



塑造灵魂

——衡水中学一位特级教师的教育密码



对学生深深的爱让她幸福莫名，而智慧又让她的幸福有了卓然的光华。
从本书中，几乎随处可以照见她的教育智慧的精妙之处。



梦
山
书
系



塑造灵魂

——衡水中学一位特级教师的教育密码

信金焕 ◎ 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

塑造灵魂：衡水中学一位特级教师的教育密码/
信金焕著. —福州：福建教育出版社，2015.5
ISBN 978-7-5334-6734-0

I. ①塑… II. ①信… III. ①中学教育—教育
研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 003748 号

塑造灵魂

——衡水中学一位特级教师的教育密码

信金焕 著

-
- 出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn
编辑部电话 0591-83726908
发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)
- 出版人 黄旭
- 印刷 福州三才印刷有限公司
(福州市仓山区科技园 6 区 116 号 邮编：350008)
- 开本 720 毫米×1000 毫米 1/16
- 印张 9.25
- 字数 142 千
- 插页 1
- 版次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷
- 书号 ISBN 978-7-5334-6734-0
- 定价 23.00 元
-

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。

序

信金焕老师将她的书稿《塑造灵魂——衡水中学一位特级教师的教育密码》发到我的邮箱里时，由于当时太忙，没能立即去读它。后来，我在从济南西到苏州北的高铁上，才开始打开电脑，去探寻她是如何“塑造灵魂”的。刚读了几分钟，我就被彻彻底底地吸引住了，有好多次，我的泪水竟情不自禁地流了出来，以至让旁边原本一个活蹦乱跳的小朋友惊奇而又悄悄地给我递了几次纸巾。

渐渐地，信金焕老师在我的眼前丰富起来，甚至高大起来。我也当过班主任，也当过语文老师；可是，我绝对没有她做得好，尽管我也非常爱我的学生，我也特别用心教学。

信金焕老师是一位母亲，而她又不只是自己孩子的母亲，她还是她班里所有孩子的母亲。学生叫她信妈妈，是发自内心的爱，也是无限信赖的一种完美表达。她几乎将全部的心血投注到了教育教学工作中了，而学生，则成了她生命的全部。有一次，她8岁的女儿问她：“妈妈，你说世界上有没有人会累死？”她惊诧于女儿何以如此而问。女儿说：“我担心妈妈会累死！”是啊，早起到校，夜晚方归，所做所想，全都维系在学生身上。可是，她没有累死，甚至很快乐。因为人有可能气死，却不可能累死。她确实太忙了，忙得可以忘掉一切，可是，她却绝对忘记不了学生。正是在这种忙中，她收获了一般人想象不到的快乐，她甚至认为，世界上没有比这种忙再让人幸福的了。

如果说对学生深深的爱让她幸福莫名的话，而智慧又让她的幸福有了卓然的光华。从这本书中，几乎随处可以照见她的教育智慧的精妙之处。再难的问题，到了她那里，都会迎刃而解，甚至还会产生一种审美的快感。有的班主任也爱学生，可是，学生并不领情，关键是不会爱。开始，我总觉得信金焕老师对学生的爱，一如山涧流水，叮咚作响，沛然而出，在不经意间弹

奏自然美的乐章；可是，深入思考之后又会发现，她的爱又是有节奏感的，甚至是“惨淡经营”的，因为她对学生的爱爱到了关键性的节点上，爱得让学生感动不已，终生铭记。比如十八岁成人礼前天夜里给三位学生写信，以及学生给她的信，就让人叹为观止，感慨万端。“让爱的阳光照射每位学生的心灵”在信金焕那里，不只是一种言语表述，更是一种内心的感悟与实际的行动。非对学生爱到深处不会如此而为也，非智慧超凡者也不会如此而为也。

每一个学生都具有巨大的生命潜能，而这种潜能的引爆，是需要一个心理安全场的。当学生对教师恐惧多于敬仰时，内在的潜能就会处于“死寂”状态；当老师把学生当成朋友充分尊重与信任的时候，这种潜能就会勃然而发。因为心灵自由永远是潜能开发的先决条件。学生在声声喊出“信妈妈”的时候，师生之间的心理栅栏早已撤除，信任与和谐的殿堂已经矗立起来。所以，她的学生不但可以“一对九挑战”，而且还敢向信妈妈叫板，于是就有了全班同学与信金焕单个老师的一场精彩绝妙的“特殊的辩论赛”。信金焕在“我骄傲”中“败”下阵来，而孩子们则欢呼不已，庆祝取得的胜利。而就是在这一场景中，我们看到了孩子们对这个信妈妈生成多么大信任，又是有着多么大的敬仰之情啊！

信金焕老师还是一位开发学生生命潜能的“超人”，即使在一个相对比较“低迷”的班级当班主任后，她也会很快将学生的自信心鼓动起来，并让他们收获常人难以想象的奇迹。“棒棒糖攻略”便是提升学生信心的一个智慧之举。之所以如此，因为她本人就是一个充满自信心的人，当时评特级教师的时候，评委问她的梦想是什么时，她脱口而出：“当一个教育家！”评委情不自禁地问：“是吗？”她又惊讶地问：“不是吗？”这种从骨子里流出来的自信，又在有意与无意间流淌到了学生的血液里。当学生个个都有了自信的时候，学习成绩的提升，也就有了水到渠成的必然。所以，当人们问她的学生为什么高考成绩如此优异时，她会说：“功夫在诗外。”这诗外功夫，不只有自信心，还有感恩父母等人格品质的培育。兴趣是最好的老师，可如果兴趣不能持久，学习的效果也不会太好。而能够让学生拥有经久不衰学习动力的是什么呢？是道德品质。一个对父母深怀感恩之心的学生，一个对社会承担责任的学生，必然会有一种挥之不去的奋斗情结，并去摘取优异成绩的果实。她所

说的“先有父母心，再做教书人”，就折射出了道德的生命伟力。

信金焕老师在语文教学上也有棋高一着的妙道，特级教师只是一个标签，而她那精彩纷呈的语文课堂，才是她演绎生命的道场，也才是学生对她仰慕的文化圣堂。她之所以走进这样一种高层境界，不只是因为她对语文教材进行了深入的研究，也不只是她对学情有了真正的把握，还在于她形成了属于自己的思想与话语系统。因为她还是一位读书者，她从经典文本中汲取的不但有思想，也有语文上的智慧。于是，她教学的时候，就没有鹦鹉学舌的干枯，而是独具风采，妙语连珠，让学生对她高山仰止，敬佩不已。

学生说信金焕老师是他们“灵魂的塑造者”，这绝非有意赞誉，而是发乎心声。是啊！学生的灵魂是需要塑造的，而信金焕老师本人，也在这种塑造中，重新塑造了自己，让她实现了自己的生命超越。

陶继新

2014年5月26日于济南

目 录

第一章 点燃生命 引爆潜在能量

第一节 班级活动激发能量 3

一对九挑战/3

特殊的辩论赛/5

棒棒糖攻略/6

“信手拈来”栏目/8

我来当老师/8

附录

《归去来兮辞》教学之体验/9

第二节 班级精神引爆能量 11

神一样的 410 班/12

《花开的声音》与《那些花儿》/13

附录

1. 那些年我们一起走过/16

2. 灵魂深处的 410/19

3. 我的 410/22

4. 那时花开的声音很美——《花开的声音》读后/24

第三节 班级文化凝聚能量 25

410 班成长规划/26

班级日志三则/28

班级之星集锦/32

红旗宿舍颁奖词/37

写给老师的颁奖词/39

410 班应战书/41

第二章 播撒阳光 唤醒心灵自觉

第一节 心存一盏明灯 45

一盏灯的故事/46

做一名阳光女教师/46

第二节 写信沟通情感 50

写给女儿的第一封信/50

写在女儿成人礼/52

替学生家长写信/53

写给远足后的 410/55

写给我的 318/57

写给 418 和 492/58

写给参加成人礼的全体孩子们/59

附录

1. 写给信妈妈/62

2. 写给信老师的信/65

3. 家长写给孩子的信/67

第三节 班会凝聚精神 70

班会《懂你》/70

班会《牵手》实录/71

班会《倔强》/76

如何丰富班会的内容/77

如何组织“感恩”主题班会/79

410 家长会设计及家长感言/80

附录

不错的家长会/81

第三章 守望教育 实现生命突围

第一节 边走边思 边种边收 86

孩子，老师错了/86

面对学生的谎言/88	
一次绑腿比赛/89	
谢谢你,孩子!/90	
对抗语文/91	
“无为”治班/93	
让爱的阳光照射每位学生的心灵/94	
衡水中学班主任之歌——有感于十佳魅力班主任评选/97	
提升爱的能力/97	
爱,需要激励/99	
第二节 播种幸福 享受幸福	99
中秋节,我们一起赏月/100	
建班一周年语录/101	
$73+1=+\infty$ /102	
我们为您唱支歌/103	
开学第一课/104	
橘枳之别/105	
附录	
我们为老师代言——“最受欢迎教师”评选学生讲稿/106	
 第四章 十年回首 理想更加坚定	
第一节 我的班主任十年	111
初当班主任/111	
在曲折中成长/112	
奉献中的苦恼/113	
涅槃后的重生/115	
第二节 我的教育家之梦	116
小角色的大梦想/116	
让“行走”成一道风景/117	

附录

1. 播种幸福的教育 享受教育的幸福——记全国“三八”红旗手信金焕/118
2. 先有父母心，再做教书人/123
3. 点燃自己 照亮学生的未来/124
4. 写在高考百日誓师/127

跋 遇上生命中的贵人——写给陶老师 132

第一章

点燃生命 引爆潜在能量

多年的教育教学经验告诉我，人的潜能之大是不可想象的，每个人都有着自身的“心理原子能”，而教育就在于激发学生、唤醒学生、点燃学生，最大限度地挖掘学生的潜能，最大程度地激起学生的进取意识，引爆生命潜在的能量。

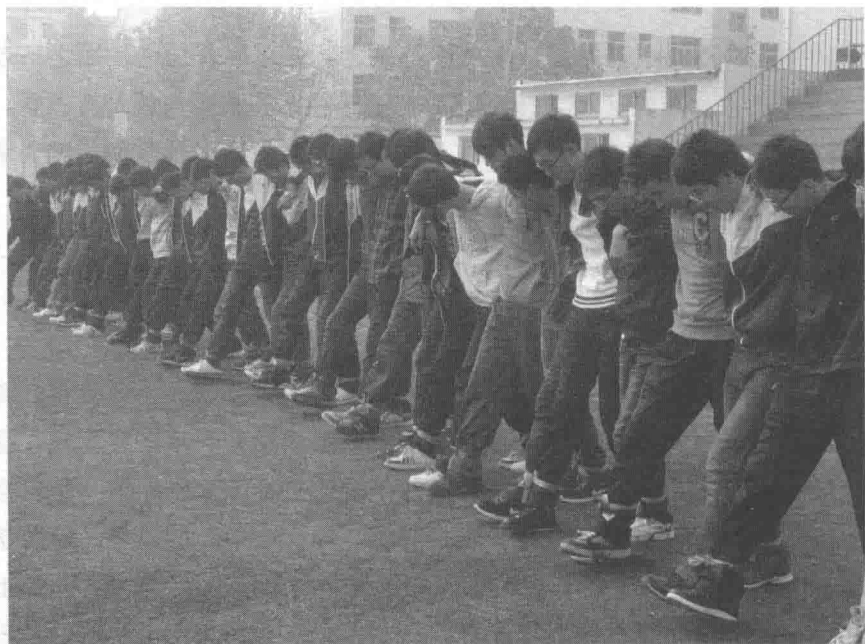
第一节 班级活动激发能量

荀子曰：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。”大家都知道，没有学生的积极参与就没有教育，真正的教育应该是学生切身的体验。在活动中，作为教育者的我们，需要承担起更重要的角色，成为激发学生能量的引擎。

一对九挑战

我曾经在高三接手了一个比较落后的班。第一天开学，一进教室，我所看到的就是一片乱哄哄的景象：懒散、随意。随后的几天里，我发现，这个班的同学以自我为中心很严重，更要命的是缺乏目标。于是在第一堂班会上我就提出“身在普通，心在巅峰。唯一必夺，唯冠必争”的口号，逼着学生事事不服输，事事争第一。一位参加我们家长会的家长说：“信老师，班上的学生被您调动得一个个都像小气蛤蟆。”很快我们实现了很多高二时的“不可能”：第一次考试年级第五、第二次第二、第三次第二、第四次第一；会操比赛稳居年级第一，历次荣获双优班集体。接连几次进步后，年级部让确定班级挑战目标时，我们班长和同学们商量后的结果吓了我一跳：“不挑战任何一个班级，我们要以一敌九，挑战整个年级。”我对学生们说：“以我的阅历，我不敢提出这样的挑战，自从有班级挑战以来，都是一对一，最多是一对二，但既然你们提出来了，我尊重你们的决定。”年级挑战大会上，我们宣读挑战书时，台下一片哗然。我们班全体同学起立，高喊口号，群情激昂。之后，还有学生告诉我：“走在校园里，就有人指着我们说，那就是418班的。”但

是，这次挑战让418班空前地团结了起来，他们以一种破釜沉舟、背水一战的姿态全力向前。为了巩固战果，我组织了一次班级绑腿比赛，全体男生和全体女生对决，让学生真正理解什么叫“有诺必行”、什么叫“班级精神”。比赛结束后，我问同学们最大感受是什么，同学们齐声回答“我们是一条绳上的蚂蚱”。我说，“对啊，我们是一条绳上的蚂蚱，我们是一个团队，我们有共同的目标，最重要的是我们要有共同的精神”。最终，418班以一敌九挑战成功，连续5次考试年级第一，并获得“衡水市优秀班集体”的称号。



418 班绑腿比赛

其实，让我最欣慰的，不是班级拿了几个第一，或获得了什么称号，最重要的是我的班级有了一种团结向上的精神。俗话说：“授之以鱼，不如授之以渔。”我认为，和“授之以渔”相比，还有一种更高的境界，那就是“育之以精神”，培育一个班级、每个学生昂扬向上的精神。

特殊的辩论赛

每年3月份是衡水中学的语文文化节，其中辩论赛是文化节的一个项目。为了鼓励学生积极参与活动，我开展了课前辩论活动。同学们全体参加，自选辩题，8个人组成一组，抓阄确定辩论顺序，时间大致10分钟，最后评出优胜队。

同学们热情高涨，从“网络带给中学生的利大于弊还是弊大于利”“中学生出国利大于弊还是弊大于利”到“中学生谈恋爱利大于弊还是弊大于利”，可以说一场比一场精彩，尤其是对于“中学生谈恋爱利大于弊还是弊大于利”这样敏感的话题，我们专门申请了一节课进行辩论。正方最后总结陈词：“我们人生的每个阶段都有各自的任务，有的任务这个阶段没有完成，下个阶段可以完成，有的阶段错过了却永远不会回来。中学阶段是我们成长的最佳时期，是我们奋斗的最好阶段。另外，中学生对异性产生好感是正常的，但可以‘恋’不可以‘爱’，因为爱是一种责任，爱是一种能力，而我们还不具备承担这种责任的能力。”教室里顿时掌声雷动。

辩论会结束了，谁是最佳辩论队已经不重要。同学们意犹未尽，竟然瞄上了我。科代表找到我说：“老师，同学们想和您进行一场辩论。”我说：“怎么辩法？”他说：“我们全班同学和您一个人辩，辩题让您先选。”我说：“不行，那不明摆着欺负人嘛。”“不是欺负人，是觉得您特厉害。”我说：“不要捧我，‘捧’也是‘杀’——‘捧杀’。”

但是，他们很执着。再来找我时，还带来几十个辩题任我选。我最终挑选了一个“追求金钱与道德是否可以并存”的辩题，因为这个话题本学期学习人物传记时涉及了很多。我提了一个要求，那就是支撑辩论的论据最好来源于最近学习的人物传记，他们欣然同意。紧锣密鼓地准备后，他们提出要辩论。这时，我又给他们提了一个要求，即所有参加辩论的同学都不能看稿（因为前面辩论时他们有的念提前准备好的内容），什么时候准备充分什么时候开始。然后，他们又是一通紧张的准备，连课间都在讨论、背诵辩论稿。

我也不敢轻敌，查了大量资料，认认真真地准备。辩论开始之前，我首

先明确了自己接受挑战的理由：“之所以接受同学们的挑战，是因为我认为‘师不必贤于弟子，弟子不必不如师’，如果赢了，我高兴；如果输了，我骄傲。”

辩论在愉悦的氛围下开始了。开始我还占很大的上风，但是同学们人多力量大，他们“此起彼伏”，同时会有好几个人站起来，辩论陷入“混战”状态。就在我应付不过来的时候，下课铃响了。同学们高兴地说：“我们赢了。”我大声地说：“我骄傲！”

显然，在同学们的眼里，我并不一定是个成功的辩手，但是，和学生共同参与的活动，不仅拉近了师生关系，极大地激发了学生的学习热情，而且让我们师生共同享受了学习的乐趣，实现了共同成长。

棒棒糖攻略

2012年，我接手的高二492班语文基础有点差，前两次考试都是后三名（平行班共10个）。我尝试寻找突破点，于是制定了“492班二调考试棒棒糖攻略”。攻略如下：

目标：摆脱后三

目标奖：每人一根“棒棒糖”

口号：你棒我棒大家棒

目标攻略：

1. 二卷不能出现空题；
2. 默写拿满分；
3. 作文：字数不低于800字；
4. 不能因书写扣分。

注：如果实现目标，语文老师为全班同学买“棒棒糖”。

攻略公布后，同学们很兴奋，纷纷承诺践行攻略，实现目标。接下来的考试中，我们轻轻松松就实现了目标，为此我为全班同学买了“棒棒糖”，而且专门拿出时间一起吃，同学们吃得那个甜啊，整个教室里洋溢着浓浓的快乐气氛。

尝到了“棒棒糖”攻略的甜头，我们乘胜追击，又拟出了新的“棒棒糖”攻略。攻略如下：

492 班三调“棒棒糖攻略”

目标：系列前五

目标奖：每人一根“棒棒糖”

口号：你棒我棒 92 棒

目标攻略：

1. 利用好积累本、札记本和习字本，培养良好的语文学习习惯，扭转基础知识落后的局面。
2. 书写在平时。平时书写不过关者组建成书写提高小组，并专门对其指导、布置任务。
3. 坚持做好“每周一问”活动，营造良好的语文学习氛围。

解释一下这次的攻略。（1）该班从前语文成绩不理想，关键是没有养成良好的语文学习习惯，“三本”的利用可以促使学生培养好的学习习惯，不断提高语文能力，提升语文素养；（2）书写单独提出来，组成书写提高小组，强化提高；（3）该班同学们尤其不爱问问题。为此我设计了一个表，题目引用“非学无以广识，非问无以质疑”，下面是每个同学的名字，谁问了问题就在谁的名字后面打个“√”或者贴个笑脸，一周进行汇总，表扬先进，督促落后。最初，有的同学临近周末为了打上“√”或者贴个笑脸，从我们学校的揽月楼找我找到格物楼，找不到再找到求真馆，就是为了问一个问题。由此，慢慢地，被动变成了主动，该班问问题的风气蔚然成风。

三调成绩揭晓，我们班平均分为系列第二，实现了历史性突破。有的老师很羡慕我们的进步，我调侃说：“我们的进步是我花钱用棒棒糖买来的！”后来，在我们校内的一次培训会上，我讲到了我的“棒棒糖”攻略，居然为棒棒糖做了义务广告，“棒棒糖”或“巧克力”在衡水中学满校园飞。

其实，“棒棒糖”攻略的成功，一是因为有循序渐进的目标，让学生跳一跳就能够得着；二是因为有实现目标的具体举措；更为重要的是，“棒棒糖”不只是一根糖果，因为现在的孩子不会缺少一根糖果，可能平时让他们吃都