知识多,考查形式灵活,并且每个模块都有可能成为主观题的命题点,即绝大多数知识点都需要考生进行识记,而且比较琐碎,这也是广大考生面临的一大挑战。本书紧扣《教育知识与能力》(中学)大纲,紧密结合真题,结构严谨、重点突出、指导性强,是广大考生进行考试复习和储备知识的重要参考资料。

本教材具有以下特色:

1. 以考点为核心,紧扣大纲,重点突出,可读性强。

本教材的编写别具一格,编者在深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容与要求之后,在考试真题的基础上提炼出一个个核心考点,以考点为单元进行知识讲述。知识点的阐释完全围绕考试特点展开,力求完全贴合考试特色,将知识和考试完美地结合在一起。该创举凝聚了知名专家学者的经验和智慧,旨在帮助考生迅速掌握考试重点,少走弯路,提高备考效率。

2. 体例科学,结构合理

本教材设置了“考纲再现”“考点详解”“内容提要”“例题精讲”“良师点拨”“拓展阅读”等栏目,所设栏目环环相扣,科学实用,基本覆盖了全部考点,知识翔实,讲解深入浅出,使考生能够准确地掌握重点知识,提升学习效率。同时教材中对重点知识和核心字句都以波浪线或粗体字的形式做了突出展示,以方便考生识记。其中,“内容提要”是本教材的一大特色,考生可在简短的文字中直接识记知识点最精粹的部分。



3. 讲练结合，解析精当

本教材采取讲练结合的方式，在讲述完考点内容之后，安排了“例题精讲”和“良师点拨”。“例题精讲”通过对真题的演练和名师的专业解析，使考生能轻松地理解和掌握所阐述的知识点，同时可加强考生对命题形式的了解。“良师点拨”直接点明了该考点的复习方向，最大限度地帮助考生提高复习效率。

4. 知识拓展，延伸知识，加深理解

根据备考需要，教材在重要考点或内容处设置了“拓展阅读”栏目，以适当延伸知识，解读重点，帮助考生积累素材、拓展视野、加深理解。

5. 重要考点配有讲解视频，巩固学习效果

本教材为重、难考点提供免费的配套视频教学课程，考生使用手机扫描相关的二维码即可听课，所有配套课程都由业界专业学者结合最新考试特点和趋势进行浅显、精要的微课讲授，可帮助考生牢固掌握考点知识。

最后，衷心希望本教材能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助，祝各位考生考试顺利，事业进步！

编者

2015年12月



目录

Contents

模块一 教育基础知识和基本原理

模块分析	3
考点 1: 教育的含义与起源	4
考点 2: 教育的历史发展脉络	6
考点 3: 教育功能	10
考点 4: 教育学的发展	12
考点 5: 教育与社会发展	19
考点 6: 教育与个人发展	24
考点 7: 教育制度	30
考点 8: 教育目的	37
考点 9: 教育研究基本步骤	44
考点 10: 教育研究范式与方法	49
考点 11: 教育观察法	53
考点 12: 教育调查法	55
考点 13: 教育实验法	61
考点 14: 教育研究计划与研究报告撰写	65
考点 15: 中学生青春期的变化	69

模块二 中学课程

模块分析	75
考点 1: 课程流派	76
考点 2: 影响课程开发的因素	81
考点 3: 课程类型及其特征	82
考点 4: 课程目标及课程评价	86
考点 5: 基础教育课程改革的理念与目标	88
考点 6: 基础教育课程改革的内容及实施进程	91
考点 7: 基础教育课程改革的重点与趋势	94

**模块三 中学教学****模块分析 99**

考点 1: 教学的概念和意义	100
考点 2: 教学的本质观和基本过程	102
考点 3: 教学过程的基本规律	106
考点 4: 教学的基本环节和基本原则	109
考点 5: 常用的教学方法	114
考点 6: 教学组织形式及其优缺点	117
考点 7: 教学评价	119
考点 8: 我国当前教学改革的主要观点与趋势	122

模块四 中学生学习心理**模块分析 129**

考点 1: 心理学概述	130
考点 2: 感觉及其特性	132
考点 3: 知觉及其特性	134
考点 4: 观察	137
考点 5: 注意	139
考点 6: 记忆	141
考点 7: 想象	146
考点 8: 思维和创造性思维	147
考点 9: 皮亚杰的认知发展理论	149
考点 10: 问题解决	152
考点 11: 学习的概念与分类	154
考点 12: 行为主义学习观	158
考点 13: 认知主义学习观	162
考点 14: 人本主义学习观	166
考点 15: 建构主义学习观	168
考点 16: 学习动机概述	171
考点 17: 人本主义动机观	174
考点 18: 行为主义动机观	177
考点 19: 认知主义动机观	179
考点 20: 学习迁移的概念与分类	181
考点 21: 学习迁移理论的内容	184
考点 22: 如何促进学习迁移	186
考点 23: 学习策略	190
考点 24: 知识学习	194
考点 25: 技能学习	196





模块五 中学生发展心理

模块分析	201
考点 1: 中学生认知发展特点	202
考点 2: 个体差异	207
考点 3: 情绪和情感的概念及分类	210
考点 4: 情绪理论	213
考点 5: 中学生情绪情感的发展	215
考点 6: 意志	218
考点 7: 人格	222
考点 8: 弗洛伊德的精神分析理论	227
考点 9: 埃里克森的社会性发展阶段理论	228
考点 10: 维果斯基的文化历史理论	230

模块六 中学生心理辅导

模块分析	235
考点 1: 心理健康概述	236
考点 2: 心理评估的概念和方法	238
考点 3: 心理辅导概述	241
考点 4: 心理辅导的方法——行为改变的基本方法	245
考点 5: 心理辅导的方法——行为演练的基本方法	249
考点 6: 心理辅导的方法——认知疗法	251
考点 7: 心理辅导的方法——理性—情绪疗法	253
考点 8: 心理辅导的方法——来访者中心疗法	256
考点 9: 中学生心理辅导——焦虑症	257
考点 10: 中学生心理辅导——抑郁症	260
考点 11: 中学生心理辅导——强迫症	263
考点 12: 中学生心理辅导——恐惧症	265
考点 13: 中学生心理辅导——网络成瘾	269

模块七 德育

模块分析	275
考点 1: 品德	276
考点 2: 德育模式与道德发展理论	279
考点 3: 德育的内容与原则	283
考点 4: 德育的过程与规律	286
考点 5: 德育的途径与方法	288





模块八 中学班级管理与教师心理

模块分析 295

考点 1: 班主任的职责	296
考点 2: 班级管理的方法——研究学生	297
考点 3: 班级管理的方法——班集体的特征	299
考点 4: 班级管理的方法——班干部的选拔与指导	301
考点 5: 班级管理的方法——班规的确立	302
考点 6: 班级管理的方法——班级文化的营造	304
考点 7: 班级管理的方法——非正式群体的引导	306
考点 8: 班级管理的方法——个别教育与平行教育	307
考点 9: 班级管理的方法——学生综合素质评价	309
考点 10: 课堂管理——课堂纪律与课堂气氛	311
考点 11: 课堂管理——问题行为与突发事件处理	314
考点 12: 班级活动及课外活动——班级(课外)活动的类型与原则	316
考点 13: 班级活动及课外活动——班级常规活动的管理	319
考点 14: 班级活动及课外活动——主题班会的组织	321
考点 15: 班级活动及课外活动——课外活动的组织	322
考点 16: 家校合作——家校合作的意义与原则	324
考点 17: 家校合作——家校合作的途径与要求	327
考点 18: 教师角色相关知识	329
考点 19: 教师心理健康	333
考点 20: 教师专业发展基础知识	336

参考文献 343

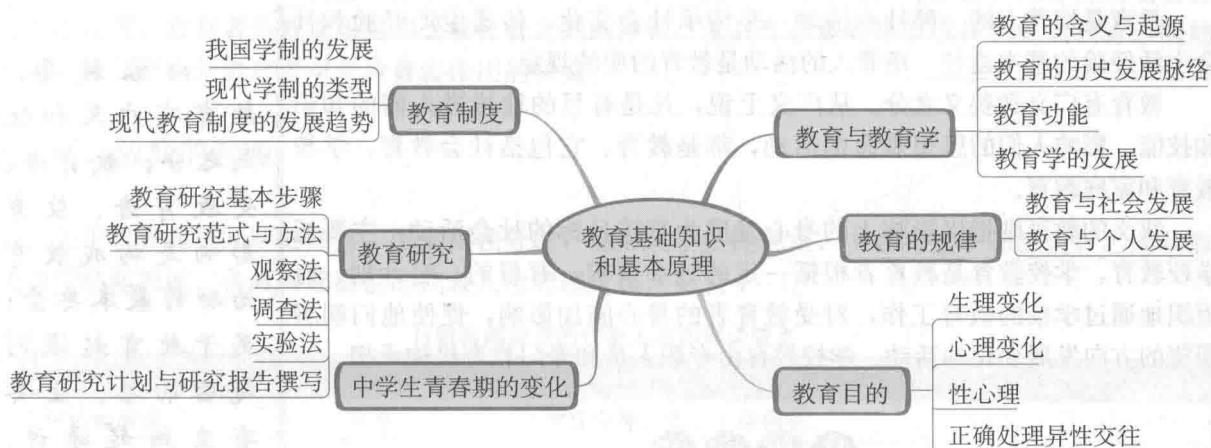




模块一

教育基础知识和基本原理

模块分析





考纲再现

掌握教育的含义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。



考点详解

一、教育的含义

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社

会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定。
教育有广义和狭义之分。从广义上说，凡是有目的地增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都是教育。它包括社会教育、学校教育

和家庭教育。
狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。学校教育由专职人员和专门教育机构承担。

拓展阅读

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”东汉许慎在《说文解字》中解释道：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。在西方，“教育”一词源于拉丁文“educare”。本义为“引出”或“导出”，意思就是通过一定的手段，把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。

二、教育的基本构成要素及其关系

教育是一个比较复杂的社会现象，是一个包含多因素、多层次的整体系统。教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。

（一）教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。教育者是教育活动的主导者，是

考点 1：

教育的含义 与起源

内容提要：

教育有广义和狭义之分；教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素；关于教育起源问题的回答，主要有生物起源说、心理起源说和劳动起源说。





构成教育活动的—个基本要素，离开了教育者，就不存在教育活动。其中，学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者，对受教育者的发展起着很大的作用。

(二) 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。如果没有受教育者的积极参与，教育活动就不会获得很好的效果。

(三) 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动的中介，它处于教育者和受教育者之间，并把它们联系起来，如教育内容、教育措施等。

教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素既相互独立，又相互联系。没有教育者，教育活动就不可能展开，受教育者也不可能得到有效的指导。没有受教育者，教育活动就失去了对象，无的放矢。没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图、再好的发展目标都无法实现。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带，受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象，教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁。

三、教育的起源

关于教育起源问题的回答，历来存在分歧，也形成了多种观点，主要有生物起源说、心理起源说和劳动起源说。各教育起源说的代表人物和理论观点见表1—1。

表1—1

各教育起源说的代表人物和理论观点

教育起源说	代表人物	主要理论观点
神话起源说	朱熹	教育由神、天、上帝创造。
生物起源说	法国社会学家利托尔诺 英国教育家沛·西能	人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动，教育的起源归之于动物的本能行为，归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程。这一观点完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。
心理起源说	美国心理学家孟禄	从心理学角度出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。
劳动起源说	苏联米丁斯基、凯洛夫等 教育史学家和教育学家	教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产的需要和人的发展需要的辩证统一。

例题精析

1. 在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（ ）。
- A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育内容 D. 教育措施

【专家详解】A。教育者是教育活动的主导者，是构成教育活动的—个基本要素。

2. 认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为的无意识模仿的是（ ）。

- A. 神话起源说 B. 劳动起源说
C. 心理起源说 D. 生物起源说

【专家详解】C。题干中所描述的是心理起源说的理论观点，代表人物是美国心理学家孟禄。



**良师点拨**

这个知识点多以选择题出现，考生需要掌握教育的含义，熟知教育起源说的代表人物及其理论观点。

**考纲再现**

了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。

**考点详解****一、原始教育**

原始教育主要是指存在于原始社会中的教育。原始社会生产力水平低下，实行原始的公有制，教育是在社会和生产中进行的，其主要特点如下：

- (1) 教育不是专门的社会活动。
- (2) 教育内容简单。
- (3) 受教育机会均等。
- (4) 教育的手段只限于言传身教。
- (5) 教育没有阶级性。
- (6) 教育与生产劳动相结合。

二、古代教育

一般来说，古代教育是指奴隶社会和封建社会时期的学校教育。

(一) 不同国家古代学校教育的形态**1. 古代中国**

根据历史记载，中国早在 4 000 年前的夏朝就有了学校教育的形态。《孟子·滕文公上》中记载着夏、商、周“设为庠、序、学、校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”。这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。

西周以后，学校教育制度已经发展得比较完备，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由礼、乐、射、御、书、数六门课程组成：(1) 礼，包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育；(2) 乐，包括音乐、诗歌、舞蹈教育；(3) 射，即射技教育；(4) 御，是以射箭、驾兵车为主的军事技术教育；(5) 书，是学字习写的书写教育；(6) 数，是简单数量计算教育。

考点 2：**教育的历史
发展脉络****内容提要：**

教育经历了原始教育、古代教育、文艺复兴时期的欧洲教育、近代社会教育和 20 世纪以后的教育五个阶段；不同阶段的教育，因为社会经济发展水平的不同而呈现出不同的特点。





春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。其中,以孔子私学的规模最大,存在了40多年,共有弟子3 000多人。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进并形成了百家争鸣的盛况。

西汉时期,汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。

隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门,下品无士族”的严格的等级制度起了积极的作用,为广大中小地主阶级子弟当官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子的控制和人格的控制。

宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书”(《大学》《中庸》《论语》《孟子》)、“五经”(《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》),特别是“四书”成为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术不再是科举考试的内容,儒家主张的“学而优则仕”,成为我国封建社会的教育目的,知识分子的毕生精力都用在了背诵经书上,目的就是进入上层社会。

明代以后,“八股文”被规定为考科举的固定格式,这不仅使社会思想受到钳制,就连形式上的创造性也被扼制。直到光绪三十一年(1905年),科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令废科举、开学堂。

2. 古代印度

古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四个等级。首先,处于最高等级的是婆罗门种姓,他们担任着僧侣、祭司,受到最优良的教育;其次,是刹帝利种姓,为军事贵族;再次,是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能会被处死。上述四个种姓中前两个种姓是天然的统治者。婆罗门教的教条是其教育的指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是其主要教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都敬奉梵天,主张禁欲修行。所不同的是,佛教比较关心大众,表现在教育方面,主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色,并一直延续到英国殖民地时期。

3. 古代埃及

大约在4 000年前,古埃及就发展成强大的中王国,文化繁荣,教育也达到鼎盛时期。根据文献记载,埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。有学者经过考证,认为建于公元前2500年的埃及宫廷学校是人类有史可查的最古老的学校。中王国以后,宫廷学校已不能满足培养官吏的需要,因而国家开设了职官学校。这些学校以吏为师、以法为教,招收贵族和官员子弟,肩负着文化训练和业务训练的任务。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,比较受尊重,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时,也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。但农民子弟与奴隶子弟没有受教育的权利。

4. 古希腊和古罗马

古希腊和古罗马的教育与东方有所不同,7~12岁的儿童进入私立学校学习,但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下的子弟,贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,也学习拉丁文和修辞。

古希腊的教育以斯巴达和雅典为代表(见表1-2)。





表 1—2

古希腊的教育

古希腊教育	斯巴达教育	教育目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。
	雅典教育	教育目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，因此，更注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。

5. 中世纪的欧洲

罗马帝国灭亡之后，西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系并互相利用的时期。这一时期出现了教会教育和骑士教育这两种有代表性的教育体系（见表 1—3）。

表 1—3

中世纪欧洲的教育

中世纪欧洲的教育	教会教育	教育目的是培养僧侣人才，这种教育由僧院学校或大主教学校承担，学习的内容主要是神学和“七艺”，“七艺”包括三科（文法、修辞、辩证法）、四学（算术、几何、天文、音乐），学习方法是背诵，盲目服从圣书和僧侣教师的权威。
	骑士教育	无专门的教育机构，主要在骑士的生活和社会交往中进行，教育内容首先是效忠领主的品质，然后是军事征战的本领，具体包括“骑士七技”（骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗），同时也进行宗教观点和武士道德品质的教育。

（二）古代学校教育的特征

东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但都反映了社会发展水平的基本特征，这些特征在教育上具体表现为：（1）教育与劳动生产脱离；（2）教育具有阶级性、等级性；（3）以个别教学为主、专制、刻板；（4）教育的象征性功能占主导地位。

三、文艺复兴时期的欧洲教育

14 世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽，并很快发展起来，新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊、罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性，提倡科学和理性反对蒙昧主义和神秘主义，以个性解放反对封建专制，以平等友爱反对等级观念，重视现实生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和以后的教育产生了重大影响。

四、近代社会的教育

16 世纪以后，世界进入近现代社会。火药、造纸术、印刷术、指南针从中国传入西方，为世界的军事和交通带来了大发展的机遇；哥伦布发现新大陆，极大地激发了人们的想象热情；18 世纪蒸汽机的发明，带来了人类历史上的第一次工业革命，手工劳动、作坊生产被现代大工业所取代，从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化，也引起了教育的巨大变化。这种变化主要表现在：（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；（2）初等义务教育普遍实施；（3）教育世俗化；（4）重视教育立法，以法治教。

近代教育的特征表现为：（1）教育同生产劳动从分离走向结合；（2）教育的日趋普及性和多样性；（3）教育的科学化水平日益提高。

