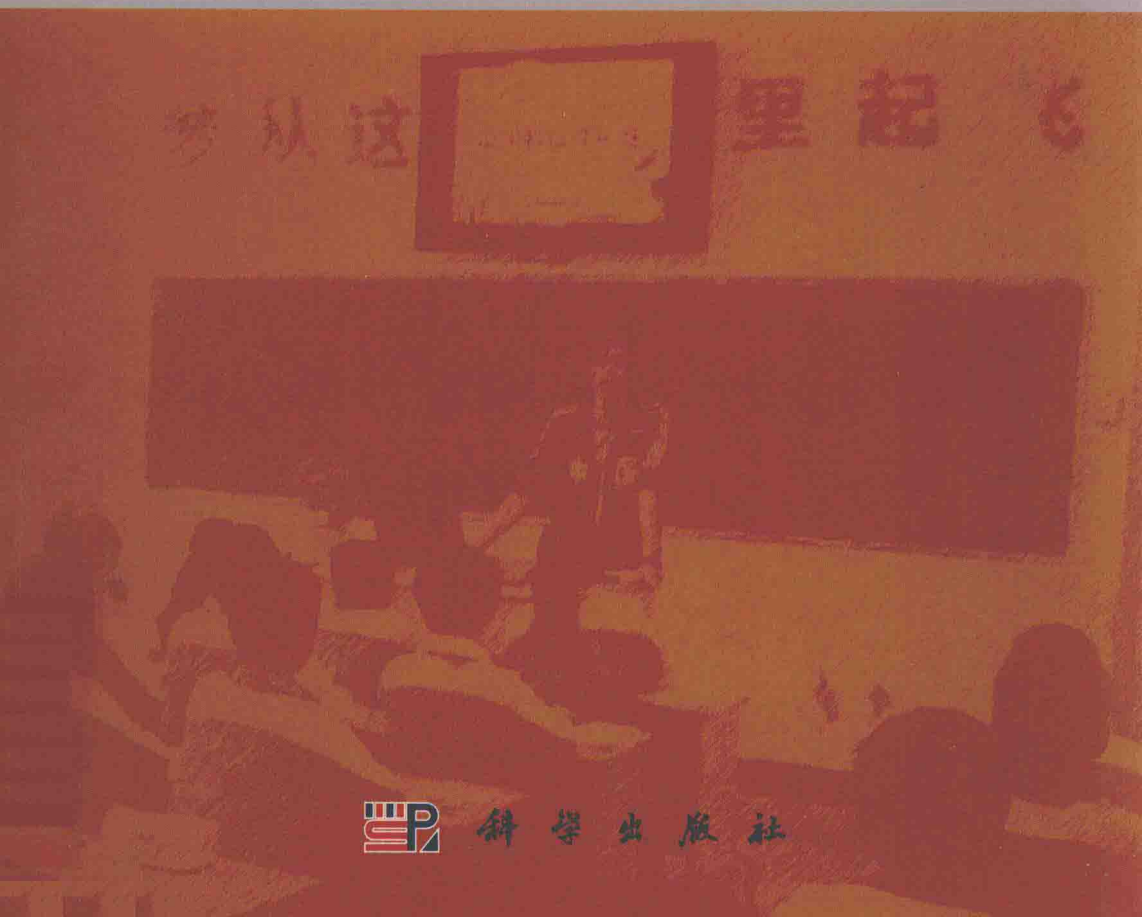




Educational Development of Ethnic Minorities in
Northwest China: An Oral History Study

西北地区少数民族 教育发展口述史研究

沙景荣 著

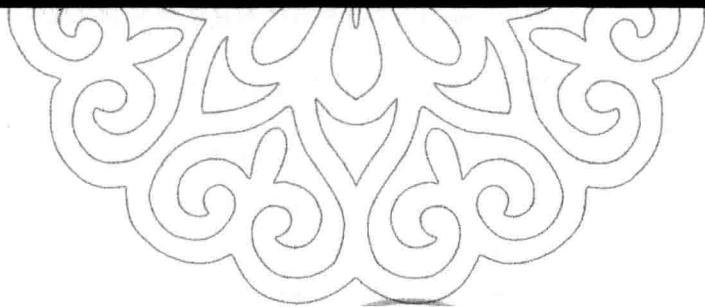


科学出版社

Educational Development of Ethnic Minorities in
Northwest China: An Oral History Study

西北地区少数民族 教育发展口述史研究

沙景荣 著



科学出版社

北京

内 容 简 介

本书通过口述史的方式,分析我国西北地区少数民族自新中国成立以来教育发展的真实情况。研究选择了我国西北地区较有特色的蒙古族、维吾尔族、藏族和裕固族作为代表,使用采访和田野观察记录的方法,通过受访者口述个人成长过程的方式,来透视我国少数民族教育的发展。

全书分为两篇。上篇通过纵观的方式,整体了解我国少数民族教育发展的历史变化;下篇在整体了解少数民族教育发展口述史的基础上,选取了调研过程中的一些事件进行个案分析,描述少数民族教育在个体成长过程中的影响作用。

本书既可作为民族教育类专业本科生、研究生的专业课程选读资料,也可以作为广大民族教育科学工作者的研究参考书。

图书在版编目(CIP)数据

西北地区少数民族教育发展口述史研究/沙景荣著. —北京:科学出版社, 2014. 11

ISBN 978-7-03-042284-2

I. ①西… II. ①沙… III. ①少数民族教育-教育史-研究-西北地区
IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 246854 号

责任编辑:朱丽娜 苏利德 / 责任校对:韩 杨

责任印制:徐晓晨 / 整体设计:楠竹文化

编辑部电话:010-64033934

E-mail: fuyan@mail. sciencep. com

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 11 月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2014 年 11 月第一次印刷 印张:14

字数:231 000

定价:66.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，要“加快民族教育事业发展，对于推动少数民族和民族地区经济社会发展，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，具有重大而深远的意义”。民族教育的发展是实现教育公平的重要标志，没有民族教育的发展就不能说我国实现了教育公平。新中国成立以来，党中央、国务院十分重视少数民族教育的发展，制定了一套适合中国国情的、正确的解决中国民族问题的方针和政策，即民族平等、民族团结、民族区域自治和各民族共同发展繁荣的政策。特别是改革开放以来，党中央相继做出了实施科教兴国战略和西部大开发战略的重大决策，加快少数民族教育发展，大大缩小了少数民族地区教育与其他地区教育发展的差距，形成了具有我国特色的少数民族教育发展模式，积累了丰富的经验。

本书是西北民族大学民族教育研究团队关于民族教育研究的阶段性研究成果。研究以口述史的方式，分析了我国少数民族自解放战争时期以来教育发展的真实情况。口述史表达的是个人和社会对事件的表述，表述的是特定场景下的时空，以及个体的亲身经历和肺腑之声。这种方法更容易接近真实，更容易建设史学家的主观性，会成为社会行动和记忆的一部分，具有非常重要的研究价值。

本书选择了我国西部地区较有特色的4个少数民族为研究对象，即蒙古族、维吾尔族、藏族和裕固族；使用采访和田野观察记录的方法，通过受访人口述个人成长过程的方式，来透视我国少数民族教育

的发展。本书分为上、下两篇。上篇通过纵观的方式，整体了解了我国少数民族教育发展的历史变化，将受访人根据成长的时间段的不同划分为五个阶段，从20世纪30~40年代开始到21世纪，完整地记录了几代少数民族群众所经历的教育发展变化，以及教育对他们自身所带来的不同影响。下篇在整体了解少数民族发展口述史的基础上，选取了调研过程中的一些事件进行个案分析，以具体、深入的视角，全面呈现出我国少数民族教育的变化。

本书的撰写过程得益于研究团队的辛苦工作，笔者负责策划和组织专家学者访谈及统稿工作；王妍莉副教授负责组织多次研讨，修订本书结构和内容；维吾尔族部分的采访和文献主要由新疆现代职业技术学院的姚如意负责整理；蒙古族、藏族和裕固族部分的采访和文献分别由西北民族大学硕士研究生李娟玲、陈心蕊和赵志军负责整理。此外，感谢本书中受访的每一位成员，正是他们的主动配合和倾力支持，才促成了本书的编写和最终完稿，也感谢为访谈联络的各方人士。

由于本书主要是基于对少数民族典型代表的口述而整理研究完成的，所以在采访的时间和空间上都难免会受限制，如有疏漏和不足之处，还请广大读者提出宝贵意见。

沙景荣

2014年8月22日



目 录

前言	i
上 篇 少数民族教育发展历程研究	
第一章 萌芽时期的少数民族教育发展	3
第一节 解放战争时期的维吾尔族教育发展	3
第二节 解放战争时期蒙古族的教育发展	4
第三节 解放战争时期藏族的教育发展	6
第四节 解放战争时期裕固族的教育发展	7
第二章 欣欣向荣的少数民族教育发展	10
第一节 20 世纪 50~60 年代的维吾尔族民族教育发展	10
第二节 20 世纪 50~60 年代的蒙古族民族教育发展	19
第三节 20 世纪 50~60 年代的藏族的教育发展	26
第四节 20 世纪 50~60 年代裕固族的教育发展	44
第三章 重新起步时期的少数民族教育发展	46
第一节 重新起步时期的维吾尔族民族教育发展	46
第二节 重新起步时期蒙古族的教育发展	68
第三节 重新起步时期藏族的教育发展	80
第四节 重新起步时期裕固族的教育发展	96
第四章 21 世纪以来的少数民族教育发展	107
第一节 21 世纪以来的维吾尔族教育发展	107
第二节 21 世纪以来蒙古族的教育发展	127

第三节 21 世纪以来藏族的教育发展	133
第四节 21 世纪以来裕固族的教育发展	140

下 篇 少数民族教育发展个案研究

第五章 民族地区教师本土化成长的田野调研

——以甘南藏族自治州碌曲县为例	145
-----------------------	-----

第一节 民族地区教师本土化成长调研简介	145
第二节 民族地区教师本土化成长现状分析	146

第六章 浅谈蒙古族现代高等教育发展史

第一节 蒙古族高等教育演变的四个阶段	158
第二节 内蒙古民族现代高等教育制度发展概述	162
第三节 成就与探索——前进中的内蒙古民族高等教育	166

第七章 内蒙古民族基础教育 60 年发展历程与展望

第一节 内蒙古民族基础教育 60 年历史回眸	168
第二节 内蒙古民族基础教育的发展特点	171
第三节 积极推进民族基础教育均衡发展	172
第四节 民族基础教育改革和发展的展望	173

第八章 裕固族个人成长历程的教育人类学考察研究

第一节 裕固族及本研究的简要介绍	175
第二节 裕固族男孩卫民成长历程的主位呈现	176
第三节 裕固族男孩卫民成长历程的客位分析	180

第九章 新疆蒙古族教育概况及其教育发展

第一节 新疆蒙古族教育发展回顾	186
第二节 祖孙三代人的受教育经历	190
第三节 探析新疆蒙古族教育的发展	204
第四节 民族教育发展的使命	211

参考文献

后记

上 篇

少数民族教育发展历程研究

上篇通过纵观的方式，整体了解了我国少数民族教育发展的历史变化。将受访人根据成长的时间段的不同划分为五个阶段，从 20 世纪 30~40 年代开始到 21 世纪，完整地记录了几代少数民族群众所经历的教育发展变化，以及教育对他们自身所带来的不同影响。

萌芽时期的少数民族教育发展

第一节 解放战争时期的维吾尔族教育发展

根据 1941 年的统计,全新疆公立学校共有 236 所,453 个班,有男生 9461 人,女生 1979 人,合计有学生 11 340 人。在新疆反帝联合会成立后,各地各民族的促进会纷纷致力于教育事业,“会立小学”数倍于公立小学。到 1941 年,全新疆公立学校有 115 所,3218 个班,有男生 62 198 人,女生 12 982 人,合计有学生 75 180 人。^①

据 1946 年统计,全新疆共有小学教员 6071 人,其中不合格的有 2000 多人。为提高教师素质,除创办暑期教员讲习班外,1943 年在各区原有中学内增设了师范班,将喀什简易师范改为中学附设师范班,并增设阿克苏简易师范学校,以便大量培训师资。新疆 13 个世居民族中有一半以上都信仰伊斯兰教,他们多以清真寺为教育场所,由阿訇和富商经办,称之为经文学校。当时的经文学校遍布南疆各地,课程内容有伊斯兰教的宗教仪式、祈祷文的背诵和解释、阿拉伯字母、土耳其文、波斯文、古兰经和宗教诗等。教师除阿訇、依麻目外,还有从国外聘请的土耳其人。经文学校属于私立学校性质,政府一般不过问,但是也有因各种原因遭到当局查禁的。

解放战争时期,新疆少数民族教育刚刚起步,教育发展极不平衡。南疆只有小学没有中学;农牧区初等教育几乎是空白,中等、高等教育数量少。到 1949 年,新疆还没有形成完整的教育体系,用少数民族语言教学的学校更是少之又少。据统计,1949 年全新疆只有一所规模很小的高等学校——新疆学院,在校生 379 人,其中少数民族学生 185 人;专任教师 36 人,其中少数民族教师

^① 许崇灏《新疆志略》第 232 页。另据同书第 303 页,1942 年全新疆公立学校为 580 所,学生总数 91 065 人,会立学校 1883 所,学生总数 180 035 人,两项合计总校数 2463 所,学生 271 100 人。

14人。中等专业学校11所,在校生1975人,其中少数民族学生1266人;专任教师134人,其中少数民族教师76人。普通中学9所,在校生2925人,其中少数民族学生1819人;专任教师172人,其中少数民族教师94人。小学1335所,在校生197850人,其中少数民族学生182427人,专任教师7705人,其中少数民族教师6799人。学龄儿童入学率只有19.8%,文盲率高达90%以上。^①

第二节 解放战争时期蒙古族的教育发展

1940年8月30日公布的《中共晋察冀编委目前施政纲领》中规定:“边区各民族应相互尊重生活风俗及宗教习惯,在平等基础上亲密团结抗战。”在《晋冀鲁豫边区目前建设的主张》中,也强调“边区所有民族,在政治经济文化教育上一律享有平等自由权利”。根据有关政策,陕甘宁边区还建立起了回蒙民族学院、抗日回蒙学校等,在延安还成立了“蒙古文化促进会”。

1941年11月,陕甘宁边区第二届参议会通过的实施纲领中规定:“依据民族平等原则,实行蒙、回民族与汉族在政治文化上平等的权利。”

在解放战争时期,中国共产党非常重视少数民族的文化教育,发出了创办少数民族学校,发展少数民族文化教育的指示。

1945年10月27日,中共晋察冀中央局在对察哈尔各盟旗的工作报告中指出:“发展人民的文化教育事业,肃清敌伪对于人民精神上文化上的毒害,促进回蒙人民的新文化,恢复创办蒙汉回各种学校,救济贫困学生,发展文化教育上各族人民有权使用自己民族的言语文字。”同年11月28日,《内蒙古自治运动联合会成立大会宣言》提出:“在文化上,各盟、旗设立人民大众所需要的平民普及学校,扫除文盲。”^②

1945年11月27日,乌兰夫在《内蒙古自治运动联合会目前工作方针的意见案》中提出:“在文化教育上,基本上是普及之方针,要采取说服诱导之方式,要顾及到蒙人之生计问题,使生产与学习结合起来,不应带有强迫的命令。”^③

① 新疆辉煌50年,1949—1999(上卷)。乌鲁木齐:新疆人民出版社,1999:67.

② 乌兰夫.内蒙古自治区档案馆.内蒙古自治运动联合会档案史料选编.北京:档案出版社,1989:33.

③ 乌兰夫.内蒙古自治区档案馆.内蒙古自治运动联合会档案史料选编.北京:档案出版社,1989:26.

1946年元旦,中共中央东北局在对东北时局的具体主张中,提出了教育政策:“废除法西斯的奴化教育,发展新民主主义文化教育,实行免费的普及教育,反对学校对学生的专制,实行学生自治,提高教员的质量和待遇,优待科学家、教育家及文化工作者。”中共热河省委宣布:“废除敌伪奴化教育,肃清敌伪奴化思想及一切法西斯主义思想,实行新民主主义教育,提高人民文化政治水平,优待知识分子、科学家及各种专门人才。实行各民族的义务教育,提高小学教师待遇,改善小学教师生活。”同年5月27日,《兴安省施政纲领》提出:“废除法西斯奴化教育,保护发展蒙古人民文化。兴办报纸、学校及各种社会教育,实行贫苦子弟免费入学。”^①

1946年7月,乌兰夫又在《关于蒙地工作问题的报告》中提出:“我们的文教方针,是发扬蒙古文化,普及蒙文教育,并吸收外蒙的进步文化,大量的翻译进步书籍。”^②

在新中国成立前期,蒙古族学校发展较为零星,比较有名的有以下几所学校。

1. 育成学院

1940年成立于王爷庙铁道西,是财团法人蒙民后生会的私立学校,名为高校,实系中等学校。第一期招收60名学生。第一任院长为玛尼巴达(科尔沁前旗人,1922年毕业于北京俄文法政专科学校)。^③

2. 苏尼特右旗家庭女子实践学校

这是一所专门职业技术学院,建于1942年。其办学宗旨据称是提高女子的家政和育儿知识,培养幼教人才。任教者由曾在日本学习教育专业的赛冲阿等担任。^④

① 乌兰夫,内蒙古自治区档案馆,内蒙古自治运动联合会档案史料选编,北京:档案出版社,1989:71.

② 乌兰夫,内蒙古自治区档案馆,内蒙古自治运动联合会档案史料选编,北京:档案出版社,1989:104.

③ 韩达,中国少数民族编委会,中国少数民族教育史,第二卷,广东:广东教育出版社,1998:94.

④ 韩达,中国少数民族编委会,中国少数民族教育史,第二卷,广东:广东教育出版社,1998:96.

3. 民族学院

1943年4月,民族学院并入延安大学,校址迁到桥儿沟,但是体制仍然保持独立。

4. 乌兰浩特市一中

乌兰浩特一中成立于1947年,是内蒙古自治区成立后建立的第一所完全中学。20世纪50年代是全国重点办好的28所中学之一,60年代出席了全国文教战线群英会,被国务院命名为全国文教系统先进单位,高考成绩曾排在华北区第二名,一直是内蒙古自治区的重点中学,2002年3月首批进入自治区级“示范高中”的行列。

1947年5月1日,内蒙古自治政府在王爷庙成立,乌兰夫当选为内蒙古自治政府主席。全区用民族语言授课的初中160所、高中49所,36所高校也都开展了民族教育。

第三节 解放战争时期藏族的教育发展

西藏和平解放后,中央人民政府和进藏的中国人民解放军非常重视西藏文化教育事业的开创与发展。西藏和平解放的当年,就在昌都创办了西藏教育史上第一所现代正规小学,是西藏现代教育的新开端。近50多年来,随着西藏1959年民主改革的进行,百万农奴翻身得解放及社会主义革命和建设的深入发展,在党和国家的扶持下,在兄弟省、市的大力支援下,经过西藏各族人民和教育工作者的努力奋斗,西藏的教育事业发展很快。虽然西藏现代教育事业在发展过程中经历了艰苦创业和曲折的道路,但成绩是巨大的。各级各类学校几十年来为国家和新中国成立自治区培养出了大批党政领导骨干和各类专业技术人才,使西藏的文盲率从新中国成立初期的90%下降到39%,使其从封建农奴制度造成的愚昧、落后状态中摆脱出来,开始走向通往现代文明的光辉道路,为西藏同全国人民一同实现社会主义现代化建设打下了良好的基础。藏族教育一直以来存在两种形式:寺院教育与学校教育。寺院教育从“七觉士”剃度开始经过长达4个世纪的努力,至今已建立起完整的由低到高的教育体系。其专业划分、教学内容、教学形式、学业次第、考试制度等都相当完备。多少年来在西藏这块古老的土地上,寺院教育培养出了一代代学者和高僧。寺院是藏族

人民接受教育的场所,对藏民族和藏文化的发展有不可磨灭的功绩,对藏族人民有巨大的吸引力。寺院教育能够沿袭至今,是因为它含有大量藏族人民生存所需的知识,如语言、医学、药学、技工、历算、艺术等。应该看到,这些知识不是哪个寺院的专利,而是藏族人民在长期认识自然和改造自然的过程中积累起来的文化成果,是藏族人民适应独特自然环境的产物,也是中华民族文化及世界文化的组成部分。

新中国成立前,全西藏自治区只有一所由中央政府创办的小学,开创于1937年(民国二十六年)夏,是在拉萨市设立的拉萨小学,直属于民国教育部蒙藏教育司。学生主要是驻藏官员和工作人员及极少数贵族子弟。在康区及安多藏区的学校数量也屈指可数,康区1935年仅有学校27所,1938年上升为121所(其中包括泸定等地的汉族学校),藏族学生人数非常有限。甘肃省1947年有学校37所,加上临潭、岷县两县的4所藏族小学,共39所。青海省1949年学校总数为120所,其中包括汉族、回族和其他少数民族学校。新中国成立以来,藏区在党的领导、关怀下,在全国各地的支持下,学校教育事业迅速发展,基础教育的人、财、物等与其他省区相比毫不逊色。今天,仅西藏自治区就有小学790所,教学点数3489个,学生284350人,教师13916人;中学88所,其中含初中和高中,在校学生34957人,教师3142名。由此可见,藏族学校教育的发展速度是惊人的。

第四节 解放战争时期裕固族的教育发展

裕固族是甘肃省独有的民族,为回纥后裔之一。居住区地处河西走廊中部,祁连山北麓的狭长地带。居住区内草原辽阔,草质优良,是裕固族从事畜牧业的天然牧场。裕固族近90%聚居在甘肃省肃南裕固族自治县境内的康乐、大河、明花、皇城区及马蹄区的友爱乡,其余居住在酒泉市肃州区的黄泥堡裕固族乡。裕固族所使用的语言有三种,分别为汉语、东部裕固语(阿尔泰语系蒙古语族)、西部裕固语(阿尔泰语系突厥语族),无文字,通用汉语。裕固族主要从事畜牧业,信奉藏传佛教,在风俗习惯上近似藏族。

1953年7月15~18日,甘肃省酒泉专署主持召开了“祁连山北麓各族各界人士座谈会”,会议统一了裕固族的民族名称。大家充分讨论后同意定名为与自称

“尧乎尔”音相近的“裕固”二字作为族名，兼取汉语“富裕巩（坚）固”之意。1954年，肃南裕固族自治县人民政府成立。从此裕固族开始了新的生活。

关于新中国成立前裕固族教育的发展情况，我们也采访了几位在西北民族大学工作的老教师，他们都是裕固族，就他们所知道的裕固族民族教育情况做了了解。

受访人之一：贺卫光，男，裕固族。兰州大学民族学博士，原西北民族大学教务处副处长，现任学报副总编辑。

贺卫光：裕固族现代学校教育起源于民国时期，国民党蒙藏委员会在裕固族地区办了第一座现代学校，1938年办了个莲花寺初级小学，这可能是现代教育的一个起点。在现代教育之前，很多裕固人把孩子送到附近的汉族地区学私塾。新中国成立后，也就是在1954年裕固族自治县成立后，很多干部接受或至少接受了小学教育，一大批民族干部大多在新中国成立前就接受了一定的教育，从这点来说，很多人认识到，接受教育对一个人的发展是非常好的。

受访人之一：白文宏，男，裕固族。现任西北民族大学体育学院书记。

白文宏：我们裕固族的教育是从经堂教育开始的，而汉族是始于私塾。我们最初是在寺院学习，起初各个部落受过教育的有文化的人都出自经堂，比如说顾嘉堪布，他曾去青海学习，为了学经，他学了藏文，为了和其他人交流，还学了汉语。还有一个，就是文字通不通就是个人的意识问题，所以，我们裕固族的现代教育始于经堂教育。

出生于1935年的安子俊老先生（出生在肃南县明花乡），在当地接受过国民时期的小学教育。父母都是裕固族牧民，都会裕固语；安子俊老先生小时候家里就已经定居。对当时的教育情况有一些了解。

安子俊：我是1941年上的小学，是本乡自办小学的第一批学生，当时学校共有20多个学生。当地已经较为重视教育，要求学龄儿童必须上学。

问：您上学前使用什么语言？上学后又用什么语言？

答：上学前说裕固语，基本不会汉语。上学后老师用汉语授课。

问：请介绍一下您就读的学校的硬件情况？

答：学校建在寺院旁边，是四合院式的，有专门的学生宿舍，在当时来说，硬件还算不错。

问：您从什么时候开始住校？平时在哪里就餐？

答：从一年级开始就住，刚开始由于年龄小，就由爷爷陪读，是在学校附

近一个亲戚家借住，年龄稍大一点后，在一个老和尚家里住，那个和尚教我和面、生火等生活技能，使我很受益，也很感激他。再稍大一点，我就去学校宿舍住了，并且和几个同学一起在学校办了一个简易食堂，自己做饭。

问：您初小就上了六年，为什么？

答：当时小学分初小和高小，我只读了初小。读六年，主要是因为语言不通，所以，前两年基本就是过语言关。

问：当时学生的年龄？

答：当时，小学生年龄相差很大，有六七岁的，也有20多岁已经结婚的。

问：请您介绍一下当时的师资情况？

答：学校只有一个老师，是汉族人，各门课都由他一个人教。自1942、1943年起，学校老师由政府公派（由政府发工资），在这之前老师费用应该都是由本乡承担（我估计是老百姓集资的吧，一年三担小麦，约1200斤^①）。

问：当时开设哪些课程？

答：开设国语、算数、常识课、公民课和劳作课。常识课教一些在大街上靠右行等基本常识，公民课相当于政治课，教“你是中国人，我是中国人，大家都是中国人”等。

问：教学情况如何？

答：因为只有一个老师，所以，老师一般是先教完这个年级，再去教另一个年级。老师经常布置背书任务，背不会就挨板子。每学期也会有考试。

问：教学用什么语言？

答：由于老师是汉族，所以，全是汉语，但老师后来学了一点裕固语，因为向年龄特别小的孩子讲一些算术有困难，所以他用少量裕固语来辅助讲解。

问：您什么时候毕业的，之后呢？

答：1947年初小毕业后，由于家庭经济原因，我就再没上，而是回家放牧，这样一直到1951年。

① 1斤=500克。

欣欣向荣的少数民族教育发展

第一节 20 世纪 50~60 年代的维吾尔族民族教育发展

一、教育政策

(一) 重点发展中小学民族教育

1953 年 3 月,新疆省政府召开会议,提出了对南疆小学教育予以酌情照顾的基本思路。1955 年 7 月,省政府召开第一届初等教育会议,安尼瓦尔·汗巴巴作的《新疆省两年来初等教育工作会议总结及今后的方针与任务》报告中重申:“今后几年小学发展的重点,主要是南疆地区,并对文化教育基础较差的少数民族自治州适当照顾。”同时,扩大新疆民族小学教育规模,对贫困民族中小学生对采取照顾措施,积极发展新疆民族教育。1963 年新疆维吾尔自治区政府做出决定,对少数民族聚居的边境地区、经济比较落后的农村实行减免学杂费,对部分少数民族集中的地区免费提供教材。新疆维吾尔自治区政府贯彻两条腿走路的方针发展民族小学教育,即一条腿是指用国家的教育经费办学,另一条腿是指利用社会力量办学,采取“社办”“民办社助”“民办”等不同形式筹集经费。

(二) 逐步发展维汉双语教育

新疆维吾尔自治区在民族教育政策实践过程中,逐步认识到汉语的重要性,双语教育得到初步发展。20 世纪 50 年代到 60 年代中期,依据国家相关规定,突出以民文为主,民汉语言并用的原则,提出了民汉互学语言的双语政策。