

SHENGMING JIAOYU SHIYEXIADE
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

生命教育视野下的 思想政治教育研究

汤丽芳 © 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

本书由江苏第二师范学院出版基金资助出版

生命教育视野下的 思想政治教育研究



 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

生命教育视野下的思想政治教育研究 / 汤丽芳著.

—南京:东南大学出版社,2016.12

ISBN 978-7-5641-6648-9

I. ①生… II. ①汤… III. ①思想政治教育—研究—
中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 174222 号

生命教育视野下的思想政治教育研究

出版发行 东南大学出版社

出版人 江建中

责任编辑 陈 淑

社 址 南京市四牌楼 2 号

邮 编 210096

网 址 <http://www.seupress.com>

经 销 全国各地新华书店

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 880 mm×1230 mm 1/32

印 张 8

字 数 240 千字

版 次 2016 年 12 月第 1 版

印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5641-6648-9

定 价 42.00 元

* 本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025-83791830。

前 言

作为一门以人为主要关注对象的学科,新中国的思想政治教育事业需要从生命——人的具体现实的动态存在——入手,才能更有效地做好每个“个人”的思想工作。基于此,我们认为,生命教育是思想政治教育的重要部分,也是攸关思想政治教育是非成败的关键环节。相应地,从生命教育的维度透视思想政治教育工作的创新路径,不仅是新时期我国思想政治教育事业的题中之义,而且对于我们成功应对当下人类所面临的种种思想困惑,解决我国社会主义市场经济体制建设过程中出现的社会理想功利化、人生价值世俗化以及人们对于生命的冷漠和忽视等问题具有极为重要的理论价值和现实意义。

本书首先以细致解读我国思想政治教育的生命意蕴为切入点,在对生命的起源和定义,以及生命的存在形态和基本特征进行深入解读和分析的基础上,进而阐释生命与教育的价值互动与交融,并以此揭示思想政治教育事业本身的生命向度。其次,本书以对于生命教育之概念的界定、内涵的描述和基本理念的提炼为前提,在深入分析生命教育的理论特征和价值取向的基础上,明确了其与思想政治教育的内在关联,从而为生命教育视野下的思想政治教育体系的建构奠定了理论基础。再次,本书以生命教育视野下的思想政治教育体系的建构为核心内容。这种建构主要从三重维度展开:其一是以对生命教育视野下的思想政治教育之理论基础的系统建构为重要抓手,在解读思想政治教育的生命起源、生命意识和生命追求的过程中,逐步概括和提炼出生命教育视野下的思想政治教育的基

本内涵。其二是重点打造以珍爱生命、完善生命和提升生命的境界为基本框架,以生命意识教育、生命发展教育、生命关系教育、生命价值观教育和心理健康教育为要义的生命教育视野下的思想政治教育的目标 and 内容体系,从而为生命教育视野下的思想政治教育工作明确基本的方向。其三是系统完成以情感体验、主体间性、自我教育和渗透性原则为主体,以价值讨论、实践体验、情感陶冶和案例分析法等为要素的生命教育视野下的思想政治教育之原则体系和方法系统的塑造,以保证生命教育视野下的思想政治教育工作的顺利展开。最后,本书通过描述个体生命由“种生命”向“类生命”演进的基本历程及其特征,以及仔细勾勒“类生命”视域下的思想政治教育的美好图景,来为我们展示生命教育视野下的思想政治教育事业之全新的生命视界和其终极的价值理想,从而进一步深化我们对于生命教育视野下的思想政治教育事业之美好未来的理解与认识。

生命教育视野下的思想政治教育之最为理想的生命境界,最为完美的人生追求,即为充分体现人类生命自由、全面、和谐发展之“类本性”的“类生命”时代的到来。在那理想的“类生命”成为个体生命之现实存在状态的时代,我们的思想政治教育既要将被教育对象真正当作人来看待,关注其自然生命的健康成长,丰富其精神生命和社会生命的内涵,推动其价值生命的不断超越;又要致力于点亮其生命的灯塔,耐心地启发其去认真而深入地思考和反思生命存在的本真的意义,明确人生的追求和生活的价值,还要专注于发掘其生命的智慧,引导其扎根于感性的生活世界的营造和生命文化的熏陶,致力于丰富的生命知识的传播和高远的人生理念的渗透,从而促进其在累积生命认知、积淀生命感悟、孕育生活理想、追求人生价值的过程之中,逐步实现由自然的生命本体向“类生命”的跨越。

目 录

前言	1
绪论	1
一、生命的呼唤——新中国思想政治教育的崭新维度	2
二、生命教育视野下思想政治教育的国内外研究现状	4
三、生命教育视野下思想政治教育的研究思路与方法	30
第一章 思想政治教育之生命意蕴的现代解读	34
第一节 透视生命	36
一、生命概念的厘定	36
二、生命的存在形态	44
三、生命的基本特征	56
第二节 思想政治教育的生命意蕴	67
一、生命与教育	68
二、思想政治教育的生命取向	76
第二章 生命教育与思想政治教育的内在关联	82
第一节 生命教育	83
一、生命教育的界定	83
二、生命教育的内涵	88
第二节 生命教育与思想政治教育	97

一、生命教育:思想政治教育的价值取向	99
二、生命教育:思想政治教育的题中应有之义	102
三、生命教育:传统思想政治教育理念的超越	105

第三章 生命教育视野下思想政治教育的基本向度

.....	110
第一节 生命教育视野下思想政治教育的理论基础	112
一、生命教育视野下思想政治教育的基础理论	113
二、生命教育视野下思想政治教育的理论借鉴	118
第二节 生命教育视野下思想政治教育的致思维度	129
一、增强生命意识	130
二、推动生命成长	133
三、促进身心健康	135
第三节 生命教育视野下思想政治教育的价值取向	138
一、对于生命自我的自觉认识	139
二、对于生命发展的深刻理解	142
三、对于生命意义的独特追求	146

第四章 生命教育视野下思想政治教育的目标和内容

.....	150
第一节 生命教育视野下思想政治教育的目标	151
一、珍爱生命:增强生命意志力	153
二、完善生命:促进生命和谐发展	156
三、提升生命:塑造生命价值观	161
第二节 生命教育视野下思想政治教育的内容	166

一、应对生命危机——生命意识教育	168
二、指导人生规划——生命发展教育	171
三、优化生存环境——生命关系教育	174
四、拓展生命空间——心理健康教育	177
五、提升生命境界——生命价值观教育	180

第五章 生命教育视野下思想政治教育的原则与方法

.....	184
-------	-----

第一节 生命教育视野下思想政治教育的原则

一、情感体验原则:生命意义的生成	186
二、主体间性原则:生命主体的建构	189
三、自我教育原则:生命本性的复归	192
四、隐性渗透原则:生命环境的塑造	196

第二节 生命教育视野下思想政治教育的方法

一、价值讨论法:以生命诠释思想政治教育的基本价值	199
二、实践体验法:以实践验证思想政治教育的主体向度	202
三、情感陶冶法:以情感拓展思想政治教育的生命情怀	205
四、案例分析法:以对话丰富思想政治教育的人文意境	208

结语:生命教育视野下思想政治教育的发展前景

一、走向超越的生命:思想政治教育的生命视界	215
二、创造诗意的人生:思想政治教育的价值追求	222

参考文献

后记

绪 论

马克思主义告诉我们,“现实的个人”作为活动的、实践的存在物,是历史的、具体的存在物,永远是一种未完成的存在物,始终处于未完成的状态,“处于不断提升自己的过程之中”^①。这说明了人是一种很特殊的存在,它既是一种物,又能超越物;人的生命有限,但也能超越它的局限;人具有先天规定性,但又能超越这种规定性。而生命,作为人这一社会存在的基本的物质载体,则是我们解读人、把握人,乃至最终超越人的物性的局限,实现人的存在的终极价值的重要依托。如此,“我们必须从生命入手,才能解开人性特质之谜”^②,以最终实现对于人的真正的理解。作为一门以人为主要关注对象的学科,新中国的思想政治教育事业也必须从生命——人的具体现实的动态存在——入手,才能更有效地做好每个“个人”的思想工作。基于此,我们认为,生命教育是思想政治教育的重要部分,也是攸关思想政治教育之是非成败的关键环节。因此,从生命教育的维度透视思想政治教育工作的创新路径便不仅是新时期我国思想政治教育事业的题中之义,而且对于我们成功应对经济全球化、思想多元化和生存压力显性化时代人类所面临的种种思想困惑,解决我国社会主义市场经济体制建设过程中出现的社会理想功利化、人

① 辛世俊. 试论人的提升[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2005(1): 27.

② 高清海. 找回失去的“哲学自我”——哲学创新的生命本性[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 204.

生价值世俗化以及人们对于生命的冷漠和忽视等问题具有极为重要的理论价值和现实意义。

一、生命的呼唤——新中国思想政治教育的崭新维度

在我们解析生命教育对于新中国思想政治教育之重要价值之前,应该弄清楚的是生命教育的基本内涵。从教育学的视域来看,所谓生命教育,应该是这样的一种教育:它产生之初是面对社会上出现的许多漠视生命的现象——对自身生命、他人生命、其他类生命的漠视以及各种成长问题而提出的教育方案。生命教育有广义与狭义两种:狭义的生命教育指的是对生命本身的关注,包括个人与他人的生命,进而扩展到一切自然生命的关注。广义的生命教育是一种全面的教育,它不仅包括对生命的关注,而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升。因为人生命的全部不仅仅是生物的躯体,自然的生命仅仅是人生命存在的前提和物质载体,真正把人和动物区别开来的是人类丰富的精神生活。生命教育从多个层次入手,不仅教育青年人珍爱生命,还帮助他们认识生命的本质、理解生命的意义、创造生命的价值。也正是在这个维度上,我们说生命教育对于我国思想政治教育事业的健康推进具有显而易见的现实价值。

首先,生命教育是整体提升国民素质的基本要求。青少年学生是社会主义事业未来的建设者和接班人,青少年学生的生命质量决定着国家和民族的前途与命运。开展生命教育,有利于提高广大青少年学生的生存技能和生命质量,激发他们树立为祖国的繁荣富强而努力学习、奋发成才的志向;有利于将中华民族坚忍不拔的意志熔铸在青少年学生的精神中,培养他们勇敢、自信、坚强的品格;有利于提高广大青少年学生的国际竞争意识,增强他们在国际化开放环境中的应对能力。

其次,生命教育是促进青少年学生身心健康成长的必要条件。经济全球化和文化多元化的发展趋势,现代科技和信息技术的飞速

发展,为不同民族、不同文化的交流与合作提供了有利条件,为广大学生获取信息、开阔视野、培养技能提供了宽广的平台,但随之而来的消极因素也在一定程度上影响了青少年学生的道德观念和行为习惯,享乐主义、拜金主义、极端个人主义等的负面影响,导致部分学生道德观念模糊与道德自律能力下降。此外,校园伤害、意外事故等威胁青少年学生人身安全的各种因素,也在一定程度上影响了青少年的身心健康。因此,迫切需要培养青少年形成科学的生命观,进而为学生树立正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

第三,生命教育是增进思想政治教育实效性的有效途径。实效性不强一直是思想政治教育实践中的顽痼。传统的思想政治教育过于强调政治、宏观层面的内容,忽视了作为普通人的个人的实际需要。在注重科技与经济发达的社会氛围中,思想政治教育往往偏重于知识型教育,期望通过知识的掌握达到教育的目的,造成了课程的机械与僵化,影响了课程的有效吸收。人是具有超越性的类生命,思想政治教育内容抽象化与固定化,事实上阻碍了人们发掘自己需要的可能性。同时,思想政治教育内容并非全都可以用语言来表达,还有需要心领神会的不可表达部分。人们正是通过体验与理解而不是通过单纯的记忆来内化和提升思想境界。这就要求思想政治教育回归生活本身,使思想政治教育目标细化到关注学生的生存与生命的发展状态。

第四,生命教育体现了“以现实的人为本”的教育理念,同时它也是这一教育理念的实现手段。人的生命的存在、素质的提高和个人的全面发展是思想政治教育的出发点、目的和归宿。生命教育的本质与思想政治教育的最高价值目标——人的全面发展是不谋而合的。但在,现实的思想教育实践中却总是不以“现实的人为本”,基本上仍然保持传统的教育模式。生命教育是一种教育理念,但更多地见之于具体实践当中,是一种易理解的实践模式。可以说,它既是一种战略,也是一种战术。生命教育作为实现“以现实的

人为本”的突破口,可被用以减少思想政治教育目标与结果的偏差。

第五,生命教育是促进和谐社会发展的内在动力和基本保证。一个和谐的社会必定是一个个体生命和谐的社会形态。生命教育以人的生命的整体性与和谐发展为目的,致力于促进人与自然的和谐、人的自身和谐及人与人之间的和谐,进而促进整个社会的和谐。

总之,本书试图以生命教育为切入点,通过对生命教育视野下的思想政治教育之范畴体系、基本框架和实施路径的系统研究,以扩展新时期思想政治教育的内容与形式,探索思想政治教育实施的新路径,对以生命为中心、体现生命关怀的思想政治教育学科体系的当代建构进行有益的尝试,为有效提高我国当代思想政治教育的有效性做出自己的努力,从而更好地彰显我国当代思想政治教育工作服从于、服务于中国特色社会主义事业的良好社会功能。

二、生命教育视野下思想政治教育的国内外研究现状

自 20 世纪中叶以来,在全球经济高速增长、生活环境之变迁日新月异的历史背景下,随着人们生活压力的日趋加重以及由此所导致的自杀、吸毒、虐童、残害动物等现象的出现和蔓延,使得生命问题逐渐受到全世界范围内专家和学者们的广泛关注。基于此,作为培养人的品质、锻造人的灵魂和提升人之心灵境界的重要途径,生命教育无论在中国大陆、港台地区,还是在西方国家均开始成为政界、学界和思想文化界阐释和研究的重点,并相继取得了一批较具代表性的研究成果。

(一)中国大陆及港台地区生命教育视野下的思想政治教育之研究现状

我国思想道德教育学科对于生命的关注在 20 世纪 70 年代以后渐成特色,学术界对于生命教育的探讨也随之全面展开,并取得了一系列成果。其中早期的研究和实践探索主要以港台地区为主。

台湾的生命教育最早由民间团体于 1976 年从日本引入,主要

由社会民间团体主动参与并逐步推广。个别学校实施伦理课程,从中涉及一些生命教育的理念,但生命教育一直未能成为台湾的主流教育。1997年,台湾的陈英豪率先提出“生命教育”的概念与愿景,同年年底,台湾启动“生命教育实施计划”,并委托实施伦理教育多年并卓有成效的台中市晓明女中设计生命教育课程,推动办理研习、训练师资等。1998年,生命教育在台湾地区的中学全面展开,并得到台湾各级中等学校和辅仁大学、彰化师大等一批大学专家学者的积极响应和参与,引发了台湾对生命教育探讨的热潮。为推动生命教育的全面实施,台湾“教育部”于2000年2月宣布设立“学校生命教育专案小组”,同年8月,台湾教育当局成立“生命教育推动委员会”,并将2001年定为“生命教育年”,发布“生命教育先导计划”。此外,许多高等院校和教育研究机构也主动参与,进行理论与实践研究,对推动台湾地区生命教育的发展起到了重要的引领和提升作用。目前,生命教育已成为遍及台湾地区的新的教育门类。

1996年,香港天水围十八乡乡事委员会公益中学率先开展“生命教育课程”的探索与实践。1999年,香港“天主教教育委员会”推出“爱与生命教育系列”,除了为家庭生活教育提供素材与方法之外,也鼓励老师将这些内容融入相关科目的教学。2002年,香港教育学院公民教育中心明确提出以生命教育整合公民教育及价值教育,并在多所学校推广生命教育课程。2002年12月,香港特别行政区成立了生命教育中心,以社区和中小学为阵地开展生命教育,学校、传媒和非政府机构都成为生命教育的主要力量。香港“宗教教育中心”和香港“神托会”十分关注生命教育的推动,相关工作人员也先后去台湾参观及访问,在返港后举办相关生命教育研习活动。香港宗教教育中心发起了“亲亲孩子、亲亲书”的生命教育计划,并举办了“走出生命迷惑——谈生命教育的意义与实施成效座谈会”,引起社会很大的反响。香港教育署课程发展处也提出“生命教育教

师培训”,显示教育行政单位对生命教育的重视。到目前为止,香港尚未进行有系统生命教育课程的评估研究,主要原因是大家对于生命教育的定义及内涵尚未达成共识,相关课程尚未实施。

对于中国大陆来讲,“生命教育”是一个崭新的领域。自20世纪90年代以来,大陆地区开始全面实施素质教育,倡导以人为本和尊重、关心、理解、信任每一个人,从某种意义上讲,这也是我国教育界开始探索生命教育的标志。截至2004年,党中央、国务院就加强青少年思想道德建设,在我国青少年群体中深入开展生命教育等问题,先后出台了8号文件和16号文件,做出了全面性战略部署,其中号召要把生命教育作为思想道德建设的重要载体,科学有效地实施生命教育活动,并将生命教育纳入全民素质教育内容中。同年,我国民间生命教育的公益群体“关爱生命万里行”活动小组成立,主要目的是关注青少年的健康成长,帮助青少年认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,提高生存技能,提升生命质量,推动国家形成各个阶段有机衔接、循序渐进和全面系统的教育内容体系。特别是针对有自杀倾向,失足的青少年提供心理和社会支持服务。在各级党和政府部门,特别是教育主管部门以及民间力量的重视和推动下,近年来,各种有关促进青少年生命健康成长为主题的活动蓬勃兴起,并取得了许多可喜的成绩。其中,从2005年秋季开始,上海市160万中小学生首次全面接受生命教育,成为全国首个开展生命教育的城市。上海市制定并出台了《上海市中小学生生命教育指导纲要》,对青少年进行生命起源、性别教育、青春期教育、心理健康教育和生存训练等方面的指导。根据《上海市中小学生生命教育指导纲要》,生命教育涵盖青春期教育、安全教育、情感态度等多方面内容。通过课程教学、专题教育和课外活动三大途径,让学生体会到对生命个体的关注和尊重。辽宁省启动了中小生命教育工程,制定了《中小生命教育专项工作方案》。江苏省教育系统也将开展生命教育作为工作重点,以培养青少年珍爱生命的意识。湖南省也于

2005 年颁布了《湖南省中小生命与健康教育指导纲要(试行)》,并在该省的教育“十一五”规划中将生命教育纳入大学生健康教育课程中。此外,四川、山东、黑龙江、吉林等省市也先后富有创造性地开展了生命教育科研、教学实践、教材编制、教学大纲试行等活动并取得良好成效。与此相应的是,在 2006 年到 2009 年的“两会”期间,先后有多名全国人大代表多次在全国人大会议上提出预防自杀、推进生命教育的相关议案或建议,并引起与会代表的关注和热议。就党和国家的宏观政策层面而言,目前我国的生命教育已经形成了政府主导、民间参与、社会各界积极配合的基本态势。这就为我们进一步从学术层面分析和解读生命教育的基本理论体系和具体实践模式提供了良好的契机。以青少年自杀问题为主要关注对象,致力于探讨青少年自杀心理和行为的南京心理危机干预中心和北京心理危机干预中心的相继成立,首开中国大陆地区生命教育微观学术研究的先河。而由中国宋庆龄基金会于 2005 年和 2006 年的 12 月在北京成功主办的第一届和第二届“中华青少年生命教育论坛”,以及北京大学有关《中华青少年生命教育年度立项报告》同时发布,则进一步掀起了我国学术界关于生命教育理论研究的热潮。

1. 对于生命教育之基本内涵的界定,是我国大陆学术界关于生命教育研究的基本前提。

20 年来,学者们围绕何为生命教育、生命与教育之关系以及生命教育在思想政治教育中之地位等问题展开了热烈的探讨,并相继提出了“本质论”“结构论”“主体论”以及“现实需要论”等多种观点。

“本质论”是学者们在厘定生命教育之基本内涵时所采用的一种较为普遍的方法。所谓“本质论”,是指我们在分析生命教育之涵义时侧重从其本质入手,揭示其本质属性的一种致思维度。持“本质论”者认为,生命教育首先应该是渗透在整个教育中的一个理念,

包括思想政治教育在内的所有课程,都应该贯穿生命教育的基本精神^①。同时,从某种意义上说,生命教育还应是一种道德教育^②和生活教育。这是因为,从社会心理学的视域来说,个体对生命之本真意义的把握主要孕育于日常生活世界里与他者之间的互动过程之中^③,而处理好这种“互动”中所产生的“生命与生活的紧张”^④关系,正确感知生命的真谛,并由此明确个体对于生活的理性态度,则是我们有效提升人生境界,并最终超越生命的重要基础。此外,还有学者将生命教育归结为一种教育的价值追求^⑤,认为我们应该从生命的“亲在性”“有限性”“意义性”和“更新性”以及生命存在的自然、社会和精神领域来探讨生命教育的内涵^⑥,在引导受教育者保护、尊重、欣赏、敬畏和超越生命的过程中解读自己及他人生命之内在的属性^⑦。

“结构论”是学界探讨生命教育之基本涵义时采用的另一种重要的方法论。它主要是指学者们注重通过生命教育所囊括的结构系统的概括和解释,来阐发其具体含义的一种思维模式。持“结构论”者认为,人是由“肉体生命”“精神生命”和“社会生命”等三重结构所构成的“具体而完整生命存在”^⑧。因此,生命教育就是包括“自然生命的教育、精神生命的教育和社会生命教育”在内的“复杂的、完整的教育网络和有机统一的教育体系”^⑨。有论者认为,任何个体生命都会经历由出生到死亡的整个发展过程,基于此,生命教

① 金生铉.生命教育:使教育成为善业[J].思想·理论·教育,2006(11):19-24.

② 李靖茂.现代道德教育应重视生命教育[J].学校党建与思想教育,2006(7):49-50.

③ 阎光才.走向日常生活的生命教育[J].教育科学研究,2005(5):13-15.

④ 郑晓江.关于“生命教育”中几个问题的思考[J].福建论坛(社科教育版),2005(9):4-6.

⑤ 肖川.生命教育的三个层次[J].中国教师,2006(5):28-30.

⑥ 雷静,谢光勇.近十年来我国生命教育研究综述[J].教育探索,2005(5):93.

⑦ 张锐,高琪.生命教育之我见[J].安徽教育,2003(19):24-25.

⑧ 冯建军.生命与教育[M].北京:教育科学出版社,2004:209.

⑨ 冯建军.生命与教育[M].北京:教育科学出版社,2004:244-245.

育也就应该涵盖一个人从摇篮到坟墓的全部生命历程,是对受教育者所进行的一种富于人文性的、较为完整而全面的关于生命意识和生命价值的培养和教育活动^①。还有学者将生命教育划分为“生存意识教育”“生存能力教育”和“生命价值升华教育”等三个层次,指出这三个层次的教育是一个相互联系、相互渗透的有机整体,应该随着时代的发展变化不断增添新的内容^②。

“主体论”也是学者们阐释生命教育之基本内涵时的一条重要的思路。所谓“主体论”,主要有两重意蕴。其一是将“生命”本身定位为教育的主体内容,认为生命教育既是教育“生命”,即教育受教育者尊重和善待自己和他人的生命;又是“生命教育”,即这种教育本身是一种具有生命意识的教育,其生命意识主要体现为热爱学生和尊重学生之个性的辩证统一^③。“主体论”的第二重意蕴主要体现为对于受教育对象之主体地位的彰显上。如,有学者就将生命教育界定为一种“以学生的生命活力为基础,关注学生生命,遵循生命发展原则,旨在形成学生健康的生命态度”^④的教育。还有的论者则将生命教育定义为以“寻求人的生命本体”为基础,以“尊重人的生命尊严”为前提,以“人的生命的整体性、和谐性发展”为目的^⑤的教育活动。

学者们在解析生命教育之基本涵义的同时,也对于生命教育在我国思想政治教育工作中的重要意义进行了细致的梳理,并在此基础上提出了“现实需要论”的观点。有学者指出,生命教育在我国新时期教育中的独到价值在于其是我们应对当代青少年学生生命成

① 刘济良.生命教育论[M].北京:中国社会科学出版社,2004:8-9.

② 许世平.生命教育及层次分析[J].中国教育学刊,2002(4):6.

③ 谌红桃.生命教育任重而道远[J].宁夏教育,2004(7-8):114.

④ 程红艳,童仕兵.呼唤教育的生命意识——生命教育及其对德育的启示[J].湖北成人教育学院学报,2001(1):12.

⑤ 雷静,谢光勇.近十年来我国生命教育研究综述[J].教育探索,2005(5):93.