

对分课堂教学手册丛书

丛书主编 张学新

对分课堂 中国教育的新智慧

The PAD Class: New Wisdom of
Chinese Education

张学新 著

 科学出版社

对分课堂教学手册丛书

丛书主编 张学新

对分课堂 中国教育的新智慧

上海市教育委员会 2014 年上海高校特聘教授（东方学者）岗位计划支持
上海市教育委员会 2016 年高校本科重点教学改革项目（“基于对分课堂新型教学模式
模式的本科教学改革研究”）支持

张学新 著

科学出版社
北 京

内 容 简 介

对分课堂是一种新的教学模式,创立、推行两年来取得了令人满意的教学效果。

本书首先简述对分课堂的基本操作,随后以全面的理论分析,指出对分课堂整合讲授法和讨论法,系统贯彻四大学习理论和三大教学理论,通过重新定义课堂和师生关系,实现了对传统教学的实质性变革。对分课堂权责对分的核心理念,带来了民主对话、自由开放、和谐舒畅、生机勃勃的课堂。对分课堂顺应人性,张扬个性,促进主动学习,培养核心素养和创新能力,为破解“钱学森之问”作出了新的探索。对分课堂带来对教学评估、学术评价、考试模式等重要问题的新观点、新思路,结合体制和文化优势,有可能引发中国教育的巨大变革,为后工业化时代的世界教育发展开辟新的路径。

本书可供关注课堂教学改革的一线教师、教师培训人员、教育教学管理者,以及所有关心中国教育和中国社会未来发展的读者阅读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

对分课堂:中国教育的新智慧/张学新著. —北京:科学出版社,2016.12
(对分课堂教学手册丛书)

ISBN 978-7-03-050843-0

I. ①对… II. ①张… III. ①课堂教学-教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 289654 号

责任编辑:乔宇尚 高丽丽 / 责任校对:贾伟娟

责任印制:张 倩 / 封面设计:黄华斌

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

三河市骏杰印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 12 月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2016 年 12 月第一次印刷 印张:17 3/4

字数:368 000

定价:69.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“对分课堂教学手册”丛书编辑委员会

主 编 张学新

副 主 编 陈湛妍 王雨晴 董宏革

编写人员 (按姓氏拼音排序)

安桂花	安剑群	鲍丽娟	本志红	蔡秋文
曹浩智	陈慧娟	陈妙玲	陈瑞丰	陈修文
丁丽红	冯 锵	龚 雯	韩宝红	韩秀婷
何 玲	贺 红	胡 真	黄锦标	黄天锦
黄向前	黄 莺	姜梅芳	李道琴	李 莉
梁 琨	刘明花	刘明秋	刘志平	马莉莉
马珊珊	马迎红	闵紫雯	宁建花	孙 帆
孙桂秋	孙欢欢	孙卫红	孙小春	谭永定
田 青	王继红	王建勋	王文娟	王晓玲
王银珠	魏 波	温婷婷	吴金枝	徐含笑
杨 红	杨建新	杨丽萍	杨永华	姚海洪
岳梦琳	岳喜凤	张长君	赵婉莉	郑隆慧
钟 铃	周 瑾			

丛书序

个性化时代中国教育的新探索

一、令人惊喜的新型课堂

“对分课堂”是我提出的一种新的教学模式。形式上，它是把课堂时间一分为二，一半留给教师讲授，一半留给学生进行讨论；实质上，它是在讲授和讨论之间引入一个心理学中的内化环节，使学生对讲授内容吸收之后，有备而来地参与讨论。

这样一个看似简单的设计，却取得了惊人的效果。2014年春，我首次在复旦大学心理系的本科生课程上实践对分课堂，受到学生的欢迎。随后，对分课堂不胫而走，迅速传播到全国大部分省（自治区、直辖市），甚至传到非洲，在对外汉语教学中也取得了显著成效。两年间，借助互联网和使用者的口碑，对分课堂风行全国，在数百所高校的上千门课程中得到应用，覆盖人文、理工、医学等多个领域及外语、音乐、美术、体育等多个学科，被列入教育部和上海市教育委员会教师培训项目，获批上海市本科教学改革重点课题。同时，对分课堂也迅速进入基础教育领域，从小学一年级到高中三年级都涌现出了很多成功的案例，得到众多一线教师、特级教师和校长的高度认可，被誉为“魔力课堂”，被列入上海市教育委员会“十三五”基础教育教师培训的网络课程。另外，各地教师以对分课堂为题，获得140多个教学改革立项，包括36个省级课题，其中31个来自高校，5个来自中小学。

各地学校相继组织关于对分课堂的讲座和培训，总数超过百场，覆盖教师群体上万人。常常是一场讲座下来，教师激情澎湃，学校领导当场认可，随后在全校推广。很多时候，一次课下来，教师立刻感受到对分课堂的好处，一个学期下来，学生的成绩大幅提升。在成绩之外，更重要的是开心的学生、快乐的教师、活泼的课堂氛围、融洽的师生关系和令人满意的教学效果。教学的众多美好的理想在对分课堂上一一成为现实，幸福来得太快，令人不敢相信。运用对分课堂，

教材不变、大纲不变、进度不变，不花钱、不买设备，好学、易用，效果常常立竿见影。对分课堂真有这样神奇吗？如果有，该如何操作？对于这些问题，本套丛书尝试给出一些参考性的回答。

二、对分课堂的核心理念

现代教育制度的核心标志是夸美纽斯于 1632 年建立的班级授课制。班级授课制的基本教学模式是讲授法。讲授法能实现系统、高效的知识传递，迅速培养大量专业性人才，是与工业化时代相适应的教学模式。然而，在讲授法之下，学生只是被动地接受，主动性得不到发挥，能力无法得到提升。在后工业化时代，社会资源十分丰富，个人自由度大幅提升，社会生活的网络关系变得前所未有的复杂，千人一面、缺乏个性的教育，固守传统、不能创新的教育，高高在上、脱离现实的教育，日益受到诟病。这时，全世界的教育都面临着五个重大挑战，即如何促进个性化发展，如何培养社会责任感，如何增强和谐相处能力，如何培养创新能力，如何回应社会高速发展中不断产生的现实需求。

从 20 世纪初开始，全世界进行了很多教学改革，最为成功的是在美国被广泛实践的合作学习。常见的研讨式教学、问题式教学（problem-based learning, PBL）、案例教学、高效课堂、自主课堂等都是合作学习的变种，其核心特点是通过讨论，提升学生的参与性和主动性。然而，虽经近百年的探索，对合作学习的应用仍然有限，合作学习也没有取代讲授法，主要原因在于讨论式课堂牺牲了系统性的知识学习，讨论的质量和效果常常无法得到保证。

对分课堂通过对内化和吸收过程的强调，实现了讲授法和讨论法两大教学模式的整合：讲授是为了基于独立思考的内化，而内化的成果则通过社会化学习在讨论中得到展示、交流和完善，既保证了知识体系传递的效率，又充分发挥了学生的主动性。

从对分的角度看，讲授法的问题在于过分强调了教师的权威，压抑了学生的个性，而讨论法的问题在于，过分强调学生的权利，造成了教学秩序的混乱。本质上，对分课堂重新分配了教学中的权利与责任，它赋予学生应有的权利，让学生承担应尽的责任，体现了对学生最大的尊重，为课堂营造了一种民主、对话、开放、自由的氛围，也因此使课堂变得和谐、舒畅、充满乐趣、生气勃勃。人类

的文明已经进入了一个新时代，对分课堂顺应人性，释放人的潜力，张扬个性，孕育创造，为探索后工业时代的教育范式提供了新思路，有可能会显著促进社会经济文化的发展。

三、理实交融的教学改革

对分课堂看起来简单易行，实际上非常考验教师的能力。有的优秀教师运用对分方法，课堂瞬间焕发光彩，也有很多教师心生羡慕，却不知如何下手。出现这样的情况是十分正常的，因为一种新的教学模式能够最先实践成功的一定是少数教师，与其他教师相比，他们更有思想、热情和勇气。即便是这些教师，由于对分课堂带来教学理念根本性的颠覆，他们在初期也会犯很多错误，如武侠小说中的六脉神剑，时灵时不灵，不能充分发挥对分课堂的力量。对分课堂不是一两个环节的改变，而是整个教育、教学理念的全面变革，在简明的操作流程背后，蕴含着极其丰富、深刻的心理学、教育学原理，需要教师慢慢体会。对分课堂的运用是低门槛、无上限的，任何人都可以用，但能否顺利运用或取得较好的效果，要看个人的理解和素养。

作为一个范式，对分课堂在各个学段、学科的运用，需要先锋教师在实践中逐步探索，形成具体的操作细则，再尝试在更广泛的教师群体中运用、验证、完善。2016年春节，我觉得应该汇集前期对分课堂实践的经验，为关注对分课堂的广大教师提供参考。于是，我便邀请一些在对分课堂教学中取得一定实践成效的教师（来自13个省份29所学校的共65位教师），开始编著本套丛书。丛书汇集了集体的智慧，尽可能请多位教师合作，取长补短。第一批计划出版17本，包括总论和16本分册，覆盖11类高校课程和5类中小学课程，分别为“高校思想政治理论课”“大学英语”“大学心理学”“高等数学”“医学护理学”“高校艺术类课程”“研究生公共英语”“对外汉语”“高校体育类课程”“大学生物学”“第二外语辅修与专业课程”和基础教育的“高中语文”“高中英语”“高中数理化”“中学地理”“初中英语”。总论侧重于理论分析，分册则针对具体学科，详细介绍对分课堂在具体学科中的操作流程和要点，帮助一线教师在自己的教学实践中迅速、成功地运用对分课堂。

在全世界范围内，教育改革成功的案例并不多，其中一个主要原因是教育改

革常常从理念出发，而从理念到实践还有很大的距离。对分课堂从可操作的方法出发，确认有效果后再进行推广，基于大量实践进行理论提升，再用理论去指导实践，符合人类认识发展的根本规律。对分从一开始就是一个高度实用的操作流程，注重细节和完整性，先形成一个可用的版本，然后通过大量实践，汇集集体智慧，发现问题、解决问题，在快速迭代中优化流程。对分实践获得的经验不是支离破碎的，而是被整合在一个理论框架之中；这个理论也不是空洞的，而是与教师的教学实践相结合。本套丛书能做到与实践与理论的紧密结合，在中国乃至世界的教学类书籍中实属难得。未来我们欢迎更多的一线教师参与进来，使本套丛书覆盖更多科目，不断修订、重版，成为中国教师乃至世界教师的工具书。

对分课堂在教育理念上的一个核心观点是不以成败论学生。学生是否知道了正确答案，并不是最重要的，勇于思考、善于思考才是第一目标。对分课堂是一个重大的教学改革，丛书的作者实践对分，最长的两年半，最短的两个学期，经验不足是难免的，存在疏漏也是难免的，但我们希望读者不要试图从丛书中寻找标准答案。基于不同的理解、不同的场景，不同的分册可能会出现互相对立的答案。丛书不能保证自己的正确性，也不能保证按书里的做法一定能取得好效果。丛书只是反映了作者当前的实践和认识水平，给读者提供一个参考。让对分在自己的课堂上开花结果，读者自己也有一半的责任。同时，睁开眼睛，开动脑筋，展示自己的才能，参与对分的创造，这也是实施对分的本意。

四、集体智慧和群众力量

感谢“对分课堂教学手册丛书”的所有作者，愿意投入巨大的时间和精力分享他们的经验和收获！我代表丛书全体作者，感谢所有勇敢开启对分课堂实践之路的千百位教师！他们对教学的高度热爱，他们非凡的勇气、智慧和行动，使对分课堂能够与具体学科的教学相结合，带来了对分的成长和壮大。感谢所有实践对分课堂的同学们，特别是第一个对分班级——复旦大学心理系本科2013级全体同学！

感谢复旦大学教师发展中心陆昉主任、丁妍副主任，以及范慧慧、曾勇、方雁、李娜老师和中心特邀研究员陈侃教师！感谢教务处徐雷处长、王颖副处长、徐珂副处长、孙燕华老师！感谢《复旦教育论坛》熊庆年主编，上海易班发展中心和杨佳老师，上海市教育委员会高校教师培训项目的领导，上海师范

大学 EDP 中心黄健主任及张斌、刘永老师！感谢他们在对分课堂发展过程中给予的宝贵支持！

感谢众多高校教务部门、教师发展中心和相关领导给予的支持！感谢教育部对口支援计划，让河西学院教师安桂花把对分课堂带回甘肃，在学校、学院领导的支持下在全校推广！感谢河西学院学校和教务处、教师教育学院、外语学院的领导和老师！感谢田家炳基金会及总干事戴大为先生为 2015 年 8 月的首届对分课堂全国研讨会提供赞助，并帮助我们把对分课堂推向西部中小学！

感谢岭南师范学院对举办对分课堂华南地区研讨会的支持！感谢河南平顶山学院——我的家乡学校，在全校推广对分，感谢苏晓红副院长，教务处李波处长、史玉珍副处长，计算机学院吕海莲院长和多位领导、老师！

感谢教育部网络培训中心吴勇、刘艳、付舒婷老师，让对分课堂通过网络走到了全国高校教师的身边，通过国培项目走向了云南边远乡村的中小学！感谢江西省高校师资培训中心及周礼芳老师，通过组织的五次讲座，让对分传播到江西省所有的本科高校！

感谢张掖市甘州中学兰小丽、广州新滘中学张春燕、湛江市第八小学苏勤老师，率先把对分课堂成功应用于中小学课程！感谢南通市南通中学陆晓蔚老师，率先把对分课堂和“对分易”平台成功运用于初中体育课！

感谢甘肃省白银市田家炳中学顾克暄校长在全校推广对分教学！感谢兰州田家炳中学教导主任张维民老师组织全校性的教研团队，在所有主科目上开展关于对分课堂的系统性的实证研究！感谢《教育文摘周报》刘军伟编辑帮助我们在中小学推广对分！

感谢师培联盟（北京）教育科技研究院和北京中教国培教育咨询中心组织对分课堂专题培训！感谢上海情绪疗愈学院和张迪薇院长在新型心理健康课程中推广和应用对分课堂！感谢北京三圣学堂马琴老师在传统文化教育中运用对分课堂！

感谢上海电机学院陈瑞丰老师，上海杨行中学胡真老师，上海心理学会基础教育专业委员会主任秦启庚教授，专业委员会对分课堂项目组吴静、仇红老师，滨州职业学院仲广荣、张秀霞老师！

感谢王培雄、王永锋、郑娟、徐霖等组织团队创造了使用便捷、功能强大的“对分易”教学平台，为众多教师的对分教学提供了巨大的便利！

感谢复旦大学参与对分课堂实践的各位老师！感谢心理系博士研究生邓世昌、

曹雪敏，以及我的硕士研究生王舒、冯俊栋，博士研究生黄锦标等积极探讨和开展对分教学研究！感谢我的博士研究生徐霄扬、李欣琪和助手张灏予提供的多方面的有力支持！

感谢复旦大学宽松自由的学术氛围，社会发展与公共政策学院和心理系领导和同事给予的支持！感谢上海市“东方学者”计划在资金上为对分课堂的教学改革实践提供的强有力的支持！本套丛书中高校相关的分册得到我本人主持的2016年上海市教育委员会“高校本科重点教学改革项目”的支持，特此感谢！

感谢科学出版社的领导，其中有我的中国科学技术大学学长、现任中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）总经理彭斌，教育与心理分社付艳社长和乔宇尚编辑！感谢他们的巨大付出！

感谢无法一一列举的众多在对分课堂实践和推广过程中给予我们巨大帮助的老师、朋友和学生！

最后，仅代表我本人，感谢我的哥哥和弟弟对如何推进对分课堂给出的明智而中肯的建议！感谢我的父母张伯重和秦淑香，他们为我树立了慈悲、理性、热情、勇敢的榜样，让我对公正的社会和美好的教育一直心存向往。

五、知识短缺与教育困局

中华文明衰落数百年之后，中国面临着千载难逢的发展机遇。从拼资源、拼体力、拼牺牲走向创新立国，我们最缺乏的是有价值的知识与思想。

2012年，世界著名经济学家、诺贝尔经济学奖得主科斯说：“回顾中国过去三十多年，所取得的成绩令人惊叹不已，往前看，未来光明无量。但是，如今的中国经济面临着一个重要问题，即缺乏思想市场，这是中国经济诸多弊端和险象丛生的根源……思想市场的发展，将使中国经济的发展以知识为动力，更具可持续性。而更重要的是，通过与多样性的现代世界相互作用和融合，这能使中国复兴和改造其丰富的文化传统。假以时日，中国将成为商品生产和思想创造的全球中心。”^①

2016年，新加坡国立大学东亚所所长郑永年说：“中国早已经进入知识短缺时代……中国经济知识的短缺局面已久，并且对经济社会发展产生了极其负面的

^① 科斯. 对2012年《财经》年会致辞. <http://v.pptv.com/show/fJ69O6MJebcamGc.html>[2015-04-20].

影响……‘十八大’以来，似乎一切都变了，但唯独中国学术界和政策界的知识短缺局面没有变化，甚至更加严重了。从前的所有问题，今天仍然存在……现在尽管研究者都有博士学位，但很多只有书本知识而没有实践经验。因为他们是典型的读教科书成长起来的，对西方的概念有时候比西方人还玩得熟练，但对中国的实际则是外行。知识短缺的情况不改变，中国的改革就很难从顶层设计转化为有效的实践，或者在转化过程中错误百出。”^①

中国社会的知识短缺，问题无疑出在教育上。一般认为，中国的应试教育和高考制度导致我们的教育落后于西方。而真实的情况恰恰相反，中国的教育看起来比较糟糕，是因为我们在用中国的大众教育与西方的精英教育做比较。精英教育看似美好，其实不仅耗资巨大、不可推广，而且缺陷重重，会使社会产生严重的两极分化，与我们的社会体制并不兼容。如果将中国的大众教育与西方的大众教育相比，中国的教育实际上更为成功：更公平，更民主，对能力培养做得更好。

中国教育的困局在于：一方面，中国教育不能走向精英教育，因为社会主义追求的是共同发展，是陶行知先生倡导的平民教育；另一方面，在大众教育上，特别是在基础教育阶段，欧美的教育是很失败的，并不能给我们提供可以仿效的成功案例。中国教育的根本问题其实是前文提到的全世界教育共同面对的根本问题：如何改变传统的教学模式，有效回应后工业化时代对大众教育的五大挑战，即促进个性化发展、培养社会责任感、增强和谐相处能力、培养创新能力、回应社会高速发展中不断产生的现实需求。

过去 100 年，欧美国家付出了巨大的努力，尝试变革传统教育模式。然而，20 世纪二三十年代的进步主义教育运动，六七十年代杜威和布鲁纳领导的课程改革，最近 30 多年的基础教育改革，全部以失败告终。进入 21 世纪，全世界都开始强调重视核心素养，然而各个国家目前仅仅是制定了框架，至于如何实施，思路还不明确。

六、中国教育的超越之道

中国社会主义的政治体制，是保证教育公平和实现大众教育最宝贵的制度优势，中国社会重视教育、刻苦学习的历史传统，是发展大众教育最好的文化背景，

^① 郑永年. 中国已进入一个知识短缺的时代. http://opinion.huanqiu.com/opinion_china/2016-01/8447649.html [2016-02-10].

中国源于科举制度的以高考为核心的统一考试模式，是世界教育史上的伟大创新，如果能与新技术结合走向新型的“海量高考”，将是高质量大众教育的切实保障。一旦中国率先突破 400 年的传统教学模式，中国的教育完全有可能超越西方，引领世界教育的新潮流。

课程改革、教材改革、教师培训最终都需要与课堂相结合。只有课堂真正改变了，课程、教材和教师方面的变革才能整合起来、落实下去。课堂改革是教育改革的“最后一公里”，这是当前世界教育界达成的共识。过去 20 年最流行的教学改革，如自主课堂、高效课堂、翻转课堂、慕课，都没有给传统课堂带来实质性的变化。

对分课堂能否破解世界性的教育难题，实现课堂的真正变革？对分课堂能否带来中国社会思想夜空的星光灿烂，为民族复兴与大国崛起奠定坚实的基础，为全球化时代的世界教育与社会发展带来新的转机？所有认可和支持对分课堂的“对粉”们，让我们衷心期待，共同努力！

张学新

2016 年 12 月于复旦大学

前言

我本科学的是物理，毕业后转学心理学，长期从事认知心理学与脑科学的研究，对教育与教学研究并不熟悉。自2006年9月起，我在香港做大学教师。开始的两年，跟很多新教师一样，我研读教材、用心备课，力求讲得清楚明白、生动有趣，但自我感觉效果一般。其中一个原因是要全英文授课。虽说我从小学就学英语，还在美国留学多年，但英语毕竟不是我的母语，谈谈专业内容还可以，但到了课堂上立刻捉襟见肘。教学需要用通俗的日常语言，横着讲不通竖着讲，竖着讲不通斜着讲，这种生活化的词汇和表达才是英语对外国人来说最难的地方。

香港本地很多人从小接受的是英文教育，这方面的能力比内地人好很多。然而，用广东话讲起课来神采飞扬的香港本地教师，当一切切换到英文时，课堂立刻沉闷了许多。即便以英语为母语的教师，面对以广东话为母语的香港学生，课堂氛围也不够活跃。究其根本，母语能够迅速引发丰富、深刻的情感体验，而外语很难做到这一点，触及不到心灵，讲课的效果自然不够好。

课堂平淡如水，我努力去制造些波澜，但学生不为所动。对于这样的课堂，我看到学生觉得很无趣，自己也觉得很无趣。2008年4月的一天，我突然产生了一个想法：不如我先讲讲，让学生回去看看书，等下次课回到课堂，大家再一起做些讨论？跟学生谈了自己的想法之后，学生说，你现在教得挺好的，不用改。学生不想尝试，但我始终觉得这个方法有一定的道理，只是没有机会推进，一直仅限于一个“隔堂讨论”的简单设想。

2013年年底，我从香港转到复旦大学教书，准备尝试这个设想，并确定了“对分课堂”的名称，意思是教师和学生对半分割课堂时间。第二年春季学期第一次在内地开课，我就在本科生的心理学研究方法课上运用了对分方法。2014年2月26日是第一次课，此前两周我把原来的想法细化，对作业布置、讨论组织和成绩

考评等做了具体设计。2月27日的课之后，我担心新方法会给学生太大压力，便发邮件说：“大家放松一点读书，不要给自己太大的负担。就是读读两个章节，了解一下内容，吸收一些自己认为有价值的东西，承接老师的课堂讲授，再利用下次的讨论解决疑点、分享心得、加深理解。对分课堂的目的是让大家从死记硬背中解放出来，解除学习焦虑，以更平和的心态去增加自己的知识和技能，提升思考能力。”

这样上了3周，讨论了两次，自我感觉不错。3月12日上第三次课，我带了一副扑克牌到教室。下课前，我给每个学生发一张，无记名投票，愿意继续用对分课堂的画圈，不愿意的打叉，结果学生都很支持。当晚，我给系里的老师发邮件：“今天是‘心理实验设计与研究方法’课程采用对分课堂模式教学的第三次课。经过第一次课的讲授，第二、三次课的讨论+讲授，课堂气氛和教学效果都很好。今天下午下课前投票表决是否继续采用对分课堂模式完成全部教学，24名学生全部投了赞成票。这样，我们的新教学法进入正式探索阶段。”对分课堂教学模式持续到期末，我们做了问卷调查，学生对新方法的认可度为86%。这就是对分课堂的由来。

如前所述，对分课堂很快传播起来。从2014年11月在上海财经大学的第一次公开讲座之后，邀约不断，我在全国多所高校和多个会议上先后做了上百场讲座，覆盖教师上万人。很多教师实践成功后尝到了甜头，成为对分课堂的铁杆粉丝，带着极大的热情，自发、主动地宣传、推广对分课堂，令人感动。常常是，经过短短一个学期的对分课堂实践，大学的一位先锋教师会带动一个学院认可对分课堂，中小学的一位先锋教师会带动一个学校认可对分课堂。对分课堂就像蒲公英的种子，吹一口气就飘散开来，迅速生根发芽、开花结果，每个种子都有旺盛的生命力，不断自我繁殖。成功的案例不断传来，两年间，我收获了太多的喜悦与快乐！

其间，我汇集大家的实践成果、经验教训和反思总结，并将其分享、传递给更多的人。在这个过程中，我逐渐从“隔堂讨论”发展出“当堂对分”，并提出了有效带动小组讨论的“亮考帮”方法。对分课堂的操作基本定型，更多是探索与具体科目的结合。从开始以为只适用于文科，发展到理、工、农、医；从开始以为只适用于理论性课程，发展到实践类、音体美课程；从开始以为只适用于高校教学，发展到基础教育全学科、全学段覆盖，对分课堂教学模式的爆发式发展

远远超出了我最初的想象，也超出了所有人的想象。

在这期间，对分课堂的意义从多个方面更加清晰地显现出来。比如，对分课堂模式在中小学和高校外语、体育和思想政治（思想品德）课上取得了令人惊叹的效果。多年讨厌英语的学生竟然爱上了英语课堂，每天都期待大学英语课快点到来。不爱运动的初中生爱上了体育课，每天回家刻苦锻炼，家长在旁边喜不自禁。下课铃响了，思想政治课的学生恋恋不舍，课后还会以“马克思主义基本原理”为指导，处理与室友、同学甚至恋人之间的关系，并认为“原理”真正是大学里最值得学的课程，比哪一门具体课程都更有用。

对分课堂显示出的巨大潜力给人带来了一种极其强烈的预感：对分课堂在这三类覆盖全体学生的课程上，将引发教学流程、教育理念与教学效果的重大突破。这些课程事关核心素养框架下国际理解、国家认同与珍爱生命的重要维度，对于培养具有开阔的国际化视野、良好的身体素质和具有坚定的马克思主义信仰的全面发展的社会主义接班人，其重要性是不言而喻的。例如，对分课堂在甘肃、云南等教育资源匮乏、教学设施落后的西部边远、乡村地区的中小学和高校、高中职院校迅速获得成功，受到师生的热烈欢迎，意味着这一新型教学模式对国家十分关注的促进教育公平、缩小城乡差距具有不可估量的价值。

众多教师的热情参与、积极实践和高度认可，更重要的是，他们在广泛的学段和学科迅速取得的巨大成功给予我很大的鼓舞，也激发了我进一步的思考。2016年春节，在对分课堂诞生两年的时候，很多教师和我都觉得应该提炼一些材料，给对分课堂实践者一些基本的指导，我开始系统思考对分课堂的理论基础。在写作过程中，我研读了教育学、心理学的相关内容。幸运的是，认知心理学是教育心理学的重要基础，这就使得我能把自己的专业积累与教育教学理论联系起来，给予对分课堂一个相对全面的分析。这个分析的结果，就是呈现在读者面前的这本书。

全书共十一章，第一、二章介绍了对分课堂的时代背景、基本操作和运用要领。

第三章介绍了对分带来的师生角色和教学生态的变化。

第四章系统比较了对分与众多传统教学改革的不同，展示了对分的创新性。

第五章梳理了教育心理学中的四大经典学习理论和教育学中的三大现代教学理论，表明对分课堂系统贯彻了基于这些理论而提炼出的近70个基本教学原则。

第六章从心理学意识研究中最新的“回声论证”理论出发，提出了学习的“唯

能力论”，把知识、认知能力、技能、态度、情感、价值观等广泛的学习内容统一到了一个普适性的能力范畴下，为从传统的知识教育向能力教育的根本性变革提供了理论依据。在唯能力论的基础上，修改了布鲁姆的经典理论，提出了新的“四层次教育目标分类学”，用复制、理解、运用和创造来刻画所有能力类型的发展过程。

第七章指出基础教育领域近 20 年教育改革实践中倡导的自主学习理念，是一种过于理想化的教育理念，在全世界的教学改革中都没有获得成功。合理的教学，要依据一种新的“渐进自主”理论，让学生在教师的充分引导下，逐步走向自主。

第八章指出要充分发挥对分课堂的潜力，需要在教学内容、教材编制、教学评估、教学与科研平衡等方面进行重大改革。一方面实现高等教育向人才培养主要功能定位的回归，另一方面走出美国基于人海战术的“大众科研”误区，转向真正反映科学精神的“精英科研”，通过基于互联网的公开、透明的学术评价机制，促进学术创新和“双一流”建设，实现中国科学的超越性发展。

第九章通过中西比较，指出总体上中国的基础教育在教育民主和能力培养上优于西方，而这一优越性的根源在于中国的政治体制和文化传统。中国教育乃至东亚教育，普遍缺乏创新能力，难以破解“钱学森之问”，不是中国独有，而是一个世界性的难题，只不过威权主义色彩浓厚的中国传统文化使得这个问题更为严重而已。对分课堂能够有效培养批判性思维、创造性思维、沟通与合作能力，为如何在实际教学中贯彻核心素养提供了新的思路，对世界范围内的课程教学改革有重要的参考价值。对分课堂带来的教学模式变革也将引发考试模式的变革，使得基于纸笔考试的传统高考走向基于海量题库和计算机、互联网技术的开放性“海量高考”新模式。对分课堂引发了对中国教育的反思，进而引发了对中国文化的反思。

第十章介绍了一个新的观点，把中央集权制、儒学、科举（高考）和汉字定义为中国传统文化的核心标志，认为它们是支撑中国大一统文明的“四大支柱”。大一统文明对应的权威主义和层级社会构架在一定程度上抑制了人性的自由发展与民主、科学精神的成长。从师生关系延展出去，对分课堂的权责对分理念提供了一个妥善处理权威与个人关系的新路径，让精英与民众融汇智慧，成为发展的共同体、命运的共同体，真正实践了群众路线，在现实生活中能够达成更为充分、广泛的民主。

第十一章用 40 句要诀总结了对分课堂的精髓，指出对分课堂不是合作学习，不是自主课堂，不是翻转课堂，也不是慕课，而是融汇数百年教育智慧、蕴含巨大创造的一个新生事物。课堂教学是学校教育的核心，对分课堂的出现重新定义了课堂，也因而重新定义了师生关系等教育过程中的众多维度与范畴。对分课堂在全世界真正突破了大工业生产时代对应的传统教育范式，为迫切呼唤个性化学习和全面发展的后工业化时代提供了一种新的教育范式。

对分课堂的核心理念是权责对分，其意义远远超越了教育，可以提升到哲学的高度。原本拥有更多权力的一方，主动释放权力，与原本相对弱势的另一方平分权力，这体现了儒家思想的“礼让”原则，是人性的至善。“让”每个人做自己的主人，是对自我中心的放弃，是众生平等的民主精神。因为不企图占据他人的生活，反而更能够得到他人的认可。以礼让致和谐，“让”的深处，是中国文化“空”的智慧。

自由是人类社会发展的最高境界，人类不断从必然王国走向自由王国。然而，现代人追求成功常常只是为了免受他人轻视。被外界束缚而违背自己的本心，不是真正的自由。基于对分课堂提出的“安于普通的自由”，让每一个人有权利选择普通而不受歧视。当人们能够不屈从于外界的看法而选择自己想要的生活时，其自我会得到充分的舒展，其心灵会获得真正的自由。

我是谁？我想做什么？我要走向何方？要回答这些问题，需要认识自我，而自我的独特性与丰富性主要体现在一个人的心灵上。对分课堂促使整个社会拥抱心理学、学习心理学，掌握心灵运作的规律，深刻理解人性的本质，摆脱被规律支配和奴役的无知，成为自己的主人，迈入自由的王国。说到底，心灵的自由才是人人向往的最高层次的自由。

张学新

2016 年 12 月于复旦大学