

保育养正新方略

科学保育新理念下的管理变革

主编◎王海青

副主编◎钱 峥 郭美卿

青浦区徐泾协作组



华东师范大学出版社

保育养正新方略

科学保育新理念下的管理变革

主编◎王海青

副主编◎钱 峥 郭美卿

青浦区徐泾协作组



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

保育养正新方略:科学保育新理念下的管理变革/王海青
主编. —上海:华东师范大学出版社,2016.5

(共进中的青浦幼教)

ISBN 978-7-5675-5034-6

I. ①保… II. ①王… III. ①幼儿园—管理—经验—青
浦区 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 095128 号

共进中的青浦幼教

保育养正新方略:科学保育新理念下的管理变革

主 编 王海青
策划编辑 彭呈军
项目编辑 孙 娟
特约审读 许引泉
责任校对 张多多
装帧设计 崔 楚

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.75
字 数 328 千字
版 次 2016 年 5 月第 1 版
印 次 2016 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-5034-6/G·9333
定 价 48.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

当21世纪第二个十年起步的时候,我们青浦的学前教育,开始从“规范管理”跨向“优质服务”的新阶段,恰逢《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》出台,“为儿童幸福和发展实施快乐的启蒙教育”就成为所有幼儿园的共同宗旨。

于是,我们区内的徐泾幼儿园、夏雨幼儿园、大盈幼儿园、红珊瑚幼儿园、忆华里(三原色)幼儿园和凤溪幼儿园6所幼儿园的园长所管理的9所幼儿园近400名教职员工,以及114个班级开始投入到“新理念新行动”的教育改革之中,在梳理和总结以往工作经验的基础上,开始关注“优质教育”的内涵本质,探索幼儿可以享受到的优质服务内容,提升当下的在园生活品质,为其一生的幸福奠定扎实的基础。

在探索中,我们将保育领域作为改革的载体,将“以人为本”的思想深入贯彻到这个领域的整个过程中,将“成人对幼儿单向的保护和养育转变为关注幼儿的能动性发挥”;让幼儿受到良好呵护的同时,还“受到有关知识和能力的培养,以增强生命的力量”;让教育过程的品质“关注生命气息,让生命活力充分涌流,让智慧之花尽情绽放”;让幼儿在整个幼儿园生活中都能够享受细节的关怀。

带着这样的理想,我们开始了五年的努力探索。我们9所幼儿园的保教人员投入进来,在学习和确立新理念,再将理念转化为行为,最终形成“常态”的整个过程中,我们紧紧地抓住一条主线——“养正”。

养正是教育的根本任务。拥有良好教养与正气行为的人,才能获得终身的幸福。只有“知行合一”的养正之人,才能使中华民族永远立足于世界。

养正是教育改革的动力。由于历史、时代、经济、制度的各种原因,我们有时会“走偏”,以至于遗忘了“教育的本质”。因此需要不断地改革那些影响“养正”的内容、方式、途径,才能让教育的理想成为现实。

五年中,我们对影响幼儿“养正”的因素进行了梳理,对这些因素的现状以及趋势进行了分析,找到了“影响因素”散发“负能量”的原因,发现“管理”是关键。

于是,我们从组织、计划、监控和领导等管理要素的方方面面,进行了一系列的思考和行动,在此过程中,我们积累了一些有效的方略,享受到了“成功和喜悦”,当然也经历了“失败和苦闷”。在这里,我们非常感谢上海市特级教师傅坚敏老师和郭德峰老师的鼓励和指导。现在出版这本书,是为了留下我们曾经的思考和行动的足迹,抛砖引玉,激发同行们一起努力“求真求善”,并在大家的帮助下继续探索。

童蒙养正,千年古训。为了孩子的发展和幸福,不断改善我们的管理行为,这是当今我们的责任,也是我们不懈的行动。

青浦区徐泾协作组

二〇一五年十一月

目录

前言 / 1

第一章 科学保育理念篇 / 1

第一节 科学保育概述 / 1

- 一、保育概念的历史沿革和“科学保育”的特征 / 1
- 二、科学保育和传统保育的关系 / 2
- 三、科学保育对幼儿园传统管理的挑战与应对策略 / 3

第二节 科学保育理念下的管理目标新定位 / 4

- 一、新目标定位的依据 / 5
- 二、保育管理新目标的内容和特点 / 7

第三节 科学保育理念下的管理制度设计和实施 / 8

- 一、背景 / 8
- 二、修订的过程 / 9
- 三、新制度建立和实施的情况 / 10
- 四、新制度实践的价值取向 / 14
- 五、新制度实施后的再思考 / 16

第二章 科学保育行动篇 / 17

第一节 保育队伍建设新举措 / 17

- 一、基础调查新思考 / 17
- 二、成长平台新搭建 / 33
- 三、机制转变新突破 / 46

第二节 保育管理方式新转变 / 64

一、全面管理 / 64

二、全程管理 / 112

三、互动管理 / 154

第三节 科学保育活动方案新设计 / 201

一、保育人员研修活动方案选 / 201

二、幼儿在园生活类活动方案选 / 217

三、家园社区合作保育方案选 / 232

第四节 科学保育管理新工具选 / 242

一、班级月保教工作(三位一体)情况记录表 / 242

二、师幼在一日活动中的行为习惯情况记录表 / 244

第三章 科学保育理念实践感悟篇 / 267

第一节 科学保育理念实践中的园长之声 / 267

一、沉下心,让智慧开出品质之花 / 267

二、全心为了幼儿的健康快乐的成长 / 269

三、项目带给我们的转变 / 271

第二节 科学保育理念实践中的保教人员和家长之声 / 272

一、来自保育长团队的感悟 / 273

二、来自保健老师团队的感悟 / 274

三、来自班级老师团队的感悟 / 275

四、来自生活老师团队的感悟 / 277

五、来自营养员团队的感悟 / 279

六、来自家长团队的感悟 / 280

后记 / 282

第一章 科学保育理念篇

第一节 科学保育概述

一、保育概念的历史沿革和“科学保育”的特征

“保育”一直以来就被定义为“保护和养育”。随着现代“脑科学”研究的深入,产生的有关“幼儿保育”的概念开始不断地得到扩大和深化。到20世纪90年代,“保育”被认为是“保护幼儿生理、心理健康,增强体质,促进幼儿生长发育而进行的锻炼、疾病预防、作息制度、保健卫生制度等内容的活动”,它包括了身体保育和心理保育两个方面。1996年3月国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中明确指出:“幼儿园实行保育和教育相结合的原则,对幼儿实施体智德美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”

到21世纪初,从传统意义上的“成人给予幼儿的保护、养育”扩展到“关注幼儿的主观能动性,促进幼儿个性发展和社会适应能力的提高”;从单一的“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”的“360度保育”。2001年7月教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的第五条提出:“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性地发展。”

在2013年教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》中的“健康领域”中,将“发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力”都归到“健康标志”内。从这种“新保育观”的视角上,我们看到现代“科学保育”的含义具有以下三个特征:

一是尊重幼儿的生命价值,尊重幼儿的教育发展权。

二是无论身体保育还是心理保育都含有两个层次:一个是对身体和心理的保护

和照顾,使其免受伤害,能正常发育;另一个是对身体机能和心理机能的培养和促进,使之不断发展和完善。

三是在对幼儿进行保育的过程中,要将身体保育和心理保育有机结合起来。不能忽视任何一方,以促使幼儿的身心得到和谐、健康的发展。

可见,保育工作是幼儿园的任务,也是幼儿园区别于其他学龄段教育的显著特点。与之相配套的保育管理和保育工作也必然要随着“人对于自身研究的深入”而不断地改善。所以,保育走向科学势在必行。科学保育的新理念就是在这个动态的变革过程中,不断发展和被认可的。

二、科学保育和传统保育的关系

科学保育的理念是立足于现代科学研究的基础上生发的思想,它是传统保育思想的发展和深化,是“以人为本”思想落实在幼儿教育的产物。因此我们认为,在和传统保育的关系上,二者有相同点、相异点和关联性。具体阐述如下:

1. 现代科学保育与传统保育的相同点

(1) 保育对象都是3—6周岁的儿童。

(2) 保育服务的追求都是爱护幼儿生命,让每个幼儿安全生活,健康成长。

2. 现代科学保育和传统保育的相异点

(1) 保育内涵有所扩大,从原来单纯的身体保护和养育扩大到现在的身心保护和养育。

(2) 保育管理的过程有所延伸,从原来幼儿在园“盥洗、两点心一餐、午睡”的生活环节延伸到“上午来园直到下午离园”的整个在园生活过程。

(3) 为幼儿提供保育服务的人群扩大了,从原来的“三大员”到现在的“幼儿园所有工作人员”。

3. 现代科学保育和传统保育之间的关联性体现在以下几个方面:

(1) 传统保育关注的安全、卫生和身体健康也是现代科学保育的内涵,只是随着现代“心理健康”学科的突起和研究的深入,发现心理健康和身体健康,都是影响人是否健康生存发展的必要条件,所以,才有科学保育中的新内容。

(2) 传统保育中强调的“幼儿生活环节保育”,在今天,同样也是重要的保育环节。然而,我们在教育研究中发现,幼儿的发展不是在封闭的状态下产生的,而是在“整个生活情景”中的产物。因此,不能单纯地在生活环节中开展保育,而是要贯穿在幼儿生

活的整个过程中。

(3) 在传统保育中,我们只是让幼儿处于一个安全、卫生的环境中,尽力去让每个幼儿吃好、睡好和感受到舒适。而在科学保育中,一方面我们继续关注“幼儿的舒适”,另一方面,我们还倡导“让幼儿通过自己努力、成人助力获得舒适的同时,个体生存能力获得提升”。

因此,传统保育不能全部排除,科学保育必然要在传承的基础上进行深化。目的还是尊重幼儿生命价值,尊重幼儿的教育发展权,保证幼儿健康成长。

三、科学保育对幼儿园传统管理的挑战与应对策略

首先,我们公办幼儿园从发展史来看,是从小学教育管理中独立出来的,因此在管理队伍的结构上,到现在还有深深的痕迹。比如:幼儿园园长从行政级别来说,属于副科级;幼儿园业务园长相当于小学教导主任;保育管理人员就没有级别,有许多幼儿园还把他们归在“后勤管理”的范围;从事保育的工作人员都属于“后勤人员”……根据我们在2011年进行的调查发现,全区32所公办幼儿园中的业务园长,有90%要分管教学业务,保育工作由负责后勤的助理或者保育长管理。这样的管理分工,往往会造成“理念”不落实,“重教轻保”、“保教分离”成为一个不争的事实。

其次,科学保育新理念的特征以及范围的深度和宽度的拓展,都对保育管理提出了新的要求。例如:保教人员的管理、幼儿健康教养过程的管理、保育方面的物质条件等涉及幼儿园保育管理的人、财、物、时间、信息等资源配置的合理性、有效性,这些方面国内研究很少,所以,相对教学来说,是一个全新的领域。目前还处于一个人力资源缺少、财力和物力不匹配、保育研究信息尚少的阶段。

再次,科学保育新理念非常强调“关联性”,这是符合人的健康发展规律的。因此,我们需要一个“关联”的服务——机构之间、家园之间、教师和生活老师之间都需要“关联”,才能形成“合力”提升幼儿的健康水平。而目前来说,社会中相关的机构之间在“联合”上是不够的。家庭成员对于幼儿园“教育什么”比较关注,对于“保育得怎样”关注程度不高,教师和保健、保育员之间的沟通联系也存在不畅。所以,关联是需要通道的,而目前通道没有或者不畅,是基本的现实。

根据以上的情况,我们认为,需要进行探索。现在我们提出如下“四破四立”的应对策略。

1. 破除传统保育中单一的身体保护和养育观念,树立保护幼儿身心和谐发展的

现代养育观

在幼儿阶段,幼儿的身体发育呈现迅速发展的趋势,与之相关联的“心智”也处在发展的“关键期”。因此,我们不能孤立地、片面地只关注身体发育和安全保护,而忽视“心理和行为”的健康保护和培养。在幼儿阶段,我们既要通过成人的保护和养护,让幼儿身体获得正常发展,同时也要通过成人有意识的引导,保障幼儿快乐生活,拥有生存的基本技能,获得健康成长。

2. 破除传统保育中的“方式统一”状态,树立以“差异性”对待“不同幼儿”的现代养育观

幼儿阶段是人生漫长的道路中一个小小的站头,幼儿有他前三年的生活经历,更有后几十年的人生路程。我们要用辩证的眼光去看待今天这个阶段的幼儿情况。面对带着不同遗传因子的、前三年的养护方式不同的“千差万别”的幼儿,我们不能用“统一的方式”对待他们。关注“差异”,就是坚持“以人为本”,就是尊重儿童、尊重生命。

3. 破除幼儿园保育管理是“后勤管理”的传统思想,列“保育”为“业务管理”内容
《幼儿园工作规程》规定:“幼儿园实行保育和教育相结合的原则,对幼儿实施体智德美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”保育管理是幼儿园的基本业务,不是“保障”,而是“主要任务”。所以,列进业务管理,是对幼儿期教育特点的尊重,也是对幼儿的尊重,顺应人的发展规律,同时也能够全面地落实国家教育方针,在管理上做到“依法管理、依法行政”。

4. 破除社区、家庭、幼儿园之间的隔阂,建立机构之间、人员角色之间的互通网络
儿童一代的健康成长不仅是家庭的事情,也是我们社会事业发展的主要任务,我们国家自走进新世纪以来,重视民生已经成为历届政府的头等大事,也是社会文明的标志。要保障儿童一代健康成长,必须有社会、家庭、学校的通力合作。因此,在保育管理上,我们的教育、卫生部门要联合,我们的幼儿园和家庭要联合,我们幼儿园的教师和保育员要合作……凡是涉及幼儿健康的所有部门、人员都要联合起来,共同研究,保障儿童一代的健康成长。如果我们能够做到这些,让每个儿童健康成长的实践就得到了基本的保障。

第二节 科学保育理念下的管理目标新定位

保育管理是幼儿园的基本管理任务之一。在以往的管理中,将保育管理的目标定

位在“幼儿健康生活的保障”上,现在在“科学保育”新理念下,我们认为,保育管理的目标需要重新定位。

一、新目标定位的依据

1. 尊重幼儿生长发育规律

幼儿园是为幼儿提供专业服务的机构,因此,在管理目标的定位上,必须尊重服务对象的发展规律和其成长中的发展需要,这才能体现“专业”的特点。从我们服务的对象——幼儿来看,科学研究已经揭示了下面一些理性认识。

(1) 幼儿是一个发展中的人。

3—6岁的幼儿,处于旺盛的生长发育期,其肢体、内部器官和大脑的发育都在进行,随之相关联的智力、情感、能力也在发展着,明显具有以下一些特征。(依据《上海市学前教育课程指南》)

表 1-1 幼儿身心发展的基本特点

序号	3—4岁幼儿特征	4—5岁幼儿特征	5—6岁幼儿特征
1	学习按指令行动,生活自理能力增强	有意性行为开始发展	自我评价能力逐步完善
2	行为明显受支配	学习控制自己的情绪	情感的稳定性和有意性增长
3	对他人的情感反应的敏感性增强	规则意识萌芽,是非观念较模糊	自理能力和劳动能力明显提高
4	对同伴、教师产生认同感、亲切感	在活动中学会交往	合作意识逐渐增强
5	动作的协调性增强	动作发展更加完善,体力明显增强	规则意识逐步形成
6	具有强烈的好奇心	活泼好动,积极动用感官	动作灵活,控制能力明显增强
7	已形成与生活经验有关的概念	思维具体形象,根据事物的表面属性概括分类	好学好问,有极强的求知欲望

续 表

序号	3—4 岁幼儿特征	4—5 岁幼儿特征	5—6 岁幼儿特征
8	很大程度上认识依赖于行动	对事物的理解能力逐渐增强	初步理解周围世界中的比较隐蔽的因果关系
9	模仿性强	能独立表述生活中的各种事物	能根据周围事物的属性进行概括和分类
10	能用简单语言表达自己的感受和需要	游戏中表征水平提高	能生动、有表情地描述事物
11	会用绘画表现自己的愿望	具有丰富生动的想象力	阅读兴趣显著提高
12	喜欢音乐,能唱简单歌曲	通过手口动作和表情进行表现、表达与创造	创造欲望比较强烈
13			象征性游戏趋于成熟
14			表现与表达方式多样化

从以上的“幼儿年龄特征”中,我们可以看到,不同年龄段的幼儿在发展上有不同的显著特征,趋势是不断地发展。

(2) 幼儿的发展是通过与环境的相互作用而实现的。

“环境是人赖以生存和发展的物质、社会、心理条件的综合,是儿童发展的资源。”(《上海市学前教育纲要》)20 世纪 70 年代,美国心理学家尤瑞·布朗芬布伦纳,将每个个体放在环境系统中进行考察,建立了“生态系统理论”。这一理论强调环境作为一个复杂的系统对人的发展的重大影响,认为“每个人都生活在多个环境系统中,与他人和环境之间的交互作用是发展的关键”。

同时,布朗芬布伦纳在深入研究后,将早期的理论进行了补充,提出:生物因素和进化过程不但为人的发展设定了限度,而且也为使人的潜能变为现实所需的环境条件及经历设定了规则,但是,若没有必要的条件和经历,这些潜能将永远不能变为现实。

因此,幼儿的发展一定是在和环境的交互作用中发展的。这位心理学家还非常强调:对儿童或者儿童经常接触的人所做的每一件事,都会影响到儿童的发展。可见,环境(人、物、事、时空、信息)对幼儿的发展有着重要影响。

(3) 幼儿经验的获得来自于主动与环境交互作用的结果。

马克思主义哲学告诉我们:人区别于动物的特点是,人具有主观能动性,人能够

有意识地、自觉地想问题、办事情。人的主观能动性,是人类特有的属性,它包括互相联系着的三个方面:就是“想”、“做”和“决心、意志、干劲”。因此,儿童的一切经验都是在主动经历中获得的。

2. 遵循国家关于幼儿园保育管理方面的法规

公办幼儿园是政府为学前儿童提供的教育服务机构,理应执行国家的教育方针和政策。幼儿园保育管理依据的《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》等是国家在幼儿教育方面的法规性文件,专业地阐述了幼儿园保育管理的任务、实施途径和基本标准,是各类幼儿园制定保育管理目标的基本政策依据,也是幼儿园依法行政、依法管理的具体行为准则。

3. 遵循“可行性”和“递进性”原则

我们公办幼儿园目前的人力、物力资源会受到历史的、传统的影响,如果目标定位一下子定得高,就难以达成。因此,在工作中,还是要坚持“立足实际,方向明确,小步推进”的策略,遵循“实事求是”的原则,保障制定的目标能够实现。

二、保育管理新目标的内容和特点

1. 内容

在科学保育新理念引领下,遵循规律,依法对人、财、物、时空、信息等资源进行合理配置和有效使用,通过计划——组织——监控——领导等专业性工作,积极主动地满足幼儿身心健康发展的需求,努力爱护和壮大幼儿的生命力量,促进幼儿积极主动、自信快乐地成长。

2. 特点

(1) 体现科学保育新理念。

幼儿园科学保育活动是指“遵循幼儿生长发育规律,以保护幼儿生理、心理健康,增强幼儿体质、壮大幼儿生命力量为价值追求的、幼儿快乐参与体验的一切活动”。与之相适应的保育管理,在目标上,必须体现科学保育的理念,体现“保教结合、互相渗透、身心全面和谐”的内涵。

(2) 凸显工作人员和幼儿主动性的发挥。

科学保育活动中最强调的是关注人的主动性。因此,在管理中,将“遵循规律、依法管理”放在首位,强调每个人在保育管理工作中必须履行的专业职责。“积极主动”地去开展工作,就是强调了“保育管理”不是简单的事务安排,而应该有“管理者”的能

动性发挥。“生态系统论”创始人有这样一句话：“对儿童或者儿童经常接触的人和所做的每一件事，都会影响到儿童的发展。”幼儿园管理者也是幼儿经常接触到的人，本身的一言一行，都有教育的作用。因此，管理不能是“单行道”的管理，一定是“交叉互动的行为”。

（3）体现管理的过程性。

保育管理也是一个过程，不是一件事情一个点，而是一个有目的、内容和措施的设计，一个有组织实施、有检查落实的监控以及有评价反思、可在改善中前行的过程。科学保育理念下的保育管理，立足于幼儿的发展规律，追求幼儿身心全面和谐发展价值的管理，势必会顺应幼儿的发展状态，进行适宜的制度设计、物质提供、人员专业能力提升、质量的有效监控等。

从以上的特点中，我们可以明显地看到，科学保育理念下的管理目标和传统的保育管理目标是有区别的，主要是渗透了现代管理的思想，渗透了现代科学保育的理念，在追求上强调“管理者和被管理者共同成长”，在行动上强调“主动整合和渗透”，在评价上强调“全面发展”。所以，管理的改革，也就变成我们每一个幼儿园管理者的自觉行为。

第三节 科学保育理念下的管理制度设计和实施

一、背景

制度是一所幼儿园保教工作正常运行的保障，保育管理制度是管理者思考的主要内容。至2011年9月，每所公办幼儿园都有保育管理制度，具体有幼儿一日生活管理制度、幼儿园保健工作制度、保育工作制度、饮食工作制度、安全制度五类。每个类别里还有一些具体的制度，一些基本的内容以及对应的对象，列表如下：

表 1-2 幼儿园各类管理制度

对象	安全类	保健类	饮食类	保育类	其他类
幼儿	保健卫生安全制度，保育安全制度	晨检制度，健康检查制度，传染病管理制度，健康教育制度，体弱儿童管理制度，幼儿五官保健制度	幼儿饮食制度	身体锻炼制度	

续 表

对象	安全类	保健类	饮食类	保育类	其他类
保健老师	保健老师安全工作制度	消毒管理制度,健康观察制度,日常资料登记汇总上报制度	营养膳食管理制度		
生活老师	保育员安全工作制度	卫生消毒制度		防暑降温、防冻保暖制度	培训学习制度,研修制度
食堂	食堂饮食安全制度	食品安全验收制度,食堂餐具消毒制度			
教师	安全事故管理制度	幼儿一日生活管理制度		缺席儿童联系制度,日观察记录制度	家园联系制度
其他工作人员	消防安全管理制度,安全用电制度,治安管理制度,门卫安全制度				

从以上呈现的内容来看,制度的类别中,涵盖了幼儿在园生活的主要环节,从涉及的对象来说,也做到了“人人有责”。但是,我们明显地看到,在这些制度的具体针对性上,缺乏“系统”,呈现“分工落实”的痕迹。在整个内容中没有“幼儿情绪、习惯和能力”方面的内容,都是一些卫生保健方面“怎样做”的流程式内容。这样的制度没有体现“保育是一项系统工程”的要求,和当今的“科学保育”要求脱节,和幼儿享受优质服务的需求不完全符合。改革和重新修订制度成为必然。

2012年起,我们六所幼儿园进行了全面的保育管理制度建设,在具体的项目、内容和过程上进行了探索,同时在“制度修订”的方式上,也进行了改革。

二、修订的过程

1. 收集现有的制度资源,进行汇总梳理

自2012年以来,我们六所幼儿园分别围绕对象和保育的目标内容,进行了重新的

制度审议。先将上级部门的相关规定和制度进行罗列,主要有《青浦区幼儿园保教常规》和卫生保健部门的《卫生保健常规》等。每所幼儿园又对现有的制度进行了实践层面的观察记录,了解制度在执行中的适宜性和可行程度。

2. 开展研讨活动,进行新制度修订

每所幼儿园结合自身的情况,围绕“科学保育”新理念,进行了讨论和实践。大家围绕“幼儿健康”这样的价值追求,从每个环节在部门、个体岗位以及业务管理上是否通顺的角度去思考,在应该做些什么、怎样做才能达到、怎样的评价才能推进工作的改善等方面,人人参与讨论,形成初步的内容,然后再进行归纳,返回到实践中去进行实施,再进行讨论,初步形成了幼儿园内部保育管理的结构,充实了保育管理制度的内容,删除了一些不适宜的内容,从而有效地保障科学保育理念的落实。

三、新制度建立和实施的情况

1. 直接开展幼儿保育工作的制度设计

根据公办幼儿园以班级为单位的 management 方式,每个幼儿来到幼儿园后,直接进入一个集体的组织,就是班级。每个班级有 30 名左右的幼儿,将在一起生活学习 3 年,负责班级的教师 2 人,生活老师 1 人,她们具体负责每个幼儿的保教工作。也就是说,对于幼儿来说,每天在享受着来自于班级 3 位老师的服务。这 3 位老师是孩子的直接保教工作者。于是我们就开始设计相关的制度,以达到“科学保育落实到每个幼儿”的目的。

(1) 保育工作计划——班班制定。

首先,我们改变了原来保育计划是由幼儿园的保健部门制定和实施的 traditional 做法,而是将“幼儿保育计划”列入“班级计划”内,由教师和班级生活老师一起制定、一起实践、一起调整、一起改善、一起总结。这样的管理,确保每个幼儿获得最适宜的保育。因为,每个孩子的主要生活场景是班级,是班级教师和生活老师对他进行保育服务,所以,班级计划内,必须有保育的内容。

其次,保教结合,真正地落实在幼儿身上,就是依靠班级教师和生活老师,而不是学校的管理层。只有在班级教师和生活老师的行为中渗透科学保育理念,才能真正促进“保教结合”原则的落实。

再次,保教互相渗透,最终的实践者是教师,真正的得益者是具有差异性特点的幼儿。因此,在班级计划的制定中,不应该单纯是“教学”内容,而应该是“保教互相渗透”