

幼儿园教育活动
设计与指导丛书

幼儿园

YOUERYUAN CANGUAN HUODONG
SHEJI YU ZHIDAO

参观活动 设计与指导

许美琳◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园

YOUERYUAN CANGUAN HUODONG
SHEJI YU ZHIDAO

参观活动 设计与指导

许美琳◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园参观活动设计与指导/许美琳主编. —北京:北京师范大学出版社, 2016. 8

(幼儿园教育活动设计与指导丛书)

ISBN 978-7-303-20911-8

I. ①幼… II. ①许… III. ①参观—活动课程—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 158092 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 730 mm×980 mm 1/16
印 张: 15
字 数: 252 千字
版 次: 2016 年 8 月第 1 版
印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 32.00 元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 齐琳 张静洁
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 国美嘉誉
责任校对: 陈民 责任印制: 陈涛
封面插图: 北京市望京实验学校·火柴人俱乐部

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010—58808284

编委会

主 编

许美琳

副主编

朱宁宁 马歆乐 郑 西

提供案例人员

胡小洁	王红超	周春艳	王立松	徐淑松
马歆乐	张艺馨	张 超	罗 珍	任丽勤
桂玉蛟	郑 西	张丽平	潘 星	杨晶悦
马宏波	赵海曼	李新波	常 鹏	刘桂琴
王明明	张 楠	李 晔	朱宁宁	苏 琳
魏 馨	张 琳	魏然然	王 楠	



前言

Preface

2012年，教育部颁行的《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中明确指出：“幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。”“利用生活机会和角色游戏，帮助幼儿了解与自己关系密切的社会服务机构及其工作，如商场、邮局、医院等。”著名教育家陈鹤琴先生也主张把大自然、大社会作为出发点，使儿童在与大自然、大社会的直接接触中，在亲身实践中获取经验和知识。他特别强调在教学过程中应当“活”，要带孩子到活的大自然、大社会中去，让大自然、大社会成为幼儿学习的第二课堂。社会参观活动无疑是实现幼儿到大自然、大社会中进行探究学习的有效途径，对于幼儿园的整体课程建设、教师教育能力提升以及幼儿的全面发展都具有重要的价值和意义。

基于以上背景，北京市朝阳区教研中心社会领域教研组的教研员们，在反复研读、推敲、思考《指南》精神后，明确了社会领域教育的核心价值和方向，在实践中积极探索创新，总结提升活动经验，汇编了这本《幼儿园参观活动设计与指导》，希望能够给广大幼儿教师开展幼儿社会领域教育尤其是参观活动以启发和参考，真正发挥社会资源在幼儿园教育中的作用。

本书所说的幼儿园参观活动，是指有目的、有计划地带领幼儿到真实的社会环境中去体验、去感受的一种教育活动。在真实的社会环境中，幼儿可以观察真正的社会生活，进行真实的社会体验与实践，自然地习得社会行为的规范与要求，扩展学习空间，开阔视野，也真正实现寓教育于活动中。



书中将参观活动场所分为生活场所、游玩场所以及其他场所，有针对性地精选实验园所在这些方面开展的探索活动案例，分类呈现。由于客观条件的限制，还有许多可以开展参观活动的场所本书未能涉及，加之不同地区幼儿的生活经验会有差异，希望教师们能够参考借鉴本书的内容，结合本地区、本园所幼儿的实际情况，因地制宜地选择适宜的场所开展参观活动。

由于编者水平有限，书中难免有不妥与错误之处，欢迎读者批评指正。

许美琳

2016年3月12日



目录

Contents

第一章 幼儿园参观活动概述 · 1

第一节 幼儿园参观活动的含义与类型 · 1

一、幼儿园参观活动的含义 · 1

二、幼儿园参观活动的类型 · 2

第二节 幼儿园参观活动的价值与特点 · 5

一、幼儿园参观活动的价值 · 5

二、幼儿园参观活动的特点 · 9

第三节 幼儿园参观活动的基本流程与注意事项 · 11

一、基本流程 · 11

二、注意事项 · 13

第二章 生活场所参观活动设计与指导 · 15

第一节 饮食场所参观活动设计与指导 · 15

参观味多美面包坊 · 15

参观庆丰包子铺 · 22

参观必胜客欢乐餐厅 · 25

第二节 学习场所参观活动设计与指导 · 32

参观大方居幼儿园 · 32

参观潞河中学附属学校（小学部） · 36



第三节 服务场所参观活动设计与指导 · 41

参观华联超市 · 41

参观审美美发店 · 47

参观邮局 · 52

参观中国建设银行 · 59

第三章 游玩场所参观活动设计与指导 · 66

第一节 科普场所参观活动设计与指导 · 66

参观首都博物馆 · 66

参观中国科学技术馆 · 72

参观朝阳区公共安全馆 · 75

参观北京汽车博物馆 · 81

参观北京天文馆 · 86

参观自然博物馆 · 90

参观北京海洋馆 · 94

参观北京野生动物园 · 98

参观七彩蝶园 · 104

参观北京植物园 · 109

参观世界花卉大观园 · 115

第二节 名胜古迹场所参观活动设计与指导 · 123

参观天安门 · 123

参观慕田峪长城 · 128

参观天坛 · 133

参观颐和园 · 137

第三节 体育活动场所参观活动设计与指导 · 141

参观鸟巢 · 141

参观水立方 · 148

第四节 公园游憩场所参观活动设计与指导 · 154

参观世界公园 · 154

参观中华民族园 · 159

参观洼里民俗村 · 164

参观大运河森林公园 · 168

第五节 艺术文化场所参观活动设计与指导 · 172

参观中国美术馆 · 172

参观梅兰芳纪念馆 · 176

参观韩美林艺术馆 · 181

参观驻华韩国文化院 · 184

参观中国木偶剧院 · 190

参观神笛陶艺村 · 194

参观朝阳区少儿图书馆 · 199

第四章 其他场所参观活动设计与指导 · 205

第一节 特殊场所参观活动设计与指导 · 205

参观天安门国旗护卫队 · 205

参观军营 · 210

参观消防队 · 215

第二节 福利场所参观活动设计与指导 · 220

参观太阳村 · 220

参观颐年园敬老院 · 225



第一章

幼儿园参观活动概述



第一节 幼儿园参观活动的含义与类型

一、 幼儿园参观活动的含义

幼儿园参观活动是以实现预定教育目的为特征，基于幼儿的直观形象思维发展特点，在真实的社会环境、场所中进行的一种独特的教育教学活动。它是为受教育者(幼儿)提供真人、真事、真实场所，作为教育环境的一种现场学习，是有目的、有计划地带领幼儿到真实的社会环境中开展教育的一种教育活动。

幼儿期是人的社会性发展的关键期，他们对社会、对自然、对周围的一切都没有全面、系统的了解，但同时又对社会环境有着浓厚兴趣，喜欢亲自去体验社会、感受社会，从而逐渐适应社会。学龄前幼儿思维的主要形式是具体形象思维。具体形象思维是利用事物的形象以及事物形象之间的关系解决问题的思维。因此，这需要我们开展参观活动，以满足幼儿发展的需要，为幼儿的学习提供更加真实的人、事、物以及环境和场所。这可以引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化与发展，引导幼儿认识、体验



并理解基本的社会行为规则，为幼儿的社会交往与适应能力的发展奠定良好的基础。

著名教育家陈鹤琴先生特别强调在教学过程中应当“活”，要带孩子到活的大自然、大社会中去。由此可知，大自然、大社会应当成为幼儿学习的第二课堂，社会参观活动无疑是实现幼儿到大自然、大社会中进行探究学习的有效途径，对于幼儿园的整体课程建设、教师教育能力提升以及幼儿的全面发展都具有重要的价值和意义。

幼儿园的教育是为幼儿终身学习和发展做准备的。在幼儿期，对幼儿的教育应更加关注：引导幼儿学习做人、做事，激发其对事物的兴趣，养成良好的行为习惯，是为幼儿今后的终身发展奠定良好的基础。参观活动就是引导幼儿在社会生活环境中主动地进行观察、学习、发现、感受，获得体验，主动建构自身经验的一种学习方式，这种学习方式对幼儿的社会性发展以及作为一个人的全面综合发展是非常重要的，为幼儿在学前阶段的各种学习乃至终身学习奠定非常重要的基础。

二、 幼儿园参观活动的类型

社会资源是幼儿园教育非常重要的资源之一，我们在开展教育活动时应充分运用各种社会公共场所作为教育的资源。在开展参观活动中，我们根据幼儿的经验以及参观场所的实际用途，将幼儿园参观活动分为生活场所、游玩场所以及其他场所的参观活动。每一类参观活动又根据场所的具体用途进一步划分不同类型。

（一）生活场所参观活动

生活场所参观活动的类型及具体参观场所见图 1-1。

在开展参观活动时我们首先选择了与幼儿生活经验有最直接联系的饮食场所进行参观体验。我们有意识地结合生活实际和幼儿兴趣，选择进行了参观味多美面包坊、庆丰包子铺和必胜客欢乐餐厅的活动。幼儿们通过参观食品加工制作过程，感受到美味的食物来自人们辛勤的劳动，从而体会到食物来之不易应该更加珍惜。这样的参观活动更加激发了幼儿们的参观愿望以及参观中的学习兴趣，同时在参观的过程中帮助幼儿获得亲身体会，养成良好的行为习惯。

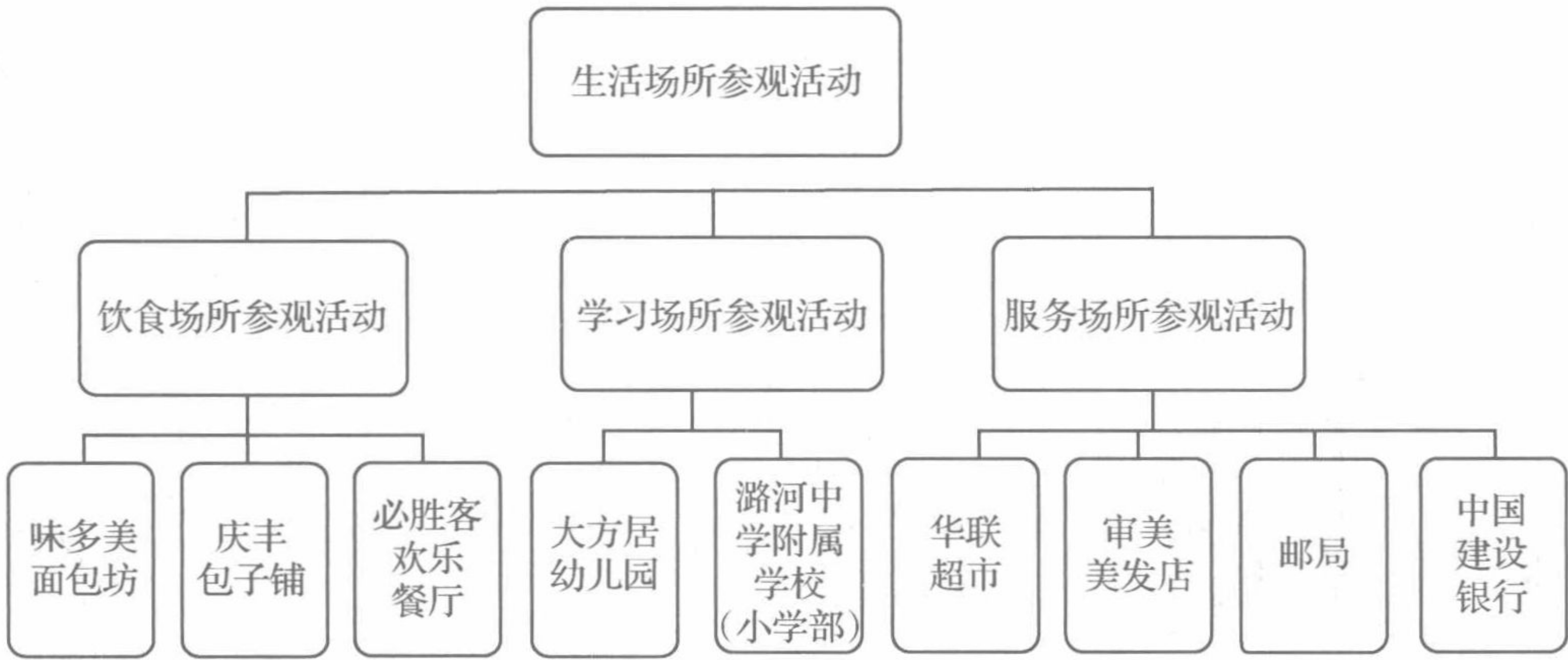


图 1-1 生活场所参观活动的类型及具体参观场所

在学习场所参观活动中我们选择了与 3~6 岁幼儿关系最为紧密的幼儿园、小学作为参观场所。通过参观幼儿园帮助小班的幼儿尽快适应幼儿园生活，通过参观小学激发大班的幼儿对小学生活的憧憬与向往，为幼儿今后的学习生活奠定良好的基础。服务场所如超市、美发店、邮局、银行，这些参观场所与幼儿的日常生活息息相关，与幼儿的生活经验联系紧密，大多在幼儿居住的社区中都能经常看到。因此，在这样的参观活动中幼儿更加能够体会到周围人们劳动的辛苦，从而懂得尊重他人的劳动。

(二)游玩场所参观活动

游玩场所参观活动的类型及具体参观场所见图 1-2。

游戏是幼儿最喜欢的活动，游玩场所是幼儿最喜欢的课堂。因此我们充分尊重幼儿的兴趣，满足幼儿发展的需要，带领他们到不同的游玩场所参观，在参观中让幼儿们直接体验，在参观中引导幼儿亲身感受。

随着社会的不断发展，国家不断投入建设，完善社会环境中的各种基础设施，其中就包括各种类型的科普场所、体育活动场所、公园等。不断建立的各种博物馆、科技馆，各种科普场所中的设施设备是任何一所幼儿园都不能完全配备的，这些场所无疑是幼儿学习与发展的重要资源。因此，我们专门开展了首都博物馆、中国科学技术馆、朝阳区公共安全馆、北京汽车博物馆、北京天文馆、自然博物馆、北京海洋馆、北京野生动物园、七彩蝶园、北京植物园、世界花卉大观园一系列科普场所的参观活动。通过参观这些科

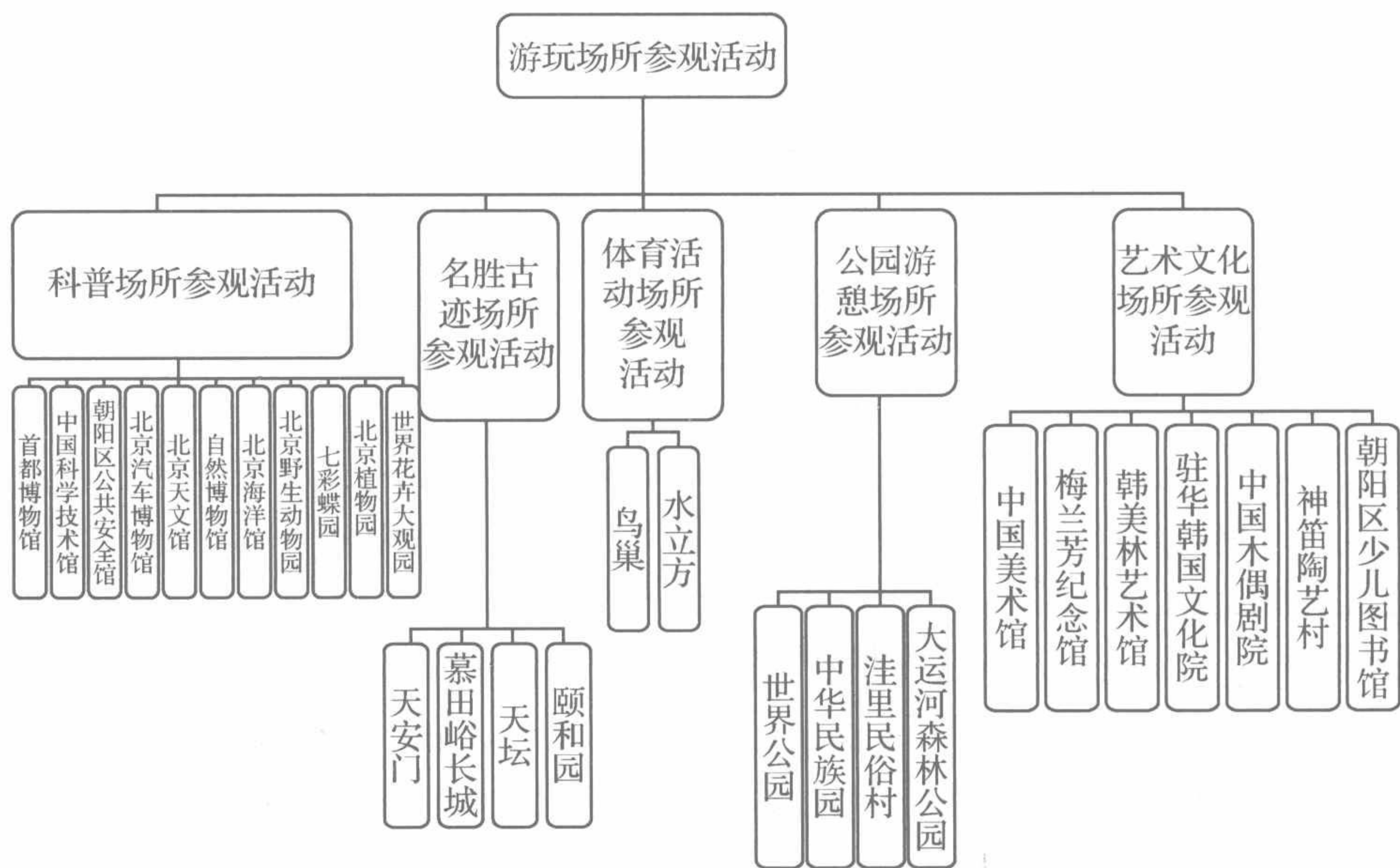
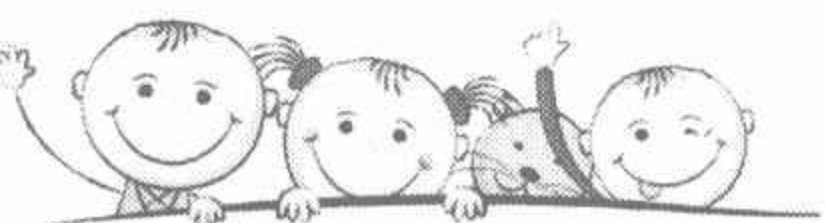


图 1-2 游玩场所参观活动的类型及具体参观场所

普场所，不仅使幼儿们开阔了眼界，丰富了知识，同时也激发了幼儿们探究的兴趣与愿望，丰富了他们的想象和创造能力。

中国是四大文明古国之一，历史与文化悠久，拥有众多名胜古迹，这些历史遗留下来的宝贵遗产是我国劳动人民的智慧结晶，体现着我们传统文化的博大精深。幼儿们通过参观这些名胜古迹，深深地被天安门、长城的雄伟壮丽震撼，被天坛、颐和园的精巧绝美吸引。通过参观，幼儿们亲身感受到北京的美丽和祖国的伟大。参观名胜古迹对幼儿了解民族文化，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感具有非常重要的价值。

随着人民生活水平的不断提高，各种体育活动场所、公园游憩场所以及艺术文化场所都成为幼儿们喜欢的地方。在这些场所中我们怎样正确地使用设施设备？应该遵守什么行为规则？幼儿们将在参观活动中通过亲身体验、感知操作获得直接的社会经验。我们通过参观社会环境中的科普场所、艺术文化场所等为幼儿提供学习途径。在参观的过程中满足幼儿好奇、好想、好问、好动的特点，培养幼儿的观察能力、理解能力、沟通能力、交往能力和适应能力。

(三)其他场所参观活动

其他场所参观活动的类型及具体参观场所见图 1-3。

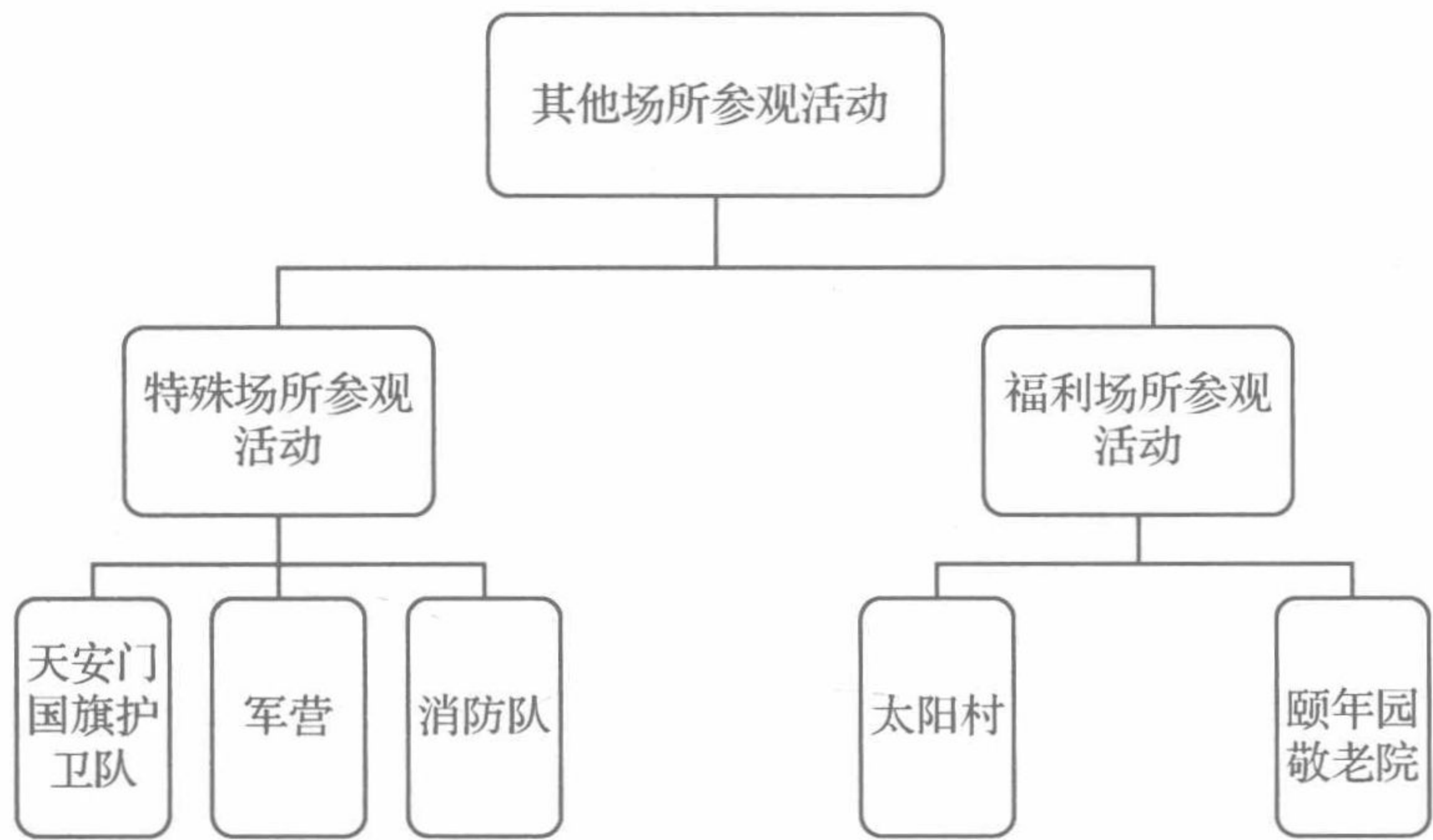


图 1-3 其他场所参观活动的类型及具体参观场所

在我们的生活中，除生活场所、游玩场所外还有许多对幼儿具有特殊教育意义的场所，如天安门国旗护卫队、军营、消防队这些场所的参观可以使幼儿们直接感受到武警、解放军、消防员的英勇，可以通过近距离的接触观察了解、学习到他们身上的宝贵品质。对太阳村、颐年园敬老院福利场所的参观活动，也可以使幼儿们了解不同人的生活，从而帮助幼儿更加理解、接纳其他人，学习用不同的方式与其他人友好交往，有助于幼儿更加适应社会生活。



第二节 幼儿园参观活动的价值与特点

一、 幼儿园参观活动的价值

(一)参观活动对幼儿园的价值

1. 参观活动的开展丰富完善了幼儿园课程体系

我们不应该把教室看作唯一的教育场所，应把参观活动纳入到当前的幼



儿园课程中，作为幼儿园课程的一个重要组成部分。现代幼儿教育的目标价值认为，教育是为幼儿终身学习和发展做准备的。参观活动不但能促进幼儿的社会性发展，而且能为幼儿的终身学习奠定非常重要的基础。因此，幼儿园参观活动这种学习形式完善了当前幼儿园以教室中的活动为主的课程体系，帮助教师有效利用社会、社区、周边的教育资源，为幼儿创设丰富的利于发现、感知、体验的教育环境，促进幼儿在参观活动中获得有价值的学习经验。

2. 参观活动的开展促进教师更新教育理念，提高教育实践水平

社会参观活动是实现幼儿到大自然、大社会中进行探究学习的有效途径。由于教师对自然、社会教育资源的了解程度不同，在幼儿园参观活动的设计、组织、实施的过程中，让幼儿充分利用环境资源，在真实的环境中主动学习并获得有价值的经验，这一目标对教师把握幼儿年龄特点、学习方式等重要的教育观念和随机教育实践能力都有较高的要求，因此，参观活动过程，不单是幼儿在真实的社会生活中、在真实的社会环境中亲身体验、自主学习的过程，更是教师们将优秀的教育理念转换为教育实践——真实自然而富有生机的教育活动的过程。

（二）参观活动对幼儿发展的价值

1. 参观活动对幼儿社会领域的学习有重要价值

由于幼儿期是人的社会性发展的关键期，他们对周围的一切都没有全面、系统的了解，但同时又喜欢亲自去观察、感受。参观活动可以在不断的观察、了解、体验、互动的过程中达到帮助幼儿了解我们生活的社会环境，习得基本的社会行为规范，从而乐于进行社会交往，最终更好地适应社会环境的教育目标。因此，开展有目的、有计划的社会参观活动对幼儿的社会领域学习具有重要价值。

促进幼儿的社会性发展。在幼儿期社会性发展是至关重要的，幼儿是在自身与周围世界的积极主动的相互作用中发展的。《指南》强调：“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。”参观活动，就是充分地利用日常中的各种社会环境资源，让幼儿在参观、游戏中去观察、模仿各种社会角色，从而为幼儿提供更加开阔、丰富的学习环境。

促进幼儿社会情感的发展。幼儿通过参观各种社会场所，观察社会生活

中的人与事，并亲自进入社会环境中参与社会活动，在各种各样的环境中了解社会生活，感受社会情感。例如，幼儿在参观鸟巢的活动中不仅了解到鸟巢作为我国重要的奥运场馆的重要性，而且通过活动感受到奥运健儿为国争光的爱国精神。在参观驻华韩国文化院活动中与文化院的工作人员交流中韩文化的差异，幼儿们感受到了韩国工作人员的热情与亲切，自然产生了对外国文化的接纳与包容情感。在参观朝阳区少儿图书馆活动中，幼儿们对于阅读图书更加感兴趣了，回家后还主动向家长介绍了图书馆，并要求爸爸妈妈带他们去图书馆看书、借书。通过参观活动，幼儿们感受到了阅读的快乐，激发了阅读兴趣。幼儿在参观活动中亲身感受到社会生活中人与人之间的和谐交往，逐渐形成对社会的积极情感和认识，为幼儿今后更好地融入社会生活奠定良好的基础。

促进幼儿交往能力和社会规则意识的发展。我们在开展社会参观活动时，需要带领幼儿走出教室、走出幼儿园，进入各种不同的社会环境中。因此，幼儿在参观活动中就能够自然而然地接触到从事不同职业、在不同工作环境中、具有不同性格特点的各种各样的人，观察他们相互之间的交往行为。这种观察能够使幼儿获得更加丰富的交往经验，为幼儿今后的社会交往提供模仿的对象，同时，帮助幼儿在自然的环境中习得人与人之间的交往技巧和行为规范。例如，在参观超市的活动中，幼儿通过参观了解到超市工作人员的辛苦，从而懂得尊重他人的劳动，不乱拿乱放商品，把自己不要的商品放回原处。不同于日常在家庭和幼儿园等熟悉的环境中，在参观活动的过程中，幼儿会获得更多的与不同环境中的人进行互动、交往的机会。这种与不同职业、不同年龄、不同性格特点的人进行交往的经验是幼儿在幼儿园教室里的班级固定伙伴交往过程中难以获得的体验，是幼儿社会学习的宝贵资源。

2. 参观活动对幼儿其他领域的学习有重要价值

社会实践活动有着丰富的教育价值，在参观过程中，幼儿能够带着自己的疑问主动探索答案、获取相关知识。带领幼儿参观不同类型的场所、获得多个领域的认知、体验，使幼儿获得多个领域融合的、有价值的经验。

(1) 健康领域

例如，在参观朝阳区公共安全馆的社会实践活动中，幼儿聆听讲解、自由参观、主动探究的过程提升了他们的自我保护意识和安全意识。参观过程中，幼儿纷纷表达着自己的感受。果果说：“地震真是太可怕了。”暖暖说：



“我学会了地震时要捂住耳朵躲在桌子底下，地震来了我也不害怕。”跃跃说：“我要回家把这个告诉爷爷奶奶爸爸妈妈。”耕耕说：“原来着火时不能坐电梯，会被困在电梯里的。”……参观归来后，幼儿不停地与同伴、教师交流着参观中的发现和感受，教师引导幼儿将自己收获到的安全知识做成安全宣传海报，开展安全宣传日活动，请幼儿向小班的弟弟妹妹和家长进行安全宣传，使幼儿获得多方面的综合发展和提高。

(2) 语言领域

例如，在参观中国木偶剧院的活动中，幼儿亲身感受了演员们的精彩表演，对剧目中角色的对话、表演有了非常直观的感受，深深感受到语言的魅力，这极大地激发了幼儿表演的兴趣，丰富了幼儿的语言内容，增强了幼儿的语言表达能力。幼儿们回到幼儿园后，在表演区、语言区的活动中，主动进行故事表演的编创活动。

(3) 科学领域

例如，在参观北京海洋馆、北京野生动物园、世界花卉大观园的活动中，幼儿在充分观察的基础上，强烈地感受到动植物的多样性，并对自己感兴趣的动植物进行了带着问题探究的活动。这样生动的“课堂”，为幼儿提供了园内无法替代的资源，促进幼儿对具体事物进行观察、探究，帮助幼儿获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，并在活动过程中尝试发现问题、思考问题、解决问题，形成受益终身的学习态度和能力。

(4) 艺术领域

例如，通过参观中国美术馆、梅兰芳纪念馆、韩美林艺术馆等活动，提升了幼儿对艺术的感知能力以及想象力和创造力，进一步激发了他们创作的兴趣，鼓励幼儿用自己的作品表现美。

总之，参观活动最大限度地支持和满足了幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，符合幼儿的学习方式和特点。幼儿在活动过程中表现出来的积极态度和良好的行为倾向也是他们终身学习与发展所必需的宝贵品质。

3. 参观活动有益于提升幼儿的综合能力

社会实践活动为幼儿的全面发开展阔了视野，拓宽了思路，使幼儿的兴趣与爱好、机智与才能得到了充分地体现与展示。在活动中，幼儿发现自己的特长，并且变得积极进取、勇于开拓和创造，合作交际、动手、创新、