

中等师范学校思想政治(试用本)

师德常识

教学参考书



人民教育出版社

中等师范学校思想政治(试用本)

师



教学参考书

人民教育出版社政治室 编著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

主 编: 杨启楠

副 主 编: 朱明光

本册主编: 朱明光

编 著 者: 杨启楠 陈善卿 张学曾

黄王有 李德源 王立新

审 定 者: 徐 岩

责任编辑: 李雅兰

封面设计: 刘承汉

中等师范学校思想政治(试用本)

师德常识

教学参考书

人民教育出版社政治室 编著

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 7.125 字数 150,000

1996 年 6 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数 1-8,500

ISBN 7-107-11679-7

G·4789 定价 5.40 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

前 言

为了适应中等师范学校思想政治课教学的迫切需要,人民教育出版社受国家教委的委托,根据国家教委 1992 年颁布的《中等师范学校思想政治课教学大纲》,现已编写出新的全套思想政治课教材,分为哲学常识、经济常识、政治常识、法律常识、师德常识五个部分,共六册。

新编中师思想政治课教材,既重视从基础教育的实际出发,又注意体现师范的基本特色,力求贯彻理论性与实践性相结合、教育性与知识性相结合、整体性与针对性相结合等原则,希望把讲授基本理论和解决实际问题融为一体,认真用马克思主义基本观点武装学生;培养学生初步运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力;提高学生的思想政治素质、伦理道德素质、辩证思维素质和法制观念素质;帮助学生坚持正确的政治方向,坚持走社会主义道路和为社会主义献身的精神,奠定学生的无产阶级世界观、政治观、道德观和人生观的初步基础;为把学生造就成为能够适应跨世纪需要的、具有现代化意识的、符合国家所期望的小学教师服务。

新编中师思想政治课教材第五部分《师德常识》,供 1997 年春季中师三年级使用。为了配合这本教材的使用,我们组织编写了《师德常识》教学参考书。这本书也可作为学生学习的参考。在编写本书的过程中,考虑到教与学的要求,我们在借鉴以往同类教学参考书经验的基础上,着重突出了“四性”,

即指导性、实用性、知识性、开拓性,这些也是本书的特色。

《师德常识》教学参考书,由杨启楠主编。参加编著者有:杨启楠(第一课)、陈善卿(第二课)、张学曾(第三课)、黄王有、张学曾(第四课)、李德深、王立新(第五课)。全书最后由杨启楠统改定稿。责任编辑:李雅兰。

《师德常识》教学参考书,共分五大部分:目的要求、教学纲目、教材分析、教学建议和名词资料。通过对上述问题的讲解和介绍,力求帮助广大师生了解教材的基本思路、重点、难点和结构体系,以便更好地提高教学质量,增强教育效果。但由于编著者水平有限,书中难免有疏漏和不足之处,恳请广大师生提出意见和建议,待再版时进一步修改和完善。

目 录

前 言	(1)
第一课 道德和教师道德	(1)
目的要求	(1)
教学纲目	(2)
教材分析	(3)
教学建议	(29)
名词资料	(35)
第二课 教师在学校生活中的道德	(76)
目的要求	(76)
教学纲目	(76)
教材分析	(80)
教学建议	(91)
名词资料	(94)
第三课 教师在社会生活中的道德	(108)
目的要求	(108)
教学纲目	(109)
教材分析	(114)
教学建议	(123)
名词资料	(125)
第四课 教师在家庭生活中的道德	(142)
目的要求	(142)

教学纲目	(143)
教材分析	(148)
教学建议	(160)
名词资料	(162)
第五课 加强教师道德修养	(185)
目的要求	(185)
教学纲目	(186)
教材分析	(190)
教学建议	(198)
名词资料	(203)

第一课 道德和教师道德

目 的 要 求

通过本课教学,使学生初步了解马克思主义伦理学关于什么是道德、道德的本质、道德的特征、道德的起源和历史演变、道德的阶级性和继承性、道德发展的规律性等基本概念和基本观点;懂得社会主义、共产主义道德是对人类道德进步的一切优秀成果的合乎规律的继承和发展,教师道德是社会主义道德的具体表现形式,并对社会主义道德的提高产生重要的影响;认识教师道德在社会主义教育事业中有其特殊的历史地位和现实意义,作为未来人民教师所肩负的时代使命,从而更加自觉地加强自身的道德修养,努力为培养社会主义的新一代服务。

为此,要求认真掌握道德、教师道德等基本概念;弄清道德和法律的区别、联系,以及道德在不同时代的命运;认识历史上各类道德同共产主义道德的关系,以及教师道德和社会主义道德相一致的道理;明确教师道德的社会价值及其在社会主义教育事业中的地位 and 作用,为学好全书作思想上和理论上的必要准备。

教 学 纲 目

第一节 道德是特殊的行为规范

一、什么是道德

1. 道德是人类社会特有的现象

道德贯穿于人类社会的各个形态之中,并渗透于社会生活的一切领域、一切方面。

为了维护社会生活的安定和社会秩序的稳定,就需要有调节人们之间相互关系的行为规范和准则的道德。

2. 道德的基本含义

道德是一种特殊的行为规范,它是以善恶为评价标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来调整人们之间以及个人和社会之间的关系的行为规范的总和。

调整个人与个人、个人与社会之间的关系是道德赖以存在的前提。道德在调整各种利益和关系中,其突出的特点是要求个人对社会履行义务,在行动上作出必要的牺牲。

道德只有综合运用社会舆论、传统习惯和内心信念等手段,并依靠说服教育等方式,才能把人们自身的要求转化为人们的行为习惯。

善与恶的矛盾贯穿于人类全部道德生活发展的始终。人类历史的发展就是围绕以善恶为标准,在不断地评价社会、评价阶级和评价人们的行为。

二、道德的重要特征

1. 道德所调整的范围具有广泛的社会性

道德与人类社会共存亡,遍及社会各个领域,渗透到各种社会关系之中,只要有人类社会,就有道德。

2. 道德所使用的手段具有相对的稳定性

道德是用善恶标准进行判断和评价,并依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来维持的。

道德一经形成,便广泛存在于人们之中,通过潜移默化,深入到人们的内心,形成群众性的传统习惯和风尚。

道德的发展变化,往往落后于社会物质生活条件的发展变化。需要经过一个实践和教育的过程,才能使旧的道德意识和习惯逐渐改变。

3. 道德所涉及的内容具有共同的规范性

道德内容包括主观和客观两个方面。客观方面有道德关系、道德理想、道德标准、道德原则等;主观方面有道德意识、道德判断、道德信念、道德情感、道德意志、道德修养和道德品质等。

道德内容存在于同一社会的不同阶段和不同社会的不同阶段的道德之间,具有共同的规范性。

三、道德与法律的区别和联系

1. 道德和法律的区别

道德和法律存在的社会条件和发展趋势不同。

道德和法律借以维持的力量和所使用的手段不同。

道德和法律作为行为规范的依据和所调节的范围不同。

2. 道德和法律的联系

道德和法律在内容上相互吸收。由于统治阶级的需要,

有些本来属于道德规范的内容,被纳入法律体系,同样地,有些是法律规范的内容,逐步成为道德规范。

道德和法律在功能上相互补充。当人们的某些行为不需要用法律制裁时,便采取道德手段加以调解。反之,当某些行为用道德手段调解无效时,就可能采取法律制裁。

道德和法律在实践上相互凭借。统治阶级一方面借助本阶级的道德来为他们的法律规范及其实施进行辩护,另一方面又借助本阶级的法律来维护和推行他们的道德规范。

第二节 道德的历史演变

一、道德的起源和历史发展

1. 道德的起源

道德萌芽于人类早期劳动。劳动创造了人和人的意识。道德产生的客观条件和主观条件。劳动是道德产生的总根源。

道德形成于社会分工的出现和发展,真正具有社会意义的分工,发生在野蛮时代畜牧业和种植业的分离。由于社会分工的发展,个人与他人利益日益复杂,就需要有用来约束人们的各种行为、调整各种社会矛盾的道德。

2. 道德发展的历史类型

原始社会的共同道德。原始社会的道德是建立在共同占有生产资料、共同劳动、共同消费、平均分配的基础之上的。维持氏族和部落的共同利益;共同劳动、平等互助、相互关心,是原始社会道德的两个显著特征。原始社会的道德为人类的道德进步奠定了良好的基础。

私有制社会的阶级道德。随着生产力的发展和私有制的产生,出现了对立的阶级,原始共产制社会被奴隶社会所代替。统一的社会共同道德分裂为阶级道德。

奴隶社会道德的基本原则是维护奴隶对奴隶主的绝对屈从和人身依附关系;鄙视劳动,男尊女卑,是奴隶主阶级道德的明显特征。

封建社会道德的基本原则是维护封建的等级制度;忠君孝亲和“三纲五常”、“三从四德”,是封建道德的主要规范。

资本主义社会道德的基本原则是利己主义;“金钱万能”和“金钱至上”是资产阶级道德的主要规范。

公有制社会的共产主义道德。以集体主义为核心的共产主义道德,在其发展的历史过程中,将随着社会主义向共产主义迈进,逐步进入到高度完善的阶段。共产主义道德不仅将成为社会统一的道德,甚至还会成为全人类的共同道德。

二、道德发展的继承性

1. 道德的阶级性

道德作为一种社会意识形态,产生于一定的社会经济关系,并为一定的社会经济关系服务。

在阶级社会里,各个阶级都从本阶级的经济地位和阶级利益出发,引申出自己的道德意识、道德原则、道德规范和道德评价标准。

各个阶级都以本阶级的道德作为阶级斗争的重要思想武器,为维护本阶级的统治地位和阶级利益服务。

2. 道德发展有着历史的继承性

道德发展中的继承性是客观的历史事实。不同时代、不同阶级的道德体系中,都在不同程度上包含着和积累着全人

类道德的因素。

各个时代的道德的发展,是在继承过去道德遗产的基础上发展的。

无产阶级和劳动人民总是继承历史上具有人民性、民主性的、有利于人民的那些道德因素,同时还批判地继承剥削阶级道德的某些遗产。

社会主义道德是共产主义道德在社会主义社会的表现形式,与剥削阶级道德根本对立。社会主义道德是对人类道德进步的一切优秀成果的合乎规律的继承和发展。

第三节 教师道德及其作用

一、教师道德的含义和特征

1. 社会主义道德与教师道德

教师道德是社会主义道德的重要组成部分,是社会主义道德基本原则的具体体现。

社会主义道德基本原则,是指用社会主义道德调整个人和社会整体的关系所应遵循的根本指导原则,是衡量个人行为 and 品质的重要道德标准。它的核心是集体主义。

热爱社会主义教育事业,全心全意为人民的教育事业、为培养社会主义现代化建设人才而献身,是教师职业道德的核心和基本准则。

2. 教师道德的基本含义

教师道德是教师职业道德的简称。什么是职业,什么是职业道德,什么是社会主义的职业道德。

教师道德是指教师从事教育教学活动时必须遵循的各种

道德规范和道德准则的总和。

社会主义的教师道德是社会主义公有制经济的反映,是社会主义社会政治和经济的发展对教师的要求。它从道德规范和道德准则方面规定了教师在教育劳动过程中应该以什么样的思想、情感、态度和作风去待人、接物、处事,做好本职工作,为社会主义教育事业尽职尽责,做出贡献。

3. 教师道德的重要特征

教师道德要求的全面性。教师职业活动的对象是学生,学生全面发展所需要的条件决定了教师道德要求上的全面性。教师不仅必须具备现代人的基本素质,渊博的知识和多方面的才能,较强的科学教育能力,而且必须具备高尚的道德素养,在思想、行动和作风的各个方面成为学生的表率。

教师道德实践的示范性。在整个学校生活中,学生始终注视着教师,把教师作为自己做人的行为规范和楷模。这就要求教师必须以身示范,用自己的德行去感化学生。教师的世界观、品行,乃至生活习惯,对学生起着潜移默化的影响。

教师道德影响的广泛性。从“深”的方面看,教师道德的影响,深入到学生的内心世界,触动到学生的灵魂;从“远”的方面看,教师道德的影响,扩展到学生毕业后离校走向社会参加工作,直至其一生;从“宽”的方面看,教师道德的影响,通过学生波及其家庭,以至扩大到社会。

二、教师道德的社会作用

1. 教师道德对学生的健康成长起着奠基作用

教师的一言一行,无时无刻都在直接或间接地对学生产生巨大的影响。它不仅表现在对学生良好道德品质的培养上,还表现在对学生知识的增长、智能的发展、良好习惯的形

成、身体素质的完善上。教师道德对学生的奠基作用是通过自己的言传身教、潜移默化地影响学生来实现的。

2. 教师道德对学校工作的稳步发展起着调节作用

教师道德是通过对教师行为的规范和约束,来调节教师在职业活动中应该共同遵守的行为准则,并以此为依据去正确处理好学校出现的各种矛盾,妥善调节好各种关系,使之和谐地维持在一定秩序之中,以便形成校内外各个方面和各个环节的最佳合力,为学校教育和教学活动的顺利开展创造有利的主观条件和客观条件。

3. 教师道德对社会的进步起着推动作用

教师道德的社会价值,最突出地表现在教师对延续和发展人类社会的巨大贡献上。社会文明每向前跨进一步,都包含着教师道德的光辉和功绩。

教师道德对社会进步的推动作用包括两个方面:一是促进社会物质文明建设的发展;二是促进社会主义精神文明建设的发展。

教 材 分 析

一、本课的地位和作用

这一课是全书的基础课。它讲的是关于道德、社会主义道德、社会主义教师职业道德的基本观点和基本理论。这是理解《师德常识》的重要基础。《师德常识》的主要内容是阐明教师在学校生活、社会生活、家庭生活三个领域中的道德准则和道德规范,引导学生在实践中加强这三个方面的道德修养,

以便更好地提高自身的思想道德素养,形成高尚的道德品质。为此,要求学生必须了解道德的基本含义、重要特征和社会本质;了解道德作为人类社会一种特殊的行为规范,是产生于一定的社会经济关系,并随着社会经济关系的变化发展而变化发展的,道德的发展有着历史的继承性;了解社会主义道德是对人类道德进步的一切优秀成果的合乎规律的继承和发展,社会主义道德贯穿于社会生活的各个方面、各种行业和职业之中;了解社会主义教师道德是社会主义道德原则在教师职业活动中的具体体现,是指导教师从事教育活动的行为规范和行为准则,它具有重要的社会作用。如果我们不弄清上述这些内容,就难以从根本上把握《师德常识》的基本观点和基本理论。因此,必须重视把这一课讲好。

这一课也是全书的导论课。它坚持以马克思主义的伦理道德观为指导,揭示教师道德的社会本质,分析教师道德的重要特征,说明教师道德的基本原则,认识培育师德的现实意义。所以,它在全书的作用体现在两个方面:从宏观方面来看,掌握这些基本观点和基本理论,为加深对全书各课的理解起着奠基作用;从微观方面来看,了解这一课的基本内容和基本问题,也为提高对其他各课具体要点的认识起着升华作用。这两个方面的作用,是由它处于全书的导论课的地位决定的。导论课是一般,其他各课是具体,我们要学好这门课,就必须做到一般与具体相结合,只有坚持以一般为指导,才能加深对具体各课的理解,而加深了对具体各课的理解,又能更深刻地认识和掌握导论课。

二、本课的内容结构

1. 引论部分概括了本课准备讲的主要内容和所涉及的

重要问题,包括道德的含义、道德的基本特征、道德与法律的区别和联系;道德的社会本质、道德的历史演变、道德的阶级性和继承性;社会主义道德的形成和发展、社会主义道德与教师职业道德的关系、教师道德的社会作用等,这就为掌握本课作了扼要的提示和拉开了序幕。

2. 在“道德是特殊的行为规范”这一节中,讲了两个框题。其中,在“什么是道德”这个框题里,首先,讲了道德的普遍性,指出道德作为人类社会特有的现象,存在于个人与个人之间、个人与社会之间的各种复杂的社会关系之中,贯穿于人类社会的各个历史形态的发展过程的始终,渗透于人们社会生活的一切领域和一切方面;其次,揭示了道德的科学含义,指出道德是一种特殊的行为规范,它是以善恶为评价标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来调整人们之间以及个人和社会之间的关系的的行为规范的总和。并从三个方面逐步深入地分析道德这个概念的基本含义。这就为正确认识和理解后面的道德基本观点和基本理论打下了初步的基础。

在“道德的重要特征”这个框题里,主要讲了道德所调整的范围具有广泛的社会性,道德所使用的手段具有相对的稳定性,道德所涉及的内容具有共同的规定性三个要点。这三个要点是道德基本含义的引申和发展,所以,弄清了道德的基本含义就为正确理解道德的重要特征提供了理论依据。同样地,弄清了道德的重要特征,又有利于加深理解道德的基本含义。

道德的主要特点在于通过善恶去认识、评价和把握人与人的关系和反映社会生活,并以此来调解人们的行为规范。但并不是人们的所有行为规范都属于道德。在阶级社会里,