

市场上第一本 Online Course 阅读深度解析

官方真题全解析

黄斌 张鹤 编著



 中国人民大学出版社

SAT 真题全解析

——阅读 (第一卷)

黄斌 张鹤 编著

SAT
Reading

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

SAT官方真题全解析. 阅读. 第1卷 / 黄斌, 张鹤编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 6
ISBN 978-7-300-17360-3

I. ①S… II. ①黄… ②张… III. ①英语—阅读教学—高等学校—入学考试—美国—自学参考资料
IV. ①H310.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第109528号

SAT 官方真题全解析——阅读(第一卷)

黄斌 张鹤 编著

SAT Guanfang Zhenti Quanjixi——Yuedu (Di-yi Juan)

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街31号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.1kao.com.cn (中国1考网)	
经 销	新华书店	
印 刷	北京市易丰印刷有限责任公司	
规 格	185 mm × 260 mm 16开本	版 次 2013年9月第1版
印 张	11.75	印 次 2013年9月第1次印刷
字 数	280 000	定 价 32.80元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前言

SAT Reading

为了复习SAT我应该做什么？

每次 SAT 班开课的时候，我总是要一遍一遍地重复如下两个问题：如何备考 SAT 和如何选择 SAT 的备考资料。而这两个问题一定是每个 SAT 刚刚入门的考生最为关心的问题。其实，这两个问题只能算是一个问题而已，找对了资料，学习和复习就有了方向。

毫无争议地讲，SAT 官方真题就是 SAT 备考过程中最好的备考资料，那么到底 SAT 官方真题到底有哪些呢？按照编年的顺序，笔者把 SAT 官方真题全部罗列如下。

真题名称	题目数量	备注
SAT Online Course	6 套	
SAT 官方指南（第一版）	1 套	与新版不同的一套题目
SAT 官方指南（第二版）	10 套	
SAT 历年考试真题 2005 年	2 套（2005 年 3、10 月）	
SAT 历年考试真题 2006 年	2 套（2006 年 1、5 月）	2006 年 10 月题目与新版 OG 第一套题目重复
SAT 历年考试真题 2007 年	1 套（2007 年 10 月）	2007 年 1 月和 2007 年 5 月题目与新版 OG 第二、三套题目重复
SAT 历年考试真题 2008 年	3 套（2008 年 1、5、10 月）	
SAT 历年考试真题 2009 年	3 套（2009 年 1、5、10 月）	
SAT 历年考试真题 2010 年	3 套（2010 年 1、5、10 月）	
SAT 历年考试真题 2011 年	3 套（2011 年 1、5、10 月）	
SAT 历年考试真题 2012 年	3 套（2012 年 1、5、10 月）	
SAT 历年考试真题 周日测试	6 套（2007—2012 年，每年一套）	北美地区 5 月份安排在周日的 SAT 测试

SAT 在线课程 (SAT Online Course) 是美国大学委员会 (College Board) 公布在网站上的系列试题以及对试题的分析，考生可以通过其网站购买电子版本，其中含有 6 套题目。

在线课程试卷中的批判性阅读以及数学部分多是由 2000 年至 2004 年间曾经考过的 SAT 试题编撰而成。其中的批判性阅读文章均是 SAT 改革前的经典美文，并且阅读难度和题目难度都不高，是 SAT 快速入门的首选。根据作者的教学经验，认真学习 SAT 在线课程中 6 套试题的批判性阅读部分是每一位 SAT 考生的入门事情。同时也将为同学们了解美国文化以及美国的教育提供一条通道。

《SAT 官方指南》一共出版过三版。第一版出版于 2005 年，SAT 刚刚改革，作为新 SAT 考试的风向标，这一版的官方指南提供了 8 套官方题目。但可能由于改革后命题思路不够成熟并且命题经验不够充分，所以这一版的官方指南的写作选择题（即中国考生熟悉的语法部分）与现行的 SAT 写作选择题部分出现了较大的差距。第一版的批判性阅读部分也比现行考试的批判性阅读部分要容易一些。

《SAT 官方指南》第二版面世于 2009 年，大学委员会对这一版本进行了较大的修订，从原来的 8 套变成了现在的 10 套。第一版中的 Practice 2 ~ 8 变成第二版中的 Practice 4 ~ 10；第一版中的 Practice 1 被取消，第二版中的 Practice 1 ~ 3 分别是 2006 年 10 月、2007 年 1 月和 2007 年 5 月的真题。

《SAT 官方指南》第三版出版于 2013 年，较第二版多了一张光盘，并且价格发生了较大的变化。

SAT 历年的 1 月、5 月和 10 月考试结束后，大学委员会将试卷寄送给报名时选择购买试卷的考生，这些试卷也就成为考生备考的重要资料。随着 SAT 考试的发展，其考试试题的难度也有水涨船高的变化，因此，难题梯度和考查知识点的更替也可以通过研究近八年来 SAT 历年的试题得以发现。与此同时，这些变化也反映出了随着时代的发展，大学对学生学术能力提出的更高要求。每套试卷后面附着有明确的评分细则，因此，这些试卷是 SAT 模拟考试的首选。

自 2006 年开始，大学委员会每年 5 月会在北美地区设立一场安排在周日的考试，以方便因为宗教原因不能或者不便于在周六考试的学生参加。

以上就是所有美国大学委员会曾经公开过的 SAT 官方试题。

这本书能帮助我做什么？

本书是对其中 SAT 在线课程中批判性阅读部分全方位的翻译和注释。本书将部分晦涩难懂的议论文逐一翻译成中文，保留了原作者议论文的风格；对于文学性作品，尽可能保留了原作者所使用的修辞，使得文章看上去更加地道。与此同时，对文章中生词给予注释，给出常用的意思以及文章中出现的意思。对于常考的词汇，本书给出多次注释。

本书作者希望读者用以下讲述的四步方法阅读使用 SAT 在线课程以及这本书。

第一步：至少完成一个部分 (Section) 的试题，并且参阅试题答案。根据教学经验，在

SAT 复习的初始阶段，学生很难在规定的时间内完成一个部分的试题，因此，在这个阶段的学习中往往不建议计时，而是尽可能多地思考，仔细阅读。但是，一般而言，不要超过规定时间的两倍。例如，一个 25 分钟的批判性阅读部分，建议在 40 ~ 45 分钟内完成，但是，最长不要超过 50 分钟。

第二步：自己找出不认识的生词，并且在本书的词汇注释中查找其汉语意思。这里不仅要看文章中出现的生词，题目中的生词更加重要。通过翻阅本书，不仅可以节省出大量的时间用于对文章结构的思考和题目的把握，而不至于把宝贵的复习时间放在翻阅字典上，同时，也帮助大家克服自己的惰性，逐渐对题目中的词汇加以关注。

第三步：重新通读文章并再次回答问题。通过第二步的查找后，文章中的生词已经扫清，如果再次阅读依然遇到困难，往往是被长难句、特定的文学修辞所困。通过阅读中文翻译，可以了解其中的难句构造，同时，本书作者对诸多修辞加以关注，帮助同学克服由于文化差异带来的阅读障碍。

第四步：和同学以及老师讨论，归纳总结文中的行文特点和题目的处理方法。通过循序渐进的学习后，对于文章的语言已经有了较好的了解。这个时候，可以和老师以及同学一起讨论文章的风格和命题者的出题思路。

祝每一位同学能够顺利备考 SAT，并申请到理想中的大学。

编著者

SAT ONLINE COURSE No. 1	001
Section 2	001
双短文 侦探小说	001
长 文 巴斯德	004
Section 5	010
短文一 陨石	010
短文二 猩猩的保护行为	012
长文一 日裔家族	013
长文二 欧洲艺术中的儿童形象	019
Section 8	023
双长文 政府资助艺术	023
SAT ONLINE COURSE No. 2	031
Section 3	031
双短文 卓别林和流浪汉	031
长文一 海地族裔的认同感	033
长文二 栅栏	039
Section 7	044
短文一 一声巨响	044
短文二 黑人女性宇航员梅·C·杰米森博士	045
双长文 马克·吐温与幽默	047
Section 9	056
长 文 沿河西进	056
SAT ONLINE COURSE No. 3	065
Section 2	065
双短文 口水文是非	065
长文一 动物的幸福	067
长文二 陨石与火星生命	072
Section 5	077
短文一 酒店外的风景	077
短文二 传播理论	079
双长文 男女差异	080

Section 8	087
长 文 我的黑人妈妈	087
SAT ONLINE COURSE No. 4	095
Section 4	095
双短文 封建制度和庄园制度	095
长 文 《塞缪尔·德尼的第二春》(节选)	098
Section 7	105
短文一 女权与男权	105
短文二 牛顿与爱因斯坦	107
长 文 塞林格	108
双短文 玛丽·卡萨特作品中的女性	113
Section 8	116
长 文 语法错误	116
SAT ONLINE COURSE No. 5	123
Section 2	123
短文一 阑尾的起源	123
短文二 历史编年法	124
双长文 黑色电影	125
Section 4	132
长文一 帝王蝶的保护	132
长文二 怪女人	135
长文三 纽约巨变	140
Section 8	144
双长文 评论《对岸的陌生人》	144
SAT ONLINE COURSE No. 6	151
Section 4	151
短文一 民族情怀	151
短文二 无题	152
长 文 论读书	154
Section 7	160
双短文 地球能够容纳多少人?	160
长文一 《美国的黑人妇女:一本历史的百科全书》序言	163
长文二 天文馆	167
Section 9	171
双长文 动物的智商	171

Section

2

双短文 侦探小说



文章翻译

文段一的作者是多萝西·塞耶斯 (Dorothy Sayers); 文段二选自雷蒙德·钱德勒 (Raymond Chandler) 的作品。

● 文段一

侦探小说不会也无法在文学领域取得登峰造极的成就。虽然侦探小说所涉及的内容有出离的愤怒、绝望的嫉妒与孤注一掷的报复,但是其无法真正体现人类感情的深度与广度。侦探小说给读者的是既成的事实,又以冷静的眼光看待死亡。侦探小说不会也不应展示给读者凶手的内心世界,这是因为,直到小说结尾,才可使得读者了解罪犯的面目。最成功的侦探小说作家,其作品的情感基调自始至终无所变化,但之所以称其为成功,是因为描写情感过少而导致错误要比描写情感过多犯下错误要好。

● 文段二

在我看来,多萝西·塞耶斯对于她自己所建立的对于侦探小说评判标准中,有一点令她感到忐忑不安,她所谓的侦探小说是一种枯燥乏味的固定模式,而这种枯燥乏味的固定模式又无法充分表现小说内涵。如果小说所述为凡人,那么其为之事必须非凡,以满足小说矫揉造作的情节。但是,一旦凡人为非常之事,那么凡人也不再是凡人。在塞耶斯自己创作的故事中,她被这种凡人为非凡事的俗套折磨得不痛快。但即便如此,她也不愿意信马由缰,任其小说中的人物各怀心事自由发展,不受约束。



题目翻译

9. 下列哪个选项最恰当地描述了两段文字的关系？
- (A) 文段一阐释一种文学类型的发展，而文段二质疑这种独特文学类型的概念。
 - (B) 文段一讨论一种文学类型的局限，而文段二反驳这些局限在很大程度上都是自发产生的。
 - (C) 文段一颂扬一种文学类型，而文段二指出了这一文学类型的缺陷。
 - (D) 文段一说明一种文学类型受到广泛欢迎，而文段二质疑它的商业成功度。
 - (E) 文段一比较一种文学类型之于其他文学类型的不足之处，而文段二主张这种文学类型有其独有的特色。
10. 对于文段一中的第 4~5 行（其无法完全真正体现人类感情的深度与广度），下列哪个选项是文段二的作者最有可能的反应？
- (A) 认为这种方式限制了人物的发展
 - (B) 否认大多数侦探小说作家并没有依赖模式
 - (C) 赞同强烈的情感与侦探小说的确格格不入
 - (D) 承认伟大的文学作品鲜有取得商业上的成功
 - (E) 同意读者主要是对情节感兴趣
11. 根据文段一中所描述的侦探小说的特点，下列哪项最不符合文段二中第 19 行所提及的“模式”？
- (A) “无法在文学领域取得登峰造极的成就”（第 1~2 行）
 - (B) “涉及的内容有出离的愤怒、绝望的嫉妒与孤注一掷的报复”（第 2~4 行）
 - (C) “给读者的是既成的事实”（第 5~6 行）
 - (D) “以冷静的眼光看待死亡”（第 6 行）
 - (E) “不会也不应展示给读者凶手的内心世界”（第 7~8 行）
12. 文段一中，塞耶斯提出的下列哪个观点最有可能是她对文段二中第 17~20 行“如果小说所述为凡人，那么其为之事必须非凡，以满足小说矫揉造作的情节。但是，一旦凡人为非常之事，那么凡人也不再是凡人”一句的回应？
- (A) 伟大的作家几乎不会在人类的情感范畴进行探索
 - (B) 侦探小说不会涉足人类情感的结果
 - (C) 侦探小说靠情节驱动，而非人物
 - (D) 侦探小说的读者青睐假想的情景
 - (E) 现实中的人的行为方式常常出人意料



词汇注释

● 文段一

lofty	['lɒfti]	<i>a.</i> 极高的; 高尚的; 骄傲的
achievement	[ə'tʃi:vmənt]	<i>n.</i> 完成, 达到; 成绩, 功绩, 造诣
desperate	['despəreɪt]	<i>a.</i> 不顾死活的; 悲观失望的; 猛烈的; 极想得到的
revenge	[ri'vendʒ]	<i>n.</i> 报仇, 仇恨, 报仇 [报复] 的机会 <i>vt.</i> [revenge oneself 或用被动语态] 报复, 替……报仇 <i>vi.</i> 报仇 (upon, on)
passion	['pæʃn]	<i>n.</i> 激情, [the passions] 感情 [与理智相对而言]; 激怒; 热恋; 热心; 痛苦
dispassionate	[dis'pæʃnət]	<i>a.</i> 不动感情的; 公平的
contrive	[kən'traɪv]	<i>vt.</i> 发明; 图谋, 企图; 设法做到
err	[ə:, er]	<i>vi.</i> 犯错误; 做坏事

● 文段二

gnawing	['nɔ:ɪŋ]	<i>n.</i> 咬 <i>a.</i> 咬的, 使人苦恼的
critique	[kri'ti:k]	<i>n.</i> 批评, 评论
formula	['fɔ:rmjələ]	<i>n.</i> 公式, 定则
implication	[ɪmpli'keɪʃn]	<i>n.</i> 牵连; 含义; 本质; [常 pl.] 密切关系
plot	[plɒt]	<i>n.</i> 阴谋 (事件); (小说、戏剧等的) 情节 <i>vt.</i> 密谋, 策划; 绘 (图), 画 (设计图); 把……记入 (海图) <i>vi.</i> 图谋
trite	[traɪt]	<i>a.</i> 用旧了的, 陈腐的 (字句、观念等)

● 题目

distinct	[di'stɪŋkt]	<i>a.</i> 独特的; 清楚的, 明确的, 显著的
constraint	[kən'streɪnt]	<i>n.</i> 强迫; 约束; 强制力; 紧张感 [状态]
self-imposed	[self.ɪm'pəuzd]	<i>a.</i> 自愿承担的
deficiency	[di'fiʃnsi]	<i>n.</i> 缺乏; 缺陷; 不足额, 亏空
genre	['ʒɑ:nrə, 'ʒɑ:rə]	<i>n.</i> (文艺作品的) 类型; 风俗画

approach	[ə'prəʊtʃ]	vt. 向……接近, 使接近; 探讨, 看待; 向…接洽 [提议] vi. 临近 n. 走近; 路径, 门径; 看法; [pl.] 提议
attribute	[ə'tribju:t]	vt. 把(某事)归因于……; 认为……系某人所为 n. 属性; (人物、官职等的) 标志

长文 巴斯德



文章翻译

本文选自某大学教授对于古时伟大科学家经历戏剧化描写的讲座。本文的主角是路易斯·巴斯德 (Louis Pasteur) (1822—1895)。在这部分讲座中, 巴斯德发现加热瓶装饮料的过程具有消除微生物的作用(本过程后来被称为巴氏杀菌法)。

但是, 这些不良微生物啊! 来自何方又是如何来到这世界上的呢? 难道是某些人所谓的自发产生*? 当我问我自己、我的学生、我的同僚这些问题的时候, 我的密友说: “莫浪费时间于这些毫无价值的哲学问题。许多科学家都在这个‘自发产生’的泥潭中纠缠不清, 痛苦挣扎, 最后沉没气馁。”我对此回应道: “但是, 生命的产生是一个意义极大的问题。”除了少数几例, 过去关于“自发产生”多为玄学, 全凭情感掌控, 缺乏客观依据, 因而, 并无一例可以称得上是科学。

在探索生死奥秘的过程中, 无数先贤已不幸折戟, 但即便如此, 也无法抑制我对知识的渴望, 如果上帝允许的话, 我谨愿, 为捍卫我们岌岌可危的知识殿堂略尽绵薄之力。为了捍卫非应用科学, 我一次又一次地向我的学生重申: 如果没有科学, 人类的实践活动只能是狗熊掰棒子(如果没有科学理论作指导, 人类的实践活动便不过是例行公事、乏善可陈)。只有理论科学才可以激起、唤醒人类的发明灵感。作为学生, 不可苟同于那些认为科学中万事万物皆无实用价值, 便草率得出科学无用论者。在自然科学中, 机会属于有备之人; 所以, 在此我再次声明: 机会只属于有备之人。

首先, 我重复了意大利神父拉扎罗·斯帕兰扎尼 (Lazzaro Spallanzani) 的实验。该神父亦以其在胃部消化方面的研究著称。我熬了一锅大补汤, 放入一个烧瓶之中, 就像这个大烧瓶(巴斯德举着一个装有棕色溶液的大烧瓶), 我把汤汁烧到滚沸, 然后, 把烧瓶口灼烧、密封。我的实验结果和拉扎罗·斯帕兰扎尼的吻合: 烧瓶中的汤汁没有腐败变质。但如果烧瓶口破裂, 进了空气, 汤汁就会很快变质。反对我观点的人认为, 加热使得烧瓶中的空气不再能够自发地产生生物。一旦新鲜空气进入烧瓶之后, 生命就可以再次产生了。我坚持认为, 汤汁的腐坏变质是由于细菌侵入。尽管我在科学院据理力争, 但结果是徒劳无功, 因此, 我们还需要更加有力的实验来证明我这一观点。

巴黎天文台的地窖中, 空气静止不流动, 我打开了装有灭菌汤汁的烧瓶。10瓶汤汁之中,

只有一瓶变质了。相比较而言，我们在院子里打开了 11 瓶汤汁，全部都变质了。我又带着一些汤汁去往阿尔卑斯山脉的曼坦沃特山，在那里，我打开了 20 瓶汤汁，结果只有一瓶变质了。我得出以下结论：地窖中的空气和冰川上方的空气，较城市街道上方的空气中的细菌要少。反对我的人重复了这些实验，结果却不同。他们可能没有认真地遵照我的实验流程。烧瓶颈需先行淬火以灭菌；然后，将烧瓶举过头顶，用已经加热过的仪器打破烧瓶的顶端。如果要再次封闭烧瓶，也必须在火焰中瞬时完成（该过程由巴斯德演示）。这些研究都颇具难度，在研究过程中，我坚决反对轻佻的异议，而对那些警告我不要出错的人，我感激不尽。

之后，我设计了一个终极实验。我在一个有着弯曲的长长瓶颈的烧瓶中加热营养汤汁，这个烧瓶的口一直敞开，那么，自发产生的支持者所声称的“生命力”则可以随着新鲜的空气自由进出烧瓶，没有障碍。但是，空气中的细菌，则会因为困在长长的瓶颈壁上而无法接触到汤汁。只要烧瓶保持直立，汤汁一直不会腐败。但是，如果我现在把部分汤汁导入烧瓶的曲颈中，之后再倒回烧瓶之中，这样，汤汁就会被污染，之后，就会变质了。因此，生命并非自生，而是来源于其他生命体。

* 认为生命体直接来自无生命的物质



题目翻译

13. 本讲座的中心是巴斯德如何

- (A) 反驳一项错误的理论
- (B) 记录并发表他的实验
- (C) 研制消灭微生物的过程
- (D) 将他“自发产生”的发现成果应用于新的问题
- (E) 致力于完善实验研究标准

14. 演讲中，巴斯德总结出问题“它们是从何并如何产生的？”（第 1~2 行）的答案是

- (A) 自发地
- (B) 来自空气细菌侵入
- (C) 来自原肉汤里的杂质
- (D) 来自烧瓶的曲颈
- (E) 来自破损的烧瓶

15. 在前两段（第 1~23 行）中，巴斯德主要是在

- (A) 总结他“自发产生”实验的结果
- (B) 批判那些剥夺了科学热情的人
- (C) 说明他研究微生物起源的动机
- (D) 反击对他实验的批评言论
- (E) 纠正人们认为他只关注具有直接应用意义的实验的错误印象

16. 第 7 行的“泥潭”一词主要是用于强调
- (A) 19 世纪科学界无知的状况
 - (B) 某一类科学研究的徒劳无功
 - (C) 诸如巴斯德一样的科学家所面临的道德上进退两难的困境
 - (D) 某些试图区分纯科学和应用科学的人的失败
 - (E) 未获成功的科学家寻找简单的解决办法的趋势
17. 巴斯德将“过去关于自发产生的论述”(第 9 行)定性为
- (A) 说明了实际科学研究的徒劳无果
 - (B) 由于欠缺有关消毒实验装置方面的知识而失败
 - (C) 使他得以发现自己早期实验中前后矛盾的地方
 - (D) 没能丰富科学知识
 - (E) 解决了很多有关这一问题的争议
18. 第 12~13 行的“little stone”指的是
- (A) 巴斯德所期望的为现有事实体系而做的稍许补充
 - (B) 巴斯德想要的给人们的知识带来的些许影响
 - (C) 巴斯德被同事否定而感到的一些失望
 - (D) 拘泥于科学悖论的人的狭隘心胸
 - (E) 巴斯德在认识“自发产生”方面所取得的点点进展
19. 巴斯德在第 20~23 行关于“prepared”和“chance”的声明意味着
- (A) 只有具有直接应用价值的项目才是重要的
 - (B) 练习可以增加科学家取得重大发现的可能性
 - (C) 很少有足够幸运的科学家可以提出有用的理论
 - (D) 研究没有直接应用价值的项目可以为科学家获得偶然发现做好准备工作
 - (E) 大多数没有直接应用价值的科学发现靠的都是运气和时机
20. 从上下文来看,第 35 行提及科学院是为了暗示为何
- (A) 巴斯德会如此坚决要为科学知识做出巨大贡献
 - (B) 巴斯德感到自己被迫去重复斯帕兰扎尼的实验
 - (C) 巴斯德刚开始实验的时候,“自发产生”设想就已经开始被质疑
 - (D) 巴斯德认为他需要设计出更具说服力的实验
 - (E) 巴斯德的同事认为“自发产生”不适合作为科学研究的课题
21. 下列哪个选项最贴近第 41 行的“rich”一词的意思?
- (A) 珍贵的
 - (B) 重要的
 - (C) 充裕的
 - (D) 有意义的
 - (E) 有成效的

22. 巴斯德做的“终极实验”(第56行)是为了回应那些批评他的人,因为这些人认为
- (A) 巴斯德早期使用的实验器材没有完全消毒
 - (B) 巴斯德关于“自发产生”设想的实验没有直接应用价值
 - (C) 巴斯德在阿尔卑斯山脉和地下室所做的实验结果不能被复制
 - (D) 巴斯德早期实验烧瓶所盛的肉汤营养不足
 - (E) 巴斯德早期实验中进行的加热使得烧瓶中的空气不适合用于做“自发产生”实验
23. 综观全文,下列哪个选项最恰当地阐释了“生命力”(第60行)的意思?
- (A) 巴斯德所称的生命的单位
 - (B) 一个在巴斯德年代过时的词语
 - (C) 维持生命的必需营养素
 - (D) 能够摧毁生命的物质
 - (E) 巴斯德的反对者所认为的产生生命的物质
24. 在巴斯德结论性的实验中,他使所有曲颈烧瓶都直立(第64行)的目的是
- (A) 防止新鲜空气进入其中
 - (B) 保持沸腾的液体留在烧瓶内
 - (C) 防止液体碰到困在曲颈部分的细菌
 - (D) 避免瓶内液体剧烈滚动
 - (E) 完全复制他之前的实验



词汇注释

● 文章

undesirable	[ˌʌndɪˈzaɪərəbl]	<i>a.</i> 不合要求的 <i>n.</i> 不受欢迎的人[东西]; 不良分子
microbe	['maɪ.krəʊb]	<i>n.</i> 微生物, (尤指引起疾病的) 细菌
spontaneous	[spɒnˈteɪniəs]	<i>a.</i> 自发的; 天然发生的(电等), 自生的; 本能的; (文体) 自然流畅的
worthless	['wɜːθləs]	<i>a.</i> 没有价值的
philosophical	[ˌfɪləˈsɒfɪkl]	<i>a.</i> 哲学(家)的, 富于哲理性的; 通哲学的, 贤明的; 沉着的, 达观的
flounder	['flaʊndə]	<i>vi.</i> 挣扎(in) <i>n.</i> 挣扎
perish	['perɪʃ]	<i>vi.</i> 灭亡, 消灭, 暴卒; 枯萎, 腐烂; 腐败 <i>vt.</i> 毁坏, 消灭, 杀死, 使死去
quagmire	['kwæɡ.maɪə]	<i>n.</i> 泥沼; 困境

discourse	['diskɔ:s]	<i>n.</i> 演说; 讲稿, 论说 <i>vi.</i> 讲演; 写论文; 谈
metaphysical	[.metə'fizikl]	<i>a.</i> 形而上学的, 玄学的; 超自然的, 先验的
conduct	['kɒndʌkt]	<i>n.</i> 行为; 指导, 带领, 护送; 处理, 指挥
	[kən'dʌkt]	<i>vt.</i> 行动; 指导; 处理, 指挥; 传导 <i>vi.</i> 引导, 指导, 指挥乐队演奏; 传导; (道路) 通向 (to)
aside	[ə'saɪd]	<i>ad.</i> 在旁边, 到旁边
frail	[freɪl]	<i>a.</i> 脆弱的; 意志薄弱的
edifice	['edəfɪs]	<i>n.</i> 大建筑物; (知识的) 体系
lamentable	[lə'mentəbl]	<i>a.</i> 可悲的; 哀伤的
routine	[ru:'ti:n]	<i>n.</i> 例行公事, 常规, 惯例, 程序 <i>a.</i> 日常的
disdain	[dis'deɪn]	<i>vt.</i> 轻蔑; 不屑做 <i>vi.</i> 被轻蔑 <i>n.</i> 轻蔑
abbé	['æbei]	<i>n.</i> [法语] [pl. abbés] 修道院院长, 神父
gastric	['gæstri:k]	<i>a.</i> 胃的
digestion	[daɪ'dʒestʃən]	<i>n.</i> 消化, 消化力; (精神上的) 同化吸收
nutritious	[nju'triʃəs]	<i>a.</i> 有营养的
broth	[brɔ:θ, brəθ]	<i>n.</i> [pl. broths] 肉汁, 肉汤, 清汤, 培养基
flask	[flæsk]	<i>n.</i> 瓶, 长颈瓶, 【化】烧瓶
solution	[sə'lu:ʃn]	<i>n.</i> 溶解, 溶液; 解决, 解释, (数学等的) 解法
admit	[əd'mɪt]	<i>vt.</i> 接受; 承认; 收容 <i>vi.</i> 容许 (of); 通向; 承认 (to)
putrid	['pu:trɪd]	<i>a.</i> 已腐烂的, 恶臭的, 堕落的
unfit	[ʌn'fɪt]	<i>a.</i> 不适当的; (身体、精神) 不健全的人 <i>vt.</i> (-tt-) 使不适当, 未供应某种装备
vain	[veɪn]	<i>a.</i> 徒然的, 愚蠢的, 不足道的; 空的, 虚有其表的; 自夸的, 爱虚荣的
putrefaction	[.pjutri'fækʃən]	<i>n.</i> 腐败; 腐败物
convincing	[kən'vɪnsɪŋ]	<i>a.</i> 使人信服的
sterilize	['sterəlaɪz]	<i>vt.</i> 使 (土地) 荒瘠; 使不孕; 使不起作用; 使 (思想) 贫乏; 杀菌
cellar	['selə]	<i>n.</i> 地窖; 地下酒窖
observatory	[əb'zə:və.tɔ:ri]	<i>n.</i> 观测所; 观察台

still	[stil]	<i>a.</i> 静止的；温柔的；沉默寡言的；没有活力的
glacier	['gleiʃə]	<i>n.</i> 冰河
adversary	['ædvə:seri]	<i>n.</i> 敌手
procedure	[prə'si:dʒə]	<i>n.</i> 工序；程序；行为，(外交、军队等的)礼仪
immediately	[i'mi:diətli]	<i>ad.</i> 马上；直接地
thereafter	[ðer'æftə]	<i>ad.</i> 此后
demonstrate	['demən.streit]	<i>vt.</i> 表明；论证；(用实例、实验)说明
stern	[stə:n]	<i>a.</i> 严格的；坚定的(决心等)
frivolous	['frivələs]	<i>a.</i> 轻佻的；琐碎的
contradiction	['kɒntrə'dikʃn]	<i>n.</i> 反驳，否定；矛盾
gratitude	['græti.tjud]	<i>n.</i> 感谢，谢意，礼物
devise	[di'vaiz]	<i>vt.</i> 设计；图谋，策划
conclusive	[kən'kluziv]	<i>a.</i> 决定的，最后的
infusion	[in'fju:ʒn]	<i>n.</i> 注入，灌输；注入物
hindrance	['hindrəns]	<i>n.</i> 妨害；起妨碍作用的人[物]
vital	['vaitl]	<i>a.</i> 生命的，充满活力的；生死攸关的，重大的，不可缺少的
vertical	['və:tikl]	<i>a.</i> 垂直的；顶上的 <i>n.</i> 垂直线
prompt	[prɒmpt]	<i>a.</i> 敏捷的，即刻的 <i>n.</i> 刺激物，(给演员的)提示 <i>vt.</i> 刺激；激起；提醒； <i>ad.</i> 准时地

● 题目

disprove	[dis'pru:v]	<i>vt.</i> 证明……不成立；驳斥
contribute	[kən'tribju:t]	<i>vt.</i> 捐赠(款项)；投稿(给杂志等)；贡献出 <i>vi.</i> 出力；捐款；投稿
impurity	[im'pjurəti]	<i>n.</i> 不纯；下流
broth	[brɔ:θ, brɔθ]	<i>n.</i> 肉汁，肉汤，清汤，培养基
summarize	['sʌmə.raiz]	<i>vt.</i> 概括，总结，做……的摘要
motivation	[.məʊtə'veiʃn]	<i>n.</i> 动机的形成，动机因素，动力
immediate	[i'mi:diət]	<i>a.</i> 直接的，最接近的；即时的；当前的；直觉的
futility	[fju'tiləti]	<i>n.</i> 无用；无益的事；轻浮的言行
dilemma	[di'lemə]	<i>n.</i> 二难推论；窘境
discourse	['diskɔ:s]	<i>n.</i> 演说，【宗教】讲道；讲稿，论说 <i>vi.</i> 讲演