

幼儿教师必备的十项能力

机
系

教师如何 观察和评价幼儿

总主编：张仁贤
主 编：苏晓倩

6



youer jiaoshi bibe de shixiang nengli youer jiaoshi bibe de shixiang nengli youer jiaoshi bibe de shixiang nengli youer jiao



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

幼儿教师必备的**十项能力**

教师如何 观察和评价幼儿

总主编：张仁贤

主 编：苏晓倩



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师必备的十项能力/张仁贤主编.

—北京:中国轻工业出版社,2013.5

ISBN 978-7-5019-9218-8

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼教人员—能力培养—
研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 081330 号

本册书名:教师如何观察和评价幼儿

本册主编:苏晓倩

策划编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 封面设计:郝亚娟
责任编辑:刘云辉 责任监印:吴京一 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编100740)

印刷:大厂书文印刷有限公司

经销:各地新华书店

版次:2013年5月第1版第1次印刷

开本:710×960mm 1/16

印张:119.5

字数:1926千字

书号:ISBN 978-7-5019-9218-8

定价:680.00元(全10册)

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120623Y1X101HBW

丛书编委会

主 任 张仁贤

副主任 倪牟双 夏宇虹 杨再鹏

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 萍 李亚春 苏晓倩 吴颖新

杨再鹏 张馨予 倪牟双 徐志晶

夏宇虹 黄 锐 霍福兰



幼儿园教师的专业发展是随着幼儿园教师专业化水平的提高而逐渐受到关注的。长期以来，幼儿园教师在我国社会中的专业认同度并不高：人们常把幼儿园教师看做一个职业，却没有把幼儿园教师看做一个“专门化的职业”。不少人认为当好幼儿园教师的关键是要有爱心，不需要经过专门的训练和教育，也不需要专门的知识和技术。

2012年2月14日，教育部正式颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》。这是随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施，在加快普及学前教育的新形势下，为保障教师队伍质量和幼儿健康成长而出台的重要文件。其重要意义之一在于确定了幼儿园教师的专业化（专门化的职业），并依据这个标准实现了幼儿园教师的专业化。

学前教育发展不仅要建设一批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”三方面已成为幼儿园教师必备的基本素质与条件。为此，我们组织一批学前教育专家、优秀幼儿园园长和一线骨干幼儿园教师，针对该标准中的三个维度编写了本套丛书。

第一，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。幼儿尤

其需要师德高尚，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱幼儿并给予幼儿精心呵护和教育培养的教师。丛书中的《幼教名师成长案例解读》精选国内优秀幼儿园教师的教育教学案例，针对这些教师的“职业理解与认识”“对幼儿的态度与行为”“幼儿保育和教育的态度与行为”“个人修养与行为”等方面进行解读，引领读者建立良好的职业道德。

第二，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师应具备的专业知识做了精准的界定。针对该标准的要求，丛书中的《幼儿行为分析与教育对策》、《幼儿能力培养与训练》、《园内幼儿安全防护与救助》和《幼儿教师的专业素养》4个分册，从“幼儿发展知识”“幼儿保育与教育知识”和“通识性知识”三个方面，有针对性地引领读者丰富并完善自己的幼儿教育专业知识。

第三，幼儿园教师的专业能力是幼儿园教师专业发展的生命线。本丛书中的《幼儿与幼儿园环境对话》、《幼儿游戏活动的支持与引导》、《教师如何观察和评价幼儿》、《家长开放日的活动设计与组织》和《幼儿教师教研活动及写作指导》5个分册，着重从“环境的创设与利用”“一日生活的组织与保育”“游戏活动的支持与引导”“教育活动的计划与实施”“激励与评价”等方面组稿，指导读者加强引导、促进儿童健康成长的实践能力以及遵循幼儿成长规律进行教育的能力。

幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量，高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。每一位教师都需要不断学习、提高，都应具有终身学习与持续发展的意识和能力。幼儿园教师的专业化成长不是一蹴而就的，而是一个长期的过程，我们希望读者通过学习这套“幼儿园教师专业标准培训丛书”，结合个人的实践与反思，达到不断提高幼儿园教师专业素养、保障幼儿健康成长的目的。

编委会

2012年7月

目 录

第一章 教育观察和教育评价	/1
第一节 教育观察概述	/2
第二节 教育评价概述	/12
第二章 幼儿教师与教育观察和教育评价	/27
第一节 观察和评价能力对幼儿教师的意义	/28
第二节 幼儿教师要培养观察能力	/31
第三节 幼儿教师要学会恰当评价	/43
第三章 在游戏中观察和评价幼儿	/51
第一节 幼儿游戏活动概述	/52
第二节 不同游戏中观察和评价幼儿的方法	/61
第四章 在艺术活动中观察和评价幼儿	/105
第一节 艺术活动的作用与意义	/106
第二节 艺术活动中观察和评价幼儿的方法	/109

第五章 生活活动中观察和评价幼儿 /149

第一节 生活活动与幼儿情况概述 /150

第二节 在生活活动中观察和评价幼儿 /152

参考文献 /176

第一章

教育观察和教育评价

传说财神赵公明和另一位神仙打赌：赵公明说不是我不让人发财，而是人们自己不愿发财。另一位神仙不信。于是赵公明将一个金元宝用泥裹一下扔在路上，第一个走来的人被绊倒后，发现是一个土疙瘩，气急败坏地将其扔掉；第二个同样是被绊倒，结果他爬起后，看着这个土疙瘩，却仔细地掂一掂，然后又去河边洗一洗，发现是一个大金元宝！

虽然这是一个人们编出来的故事，但这个故事却点明了两个概念之间的重要关系：观察和评价。试想，前一个不经仔细观察就妄加评价，结果错失了一个金元宝；后一个人经过仔细观察，最终给予这个金元宝真实的评价。两人的收获自然也不同。在我们的教育工作中，观察和评价同样重要。对于我们的教育对象——学生，教师就如同面对金元宝的人，仔细观察了，就会让无数的牛顿或爱因斯坦登上科学的高峰，就会让无数的朗朗和杨丽萍活跃在艺术舞台上。观察和评价是如此重要，于是史迈尔曾说：“对微小事物的仔细观察，就是事业、艺术、科学及生命各方面的成功秘诀。”

第一节 教育观察概述

要了解教育观察，我们就要先了解观察。因为二者之间是从属与被从属的关系。到底何为观察，观察有什么特点，何为教育观察，教育观察有什么特点呢？

一、观察与观察力

观察是人的一种有目的、有计划的知觉，是知觉的高级形式。观察过程实质上是人对客观世界的反复感知的过程。比如，教师要想让幼儿认识某一事物，首先就必须引导学生对这个事物进行感知，实质上就是对此进行观察。为使观察更细致、更全面，在观察过程中要自始至终伴随着思维和言语的活动，观察后还要对观察的结果进行归纳、整理。所以，观察又叫“思维的知觉”。

作为人类的一种高级的思维形式，观察具有哪些特点呢？

（一）目的性

所谓观察的目的性，是指人们在观察活动中，要组织知觉活动以达到预期的观察目的。观察的这种特点使观察活动具有明确的方向性与选择性。观察的目的性不仅表现为知觉始终围绕着总的观察目的展开，还表现为观察进行过程中总的观察目的的分解与具体化。

研究证明，观察目的越明确、越具体，观察就越迅速，观察的效果也就越好。

（二）客观性

所谓观察的客观性，是指一个人善于实事求是地去知觉事物的品质。所以，观察就是对客观事物的有意知觉。这是观察的基本特性。意即观察就要尊重客观事实，科学地反映事物的本来面目。而要做到客观地观察事物与现象，就必须自觉排除各种主观因素的干扰，特别是某些思维定式的消极影响。

（三）精细性

所谓观察的精细性，是指一个人在观察中善于区分出事物细微而重要特征的

品质。作为观察的一种优良品质，与之相对的不良观察品质则是观察时马虎大意、粗枝大叶。要知道，只有精细地知觉事物，才能发现事物本身具有价值的特征，也才能提高观察的效应。不过，要知道的是，观察的精细性和把握事物的全貌这两种特点是不矛盾的。相反，一个观察力较强的人，不但能善于观察事物的全貌，而且能觉察到事物的细微特征。

（四）敏锐性

所谓观察的敏锐性，是指一个人善于迅速发现事物重要特征的品质。一个具备观察敏锐性的人，能够在司空见惯的平常现象中发现一些新的、独特的东西，也善于在平凡的事物中发现重要特征。对于从事科学研究来说，观察敏锐性与精细性是不可或缺的重要智力品质。

观察是人的各种实践活动所必需的，特别是科学研究、文学、艺术创作、教育活动都不可缺少。在学校教育、教学活动中更具有特殊意义。因而，在教育活动中，就出现了教育观察。

二、教育观察的概念和特点

诚如上面所言，观察是教育的先导，一名教师，只有细心地观察幼儿，全面地了解幼儿，才能针对每个幼儿的不同发展需求及特点，采取切实可行的教育措施，也才能有效地促进幼儿的健康成长。

（一）教育观察的含义及特点

教育观察就是研究者借助感官或科学仪器，有目的、有计划地对处于自然状态下的教育现象进行感知、记录、分析，从而获得事实资料。研究者将科学观察应用和教育问题研究合称为教育观察。教育观察的含义到底是什么呢？

1. 教育观察的含义

从狭义范围来看，教育观察就是科学观察，从广义范围看，教育观察既包括科学观察，也包括日常观察。日常观察是科学观察的基础和初级形式，科学观察是日常观察的高级形式。人们正是凭借在日常观察中获得的大量信息，获得科学观察的灵感。而科学观察正是在日常观察的基础上，进行的有计划的科研活动。正是基于二者之间的这种互为支持的关系，研究者才将科学观察应用和教育问题

研究合称为教育观察。

不过，要注意的是，教育观察虽然属于科学观察，但它又不同于日常观察。日常观察是随机的、自然的感知，无目的，无计划，也不需要进行严格的记录。其观察所得的信息具有偶然性、主观性、零碎性的特点。而科学观察则是有目的、有计划、需要严格记录的，其观察所得的信息也具有客观性、可靠性和系统性。

虽然与日常观察相比，科学观察具有太多的优点，但并不说明日常观察不重要。尤其是对工作在教育一线的幼儿教师来说，其对儿童的了解，更多的是来自日常观察。而许多正式研究中的问题和假设，其建立的基础常常就是研究者在日常观察中获得的经验和启示。

因此，幼儿教师要改进工作，发现问题，了解儿童，常常借助日常观察。所以，日常观察是幼儿教师常用的观察幼儿的方式。

2. 教育观察的特点

作为观察的一个种类，教育观察自有其独特之处。概括地说，其特点包括如下“五性”：

(1) 目的性。

这是教育观察从属于观察的一个特点。倘若教育观察没有目的，那就成为一般的感知，也就不能称之为观察了。所以，明确的观察目的是研究者的行动指南，也对研究者的观察加以制约，使之做到有的放矢。

(2) 计划性。

从事教育观察需要进行计划。因此，研究者在开始研究之前，先要制订研究计划，将观察对象确定在一定的范围内，从而以点带面地把握观察对象的各种属性。这个计划要包括观察的时间、对象、范围、仪器、记录方法、观察过程、注意事项和观察方法等。这些都要在观察开始前确定，以提高观察的效率，从而确保观察信息的准确和可靠。

(3) 选择性。

教育观察不是漫无目的的观察，而是有所选择、有计划的观察研究。在观察活动中，研究者必须根据观察的需要，确定典型的观察对象。这种对观察对象的甄别，是获得有针对性材料的前提。

教育观察要体现教育观察的选择性。从众多幼儿中选择一定数量，再从一定

数量中选择最后几名。除此之外，观察者还要从复杂多变的现象中确定观察时间，从而获得最具代表性的材料。

(4) 自然性。

所谓自然性，就是说教育观察要求在最自然的状态下进行，研究者不对观察者加以任何的干预和控制。在这种情况下，被观察者的行为才是最自然的，这样才能保证研究获得的资料是真实可靠的。同时，在研究过程中，研究者还要尽力避免一切妨碍事件自然发生的因素。

(5) 客观性。

正是由于教育观察的自然性，于是客观性也是教育观察的特点。这种特点是研究者由感性认识上升到理性认识的前提。对于研究者来说，教育观察所获得的一切资料都是研究者对教育现象或过程的一种反映或描述，因此观察只有具备客观真实性才能决定直接观察分析的正确性。

正是由于教育观察的这些特点，使得教育观察在幼儿老师的教育工作中发挥着重要的作用。

三、教育观察的作用和种类

教育观察在教育研究者和教育实践者的工作中，以不同的方式发挥着作用。前者借助于后者的工作，不断研究和发现教育中的新问题。而两者又使用着不同的教育观察方式。那么，教育观察的作用和种类分别是什么呢？

(一) 教育观察的作用

教育观察特点的“五性”使得它在教师的工作中发挥着重要的作用，帮助教师发现幼儿的问题，从而找到有效的解决问题的方法。捷克斯洛伐克的著名教育家夸美纽斯曾经这样说道：“一个人的智慧，应从观察天上和地下的实在的东西而来。同时，观察越多，获得的知识越牢固。”这也从侧面反映了教育观察的重要意义。

1. 获得资料的来源

无论是对教育研究者，还是教育实践者——教师来说，教育观察都是获得资料的来源。正是在日常的观察中，大量真实的、第一手的信息被获得，从而使得研究者和实践者进行教育研究。

【案例 1-1】

黄旭龙在室内练习做操的时候，非常认真，眼睛总是看着老师做动作，跟着音乐反复地练习。有时方向不对，在老师的指导下很快就改正过来了。孩子是在非常正常的情况下学习，情绪稳定。集体出操时，我作了动员，强调我们是中班哥哥姐姐，动作一定要横平竖直，要到位，耳朵听着音乐，方向要正确，并强调，如果谁表现得不好，回来后老师让他自己在班里表演。音乐响起时，我发现黄旭龙脸色泛白，眼睛不住朝四下里观看，表现得非常紧张。在班里时能挺胸抬头，到了外面反而腰也塌了，胳膊也抬不起来了，动作稀松了很多。

后来我经过仔细观察，发现黄旭龙是一个非常内向的孩子，平时说话都细声细气的，胆子比较小。我还得知黄旭龙在以前没有得到在公众场合表现的训练，也许孩子出外活动的机会少或是与别人主动交流的机会少，造成了幼儿胆小内向的性格。结合孩子在幼儿园的表现，我及时地和黄旭龙的家长通过家园联系册进行了沟通，平时上课的时候，我也注意对他的提问，并及时给予表扬和鼓励，增强了幼儿的自信心。现在，黄旭龙的紧张情况有所缓解，而且表现也大方了许多。

在此案例中，对于这个内向的、胆怯的孩子的行为表现以及教育对策，都是建立在长期观察基础上的。教师完整而真实地记录了这个学生的成长历程，也为解决同类问题提供了宝贵的经验。

2. 进行课题选择的重要来源

教育科学领域是一个复杂多变的研究领域，这是由其研究对象决定的。因而，在其发展过程中，不断有新问题产生，需要研究者去探索和发现，寻求解决问题的方法。正是教育观察为研究者提供了相应的课题。而研究者则在抓住教育现象中的问题后，作出准确的判断，从而有针对性地提出教育研究方案。教育领域的许多重要的理论都是研究者通过教育观察的方式得出的，比如赞可夫提出新的教学结构理论，就是依据自己对课堂教学的长期观察。

3. 检验教育科学理论的重要依据

作为检验教育理论观点正确与否的重要途径，教育观察被众多实践者用来验证教育理论的可行性。正是借助于教育观察，教师才能去伪存真地学习教育理论，并使之对自己的教育或教学产生作用。

(二) 教育观察的种类

教育观察的类型，根据不同的划分标准可以有不同的分类，如根据有无人的干预，可分为自然观察和实验观察；根据是否借助仪器，可分为直接观察与间接观察；根据观察者是否参与观察对象的活动，可分为参与观察和非参与观察；根据是否有明确的观察项目，可分为结构式观察和非结构式观察等。这里重点介绍其中实际运用较多的结构式观察和非结构式观察。

作为以观察项目为划分依据的观察法，两种观察法各有其优缺点。我们来看看它们的使用方法。

1. 结构式观察法

结构式观察法在教师日常工作和学习中，不知不觉会运用到。它包括以下三种类型，见表 1-1。

表 1-1 结构式观察法类型表

种类	定义	优点	不足
日记描述法	对同一个或同一组幼儿进行跟踪并进行反复观察，以日记的形式描述性地记录幼儿的行为表现	比较适用长期跟踪研究、个案研究和生态学研究，利于研究幼儿发展的阶段性和连续性，材料真实可靠，方法简便易行	常常用于对个别或少数对象的日常观察，因而只能说明少数幼儿的特点和情况，缺乏代表性；观察耗时，浪费精力
实况记录法	在一段时间内持续地、尽可能详尽地记录被观察对象所有的行为动作表现	能提供详尽丰富的有关幼儿行为及其发生环境、背景等资料，并可长期保留，可用于多种目的下的各种分析	记录技术要求高，花费较多的时间和人力处理资料，要获得代表性样本时，需要筛选大量实录资料
逸事记录法	以记事为主，从事件或行为刚刚发生到结束，全过程都要完整地按顺序记录下来	观察记录的是典型行为或异常行为	不是现场记录，回忆的内容不够准确

在以上三种结构式观察法中，逸事记录法是教师常用的一种观察法。它能帮助教师分析幼儿的成长和发展，了解幼儿的个性特征，探讨对不同幼儿的发展起

作用的因素，以便有针对性地进行教育干预。

2. 非结构式观察法

非结构式观察法包括时间取样法、事件取样法和行为核查法。这三种观察方法相对来说各有其适用的特点，见表1-2。

表1-2 非结构式观察法类型表

种类	定义	优点	不足
时间 取样法	在统一确定的时间内，按一定时段观察预先确定的行为，或按一定时段观察预先确定的行为分类系统地将行为归类，主要记录行为是否呈现、呈现频率及持续时间	省时、简便、快捷，可进行量化分析	仅适用于经常发生的外显行为，不适合观察幼儿的内隐行为；所获资料常常是说明行为的各种特征，不能掌握有关环境、背景的资料
事件 取样法	专门观察和记录预先确定的行为表现或事件的完整过程的观察方法，只要预定的行为或事件一出现，就必须马上记录并可随事件的发展持续记录其全过程，不仅记录行为或事件本身，而且要把行为或事件出现的前因后果及环境背景情况记录下来	兼有时间取样法和逸事记录法的优点，可以在无准备的情况下获得预先确定的有代表性的可行研究样本，又可以保留行为的连续性和完整性，得到关于事件的环境和背景资料，且收集资料的时间比较经济	需要被动等待事件的发生，对导致事件发生的条件和环境信息不能充分了解
行为 核查法	将观察项目制成清单式的简表——核查表，用核查表来核查某种行为是否发生或出现并记录观察结果	观察目标明确，省时，易行	不保留原始实况，包括背景资料 and 情境

在此三种观察法中，最便于教师使用的是行为核查法，教师可以以此来观察某个幼儿或某一群幼儿的情况。

四、教育观察的实施步骤及方法

明确了教育观察法的概念、特点、作用和种类后，我们要接着了解其实施步骤和方法，因为只有清楚这些，我们才能更好地使用这种观察法。

教育观察的实施步骤可以分为观察准备工作、实际观察和观察资料的整理与分析三个阶段。

（一）观察准备工作

此阶段的工作包括制订观察计划和观察提纲、准备观察工具、确定观察途径。每个步骤中，还要注意如下情况：

由于观察计划是教育观察实施的蓝图，对于确保观察有目的、有计划、有步骤地进行起着保证作用。因此，制订观察计划的基本内容应该包括：研究课题、观察目的和任务、观察对象及范围、观察内容、观察地点、观察方法和手段、观察步骤和时间安排、其他（组织、分工和有关要求）。

总之，观察计划的制订要符合实际情况，考虑要周密，条理要清楚，内容要具体明确，具有指导性和可行性。

在观察提纲的设计上，最好事先查阅与研究课题相关的文献资料，弄清相关的知识，掌握一定的理论框架，并结合实际进行分析后制定。一般来说，观察提纲要注意回答下面六个方面的问题，即谁、什么、何时、何地、如何、为什么。

观察工具因不同的观察类型而不同。作为不从事教育研究的教师来说，最简单的工具就是纸与笔了，即准备记录表，确定记录方法。

观察途径一般有上课、听课、参加活动、实地参观考察、访谈等。通过这些观察途径观察时，要注意在不同的场合时，改变观察的内容。

（二）实际观察

在完成第一个步骤后，就进入了实际观察阶段。此阶段是观察实施的具体过程。在此过程中，要注意选择好进入的方式，切记在进入观察现场时，不要影响受观察者的常态情况，还要选择最佳观察角度。如果是参与观察，还要注意与被观察者搞好关系。在实际观察过程中，要注意做到：观察计划的执行要灵活，要抓住观察重点，观察过程中要注意观、听、问、查、思五个方面相结合，观察记