

新世纪基础教育改革丛书
总主编 冯增俊

创建小学主体生成教育模式

——广东省惠州市惠阳区实验小学办学实践探索

**DEVELOP A MODEL FOR EDUCATION OF GENERATING
PRIMARY SCHOOL STUDENTS TAKING ON
THE ROLE OF ACTIVE LEARNERS**

张银球 主编

中国教育出版社

创建小学主体生成教育模式

——广东省惠州市惠阳区实验小学
办学实践探索

张银球 主编

中国教育出版社

创建小学主体生成教育模式

——广东省惠州市惠阳区实验小学办学实践探索

张银球 主编

责任编辑：刘 梅

封面设计：胡 丹

出版发行：中国教育出版社

香港铜锣湾轩尼诗道 381-383 号

Tel/00852-28821707

Fax/00852-28824612

<http://www.cephhk.com>

E-mail: ceph@cephhk.com

印 刷：中国教育出版社彩色排印中心

开本：850×1168 1/32

印张：14.375

字数：300 千字

版次：2003 年 9 月第 1 版 印次：2003 年 9 月第 1 次印刷

印数：0-3500

册

ISBN962-86258-8-8/A·527

定价：26 元

《新世纪基础教育改革丛书》编委会

主 编:冯增俊

编 委:柯 森 杨慧敏 王 符 冯生尧
唐兆良 曾 乔 马新礼 李银军
周倩明 郑小婉 许贤苏 吴国平
吴灿林 窦萍珍 马早明 张银球

序

冯增俊

张银球校长主编的《创建小学主体生成教育模式——惠州市惠阳区实验小学办学实践探索》一书，探索性地总结了惠阳实验小学成立两年来，在创建现代学校办学模式方面取得的开拓性的重要成果。

惠阳实验小学是成立不久的新学校，但创校起点高，发展快，其中最重要的原因是用现代教育思想科学办学，学校校长坚持以教育科研兴校，积极探索符合本校实际的办学思路和教育模式。他们在扬弃国内外各种办学经验的基础上，突出“人本”办学精神，重视培养学生主体性，把学生发展置于办学的中心地位和作为学校教育工作的出发点。尤其难得的是，惠阳实验小学的师生们在推进培养学生主体性的过程中，不是简单地照抄别人曾经提出过的“主体性”，而是依据新的教育发展要求和学生发展的实际，进行了富有革命性的重大拓新，响亮地提出“主体生成教育模式”的新理念和新模式。这是基础教育走向新世纪的重要发展，预示着中国基础教育发展新阶段的到来。

改革开放以来，中国基础教育走过三大发展阶段：第一阶段是全面恢复和健全规范的基础教育体系，发展系统严密的教学秩序，对建国以来基础教育上出现的各种左或右的办学错误思想进行批判，确立了基础教育的教育与教学的正规化体系。第二阶段是80年代后期起，中国基础教育开始提出要突出培养学生的“主体性”，

让学生自主地学习与发展。这一教育改革与要求,尽管在本质上与 20 世纪初美国著名教育家杜威提出的教育思想相一致,但却在中国是一个有重要创新意义的传播式推动,对反对用考试来管学生、卡学生、看学生,反对一切惟分数是瞻等传统教育观起了巨大的作用。现在小学生不搞考试升学,不搞考试留级,开展素质教育,等等,都与这一改革有重大关系。当然,与杜威推进的现代教育运动相比,还有很远的距离。第三阶段是 90 年代中期开始的新世纪教育改革运动,这次教育改革是在信息化社会和知识经济发展迅速兴起的前提下出现的,集中表现为要培养有健全人格的新人。在这次教育改革过程中,出现了一些代表时代性教育改革的新思潮,例如,新教育不仅要追求学生的自主发展,而且也力倡教职员工要自主发展,形成有主体的教育者和管理者。这次运动开始从本质上超出杜威的“儿童中心论”,真正走出赫尔巴特的教师支配学生的师生对立和杜威要教师一味迁就学生的师生对立的这两种对立怪圈,探求真正的主体性发展,因此带来了新的课程改革,吹起新世纪教育发展新风潮。这本《创建小学主体生成教育模式》正是这次基础教育改革背景下的产物,集中地反映了“主体性教育”在新教育中的时代性转变。这是惠阳实验小学积极秉承时代新风,创新发展的重要成果。

认真阅读这本全校教师及管理者共同完成的新著,使我深切地体会到,《创建小学主体生成教育模式——广东省州市惠阳区实验小学办学实践探索》已开始彻底走出过去许多学校编撰的教案集和工作总结的文集模式,秉承时代教育精神,倡导和表现出浓烈的现代办学新思想,开始走向当代教改前沿。该校不仅把培养学生的“主体”作为办学的核心理念,而且更重要的是进一步把主体与主体形成的教育改革全方位地联系起来,把“主体生成”确立为学校的办学模式。这是一个时代性的办学思想大突破,突出了从传统规范办学模式转向传统主体教育模式,再走向新主体教育模

式的时代精神。正如以上所述,第一阶段的基础教育改革,突破了传统教学中注重背记知识的模式;第二阶段的基础教育的最大成果是倡导主体性教育,但是,这种主体性教育仍然是按照教育者的模式来套的,就是说,这种主体是按照预定的教育和教学培养出来的,在本质上仍然是以社会本位;而只有“主体生成”的教育模式所倡导的主体才是以学生的主体为依据的,是需要教育者在教育过程中从学生独特的发展出发把社会教育目的和意图揉和一起,是一个使学生的人格在承接历史、社会及全人类文明成果之中得到充分的孕育、熏陶、发展、嬗变,从而自主地达致主体的成长形成的过程。在这里,主体的教育是生成着的,因为“生成”是师生及管理者各方之间在特定教育情境中的最佳互动的成果;主体的形成和发展需要教育,但这种教育不是预定好的,只有“生成”的主体性教育,才能使学生的主体与教职员的主体在相互作用、互动发展中相互地自主地完成。这就是主体的生成!这就是真正有主体的教育!只有这样,主体才是真正的主体,也只有这样,主体才能真正成为人性各异、特色纷呈的有生命搏动的主体,有创造力和创新精神的主体,才能成为新时代的推进者的主体。惠阳实验小学正是因为他们获得了真正的主体,因此才获得主体生成教育模式的理论洞察力和对办学模式的深刻把握。可见,“主体生成”教育模式的提出和实践,透露和代表了中国基础教育思想发展的新方向。

“小学主体生成教育模式”的提出,并非是一开始就设计好的。惠阳实验小学从改革传统教学入手,提出培养有创造性人才的办学要求。在推进过程中,通过各种新教育理念与传统教育思想的不断磨合与顺应,逐步认识到施行主体教育的内在要求,从而提出全面改革办学模式的发展目标,为发展学生主体而努力营造崭新有主体的教育环境,最终形成“主体生成”教育模式。由此可见,新的教育认识和思想不是理论家们坐在书斋中杜撰出来的,而是要在实践中积极不断地探求和大胆实验的结果。其中,首先是办学

者要有积极的教育改革信念,还要具有吸取新教育思想的需要,敢于实验,敢于实践;其次,办学者还要有创新的精神,既有集古今中外教育思想精华的能力和气魄,又要有深厚的理论功力和提升教育实践的教育科研能力;其三,小学教改很有必要与大学以及大学科研机构相结合,这是促使双方实现新发展和全面提升小学办学水准的重要途径。这一点也已为国际教育改革的经验所证明。

《创建小学主体生成教育模式》一书是我主编的《新世纪基础教育改革丛书》第一辑五本中的一本,是全国教育科学“十五”规划课题及广东省哲学社会科学“十五”重点规划课题的重要成果。这五本都从不同方面建构起有特色的办学模式,例如惠州博罗实验小学的“新人本特色教育模式”、江门蓬江江华小学的“新发展性小学教育体系”、广州黄埔荔园小学的“‘我能行’自主发展教育模式”、深圳盐田田东小学的“发展与创新教育模式”等,都从不同方面和不同程度上拓新了小学教育思想的发展,对推进当代小学教育的发展做出了重要的贡献。第一辑可以说是我们实验成果的第一步,我们感谢惠阳实验小学及各所小学对实验的支持,我们将会更好地参与各实验学校教改,强化综合整体办学水平提升来推进“国际合作综合英语教学实验”这一项目的深入,使每一个实验学校都成为一个闪亮的现代教育光点,办成有重要影响的特色示范性学校。

我非常欣赏惠阳实验小学大力推进教育实验的精神,对张银球校长的敬业、探求真知的精神留下了深刻的印象。该校办学仅两年,就取得如此骄人的业绩,这在很多人看来是不可想象的。这些都与他们的勤奋和锲而不舍的探求精神分不开的,当然也与市、区教育局的领导和各级政府的支持分不开的。我愿惠阳实验小学能以此为基点,为中小学教育发展做出更大的贡献。

谨识于华南师范大学国际与比较教育研究所

二〇〇三年八月十二日

目 录

第一章 小学主体生成教育模式探索与理论构建

- 一、创建小学主体生成教育模式的意义 (2)
- 二、主体生成教育模式的基本内涵 (7)
- 三、主体生成教育的基本原则 (15)
- 四、小学主体生成教育的实践探索 (16)

第二章 主体生成教育的学校管理与特色名校创建

- 一、不断更新教育观念 全面推进素质教育 (22)
- 二、新课程改革与主体生成教育模式的学校管理 (32)
- 三、“以人为本”非理性管理模式的探索与构建 (38)
- 四、加强学校管理 创建特色学校 (49)
- 五、强化管理 着力创新 全面推进素质教育 (58)
- 六、立足“校本培训”提高青年教师的整体素质 (66)
- 七、确定实验目标 探索教改新路
 - 惠阳区实验小学素质教育综述 (70)
- 八、孜孜以求创名校 突出特色育英才
 - 惠阳区实验小学教育纪实 (75)

第三章 加强德育研究 塑造学生主体人格

加强德育研究 构建主体性德育	曾建文(84)
强化德育管理 增强德育实效	曾建文(91)
爱是教育之园盛开的奇葩	郑丽婷(99)
班干部的自主意识的培养	姚丽文(103)
让主体生成教育更富有时代气息	
——新时期德育工作点滴谈	陈秀环(106)
礼仪教育初探	曾建文(110)
德育自主性的培养	陈燕琼(115)
学校德育工作的几点反思	黄辉琳(118)
爱,在后进生转化工作中的运用	刘艳丽(121)
班级管理中学生主体作用的发挥	黄立梅(123)
我们看到了立体的自己	
——推行“五语连心”式评议改革实验	
..... 刘定宇 曾建文(128)	
用师爱铸就学生灵魂	刘伟花(131)
走向成功的秘密——谈谈学生生活管理中的一些实用方法	
..... 文丽英(134)	
善待每一个学生	梁 笑(138)
从“清华学子伤熊”事件说开去	黄辉琳(141)
爱是打开学生心扉的金钥匙	南 虹(144)

第四章 推进综合英语实验 培养学生主体意识

积极推进综合英语实验 努力探索学习英语新路	
..... 张银球(150)	

创设新型英语教学模式 提高学生英语语言运用能力	
——惠阳实验小学国际综合式英语教学实验课题研究报告	
..... 董 华、张银球	(159)
英语教学从这里开始	
——记惠阳实验小学国际综合英语教学的成功体验	
..... 陈瑞珍	(170)
智能理论在小学英语教学中的应用.....	邱飞燕(173)
激发学生学习兴趣 提高学生综合能力	余林慧(177)
国际综合英语教学的提问技能.....	朱建红(181)
小学英语教学的实践与探索.....	袁 娜(186)
小学英语课堂的“动一动”.....	黄慧贞(190)
语言习得与口语的发展.....	袁 娜(196)
运用游戏寓教于乐 提高英语教学效果.....	余利银(199)
改革评价制度 培养主体意识	
——小学生学习英语的评价.....	朱建红(202)
创新教学方法 提高教学效果	
——英语教学的“三活”.....	黄慧贞(206)
TPR 全身反应法在英语教学中的使用	
——以 Spring Rain 为例,谈 TPR 教学	叶丽芳(209)
以学生为主体的英语教学的实践与探索.....	陈育滇(212)
第五章 自主探究合作交流 培养学生主体精神	
实施“自主探究、合作交流”中的潜在误区及对策 ...	陈秀恩(218)
提高合作交流实效的策略.....	黄辉琳(223)
数学教学中创新能力的培养策略.....	谭锦媛(227)
优化课堂教学培养学生的创造思维.....	张慧芳(231)
对待学生回答的策略.....	黄辉琳(234)

创设快乐情境 引领学生快乐学习·····	李春优(237)
创新练习评讲 发展主体能力·····	曾建勇(242)
让学生在“乐学”氛围中主动发展·····	丘春雪(247)
从动手操作中学数学·····	李志文(250)
创设“三境”让学生成为学习的主体·····	张慧芳(254)
也谈学生的自主学习·····	钟 俏(257)
让课堂成为学生主体生成之所	
——管理好小学数学课堂教学的几点做法·····	胡梯般(261)

第六章 三层拓展 整体优化 发展学生主体能力

创新语文教学方法 培养学生阅读能力

——《“三层拓展整体优化”大阅读模式》课题阶段性总结	
·····	何 钢 梁 笑(266)
自主式作文教学 提高学生写作能力·····	梁 笑(279)
语文教学呼唤超越·····	曾建文(283)
学生自主学习意识的培养·····	黄民强(287)
试论语文教学中探究性学习的实施策略·····	聂巧玲(293)
美育在语文课堂中的渗透·····	吴国风(298)
论语文课堂教学主体性的实施·····	黄立梅(301)
小学语文阅读教学中创新思维的培养策略·····	姚丽文(306)
走进“大阅读” 博采“百花蜜”·····	陈秀环(310)
体验——让阅读教学绽放美丽·····	袁洪波(313)
让课堂充盈孩子的灵气·····	廖珊珊(316)
培养学生主体型人格·····	王 敏(320)
在阅读中指导作文的技巧·····	陈彩谊(324)
求异思维的训练·····	乔西梅(327)

第七章 加强信息技术教育 培养学生实践主体性

用信息技术打造现代名校

- 惠阳实验小学信息技术教育的侧记····· 曾建文(332)
- 多媒体课件制作在主体教育思想下的运用····· 张小周(341)
- 小学计算机教学中学生创新能力的培养····· 叶秀梅(344)
- 加强信息技术教育 发挥学生的主体作用····· 刘 雄(348)
- 多媒体教学与学生审美能力的培养····· 李俊华(351)
- 计算机辅助教学的误区····· 李春优(354)
- 运用多媒体技术构建互动家长会新模式····· 曾建文(358)
- 如何找到课件实践使用者和制作者的联系点····· 张小周(361)

第八章 全面和谐发展 培养学生审美主体性

- 小学体育“主体性教学”方法探索····· 黎 莉(367)
- 一种新型的“旋律线”展示形式····· 黎一兵(371)
- 少儿舞蹈教学初探····· 李莎莎(374)
- 贯彻《新课标》突出学生的主体性····· 黎 莉(377)
- 实施主体教育 培养学生的创造思维····· 李俊华(381)
- 培养学生兴趣 提高美术教学质量····· 王国声(384)

第九章 主体生成教育的教学设计

让学生自己走进生活的数学里

- 《长方体的认识》教学设计及评析····· 黄辉琳(391)
- 课堂实录二则····· 罗子芬(396)
- “求比一个数多几的数的应用题”教学设想与评析

.....	李春优(400)
《比尾巴》教学实录.....	刘玉琴(407)
《荷花》第二课时教学实录.....	吴国风(412)
求《刻舟求剑》之寓意教学一例.....	廖珊珊(417)
“孝敬父母,做个好孩子”主题班会案例	陈秀环(420)
《小壁虎借尾巴》课堂实录.....	陆丽华(424)
引导学生进行想象和创新	
——《海底漫游》课堂实例.....	李俊华(427)
《四季的脚步》	
——教学设计(小教版第三册).....	刘艳丽(429)
一节精彩的英语课.....	黄慧贞(434)
前滚翻课堂实录.....	黎 莉(437)
后记.....	张银球(441)

第一章

小学主体生成教育模式 探索与理论构建

工业革命以来掀起的一次次的科技革命,使人类的生存方式一次次地发生重大转变,从依靠体力转向注重智力,从盲从和沿袭上辈的生产方式转向创新和发展人类新的生存未来,它不仅在致力于创新人类的一切原有观念,而且还要改造人类的一切生存形式,包括教育和生产。这是一个需要伟大人物和塑造伟大人物的伟大时代。因此,在这个时代中,更加地尊重人的尊严,发展人的个性,弘扬人的主体精神,唤起人的主体意识,发挥人的主体活动能力,就成了时代精神的主旋律。现代教育的根本目的是培养具有主体性的人。在这一意义上,实行主体生成教育,是目前实施素质教育、创新教育的核心,而实施素质教育的首要前提是树立学生主体观念,就要把培养人的主动性、创造性和开拓精神放在首位。惠阳实验小学自创办起,就努力确立主体生成教育思想,积极探讨培养人的主体生成教育,在建构符合小学生发展的主体生成教育模式过程中做出了重要的探索。

本章作者张银球

一、创建小学主体生成教育模式的意义

(一) 提倡主体性教育,是社会主义现代化建设的现实需要

改革和现代化是世界性潮流。在西方国家,工业、农业的现代化带来了较高级的物质文明,但这种物质现代化同时也带来了人的主体性失落、人格分裂和个性丧失,使人成为片面的人、畸形的人、异化的人。唤醒人的主体性,被看作是摆脱现代西方文明困境的唯一出路,在一些长期致力于现代化探索的发展中国家,开始时曾天真地认为,只要从国外引进作为现代化最显著标志的科学技术,移植先进国家卓有成效的工业管理方法、政府机构形式、教育制度以至全部课程内容,就足以使他们跻身于现代化国家的行列之中,但无情的事实打破了他们这些幼稚的幻想。在经过一系列阵痛和磨难之后,人们才逐渐认识到,现代的技术设备、完善的管理制度和管理方法,本身只是形式,只是躯壳,仅仅是照搬国外的现代化模式,而本国国民缺乏赋予这种模式以真实生命力的现代精神基础,“如果执行和运用着这些现代制度的人,自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。”^① 那些先进的现代制度要获得成功和取得预期的效果,必须依赖于运用它们的人的现代人格、现代品质。由此可见,人的现代化是一个国家实现现代化所必不可少的因素,它是现代化制度与经济赖以长期发展并取得成功的先决条件,而不是国家现代化过程结束后的副产品。如果不首先实现人的现代化,无论这个国家引进了多么先进的经济制度和管理方法,也无论它如何效仿最现代的政治体制和行政管理

^① 殷陆君编译:《人的现代化》,四川人民出版社,1985年版,第4页。

制度,这个国家的现代化都只是徒有虚名,只是人们的一厢情愿而已,这也正如法国学者让·莫内所说,现代化需先化人后化物。现代化作为一个历史范畴,它有三个基本层次,即物质层面(表层)的现代化、制度层面(中层)的现代化和观念行为层面(深层)的现代化,其中人的现代化是核心和关键。特别是我国当前正处于由计划经济体制向市场经济体制过渡的转型时期,正处于一个伟大的变革时代,同历史上任何一次伟大的变革必然要突出人的问题一样,人的问题一直伴随着我们改革的进程……人和人的主体性问题再次成为当今时代精神的精华——真正的哲学主题。^①一方面,社会主义市场经济体制建设是一项系统工程,它包括制度建设、体制建设、组织建设和人的建设等,而人的建设则是其中一项基础工程。人是社会主义市场经济体制建设的主体,社会主义市场经济体制是通过人来建设、运作和发挥作用的。人的素质如何,直接影响着社会主义市场经济体制的状况,“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。”^②另一方面,社会主义市场经济体制建设也必将引起我国整个社会生活的深刻变革,其中人的变化将是最根本的变化。人的变化包括很多内容和方面,而就我国的历史和现实情况来说,核心问题就是解放个人,增强人的主体意识,培植个人主体性,因为这是我们当前最为需要但又甚为缺乏的。而社会主义市场经济从某种意义上来讲是一种以个人为本位的自主性经济,它要求把从事经济活动的个人从对指令性计划、行政命令和长官意志的人格依附中解放出来,使其独立走向市场,并成为经济运营的自主的主体。教育要适应社会主义市场经济体制建设的这种迫切需要,就

① 《十年来哲学发展的简单回顾》,《光明日报》,1988年12月12日。

② 《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》,人民出版社,1993年版,第28页。