

全国教育科学“十一五”规划2010年度教育部重点课题
“大学生体育社团与高校体育课程一体化发展模式的研究”(GLA102035)

大学生体育社团与高校体育课程 一体化发展研究

张 勤 陈小蓉 张留洋 著



湖南师范大学出版社

全国教育科学“十一五”规划2010年度教育部重点课题
“大学生体育社团与高校体育课程一体化发展模式的研究”(GLA102035)

大学生体育社团与高校体育课程 一体化发展研究

张 勤 陈小蓉 张留洋 著

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生体育社团与高校体育课程一体化发展研究 / 张勤, 陈小蓉, 张留洋
著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2015. 11

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2295 - 8

I. ①大… II. ①张… ②陈… ③张… III. ①高等学校—体育组织—
社会团体—研究—中国 IV. ①G807.4 中国版本图书馆 CIP 数据核字
(2015) 第 270046 号

大学生体育社团与高校体育课程一体化发展研究

张 勤 陈小蓉 张留洋 著

◇责任编辑: 孙雪姣

◇责任校对: 张晓芳

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88873070 88873071 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南新华书店

◇印刷: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 18. 5

◇字数: 322 千字

◇版次: 2015 年 11 第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2295 - 8

◇定价: 36. 00 元

前言

“高校体育课程课内外一体化”是一个老生常谈的话题，它所诉求的是一个为高校学生提供完全而充分的体育教育与锻炼的理想图景。画面很美，然而，多年来我们似乎总是欲入其境却又仍流连其外，“课内外分轨而行”似乎是一个难以摆脱的“魔咒”。尽管，2002年教育部颁布了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，令“高校体育课程课内外一体化”的理想图景有了更为清晰的画面。然而，作为高校体育课程新一轮课程改革的指导性文件，它依然未能给出“魔咒”具体的破解之道，探索依然在不懈的努力中。

让我们再回到问题的初始，“高校体育课程课内外一体化”这一命题的核心要义是“一体化”，而“一体化”概念的含义可以理解为：将两个或两个以上互不相同、互不协调的事项，采取适当的方式、方法或措施，有机地融合为一个整体，形成协同效力，以实现组织策划目标的一项措施。由此看来，“一体化”问题的逻辑起点并不是“课内外分轨而行”这一表面现象，而是“课内外”不相吻合的本质，即所谓“互不相同、互不协调”的“差异性”。于是，“魔咒”的破解之道就在于“融合”与“协同”，而“课内外”的“融合”与“协同”中的主要矛盾应该是大学生体育社团与高校体育课程。所以，我们有了“大学生体育社团与高校体育课程一体化发展”的议题，旨在消除“差异性”，寻求“大学生体育社团”与“高校体育课程”这一对主要矛盾的“融合”与“协同”，最终获取“魔咒”的破解之道。

由上所述，本课题研究者认为，大学生体育社团与高校体育课程“融合”与“协同”的关键在于从体育课程与大学生体育社团之间的“差异性”入手，研究二者“差异融合”的可能性及其途径，进而探讨“大学生体育社团与高校体育课程一体化”体系的内容和结构。研究中，我们强调对大学生体育社团的绩效和满意度的评估也是为了加强大学生体育社团的“规范化”和“制度化”，消除其与体育课程的相关“差异”，为“融合”与“协同”提供条件和可能。

我们的研究具体从以下三个方面来展开：

首先，对我国高校体育课程、课外体育活动和大学生体育社团的发展现状分别进行相关的调查与研究，并进一步分析了这三个方面主要存在的

问题,指出了大学生体育社团与高校体育课程一体化发展的必要性。在大学生体育社团的研究中,我们建构了大学生体育社团的绩效评估体系和大学生体育社团的成员满意度指数模型,并以此来考察了大学生体育社团的发展现状,也为未来大学生体育社团的管理与服务提供了相关的考察工具。

其次,对大学生体育社团与高校体育课程一体化发展进行了相关理论的探索。我们的理论研究主要分成两个方面。一是对大学生体育社团与高校体育课程一体化发展的相关理论思考,重点研究了三个问题:一体化课程发展的一般理论基础、大学生体育社团课程化建设的理论探讨、大学生体育社团组织能力的建设。体育课程一体化发展改革中大学生体育社团与体育课程进行差异融合的可能性及其途径。二是对一体化模式下体育“大课程”的内容与结构特点进行了相关的理论研究,指出了一体化模式下“体育大课程”的理论基础应该包括生物学、社会学、心理学和知识论等四个方面;分析了一体化模式下“体育大课程”的内容特点、内容设计的构成、内容选择的原则和选择的过程;强调了一体化模式下“体育大课程”内容的组织结构应该关照到内容设计的横向与纵向组织,并应充分重视到纵向组织和横向组织之间的动态平衡性。

最后,以深圳大学为例,总结了该校在大学生体育社团与高校体育课程一体化发展的相关实践和探索,并结合高校体育课程、课外体育活动、体育社团所存在的不足,对高校体育课程课内外一体化问题,尤其是大学生体育社团活动课程化建设问题进行了深入研究,最终提出了大学生体育社团与高校体育课程一体化发展的模式。

本课题组在近六年的相关科研工作中,结合我国高等学校体育课程改革与大学生体育社团实践发展的需要,通过一系列的调查与研究,对于“大学生体育社团与高校体育课程一体化发展”的改革进行了理论与实践的探索,形成了上述的研究成果,也期望这个发展模式在今后一体化实践中得到有效的运用和不断的完善。

本世纪初开始的高等学校体育课程改革至今已有十余年,而“体育课程课内外一体化”一直以来都是吸引我们这些高校体育教育者足跼向前的美丽画面,相信在不远的未来,通过高校体育教育者的不懈努力,我们将不再是流连其外的“画”外人,而将会是身临其境、尽享美景的“画”中人。

“大学生体育社团与高校体育课程
一体化发展模式的研究”课题组

2015年8月于深圳大学

目 录

第一章 导 论	1
第一节 研究背景与研究意义	1
一、研究背景	1
二、研究意义	4
第二节 大学生体育社团的概述	5
一、大学生体育社团的内涵、特征	5
二、大学生体育社团的分类及功能作用	7
三、大学生体育社团的开展状况	9
第三节 高校体育课程的概述	13
一、体育课程的概念、性质及其发展的影响因素	13
二、21 世纪初我国高校体育课程的改革	15
第四节 研究方案	18
一、研究思路与技术路线	18
二、研究方法	19
第二章 我国高校体育课程与大学生课外体育活动的发展	
现状调查	22
第一节 我国普通高校体育课程的发展现状调查	22
一、我国高校体育课程的设置	22
二、体育课程的实施情况	26
三、高校体育课程的评价	31
四、课程建设与课程资源	32

五、结论	39
第二节 我国高校课外体育活动发展现状	42
一、课外体育锻炼	42
二、运动竞赛的开展	45
三、体育场地设施的使用情况	47
四、学生课外体育活动经费使用状况	50
五、结论	51
第三章 大学生体育社团绩效及其成员满意度调查与研究	53
第一节 大学生体育社团绩效评估体系的构建研究	54
一、体育领域绩效评估的研究	54
二、大学生体育社团绩效评估的内涵及其理论基础	61
三、大学生体育社团绩效评估指标体系的构建	69
第二节 大学生体育社团成员满意度指数模型的构建	82
一、大学生体育社团成员满意度指数模型建构	83
二、大学生体育社团成员满意度指数模型的特征分析	93
三、结论	95
第三节 大学生体育社团绩效评估和社团成员满意度指数模型的 实证调查	95
一、华南地区大学生体育社团绩效评估的实证调查	96
二、华南地区大学生体育社团成员满意度 (CSI) 测评	104
第四章 大学生体育社团与高校体育课程一体化发展的理论 思考	107
第一节 体育社团与体育课程一体化发展的理论基础	107
一、符合现代教育学思想和现代课程理念	107
二、符合现代体育运动发展的特点和趋势	108
三、符合新世纪我国学校体育的发展趋势	109
四、遵循现代社团组织管理的客观规律	111

第二节 一体化发展模式下大学生体育社团的课程化建设	113
一、大学生体育社团在“一体化发展”中的地位及作用	114
二、大学生体育社团课程文化功能拓展的必要性	115
三、大学生体育社团课程化发展的基本策略	116
第三节 一体化发展模式下大学生体育社团的组织能力建设	119
一、社团组织能力建设的提出背景	119
二、当前大学生体育社团发展所面临的挑战与困境	121
三、大学生体育社团组织能力的建设策略	122
第五章 一体化模式下“体育大课程”内容及结构特点的理论探索	129
第一节 “体育大课程”的相关理论梳理	129
一、高校的“体育大课程”及其对“一体化”的需求	129
二、一体化模式下“体育大课程”的课程内容特点	132
三、一体化模式下“体育大课程”内容设计的构成	133
四、“体育大课程”内容设计的相关理论	135
第二节 “体育大课程”内容设计的理论基础	139
一、“体育大课程”内容设计的生物学基础	139
二、“体育大课程”内容设计的社会学基础	141
三、“体育大课程”内容设计的心理学基础	147
四、“体育大课程”内容设计的知识论基础	161
第三节 “体育大课程”内容的组织结构	168
一、“体育大课程”内容的选择	169
二、“体育大课程”内容的组织与结构	176
第六章 大学生体育社团与高校体育课程一体化发展模式的探索	190
第一节 深圳大学“体育大课程”“四三”模式的构建与实施	191
一、深圳大学“四三”课程模式的形成背景	191

4 | 大学生体育社团与高校体育课程一体化发展研究

二、深圳大学的“四三”课程模式	192
三、“四三”课程模式实施中所面临的问题	201
第二节 深圳大学大学生体育社团的发展状况调查	203
一、深圳大学大学生体育社团绩效评估体系的构建	203
二、深圳大学大学生体育社团绩效评估的实证调查	214
第三节 大学生体育社团的课程化管理模式——以深圳大学为例 ..	228
一、大学生体育社团的课程化管理模式	228
二、大学生体育社团课程化管理模式的解读	229
附 录	238
参考文献	276

第一章 导 论

第一节 研究背景与研究意义

一、研究背景

20 世纪后期,随着“素质教育”、“三维体育观”等教育理念的提出,我国陆续拉开了高校体育课程改革的序幕。2002 年教育部颁布了新的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》),对高校体育课程的性质、结构、目标、内容,以及课程的评价等进行了确定,为高校体育课程未来的发展规划了蓝图。2003 年《纲要》开始在全国所有普通高校施行。

新世纪初的这次普通高校体育课程改革,具有历史性的突破。《纲要》不再是指令性计划,而是指导性计划,也就是它不再如传统教学计划大纲对课程内容的范围、教学时数分配、考试内容、评分标准等进行硬性规定,而只是在课程的性质及任务、课程的目标、课程的指导思想上予以了统一性的导向规定。《纲要》这样的举措赋予了各高校体育课程管理较大的灵活性与自主权,也给予广大高校体育教师更为自由的教学发挥空间。

《纲要》为高校体育课程改革提出了新的思路,主要体现在:

一是为高校体育课程重新确定了课程性质,即“大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程”^①。

① 中华人民共和国教育部. 全国普通高校体育课程教学指导纲要 [S]. 2002.

二是提出了大课程结构观,即从大课程观出发,将体育的课堂教学与课外、校外的体育活动纳入课程体系之中,要形成课内外、校内外有机结合的课程结构。

三是提出了要充分体现学生的主体性,即课程要从课程的形式、内容的多样性和选择性方面为满足学生的主体性需求提供可能。

四是在课程内容的拓展和课程资源的开发方面,确定了以增进学生身心健康为目标来确定课程内容的基本原则,同时也提出了从空间和时间两个维度来进行课程内容的拓展,加大课程资源的开发。特别是在课程时间与空间方面,《纲要》提出了要延伸校内课程教学时间,充分利用好课外时间和节假日,利用好自然环境资源,以及学生家庭、社区等校外社会资源。

五是在课程评价方面,提出了课程评价的科学化,强调对学生的评价应突出激励与发展功能等。

综上所述,《纲要》的出台,使高校体育课程改革有了新的突破。课程目标作为课程改革的出发点和归宿,制约着课程内容的选择与组织、课程的实施以及课程的评价。而课程结构则是课程目标转化为教育成果的纽带,是课程实施活动顺利开展的依据。可以说,课程结构的改革与发展不仅是课程理论研究中的重要部分,它更是历来课程改革的核心。正因如此,《纲要》也特别关注高校体育课程结构的改革,并提出了以下改革思路:

一是在课程的形式结构方面,提出了大课程观的改革理念,改变传统单一的学科课程结构,使体育课堂教学与课外、校外的体育活动连接,形成更加灵活多样的有机课程结构体系。这样的改革思路不仅使体育课程结构体系更加灵活与高效,拓宽了学生体育学习的空间与时间,最终切实加大大学生体育学习的自主选择性,也使得体育课程更适应时代的发展。

二是在课程的实质结构方面,提出了增进学生身心健康的课程内容选择原则,与拓展课程内容在空间、时间方面的选择性。这样的改革理念不仅使课程资源的开发更易进行,也使得体育课程内容更趋综合化、弹性化、自主化与多样化。

《纲要》在课程形式结构与实质结构方面都对传统的高校体育课程结构提出了相应的改革思路,其实质都是为了增强课程的灵活性与选择性,进一步丰富课程内容,建构更高效灵活的课程结构体系,最大限度地满足大学生体育学习的多元化需求,最终实现增进学生健康的课程目标。

可以说,关于高校体育课程结构体系的改革是整个高校体育课程改革中的一项关键性改革。而《纲要》所提出的建构高校体育课程课内外一体

化课程体系改革的举措则是课程结构体系改革的重中之重。

经过近几年的改革实践探索,我国在高校体育课程课内外一体化改革方面有了长足的进展。广大高校体育工作者已充分认识到把课内和课外体育纳入体育课程体系,不仅可以使体育课程的时间和空间得到拓展,使有限的体育资源得到整合与有效利用,而且对于高校和谐体育文化氛围的营造是十分必要的,同时,我国一些高校,如深圳大学、华侨大学、上海交通大学等,已在课内外一体化改革领域取得了较好的改革成果。但我们也要看到,该领域的实践改革基本还处于摸索阶段,无论理论还是实践层面还存在诸多问题,如,体育课堂教学内容如何与课外活动内容衔接?课外活动如何体现体育课程的教育教学效应?作为体育课程在课外的延载体,学生体育社团的活动如何进行改造以实现其课程的作用功能?等等。

高校体育课程课内外一体化改革是未来高校体育课程发展的必经之路,虽然我们已对其改革意义有了充分认识,但在理论与实践方面的探索仍处于起步阶段,还有许多理论与实践问题需要我们解决。而我们认为,学生体育社团如何适应体育课程一体化改革,是一体化改革所面临的最为关键的问题。

之所以这么认为,一是因为从高校校园体育活动传统来说,大学生体育社团一直是承担高校学生课外体育活动的主要组织载体,它与大学生课外体育活动存在着紧密的联系;二是大学生体育社团作为反映青年学生特有的思想观念、价值取向、行为方式的校园亚文化形态的载体之一,在近30年我国高校校园文化发展过程中得到了迅猛的发展并日益显现出其旺盛的生命力,它已成为在校大学生主要的学生组织之一。如果在课程一体化改革中,能有效地利用好这一学生体育组织,将使课程的改革更加顺利与高效。

虽然,大学生的体育社团组织具有上述优势,但将其纳入体育课程课内外一体化体系之中并非易事,毕竟体育课程与体育社团是两个不同的事物,具有质的差异,如果不对体育社团系统进行相应的结构改造,拓展其功用,势必很难发挥课程改革所寄予的作用。另一方面,我们也要认识到,新时期的大学生体育社团,其自身可持续发展方面也存在诸多改革发展的现实挑战,如体育社团绩效低,活动资源严重不足,等等。如果要将大学生体育社团作为体育课程课内外一体化课外延伸部分的主要载体,它现有的发展状况能否承担起这个职责?

如上所述,为使高校体育课程课内外一体化教育功效得到发挥,促使

大学生体育社团切实承担起课程改革的职责,也为了社团自身的可持续发展,我们必须加强大学生体育社团与高校体育课程一体化发展的相关理论研究与实践探索。

二、研究意义

《纲要》倡导高等体育课程要逐步建构起课内外一体化结构体系,期望通过这样的变革举措,促使我国高校传统体育课程的内容与结构更趋合理化,让高校体育课程的教学时间和教学空间得到进一步拓展,使有限的高校体育资源得到有效整合及利用,从而更加有效地实现全面提高大学生健康水平的体育教育目标。

高校体育课程改革所提出的课内外一体化课程结构对单一课堂教学的传统课程模式产生极大的冲击,不仅对高校体育课程改革提出了新的要求,也为新形势下大学生体育社团的发展提供了新的思路和良好的契机。经过近10年的高校体育课程改革探索,人们已意识到要达成高校体育课内外一体化课程改革目标,提高体育课程教育教学的实效性,改革与发展大学生课外体育活动机制是一个重要的变革途径。而作为大学课外体育活动的主要组成部分,大学生体育社团的改革对于高校体育课程课内外一体化模式的构建具有重要意义。

在高校体育课程课内外一体化改革继续深化的背景下,大学生体育社团与高校体育课程一体化发展的相关理论与实践探索将进一步发挥大学生体育社团的作用提供指导,将进一步挖掘及建设体育社团的课程功能,与此同时,也将丰富和完善一体化模式下“体育大课程”的内容和结构,从而使高校的体育教育能更好地服务于“增强体质、增进健康和提高体育素养”的教育目标。

大学生体育社团有条件成为体育课程课内外一体化的重要载体,但体育课程与大学生体育社团之间是存在差异性的。如果不能较好地处理好这些差异性,那么势必会大大消减体育课程一体化改革成效。因此,大学生体育社团要切实承担起体育课程课外延伸的主要载体作用,必须加强对社团及其与体育课程之间的“一体化”的研究。另外,体育课程与大学生体育社团二者间虽然具有差异性,但在课内外一体化变革的背景下,二者存在融合的可能性,而且这些融合点既是社团在课内外一体化改革中应进行的变革地方,也是促使学生体育社团承担起一体化课程改革任务的关键,其研究结果有助于我们深刻地认识和思考高校体育课程的变革和发展的问

题,同时也将拓宽高校体育课程的改革视野与改革途径。这对于高校体育课程和大学生体育社团共同健康有序地发展有着十分重要的理论和现实意义。

第二节 大学生体育社团的概述

一、大学生体育社团的内涵、特征

(一) 大学生体育社团的内涵

社团是社会团体的简称,大学生体育社团是学生社团的一种。关于学生社团的界定,不同的研究者从不同的角度有不同的解释。《中国大百科全书》(教育卷)中指出,学生社团是“中等学校和高等学校学生在自愿基础上结成的群众组织。这些社团可以打破年级、系科以及学校的界限。团结兴趣爱好相近的同学,发挥他们在某方面的特长,开展有益于学生身心健康的活动”^①。教育部、共青团中央《关于加强和改进大学生社团工作的意见》提出,大学生社团是由高校学生依据兴趣爱好自愿组成,按照章程自主开展活动的学生组织。^②《全球公民社会——非营利部门视角》一书指出,大学生社团是在高校内部建立的把具有共同的兴趣、爱好和需要的学生组织在一起,使其不受教学计划、教学大纲的束缚,活动形式内容多样的,为其成员个性的全面发展创造条件的群体性的组织或团体。^③

作为大学学生社团之一的大学生体育社团,相关学者从不同的研究角度对其做了界定。潘丽霞指出,大学生体育社团是为了满足学生的或健身或健心或健美或社交等的要求而成立的由学生自我组织、自愿参加、自我管理,同时由团委或学生处进行领导、监督、协调和服务的体育组织,是进行体育活动的组织形式之一,是第一课堂的重要补充,它注重学生的个性发展,是集知识、健康、娱乐、竞技、兴趣与一体的多元化课外体育教

① 中国大百科全书编委会. 中国大百科全书(教育卷)[M]. 北京:中国大百科全书出版社, 1985: 439.

② 教育部,共青团中央. 关于加强和改进大学生社团工作的意见(中青联发[2005]5号文件)[Z]. 2005.

③ Lester M. Salamon & S. Wojciech Sokolowski. Global Civil Society: Dimensions of the Non-profit Sector [M]. Johns Hopkins Center for Civil Society Studies, 1999.

育的一种有效的补充手段。^① 谢霞将大学生体育社团定义为大学生自由参加、自发组织、民主选举管理人员并自主管理,允许在以不赢利为目的的前提下,适当收取一定的费用并为实现成员的共同愿望而开展的课余学生体育组织。^② 常颖则认为,大学生体育社团是在高校范围内开展的由大学生自发组织自主参与以特定体育活动为载体的群众性体育组织。^③ 贺昭泽、马勇则提到,大学生体育社团指的是高校在校生中由于对某项体育运动存有爱好和兴趣,由他们自愿组成的、遵守法律法规和道德风尚的为促进成员个体发展、实现成员共同愿望,经批准成立并且登记注册的按照其章程开展活动的学生组织。^④

综合以上,我们认为,大学生体育社团是具有共同兴趣爱好的高校学生自愿参加的,以体育手段实现自身多种多样的或健身、或健心的目的的具有一定组织、章程的学生的集合。

(二) 大学生体育社团的性质及特点

从上述定义可看出,学生社团具有其他非学生社团的基本特性,如:一是有共同的目标;二是成员和管理者是合作伙伴关系;三是成员之间相互依赖、影响;四是成员分享团体的价值和规范;五是成员将自己看成团体的一个部分,同时被其他成员接纳为团体的一个部分等。^⑤ 但我们 also 看到,由于学生社团处于学校环境中,又是以在校学生为主体的群体组织,因此,它也具有自身的一些特性,如它的成立经过所在学校单位部门的批准就可以,不必接受《社会团体登记管理条例》的约束,学生社团组织多数属于非营利性组织,其组织成立的目标是为了满足成员的需求,因此,从这些特性看,高校学生社团是一种非营利性、互益性的非正式组织。另一方面,大学生体育社团作为体育社团中的一种,它也具有体育社团的一些基本特性,如:黄亚玲指出体育社团具有正规性、民间性、非营利性、

① 潘丽霞. 大学生体育社团的教育生态意义分析 [J]. 山东体育学院学报, 2006, 22 (5).

② 谢霞. 审视和谐社会下大学生体育社团发展的困惑 [J]. 南京体育学院学报, 2007, 21 (6).

③ 常颖. 我国大学生体育社团研究——以温州市大学生体育社团为个案 [J]. 北京体育大学学报, 2009, 32 (7).

④ 贺昭泽, 马勇. 新时期大学生体育社团现状与对策分析 [J]. 山西师大体育学院学报, 2006, 21 (4).

⑤ 黄丽华. 团体社会工作 [M]. 上海: 华东理工大学出版社, 2003: 80.

公共性、代表性、参与性等属性；^①《社会团体登记管理条例》指出社团具有自愿性、共同性、组织性和非营利性；^②卢元镇先生指出，体育社团具有民间性、非盈利性、互异性和同类相聚性等性质，并且体育社团还存在以下特征：以体育为共同目标、以体育实践为共同的活动方式、成员对某种体育活动项目或某种体育手段具有强烈而稳定的兴趣、开展竞赛活动、社团内部存在分工和分层。^③

大学生体育社团是高校学生社团的一种，它是以满足成员体育兴趣爱好、体育特长等需求在自愿基础上结成的一类大学生群众组织，它兼有体育社团或高校学生社团的基本特性，如：一是组织的自发性；二是结构的松散型；三是类型多样；四是目标趋同，具有非营利性和互益性特点，主要为满足成员的需求；五是管理的自主性，社团的管理活动主要为社团内部的组织机构来承担；六是活动的开放性。另一方面，大学生体育社团因其成员结社的自愿基础表现为体育方面的兴趣爱好与运动方面的特长等，其组织存在和发展的主要基础为不断满足成员的体育运动方面的需求，以及其组织运行的物质资源主要为体育运动的设施场地器材等特殊的自身因素，使得该类社团特点还具有一些专属特性，比如：健身性、娱乐休闲性、运动项目的专一性、活动开展方式的体育实践性和运动竞赛性，以及与体育教学的互补性等。

二、大学生体育社团的分类及功能作用

（一）大学生体育社团的分类

依据不同的分类标准，可以将大学生体育社团进行不同的分类。比如，卢元镇先生依据体育运动目的或活动内容把体育社团分为六类：竞技运动类社团、社会体育类社团、体育科学学科社团、体育观众社团、体育娱乐享受社团和体育经济型社团。^④按照此分类标准，大学生的体育社团属于社会体育类社团。根据体育社团的本质性、穷尽性和互斥性特征，同时结合非营利组织的分类方法，黄亚玲将体育社团分为会员制的体育社团和非会员制的体育社团，会员制体育社团主要包括互益性体育社团、公益性体育

① 黄亚玲. 论中国体育社团——国家与社会关系转变下的体育社团改革 [M]. 北京：北京体育大学出版社，2004：53.

② 国务院常委会. 社会团体登记条例 [R]. 1998.

③ 卢元镇. 论中国体育社团 [J]. 北京体育大学学报，1996，19（1）.

④ 卢元镇. 论中国体育社团 [J]. 北京体育大学学报，1996，19（1）.

社团和调节性体育社团,非会员制体育社团主要为资助型体育社团。^① 按此标准,大学生体育社团属于会员制互益性体育社团。

除此之外,在参照体育社团分类的基础上,贺昭泽、马勇按照体育社团的项目特征以及成员参加社团的目的,将大学生体育社团分为传统项目类体育社团、健身健美类体育社团、休闲娱乐类体育社团、体育观众类体育社团和体育学术类体育社团。^② 在共青团上海市委学校部印发的《上海高校学生社团现状与发展报告》里,则将上海市大学生体育社团分为四大类:球类、棋类、技击类和健身舞蹈类。

(二) 大学生体育社团的功能作用

作为校园文化的一个领域,当前,大学生体育社团已经成为高校教育发展的重要组成部分,并且越来越受到学校相关部门的重视。一般而言,作为高校学生社团的一种,它具有高校学生社团所具有的一般功能作用:一是思想教育功能;二是培养团队精神功能;三是全面发展的教育功能;四是培养个性特长的功能;五是社会服务功能;六是构建和谐校园的功能。^③ 除此之外,大学生体育社团还具有自身特有的功能作用,这主要体现在两个方面:

一是对大学生或社团成员的功能作用。这主要体现在,大学生体育社团能够发挥学生个人的兴趣爱好和特长,增进身心健康,培养学生的社会适应能力,丰富学生课余文化生活以及培养学生的终身体育意识,完善个性,协调人际关系,培养健康的心理品质,方便学生之间的交流,规范学生的行为,培养学生的集体意识、协作精神、创新意识和创造能力等。对大学生的作用概括起来主要表现在促进健康、思想政治教育、群体凝聚、社会适应、文化再植和素质拓展等方面。

二是对高校的功能作用。这主要体现在有助于繁荣校园文化,提高校园活动的质量和层次,保持和促进校园环境和谐、积极、向上的氛围,能够在一定程度上缓解由于高校扩招带来的学校体育资源的不足,同时大学生体育社团能够为高校体育代表队提供后备资源、是学校各院系以及学校与学校之间相互交流的重要渠道和媒介。

① 黄亚玲.论中国体育社团——国家与社会关系转变下的体育社团改革 [M].北京:北京体育大学出版社,2004:55-56.

② 贺昭泽,马勇.新时期大学生体育社团现状与对策分析 [J].山西师大体育学院学报,2006,21(4).

③ 伍德勤.大学生社团的理论与实践 [M].合肥:合肥工业大学出版社,2011:14-15.