

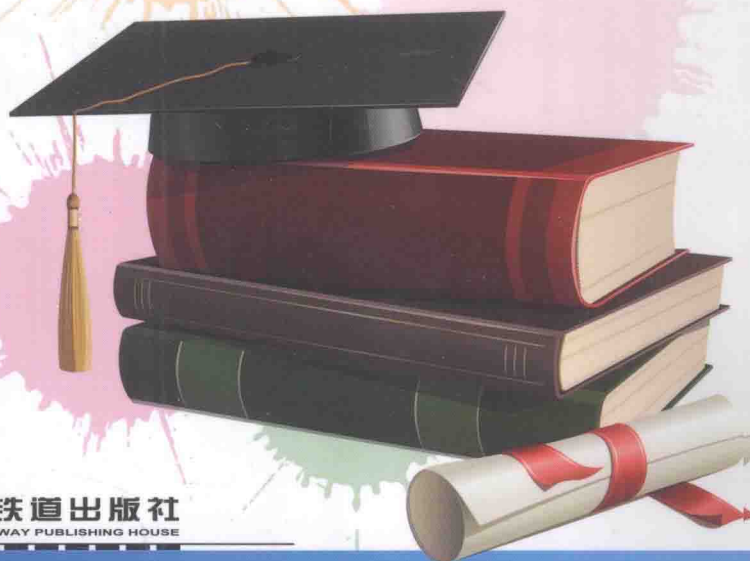
本书提供编者精心设计的**2**套教师资格证考试《保教知识与能力》模拟试题及其
参考答案和**2**套教师资格证考试《综合素质》模拟试题及其参考答案。

幼儿教师资格证考试专业用书

保教知识与能力、综合素质 (幼儿园版)

陈敬艳	解	婧	何	操	主	编
			王明媚		副	主
			姚	春	主	审

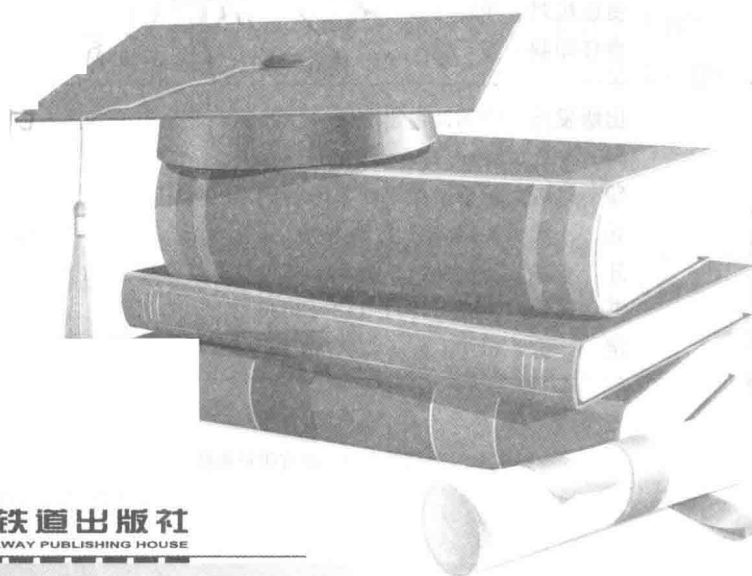
中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



幼儿教师资格证考试专业用书

保教知识与能力、综合素质 (幼儿园版)

何 操	主 编
陈敬艳 解 婧	王明媚 副主编
陈 伟 关立新	刘欣媛 参 编
	姚 春 主 审



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

《保教知识与能力、综合素质》(幼儿园版)是为幼儿教师资格申请者编写的笔试用书。本教材根据《保教知识与能力考试大纲》和《综合素质考试大纲》的要求,分为三个大的部分:保教知识与能力、综合素质和教师资格证考试。保教知识与能力部分力图让学生对教育的基本理论问题形成清晰的概念体系,包括学前儿童发展、学前教育原理、环境创设、生活与游戏活动指导、教育活动的组织与实施、教育评价。综合素质部分意在提高学生教育综合素质,包括树立先进的教育理念,培养良好的法律意识和职业道德,提高一定的文化素养,具备阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本技能。教师资格证考试部分主要提供了多套模拟试题,供学生自测。

本书体系结构清晰,内容深入浅出,适合作为幼儿教师资格证考试专业用书,也可作为师范教育专业公共课教育学教材,教师培训以及进修教材,还可以供广大幼儿教师参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力、综合素质:幼儿园版/何操主编. — 北京:
中国铁道出版社, 2014.3
幼儿教师资格证考试专业用书
ISBN 978-7-113-18036-2

I. ①保… II. ①何… III. ①学前教育—幼教人员—
资格考试—自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第023966号

书 名: 保教知识与能力、综合素质(幼儿园版)
作 者: 何 操 主编

策 划: 邢斯思
责任编辑: 张丽娜
编辑助理: 左婷婷
封面设计: 白 雪
责任校对: 龚长江
责任印制: 李 佳

读者热线: 400-668-0820

出版发行: 中国铁道出版社(100054,北京市西城区右安门西街8号)

网 址: <http://www.51eds.com>

印 刷: 北京市昌平百善印刷厂

版 次: 2014年3月第1版 2014年3月第1次印刷

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16 印张: 16 字数: 396 千

书 号: ISBN 978-7-113-18036-2

定 价: 44.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书,如有印制质量问题,请与本社教材图书营销部联系调换。电话:(010) 63550836

打击盗版举报电话:(010) 51873659

《保教知识与能力、综合素质》(幼儿园版)是取得幼儿教师资格证书的必修课程,也是师范专业学生必修的教育专业课程,目的在于使学生掌握教育学基础知识和教育基本技能,提高学生教育综合素质,为学生取得幼儿教师资格证书提供帮助,也为进一步学习教育理论建立基础,并指导学生毕业后从事教育教学工作。编写一部体系合理、逻辑性强、内容精练,专门针对幼儿教师资格证考试的专用教材,能够提高学生学习的积极性,加强学生学习的针对性,促进学生对教育理论和技能的掌握,培养学生对教育事业的热爱。

2012年,教育部在河北省开展教师资格证考试改革试点。试点中,幼儿教师资格笔试包含两个科目,科目一为“综合素质”,科目二为“保教知识与能力”。本教材主要分为三个部分,分别介绍“保教知识与能力”“综合素质”和“教师资格证考试”的相关知识。“保教知识与能力”包括学前儿童发展、学前教育原理、环境创设、生活与游戏活动指导、教育活动的组织与实施、教育评价等六部分;“综合素质”包括职业理念、教育法律法规、教师的权利与义务、教师职业道德、科学文化常识、基本能力等六部分;“教师资格证考试”则包含了多套模拟试题及答案。本教材前两部分的内容都分为知识主体架构、考试大纲要求、考点知识精讲、经典例题、模块知识训练等部分,使学生做到学练合一,及时巩固所学知识点。

本教材第一部分第1章至第3章由陈敬艳编写;第4章至第6章由解婧编写;第二部分第1章至第3章由王明媚编写;第4章由陈伟编写;第5章由关立新编写;第6章由刘欣媛编写。何操担任主编,全面负责本书的构想设计、组织协调、统稿润色、修订定稿工作。副主编陈敬艳、解婧、王明媚参与构想设计、组织协调工作。主审姚春对本书进行了细致的审阅和修改。

前言

FOREWORD

本教材的参编人员都是长期从事公共课教育学教学研究和多年从事教师资格证考试培训工作的教师，对教材内容和教学过程有自己独到的认识。教材是作者长期研究和教学实践的总结，具有较强的针对性。本教材在理论体系建设上做了一些大胆的探索，不足之处在所难免，希望得到专家和所有热爱教育事业、思考教育问题的同志的谅解和指正。

编者

第一部分 保教知识与能力

保教知识与能力考试大纲	2
-------------------	---

第一章 学前儿童发展..... 6

第一节 婴幼儿发展	6
第二节 儿童发展理论	9
第三节 婴幼儿身心发展	15
第四节 幼儿身体发育与动作发展	22
第五节 幼儿认知发展的基本规律	26
第六节 幼儿情绪与情感发展	37
第七节 幼儿个性和社会性发展	38
第八节 幼儿心理的研究原则和方法	41
第九节 幼儿身心健康教育	43

第二章 学前教育原理..... 47

第一节 教育概述	47
第二节 幼儿教育	52
第三节 幼儿教育发展	54
第四节 学前教育的原则与特点	57
第五节 幼儿园班级管理	64

第三章 环境创设..... 66

第一节 幼儿园环境创设的原则和方法	66
第二节 常见活动区	73
第三节 幼儿心理环境	74
第四节 幼儿教育 with 家庭、社区	76

目 录 CONTENTS

第四章 生活与游戏活动指导 79

- 第一节 幼儿一日生活 79
- 第二节 幼儿的常规教育 84
- 第三节 幼儿保健知识 92
- 第四节 幼儿园常见安全问题 102
- 第五节 幼儿园游戏类型及功能 114
- 第六节 幼儿各年龄阶段的游戏特点 116

第五章 教育活动的组织与实施 118

- 第一节 教育内容的选择 118
- 第二节 教育目标与内容要求 120
- 第三节 教育活动的指导 124

第六章 教育评价 125

- 第一节 幼儿园教育评价的目的与方法 125
- 第二节 幼儿园教育评价的反思与建议 126

第二部分 综合素质

- 综合素质考试大纲 130

第一章 职业理念 134

- 第一节 素质教育 134
- 第二节 儿童观 137
- 第三节 教师观 139

第二章 中华人民共和国教育法 141

- 第一节 中华人民共和国教育法 141
- 第二节 中华人民共和国教师法（精选） 148
- 第三节 中华人民共和国义务教育法（精选） 152

第四节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》解读 ...	156
第五节 幼儿园工作规程（精选）	156
第六节 中华人民共和国未成年人保护法（精选）	161
第七节 联合国《儿童权利公约》解读	164
第三章 教师的权利与义务	167
第一节 教师的权利	167
第二节 教师的义务	168
第四章 教师职业道德	170
第一节 教师职业行为规范	170
第二节 中小学班主任工作规定	172
第五章 科学文化常识	174
第一节 文化常识	174
第二节 科学常识	179
第三节 文学常识	183
第六章 基本能力	196
第一节 阅读理解能力	197
第二节 逻辑思维能力	199
第三节 信息处理能力	205
第四节 写作能力	207

第三部分 教师资格证考试

教师资格证考试《保教知识与能力》模拟试题 1	216
模拟试题 1	216

目 录 CONTENTS

参考答案.....	218
-----------	-----

教师资格证考试《保教知识与能力》模拟试题 2..... 223

模拟试题 2	223
--------------	-----

参考答案.....	226
-----------	-----

教师资格证考试《综合素质》模拟试题 1..... 232

模拟试题 1	232
--------------	-----

参考答案.....	235
-----------	-----

教师资格证考试《综合素质》模拟试题 2..... 239

模拟试题 2	239
--------------	-----

参考答案.....	243
-----------	-----

第一部分

保教知识与能力

保教知识与能力考试大纲

第一章 学前儿童发展

第二章 学前教育原理

第三章 环境创设

第四章 生活与游戏活动指导

第五章 教育活动的组织与实施

第六章 教育评价



保教知识与能力考试大纲

一、考试目标

① 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识。了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。

② 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。

③ 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。

④ 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。

⑤ 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。

⑥ 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施和教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。具体考试内容模块与要求如下：

1. 学前儿童发展

① 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。

② 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用相关知识分析、论述儿童发展的实际问题。

③ 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。

④ 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。

⑤ 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。

⑥ 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。

⑦ 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。

⑧ 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。

⑨ 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。

⑩ 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

2. 学前教育原理

① 理解教育的本质、目的和作用,理解教育与政治、经济和人的发展的关系,能够运用教育原理分析教育中的现实问题。

② 理解幼儿教育的性质和意义,理解我国幼儿教育的目的和任务。

③ 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。

④ 理解学前教育的基本原则,理解幼儿园教育的基本特点,能对教育实践中的问题进行分析。

⑤ 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。

⑥ 理解幼儿园环境创设的重要性。

⑦ 理解幼儿园班级管理的目的和意义。

⑧ 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。

⑨ 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

3. 生活指导

① 熟悉幼儿园一日生活的主要环节,理解一日生活的教育意义。

② 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

③ 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。

④ 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法,了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

4. 环境创设

① 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。

② 了解常见活动区的功能,能运用有关知识对活动区设置进行分析,并提出改进建议。

③ 了解心理环境对幼儿发展的影响,理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成过程中的重要作用。

④ 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通和交流的基本方法。

5. 游戏活动的指导

- ① 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。
- ② 了解各年龄阶段幼儿游戏的特点,并能提供相应材料支持幼儿游戏,根据需要进行必要的指导。

6. 教育活动的组织与实施

- ① 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。
- ② 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。
- ③ 理解整合各领域教育的意义和方法,能够综合地设计并开展教育活动。
- ④ 能根据活动中幼儿的需要,选择相应的互动方式,调动幼儿参与活动的积极性。
- ⑤ 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

7. 教育评价

- ① 了解幼儿园教育评价的目的与方法,能对保育教育工作进行评价与反思。
- ② 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题,提出改进建议。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合 计	100%	单项选择题:约 20% 非选择题:约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是()。

- A. 形容词 B. 动词 C. 名词 D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么?

3. 论述题

结合实例,试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性，并说出依据。

活动片段：一场足球赛

17位幼儿自愿组成了班级足球队，老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起，幼儿就迫不及待地展开了讨论。

小杰：我们大家要分成两队才能比赛。

老师：好啊！我们该怎么分？

（幼儿们迅速分成了两堆，结果一边7人，另一边10人）

小红：不行不行，他们队多了3人，这样不公平！

（其他幼儿也跟着数了起来）

小泰：是呀，多了3人。

老师：怎样让两队的人数相等呢？

光恒：让他们队过来2人。

江昀：不对，过去1人。

宗涵：老师，到底要过来几个？

欣怡：试试不就知道了吗？

（幼儿们自己指挥起来，先让一个伙伴过去，然后大家数数，发现还是不公平）

昱煌：不行，要过去2人。

（他们又让一个伙伴过去，大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人，大家不知该怎么办。这时，老师把多出的小朋友请到大家面前，幼儿们发现两队的人数一样多了。）

老师：多出了一位小朋友怎么办？

鹭杰：就让他当裁判。

（于是，足球比赛开始了……）

5. 活动设计

围绕保护动物的主题，设计一个适合幼儿园大班的活动方案。

第一章

学前儿童发展



学习目标

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，并能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

第一节 婴幼儿发展

一、婴幼儿发展的含义

婴幼儿发展是指婴幼儿在成长的过程中，身体和心理方面有规律地进行量变与质变的过程。其中，身体的发展是指婴幼儿机体的正常生长和发育，包括形态的增长和功能的成熟。心理的发展，是指婴幼儿的认识过程、情感、意志和个性的发展。对学前儿童来说，其身体的

发展与心理的发展是密切相关的。儿童年龄愈小,其身体发展和心理发展之间的相互影响也就愈大。婴幼儿发展的过程是指生理发育和心理发展不断相互作用、相互支持、相互影响从而达到某种状态的统一且不可分割的过程。

二、婴幼儿发展的影响因素

婴幼儿的发展受到诸多因素的影响,有先天和后天的因素;有生物和社会的因素;有生理和心理的因素;有物质和精神的因素。这些因素都会对婴幼儿的发展产生不同的作用。

(一) 生物因素

婴幼儿首先是有生命的有机体,婴幼儿发展首先要服从于生物学的规律。生物因素包括遗传素质、先天素质和制约发展的成熟机制。

1. 遗传素质为婴幼儿发展提供了物质前提

遗传素质是指婴幼儿从亲代那里获得的生理解剖方面的生物特点。如机体的形态、结构、感官特征和神经系统的结构和机能等特点。特别是人的大脑的结构和机能的特点。遗传素质是婴幼儿身心发展的物质前提条件,人在感知以前,必须有各种感知器官,人们具有思维,必须有特殊组织的物质——脑的存在。不然,人就无从感知,无从思维。所以遗传素质对婴幼儿发展提供了物质前提和可能性。

2. 胎内环境等先天因素对儿童发展的影响

20世纪50年代以来,对胎儿发育的研究,科学地说明了母亲的营养、疾病、药物和情绪对胎儿发育有重大影响。已有研究表明,由于母亲营养不良或出生后第1年中营养不良,胎儿的脑细胞数量会低于正常数,有时只达预期数量的60%。母亲的营养还会影响胎儿出生以后的智力发展。哈勒尔于1955年的一项实验研究表明,对营养不良的孕妇,一半人给以营养补助,另一半人给以安慰剂,当她们的孩子在3~4岁进行智力测定时,发现给以营养补助的一组孩子智力的平均分数高于另一组。当孕妇患有某些严重疾病时,常常会引起流产、早产和死胎或导致胎儿患病或先天缺陷。如果孕妇滥用药物,就会影响血液中的化学成分和细胞的新陈代谢,从而影响胎儿的正常发育,因此母体环境对发育中的胎儿有很大的影响。

3. 成熟机制在儿童发展中的制约作用

遗传素质是不断成熟的,而遗传素质的成熟影响着婴幼儿身心发展的过程及其阶段。学前儿童保教要遵循儿童成熟的规律。儿童的生理和心理的发展,是按照特定的顺序有规则、有次序进行的。通俗地说,儿童的发展有一张“时间表”,他们的发展必然遵循这张时间表。这种用来指导发展过程的机制,就是成熟。对于儿童来说,成熟是推动发展的重要动力。没有足够的成熟,就没有真正的发展。脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。著名的美国儿童心理学家、儿科医生格塞尔指出:“儿童在成熟之前,处于学习的准备状态。”所谓准备,就是由不成熟到成熟的生理机制的变化过程。只要准备好了,学习就发生了。而在未准备之前,成人应等待,等待儿童达到对新的学习产生接受能力的水平。各种学习、训练内容,都要在儿童达到一定的成熟水平时才能展开。例如,训练一个7个月的儿童爬行是完全可能的,但这时训练其行走,则由于机体的构造和机能尚未成熟,所以不可能也无益。

(二) 社会因素

社会因素包括儿童所处的社会、家庭、教育机构等各种环境因素。

1. 环境引导会潜移默化地影响儿童的发展

环境是指儿童周围的客观世界。它包括自然环境和社会环境。一切生物的生长发育都离不开适宜的自然环境。但对人的身心发展来说,不仅需要自然环境,更需要社会环境。如果离开了人类的社会环境,就不可能产生人的心理,印度狼孩的事例就充分证明了这一点。我们这里所讨论的主要是社会环境对儿童发展的影响。

人一出生就在一定的社会环境中生活。社会环境的范围很广,从大的方面看,包括他所处的时代、所处的社会政治经济文化和社会物质生活条件。从小的方面看,包括对儿童有直接影响的家庭及其成员、亲友、邻里、教育机构、同伴等。这些社会环境都直接或间接地影响着儿童的发展。儿童的先天素质能否得到发展,往什么方向发展,达到怎样的程度都受到他所处的社会环境的深刻影响。

环境的影响很复杂、多样,其中有自发因素的影响和自觉因素的影响。自发因素的影响是指那些无特定目的、未经组织的、带有偶然性发生作用的影响,其中有积极的影响,也有消极的影响。如果完全依赖自发因素的影响,将导致儿童发展的放任自流。自觉因素的影响,如家庭有意识的教育和教育机构的教育,都对儿童发展起主导作用。

2. 家庭环境为儿童发展奠定基础

家庭是儿童成长的最初环境。父母是儿童的第一任教师。家庭环境是指家庭的经济和物质生活条件,社会地位,家庭成员之间的关系及家庭成员的语言、行为及感情的总和。它对学前儿童的影响主要包括实物环境、心理环境和教养方式。实物环境是指家庭中生活、学习物品是否充足,如何摆设与使用;心理环境是指父母与子女之间的态度及情感交流的状态,家庭中人与人是否和睦,尊老爱幼,各尽其责,商量谅解,语言是否文明有礼等;教养方式是指是否民主平等,尊重儿童个性,鼓励自主独立等。

家庭是人生的奠基石,家庭环境为儿童发展奠定基础,家庭环境的好坏直接影响儿童发展。对儿童生长发育、心理素质的形成和发展,其影响是长远和深刻的。例如,我国著名桥梁专家茅以升,在回忆母亲时写道:“……她的言行德操,在我家垂为风范,勤俭持家,事亲和顺。审利害,察是非,英断决疑,教养子女,视严实宽,协助亲朋,既丰且勤……”,母亲还教育他“……要取得真才实学,真有实识,报国始有方……”正是在这种家庭环境的熏陶下,茅以升养成了爱祖国、爱家乡,刻苦钻研,奋发学习,勤俭朴实等优良品质,成为我国近代著名的科学家。

3. 教育机构的教育在儿童发展中起主导作用

教育是环境的重要组成部分,是环境中的自觉因素。它与遗传、家庭环境相比,对儿童身心发展具有更为独特的作用。它是根据一定的社会要求,用一定的内容和方法,对儿童实施有目的、有计划、有系统的引导和影响活动。它决定儿童的发展方向,为儿童的发展提出明确的方向和目标,运用科学的手段和方法组织活动和学习,尊重了儿童的年龄特点。教育从环境中过滤出符合儿童身心健康的内容,有利于儿童全面发展。教育具有系统性,注重的是儿童的终身发展。由此可见,社会教育机构的教育因素与一般环境因素的不同在于它对儿童发