

The background of the cover is filled with various illustrations of children and adults engaged in different activities. At the top, there are scenes of children reading, a boy and girl talking, and a family playing. On the right, a boy is shown with a book, and a girl is playing with blocks. At the bottom right, a family is sitting on the floor playing cards. At the bottom left, a girl is playing with blocks. In the center, a boy is playing with blocks. The illustrations are in a simple, cartoonish style with a yellow and green color palette.

玩

出学习力

提升孩子**逻辑力**的
50个超级训练

李洁 编著

省钱·省力
会玩·会学

一线教育专家，多年实践所得

超过**50**个

随手**可玩**的趣味训练

每天**10**分钟

全面**提升**孩子的学习**能力**



 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



玩出学习力

孩子学习效率低，成绩不理想，是延长学习时间，加大学习强度？还是上培训班，开小灶？或是指责打骂，反向激励？

不用那么复杂，不用那么痛苦，每天 10 分钟，在家和孩子做一些趣味训练，着眼“学习力六要素”，从根源上解决孩子的学习问题，让孩子爱学，会学，能学。

• 学习力六要素 •

注意力：孩子上课开小差，写作业拖拉，粗心马虎，这些都是注意力不集中的表现。

着眼注意力，培养专注平静的小学者！

记忆力：孩子记忆力差，教过的东西一会儿就忘，学习效率低下，成绩一直上不去。

着眼记忆力，培养博闻强识的小神童！

逻辑力：孩子进入小学后，难以适应学校学习，多半是因为逻辑思维能力跟不上。

着眼逻辑力，培养思维缜密的小侦探！

表达力：孩子不善于表达，会影响他与老师、同学的交往，降低对学校生活的适应性。

着眼表达力，培养伶牙俐齿的小明星！

想象力：孩子思维不活跃，语言贫乏，行为呆板，这些都是缺乏想象力的表现。

着眼想象力，培养创意无限的小机灵！

自制力：孩子控制不了情绪和行为，容易发火，容易沉迷，都是自制力不足的表现。

着眼自制力，培养行止有度的小管家！

还等什么？快来和孩子一起“玩”出学习力吧！

本书适合 5-12 岁孩子的家长
及教育工作者阅读

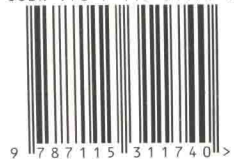


封面设计：董志桢

分类建议：教育 / 家庭教育

人民邮电出版社网址：www.ptpress.com.cn

ISBN 978-7-115-31174-0



ISBN 978-7-115-31174-0

定价：25.00 元

玩

出学习力

提升孩子**逻辑力**的
50个超级训练

李洁 编著



人民邮电出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

玩出学习力. 提升孩子逻辑力的50个超级训练 / 李洁编著. — 北京: 人民邮电出版社, 2013. 5
ISBN 978-7-115-31174-0

I. ①玩… II. ①李… III. ①小学生—逻辑—能力培养 IV. ①G625.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第055255号

内 容 提 要

本书为5~12岁孩子提供了超过50个提升逻辑力的超级训练。这些训练简单可行, 趣味性强, 可供家长在日常生活中寓教于乐, 有效地提高孩子的逻辑力, 为孩子的学习助力。

玩出学习力——提升孩子逻辑力的50个超级训练

◆ 编 著 李 洁

责任编辑 申 苹

执行编辑 折青霞

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号

邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

北京天宇星印刷厂印刷

◆ 开本: 700×1000 1/16

印张: 7.25

2013年5月第1版

字数: 126千字

2013年5月北京第1次印刷

ISBN 978-7-115-31174-0

定价: 25.00元

读者服务热线: (010)67132786 印装质量热线: (010)67129223

反盗版热线: (010)67171154

广告经营许可证: 京崇工商广字第0021号



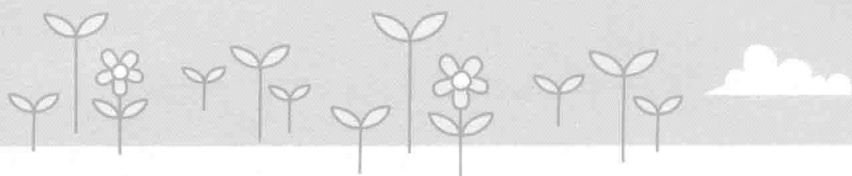
前言

逻辑思维能力是孩子智力结构的核心因素之一，是孩子对事物进行观察、比较、分析、综合、抽象、判断、推理的能力。逻辑能力强的孩子能准确而有条理地表达自己的思维过程，能井井有条地处理日常事务；而逻辑能力弱的孩子做事无条理，表达能力差。

孩子的思维发展遵循着“直观行动思维—具体形象思维—抽象逻辑思维”这样的发展顺序与发展途径，不可能跳跃式前进，也不可能只单一发展其中的一种思维。本书所介绍的逻辑思维，指的就是抽象逻辑思维，这是一种反映事物的本质属性、事物之间规律性联系的高级思维方式，是通过概括、判断、归纳、推理来分析问题并解决问题的思维。

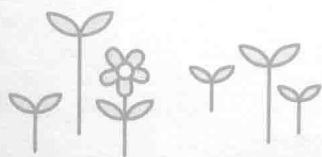
随着孩子年龄的增长，3种思维方式会统一和谐地发展。上小学之后，抽象逻辑思维将占据主导地位，直观行动思维和具体形象思维退居二线，但依然发挥着作用。这3种思维方式，将永久构成一个人的思维结构。换句话说，孩子的逻辑思维能力只要发展良好，就不会消失或减退，这种能力可使孩子终生受益。

教育专家指出，5岁是孩子逻辑思维能力的萌发期和第一个发展关键期。家长应当在此时着重训练孩子的逻辑思维能力，并将这些训



练延续到小学。这些训练对孩子的学习潜能开发，乃至未来的职场、人生，都会产生重要影响。

我们在本书中为家长提供最实用的儿童逻辑思维训练方法，让良好的逻辑思维力，为孩子将来的美好人生护航。





第一章 ◎ 智力游戏，提升逻辑思维 1

01 上上下下数台阶 2

02 信封里有多少钱 4

03 高矮小玩偶 6

04 排列游戏 8

05 小小手捏面团 11

06 今天画日记 14

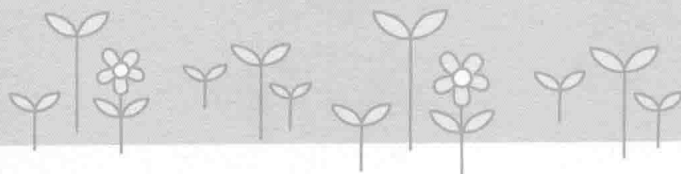
07 你先我后 16

08 相反的表情 19

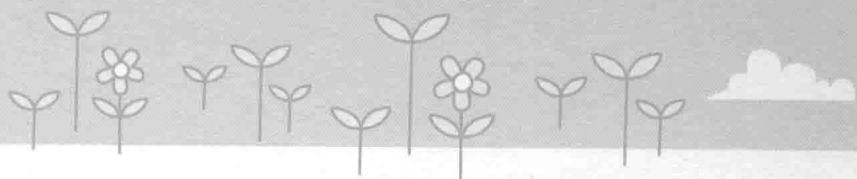
知识点 1 学龄前儿童逻辑思维能力的发展特点 22

第二章 ◎ 形象思维，辅助逻辑思维 23

09 快来排排序 24



10 学会归纳与分类	26
11 空间和方位	29
12 开火车, 开轮船	32
13 原来左右是相等的	35
14 我要穿几件衣服	37
15 和妈妈一起整理玩具	39
16 穿木珠的奥妙	41
17 寻找对应的图形	43
知识点 2 导致孩子逻辑思维能力差的多种因素	45
第三章 ◎ 明确目的, 延展逻辑思维	47
18 让我再想一想	48
19 经典童话重新编	51
20 找找事物的关联	53
21 找找逻辑错误点	56
22 概念快问快答	59
23 快乐下象棋	61
知识点 3 有助于孩子逻辑思维发展的 4 大重要原则	64
第四章 ◎ 发展数学思维, 助力逻辑思维	66
24 寻找生活中的一一对应	67



25 剪格子纸..... 69

26 图形变化有规律..... 71

27 几何图形找不同..... 74

28 认识相邻数..... 76

29 巧算二十四点..... 78

30 找一找数列规律..... 81

31 数学运算游戏..... 84

知识点 4 小学生逻辑思维能力趣味测试题 86

第五章 ◎ 逆向思维, 拓展逻辑思维 89

32 到底几点钟..... 90

33 反口令法..... 92

34 头脑风暴..... 95

35 仿画“藏宝图” 97

36 扑克牌猜数训练..... 100

37 演绎推理小侦探..... 102

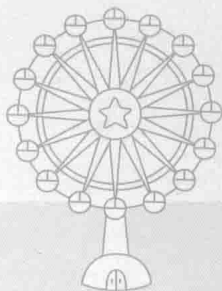
38 大富翁的最佳方案..... 104

知识点 5 6~10 岁儿童逻辑思维能力发展特点... 106



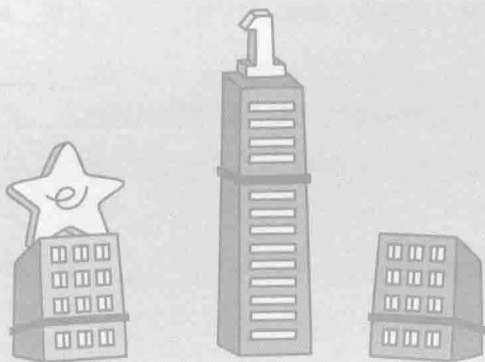
第一章

智力游戏， 提升逻辑思维



孩子产生独立思考能力的时间远比我们以为的要早，这种能力在孩子的表达与游戏时会显露端倪。

随着孩子的成长，他的大脑在快速发育，各项能力都在增强。五六岁时，孩子不再满足于事事听从父母的指挥，遇事会提出自己的见解，对独自解决问题跃跃欲试。这时是孩子思维发展的高速期。家长应当把握时机，利用各种有益的智力练习激发孩子逻辑思维的产生与发展。



01 上上下下数台阶



训练目标

锻炼孩子的具体形象思维能力，并增强他对于数字的理解。

条件

上下楼时和孩子一起数台阶。

原理

孩子刚开始思考问题时，具体形象思维占据了绝大部分比例，缺少立体感和空间感，还没有学会在具体事物与抽象概念之间建立起必要的联系。因此，孩子刚开始学习使用数字加减时，必须借助于实物。针对这个特点，家长应当不断增加孩子的经验，丰富孩子对于数字的理解，让他慢慢将具体的形象与抽象的数字对应起来，并牢牢记住这种关系。

训练一 数台阶

如果您家所居住的楼层较高，孩子平时上下楼梯会感觉枯燥无趣，但只要换一种方法就能让孩子积极地上下楼梯，同时还能锻炼他数数的能力。

(1) 逐级数台阶。

家长带着孩子走楼梯时，一边走一边数台阶，一级一级的数是最简单的数数方法，妈妈带着孩子一起数。

(2) 一次数2级台阶。

走楼梯时可以每上两层数一次台阶，2级2级地累加起来，这可以锻炼孩子的加法能力，让他学会计算2的倍数，例如：“2级、4级、6级、8级……”

(3) 默数台阶。

默数要建立在孩子能够熟练地完成口头数数的基础上，家长也需要对孩子作出引导：“我说‘开始’，你就在心里数数，不要说出口，等到这层楼走完了，你再告诉我一共有几级台阶好吗？”

家长可以使用默数台阶的方式与孩子进行数台阶比赛，看看谁数地又快又正确。

数台阶的间隙，还可以要求孩子数楼层。对于自家居所的楼层，孩子一定比较熟悉，不用数就能记住到了第几层，所以数楼层的游戏要在孩子不熟悉的建筑物中进行，例如，商场大楼、外公、外婆所居住的楼房，可以用这样的语句引导孩子：“数数外婆家住在第几层，记好一共多少台阶，待会儿告诉外婆，这样她就不会摔跤了。”

记好一共多少台阶，待会儿告诉外婆，这样她就不会摔跤了。

16、17、
18……



要让孩子感觉数数的游戏很有意义，不但能学习，还能帮助别人，这样，孩子会更加热衷于数数。

经常数台阶的孩子学习加减法的速度要更快一些，因为他在数数时，会频繁接触偶数、奇数还有倍数的概念。家长可以在数台阶时将这些概念解释给孩子听，他即使刚开始不太明白，渐渐地就会理解。



贴心小提示

数台阶时要注意有节奏地数，孩子数数的速度最好与他上下台阶的速度一致，这样可以避免数错。当孩子喜欢上这个游戏后，他在独自上下楼时也会数台阶，还会告诉家长台阶数是多少，和其他建筑物的台阶数是不是相同等。

02 信封里有多少钱



训练目标

引导孩子从现有的条件出发，依照一定的思维逻辑，通过排除法，推断出合理的结果。

条件

准备红白两色的小球，盒子 1 个；准备 3 个信封，每个信封装进一张面值不同的纸币。

原理

游戏能引发孩子的兴趣，激发他的大脑进行思考，但思考是要讲方法的。这类游戏能有效地帮助孩子通过事物的现象来分析问题，根据现有的条件，利用排除法，得到正确的答案。

训练

猜猜信封里有多少钱

第一步，妈妈在 3 个一模一样的信封里分别装进不同面值的纸币，说：“这 3 个信封里面，有 2 个信封里装的是 100 元的纸币，剩下一个装的是 50 元的纸币。你们一人从我手中抽走一个，我拿最后的一个。你们可以看自己的信封，猜猜看，对方信封里装的是多少钱？”

第二步，孩子和爸爸抽取信封。他们查看了自己信封里的钱之后，不由得对视了几眼，爸爸看孩子没说话，立刻喊道：“小伟信封里装的是 100 元！”

这是怎么猜到的呢？

其实，两人看过自己的信封之后，自然会看向对方。这时只要使用排除法就好，因为大家抽到钱的情况无非是两种：第一，爸爸抽到了 50 元，孩子抽到 100 元；第二，两人抽到的都是 100 元；第三，孩子抽到了 50 元，爸爸抽到了 100 元。但无论是谁抽到的 50 元，他即刻就能知道对方拿着的是 100 元，会脱口而出。如果谁也没有脱口而出，那么答案一目了然，孩子和爸爸抽到的都是 100 元。大部分孩子都能想到这一点，只是反应会比爸爸慢些。



贴心小提示

依葫芦画瓢，家长可根据这种游戏的规则，开发出其他的小游戏，平时多和孩子一起玩，并逐步增加难度，例如多做一个信封装进一张纸币。



扩展小训练

4个人一起来玩红白球的游戏，第一轮游戏时在盒子里放入3个红球和两个白球，当大家逐一摸取1个球之后，要求大家举手抢答，猜猜其他人手中的球是什么颜色。第二轮游戏时在盒子里放入两个红球和3个白球，大家逐一摸取一个球之后，要求大家举手抢答，猜猜其他人手中的球是什么颜色。

03 高矮小玩偶



训练目标

培养孩子的逆向思维能力和空间感知能力，为孩子抽象逻辑思维的发展提供条件。

条件

准备一些积木、3个以上的玩具人偶、适量的大米、3个盒子。

原理

高与矮是一对常见的对立关系，在日常生活中随处可见高矮不一的物品。孩子通过游戏掌握到这两个概念，对于他学会对比、排序有很大的作用。而对比能力，与分类能力一样，是发展抽象逻辑思维的要素之一。

训练一 哪个小人最高

这是一个非常适合家长和孩子两个人进行的游戏。找出一些正方形、长方形、圆形的积木，选择3个高矮不同的小人偶，或者小娃娃。

妈妈可以使用这样的引导式语言开始这个游戏：“晚上有一场热闹的舞会，王子们都想去参加，他们想邀请美丽的公主跳舞，但是公主不能接受所有人的邀请，于是公主想找出最高的那位王子和她一起跳舞，快帮公主看一看，哪位王子最高呀？”

妈妈边说，边把3个高矮不同的小人偶放在3块不同高度的积木上，目的是让人偶们一样高。



这时，可以给孩子几分钟时间观察，有的孩子会通过数小人偶脚下所垫木块的多少，判断出这3个小人偶中哪个最高，有的孩子会说它们一样高，有的孩子虽然感觉到它们不一样高，但回答不出来为什么。

如果孩子回答不出，家长要及时提示他：“小人偶的脚下有什么东西？它们的数量有什么不同？”引导孩子观察积木，顺利找到答案。

训练二 哪个娃娃最矮

把准备好的盒子拿出来，将大米装进去，每个盒子里所装的大米数量不同。找出3个高度一样的小人偶，把它们分别放进3个盒子里，可利用大米的容量调整人偶的高度，目的是让3个人偶的高矮不一致。

妈妈不必要求孩子仔细观察自己的行为，在做完这一切之后对他提问：“来看看，哪个人偶是最高的呀？”有的孩子会只通过表面现象得出答案，但有的孩子却能够通过刚才的观察进行思考，妈妈的动作，还有人偶的高度和这些盒子里的米粒会不会有什么联系，他分析之后会进行大胆的猜测。

其实3个人偶的高度都是一样的，孩子亲手操作一次就会知道这一点，这会让他对盒子里的大米产生兴趣。这种操作游戏，能够拓展孩子的思维，激发他思考。

类似的游戏多做几次，孩子不仅能够深刻地了解高与矮的关系，同时空间感知能力也得到了培养。



贴心小提示

家长要注意在游戏中提高孩子的观察力，观察力也是孩子发展抽象逻辑思维能力的基本要素之一。如果孩子的观察力很差，就很难发现事物的本质与规律，比较和分类能力也很难有所提高。



扩展小训练

同样高度的物品放在一起，宽度小的物品看起来要比宽度大的物品要高。针对这一点，家长可以挑选高度一样粗细却不同的铅笔或蔬菜让孩子辨别，进一步锻炼他的辨别能力。



04 排列游戏

训练目标

培养孩子的数学基础，体验形象思维转化为抽象逻辑思维是一种怎样的过程。

条件

准备各种大小不同的珠子、积木。

原理

抽象逻辑思维，是孩子今后学习数学的基础。通过简单的游戏可以让孩子初步了解什么是数学逻辑，以识别形式为主的排列游戏就能起到这个作用。孩子要理解数字，并不如大人想象的那么简单，孩子从形象思维过渡到抽象逻辑思维是一个不太容易的过程，借助排列游戏可以让他体验并适应这种思维上的转变。

训练一 排列珠子穿起来

许多孩子喜欢珠串和搭积木的游戏。利用这些孩子熟悉的玩具，家长可以引导他依照不同的顺序将珠子或积木排列起来。

例如，妈妈挑出两种颜色的珠子，一次穿 5 个珠子。可以依照这样的顺序：先穿两个红珠子，再穿 1 个白珠子，继而穿两个红珠子；先穿两个白珠子，再穿 1 个红珠子，继而穿两个白珠子。

或者先穿 1 个红珠子，再穿 1 个白珠子，接着穿 1 个红珠子，跟着穿 1 个白珠子，最后穿上 1 个红珠子。

简而言之就是依照一定的简单规律，将两种颜色的珠子搭配穿好。

妈妈这时需要让孩子观察这一穿珠子，并引导他：你照着妈妈穿的样子，也穿一穿珠子好吗？要注意珠子的颜色搭配！”

观察能力较强的孩子，会很容易观察到珠子的颜色发生了变化，能够逐一对照着穿出一模一样的珠串，这样的孩子抽象逻辑思维萌发的较早。

但如果孩子的观察能力较弱，家长也不用着急，你可以一个珠子一个珠子地引导孩子穿好，提示他观察每个珠子的颜色，让孩子了解不同颜色的珠子在整个珠串中分别占据着什么位置。