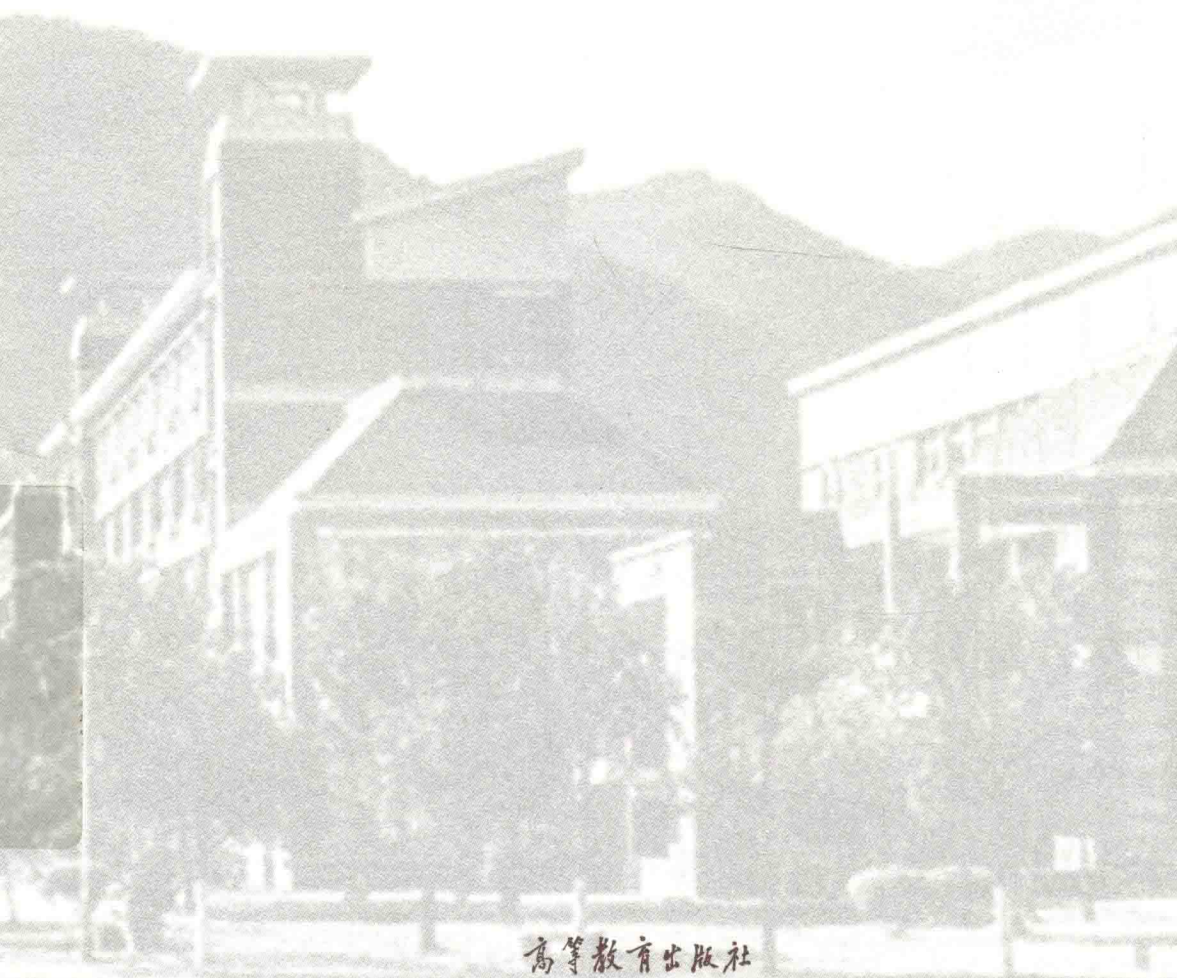


求强之迹

福建师范大学内涵式发展的 探索与实践

黄汉升 编著



高等教育出版社

求强之路

福建师范大学内涵式发展的探索与实践

Guoqiang Zhi Lu

Fujian Shifan Daxue Neihan Shi Fazhan de Tansuo yu Shijian

黄汉升 编著

图书在版编目 (C I P) 数据

求强之路：福建师范大学内涵式发展的探索与实践 /
黄汉升编著. —北京：高等教育出版社，2015.7
ISBN 978-7-04-042171-2

I. ①求… II. ①黄… III. ①福建师范大学—教学
改革—研究 IV. ①G659.285.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 040275 号

策划编辑 范 峰 责任编辑 范 峰
封面设计 王 鹏 版式设计 王 鹏
责任校对 刘春萍 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印刷 北京信彩瑞禾印刷厂
开本 787 mm × 1092 mm 1/16
印张 39.5
字数 590 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2015 年 7 月第 1 版
印次 2015 年 7 月第 1 次印刷
定价 60.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，
请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 42171-00

序

中国地方大学占中国大学总数的 95% 以上，是中国高等教育的主体部分，为实现中国高等教育大众化和推动区域经济社会发展作出了不可磨灭的历史贡献。当前，中国正向高等教育强国的目标大踏步迈进，地方大学在这一历史进程中具有举足轻重的地位和作用。可以说，地方大学的发展水平直接关系到中国高等教育的发展水平，直接关系到“教育梦”“中国梦”的实现。

大学校长是一所大学的灵魂，大学校长的办学思路、教育行为、管理行为和风格等对学校发展会产生直接的全局性影响。纵观国内外有影响的高水平大学，在其发展历程中都有一批杰出的大学校长在发挥重要作用。本书反映的是一所地方大学——福建师范大学的校长，在推动学校改革发展中所付出的辛勤努力和艰苦探索。福建师范大学是一所具有百年办学历史的省属高校，同时也是福建省重点建设的高水平大学，学校人文底蕴深厚，学科实力雄厚，名师大家荟萃，在全国地方大学特别是高师院校中具有较强的影响力，具有一定的典型性和代表性。本书收录了作者在 2008 年 7 月至 2013 年 12 月担任福建师范大学校长期间的演讲、报告和文稿，以及在校长工作岗位上形成的教育理念、观点和心得，从不同的角度、不同的侧面反映了学校 5 年来艰苦创业的历程。难能可贵的是，作者为本书的出版倾注了大量的心血，在繁忙的工作之余还经常加班加点，历经一年时间终于付梓，着实令人钦佩。能为此书作序，我深感荣幸。

“如果说大学校长是大学的灵魂，那么大学校长的治校精神和办学理念则是这个灵魂中的灵魂”^{〔1〕}。本书充分展示了作者具有开创性的治校精神和办学理念，在本书的编撰过程中，出发点和落脚点都很好地落在“为什么要办好地方大学”“如何办好一所地方大学”这两个根本问题上。如前文所述，地方大学作为中国高等教育的主体，在服务地方经济社会发展中发挥了巨大作用，但在资金投入、政策支持、发展环境等方面，与“985”“211”工程高校相比还有相当大的差距。如何发挥所长、避其所短、奋起直追，在日趋激烈的中国高等教育竞争中脱颖而出，是所有地方大学校长应当深入思考的重大问题。作者在第一章中就开篇明义，强调地方大学要有“国家队”的站位，既要向国内外高水平大学看齐，用高水平的标准来建设学校，又要主动融入经济社会发展大局，为区域发展提供有力的人才保证和科技支撑。在人才培养方面，作者强调“心中要有学生”，“把学生当做自己的子女和兄弟姐妹一样”，注重培养他们的道德品质、健全人格和创新创业能力；在学科建设方面，作者认为地方大学应抓重点、抓特色，有所为、有所不为，建设“一流文科、高水平理科、有特色工科”；在人才队伍建设方面，他强调“有大师，才有师大”，要在人才吸引、使用、培养三个关键环节上，采取超常规的措施，建设一支高素质、高水平的师资队伍。此外，在科学研究、开放办学以及科学管理方面，作者也有诸多独到的见解。通览全书，作者以宽广的战略视野、先进的办学理念、清晰的改革思路，展示了一所地方大学向高水平大学迈进的清晰脉络，既为我们了解福建师范大学乃至福建省高等教育的发展历程提供了一个鲜活的样本，也从一个侧面反映了中国高等教育蓬勃向上飞速发展的时代缩影。

十分欣喜地看到，全书始终贯穿一条鲜明的主线，那就是作者敢拼会赢、敢为人先的精神。黄汉升同志从小在闽南长大，骨子里蕴含着福建人特有的“爱国爱乡、海纳百川、乐善好施、敢拼会赢”的精神。在他主持校政期间，与全国大多数地方大学一样，学校正处在由外延扩张向内涵发展转变的关键时期，面临着复杂的发展环境和极为严峻的挑战，强化办学特色、引育

〔1〕 朱建华. 大学校长用思考推动大学发展[N]. 北京：中国教育报，2008-12-18.

高端人才、提升科研水平、拓展外部空间的任务极为繁重。面对这一系列挑战，他不畏艰险，不惧挑战，敢为人先，勇于担当，与班子成员一道，带领广大师生迎难而上、奋勇争先，实现了第十一批学位点申报、成立董事会和跻身省部共建高校行列等一系列重大突破，走出了一条适合地方大学发展的新路子。本书的面世，既让我们看到了福建师范大学在这一历史时期走过的不平凡历程，也让我们领略了一位有作为的校长敢拼会赢、敢为人先的精神风采。

尤其令人感动的是，书中还包含着作者爱校如家的真挚情感。黄汉升同志 1978 年考入福建师范大学体育系，至今已在师大学习、工作了 36 年。36 年来，他从一名普通教师做起，先后担任系主任、校长助理、副校长、校长，2014 年转任党委书记，与母校结下了不解之缘，有着很深的爱校情结。正如他在书中提到的：“我的生命深深地烙上了师大的印记，我深深地眷恋着福建师范大学这片热土，是这方水土养育了我，给了我知识、智慧、品格和力量。”在学术研究上，黄汉升同志以母校的体育学科和团队为依托，奋发进取，开拓创新，成为国务院学位委员会体育学学科评议组第一召集人，在中国体育学界有着重要影响，为提升母校学术声誉作出了重要贡献。在教学工作中，他亲自为本科生授课，曾获得国家级教学成果奖一等奖等重大教学奖项，是一位备受学生欢迎和有仁爱之心的好老师。在学校管理方面，他与其他校领导一道，爱校荣校，励精图治，求实创新，开创了学校第二个百年的新辉煌。在广大师生的眼中，黄汉升同志作风民主，人品端正，举止儒雅，为人谦逊，待人宽容，处世低调，用心做事，尽职尽责，有着渊博的学识、高尚的情操和作为学校领军人物的气度和风范，是一位值得称道的好校长。可以说，黄汉升同志把全部的精力和心血献给了他所挚爱的母校，为这所百年学府增添了新的光彩、注入了新的活力。

著名学者杨福家指出：“大学之所以称为大学，关键在于它的文化存在和精神存在。”在本书中，作者用在师大学习、生活和工作的点点滴滴，抒写了对教育艺术和教育梦想的不懈追求，昭示着一所有担当、有梦想的地方大学的文化存在和精神存在。当前，中国高等教育正处于全面深化改革、推动内涵发

展的关键时期，相信从事高等教育工作特别是地方大学的管理者，都能从这本书中领略教育艺术的魅力，汲取丰富的营养，进一步深化改革，提升内涵，培养造就更多符合时代要求的创新型人才，为实现“教育梦”和“中国梦”作出更大贡献！

陈 辉

（福建省委常委、福建省委教育工委书记）

2014年12月26日

前言

中国古代儒家经典《大学》开篇明义：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。这 16 个字既是《大学》的纲领旨趣，也是儒学“垂世立教”的目标所在。

福建师范大学是一所具有百年历史和光荣传统的省属重点大学，我的人生幸运地与她紧密相连在一起。我于 1978 年进入福建师范大学学习，1982 年毕业留校任教。36 年来，我从一名普通青年教师到教研室主任、系副主任、系主任，再到校长助理、副校长、校长、校党委书记，一步一步地成长起来，度过了人生最美好、最重要的时光，我的生命深深地烙上了师大的印记，我深深地眷恋着福建师范大学这片热土，是这方水土养育了我，给了我知识、智慧、品格和力量。我愿为挚爱的母校贡献自己的全部力量。

重任在肩，使命光荣。2008 年 7 月至 2013 年 12 月，福建省委、省政府任命我为福建师范大学校长，给了我回报母校的机会和舞台。这 5 年，我国高等教育事业经历了大发展的不平凡历程，国家召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，颁布实施了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，启动实施了“高等学校创新能力提升计划”（“2011 计划”），不断加大高等教育投入，推动高校走以提高质量为核心的内涵式发展道路。这 5 年，福建师范大学全体师生员工在福建省委、省政府的正确领导下，抢抓机遇，团结拼搏，迎难而上，推动学校各项事业不断迈上新台阶，实现了两个历史性转型，

即由传统师范大学向综合性大学转型，由教学为主型大学向教学研究型大学转型。

担任校长期间，我因工作需要形成了各类讲话、报告和文章等稿件，内容包括对高等教育发展形势的认识、对学校重点工作的看法、对所采取工作措施的阐述和个人学习思考的体会等。整理出版这些文稿主要基于两方面考虑：其一，母校培育了我，并给了我一个做事的机会和舞台，这5年我到底做了什么，做得怎么样，的确应该向全校师生和广大校友作一汇报；其二，福建师范大学是一所地方大学，其发展是中国地方大学发展的一个缩影。5年地方大学校长的管理实践，我有自己切身的体会和感受，愿意拿出来与同仁们一起探讨和分享，以期能更好地促进中国地方大学内涵式发展。

由于工作繁忙的缘故，文稿整理断断续续，前后历时将近一年才完成。本书以探索建设高水平大学为主线，将我任校长期间的文稿进行了整理和摘编。本书分成两个部分七个篇章。第一部分即第一篇——地方大学要有“国家队”的站位，主要探讨办学理念层面的问题，我在对中国部分高水平大学调研的基础上，结合学校深入学习实践科学发展观活动、高水平大学建设等，对大学本质、办学理念、办学特色、办学目标等进行了思考和探索；第二部分为第二篇至第七篇，主要探讨办学实践层面的问题。由于本书较多地摘编了原来文稿，所以在同一个主题下，一些内容可能出现前后重复，但这样清晰地展现了我对某项工作思考、探索和实践的过程，反映了我某项办学主张形成的脉络。同时，为了便于读者全面了解福建师范大学，我在有些篇章中附录了媒体报道等相关资料，以供读者参阅。

与部属大学相比，绝大部分地方大学面临着发展资金不足、学科实力不强、政策环境不优等问题。如何使福建师范大学这所百年学府焕发青春活力，在2000多所中国地方大学中脱颖而出，走出一条富有自身特色的“求强之路”，是我一直思考的问题和努力的方向。多年的管理实践，让我们更加明确：地方大学要突破困境、跨越发展，必须立足区域，高端引领，强化特色，抢抓机遇，重点突破，整体推进，一步一个脚印，一年一个台阶，把学校发展提升到一个新水平。我们这样想，也尽可能这样做，凝心聚力推动学校事业持续快速发展，

办学实力和社会影响力显著提升。

人才培养是强校之本。人才培养是大学最根本的任务，也是大学校长必须关注的首要工作。没有高质量的人才培养，不可能建成高水平大学。我在担任副校长期间，分管过教学工作，对人才培养情有独钟。学校在2007年教育部本科教学评估中获得优秀成绩后，继续采取有效措施不断夯实教学的中心地位，确保了人才培养的质量，获得了6项国家级教学成果奖、有2篇博士学位论文被评为全国优秀博士学位论文，“质量工程”和“本科教学工程”国家级项目数量居全国同类院校前列。和学生交流是我在工作中的一大享受，在“校长与青年学生面对面活动”中，就学生普遍关心的学习、就业、前途等问题同学生进行了深入的交流。用亲身经历讲述的道理最具亲和力和感染力，我与学生分享了自己的求学经历和成长历程，尽量通过故事点缀让讲述变得更生动，尽量避免说官话、套话和大话，在互动中向他们传授做人做事做学问的经验，激发学生的成长成才之志和爱国爱校之情。六月底的福州，酷热难耐。在每年的户外本科生毕业典礼上，我坚持为到场的约5000名本科毕业生逐一执行拨穗礼，完成这个仪式需要连续站5个小时左右，这是对人的体力和耐力的一个极大考验。“累并快乐着”，我每次都愉快地经受住了考验。在2009届本科生毕业典礼上，应学生之邀，我用闽南语现场演唱了脍炙人口的《爱拼才会赢》，意外地获得了学生“史上最牛校长”的赞誉。我在学生当中还有个昵称——Handsome哥（汉升的谐音），我将之作为学生对我的褒奖和鼓励，并以此提醒自己时刻心中有学生，想问题做决策要从学生的角度出发。

学科建设是强校之基。高水平大学建设的核心任务在于学科建设。担任校长期间，我分管学科工作，按照“有所为、有所缓为、有所不为”的原则，提出了分类建设“一流文科、高水平理科、有特色工科”的思路。第十一批学位点申报工作是对我们一次严峻的“大考”，这次申报前后历时5年多，是历次学位点申报中时间跨度最长的一次，而且期间申报政策多次调整，但我们咬定目标不松劲，坚定信心不动摇，全力以赴，锲而不舍，最终大获全胜，一级学科博士点由5个增至19个，一级学科硕士由18个增至37个，一级学科博士点、硕士点数量均居福建省属高校首位，甚至超过了部分教育部直属师范大学，形

成了学科门类齐全、结构比较合理、培养质量较高的学位与研究生教育体系。现在回头看第十一批学位点申报工作，无疑是极具战略意义的，机遇稍纵即逝，所幸的是我们抓住了机遇，实现了跨越，为今后发展提供了坚实的学科平台。为了对接战略性新兴产业发展，我们还突破了师范院校的传统办学领域，在新一代信息技术、生物与新医药、新材料、新能源、节能环保等领域组建了5个学院，大力发展特色工科，在服务社会方面也迈出了关键步伐。在2012年度全国高校学科评估中，福建师范大学有6个学科进入全国前20名，其中3个学科进入全国前10名。

人才队伍是强校之源。人才是建设高水平大学的最核心资源。2011年以来，我们启动实施了“113”计划，每年投入3000万元，力争到2020年建校113周年时，在教学、科研和管理领域形成三支支撑高水平大学建设的高素质人才队伍。该计划实施以来，取得了明显成效，在“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、“国家特支计划”领军人才、“青年千人计划”等重大人才项目上实现了零的突破，建成两个教育部科研创新团队。值得一提的是，杰出校友、全球生物医学领域的顶尖科学家陈志坚教授，对母校充满感情，欣然应邀领衔建设学校南方生物医学研究中心。陈教授于2014年4月当选为美国科学院院士，他是改革开放以来第13位有大陆大学教育背景的华人科学家。他当选院士后回国的第一站，就回到母校作报告，我们既为培养出这样杰出的校友而感到自豪，也被他爱国爱乡的赤子之心和感恩母校的真挚情怀所感动。我们还积极推进了人事制度改革，开展岗位设置与聘任工作，对教学科研人员试行分类管理，实施收入分配制度改革，体现向优秀者倾斜、向年轻人倾斜、向教学倾斜的导向，努力让各类人才各安其位、各尽其才、各得其所。

这些成绩，也许对“985”“211”工程高校算不了什么，但对一所地方大学来说，实属不易。在抓好以上工作的同时，我和同事们一起推进科学研究、社会服务、文化传承创新、开放办学、管理服务等其他工作，也都取得了显著成绩。五年来，我们办成了一系列大事，极大地振奋了人心；办妥了一系列难事，极大地稳定了人心；办好了一系列喜事，极大地激励了人心；办实了一系列好事，极大地温暖了人心。特别是办成了三件关系学校发展全局、影响深远的大事：2012年

学校成功进入教育部和福建省人民政府共建高校行列，几代师大人不懈追求的梦想终成现实，这在学校发展史上具有里程碑的意义；正式成立了学校董事会，福建省人民政府省长苏树林出任董事会主席，为学校事业发展注入了新的生机、创造了新的平台；2013年年底，学校被福建省委、省政府列为重点支持建设的三所高水平大学之一，在更高起点上开启了建设高水平大学的新征程。

在学校求强之路上，我尽心尽力履行校长的职责。我在出任校长时的表态发言中谈到，“学校的事业就像一场接力赛，一任接着一任干……我接过接力棒，就要尽最大的能力，以最快的速度把接力棒顺利快捷地传下去，跑好属于自己那一棒！”在工作中，我把校长定位为干事创业的带头人、学校管理的明白人、经济上的清白人，紧紧抓住高等教育改革发展的重要战略机遇，积极为学校 and 广大师生员工办实事、做好事，努力推动学校事业不断取得新进展。但需要说明的是，学校取得的令人瞩目的发展成就，绝不是我的一己之功，这主要归功于以下四个方面：

一是上级领导的大力支持。福建省委、省政府高度重视高等教育发展，出台了“高教24条”（《关于进一步支持高校加快发展的若干意见》，闽政〔2012〕47号）等系列文件，启动实施了省级“地方高水平大学”建设工程，为学校加快发展创造了良好的政策环境。省委书记尤权，省长苏树林，省委常委、教育工委书记陈桦，副省长李红等领导多次深入学校调研指导，给予了亲切关怀和大力支持。当学校遇到困难、向省领导和省教育厅等有关部门寻求支持时，省领导、上级部门总能从战略高度和学校实际出发，想方设法为我们排忧解难，不断给我们带来温暖和信心。此外，许多社会有识之士也对学校发展给予了热诚帮助。这些来自方方面面的关爱，福建师范大学师生永远都不会忘记。

二是先贤打下的良好基础。罗马不是一天建成的。一所所有魅力有实力的大学，需要深厚的历史积淀。没有昨天前辈先贤打下的坚实基础，我们既不可能取得今天的成就，也不可能拥有美好的明天。一代人有一代人的责任，一代人只能做一代人的事。作为第36任校长，我在推动学校发展中发挥了积极作用，但毕竟是十分有限的。百余年来，正是一代又一代师大人接续奋斗，我们才离

建成高水平大学的“强校梦”越来越近。所以，学校的每一步发展，都凝聚着历代师大人的智慧和心血。

三是团结奋进的领导班子。家和万事兴。我担任校长期间，先后与党委书记张金栋、罗萤两位同志搭档，合作得都非常愉快。党委书记和校长的办公室紧挨着，我们经常一天好几次相互串门探讨工作，大事共商，难事共克，肝胆相照，共同担当。班子其他成员也和衷共济、密切配合，分工不分家、补台不拆台，有效发挥了领导核心的整体效能。班子的团结奋进，特别是书记和校长默契配合、团结协作，不仅受到了全校上下的充分认同，也得到了上级领导的高度肯定。我深深地感恩长期以来与我共同奋斗的同志们。多年来，我们携手同行，风雨与共，结下了深厚的友谊，特别是我在母校学习、工作了36年，历经多个岗位，大家都始终如一地关心和支持我，让我深受感动。与此同时，我深深地感恩可亲可敬的老师 and 学生们，全校师生员工以强烈的主人翁精神，爱岗敬业，忠诚履职，求真务实、团结干事，为学校发展作出了重要贡献。

四是敢拼会赢的进取精神。敢拼会赢，集中体现了福建人与生俱来的敢于冒险、勇于突破、永争第一的气概和追求，是福建精神的重要组成部分，也是师大人精神品格的鲜明特征。正是凭着这种精神的强劲推动，师大人以时不我待的紧迫感、不进则退的危机感，大胆探索，敢拼会赢，在直面竞争中脱颖而出，在抢抓机遇中加快发展，在先行先试，在突破困境中化“危”为“机”，把一个个美好梦想变成了现实。

“三分天注定，七分靠打拼，爱拼才会赢。”这是《爱拼才会赢》里的歌词，也是学校近年来求强之路的生动写照。2014年3月，学校召开了第七次党代会，确立了“建设特色鲜明的高水平综合性大学”的奋斗目标，掀开了学校深化改革、内涵发展的新篇章。我坚信，有上级部门的正确领导和社会各界的大力支持，有学校100多年的优良传统，有全校师生员工的激情创业，福建师范大学的明天一定会更加美好！

黄汉升

2014年12月

目录

001	第一篇
	地方大学要有“国家队”的站位
	1
003	大学理念
003	不辱使命 不负重托
006	办学理念决定大学发展
007	国内部分大学的办学目标分析
010	高师院校的办学定位和特色建设
013	发扬师大优良传统
	2
016	科学发展观与大学发展
016	寻求学校发展新的增长点
019	解放思想要落实到推动发展上
021	机遇是十分宝贵的发展资源

024	以科学发展观统领学校改革发展
029	高校落实科学发展观就是要坚持内涵发展
035	做好“顶层设计”这篇大文章
037	关于“十二五”事业发展规划（审议稿）的说明
044	理清办学思路 建立促进和保障科学发展新机制
3	
051	建设高水平大学
051	用“211”工程高校的标准建设学校
051	以党的十八大精神引领高水平大学建设
053	全力推进学校新一轮大发展
056	建设高水平大学的“七个新突破”
060	没有高质量不可能成为高水平大学
066	走在全省高校内涵建设的前头
4	
069	打好“省部共建”这张“好牌”
069	教育部、福建省人民政府共建福建师范大学的协议
071	不能守着金山要饭吃
075	省部共建的深远影响和有益启示
076	推进省部共建工作的三点建议
079	附录一 新百年的挑战与超越——访校长黄汉升教授
093	附录二 黄汉升：爱拼才会赢
105	附录三 内涵建设铸就辉煌五年——福建师范大学喜迎第七次党代会

1

115 人才培养是大学的第一使命

115 树立科学的教育观

116 提高质量首先要提高教学质量

121 把学生当做自己的亲人

122 本科教育质量是形成办学品牌的第一要素

129 专业建设要扬优、固本、扶新、发展

132 以“质量工程”带动提升教学整体水平

134 有选择地开展精英教育

138 建成具有侨乡特色的教学应用型的知名独立学院

139 借奥运东风推动学校阳光体育

2

142 打造教师教育“升级版”

142 培养教育家的大学也是高水平的大学

144 引领·整合·协同——教师教育改革的探索与实践

151 处理好“综合性”与“有特色”的关系

152 在向“综合性”转型中牢记师范大学的使命

158 加强海内外基础教育交流与合作

159 附中是福建师大的一张“名片”

3

161 对学生的期望

161	做“行为正、素质高、能力强”的师大人
163	学会做人做事做学问
165	诚以立德 学以成业
167	独立·协作·担当
170	学会思考 学会规划 学会担当
173	开辟人生新天地
174	与 2009—2013 届毕业生共勉
175	博约结合 知行统一
177	志存高远 积厚流广
178	大道行思 取则行远
179	行成于思 行胜于言
181	功崇惟志 业广惟勤
183	胸怀天下 崇尚科学
184	立志成才 感恩社会
187	附录一 实施“质量工程”探索地方院校内涵式发展——访福建师范大学 校长、博士生导师黄汉升教授
197	附录二 让学生走向卓越——福建师范大学创新本科人才培养模式纪实
205	附录三 我们永远，永远是师大人
211	附录四 福建师大校长当面解决学生提案
213	附录五 三位校学生会主席主持“校长与青年学生面对面活动”的感想
221	第三篇 建设“一流文科、高水平理科、有特色工科”
	1
223	建设高水平大学，核心是建设一流学科