

和谐校园文化建设读本

# 论印度教育

董 晴/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社

和谐校园文化建设读本

# 论印度教育

董 晴/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

论印度教育 / 董晴编著. — 长春 : 吉林教育出版社, 2012.6

(和谐校园文化建设读本)

ISBN 978-7-5383-8980-7

I. ①论… II. ①董… III. ①教育事业—研究—印度  
IV. ①G535.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 116093 号

论印度教育

董 晴 编著

策划编辑 刘 军 潘宏竹

责任编辑 张 瑜

装帧设计 王洪义

出版 吉林出版集团有限责任公司(长春市人民大街 4646 号 邮编 130021)

吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号 邮编 130021)

发行 吉林教育出版社([www.jleph.com](http://www.jleph.com))

印刷 北京海德伟业印务有限公司

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 13 印张 字数 165 千字

版次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5383-8980-7

定价 25.80 元

吉教图书 版权所有 盗版必究

## 编 委 会

主 编：王世斌

执行主编：王保华

编委会成员：尹英俊 尹曾花 付晓霞

刘 军 刘桂琴 刘 静

张 瑜 庞 博 姜 磊

潘宏竹

(按姓氏笔画排序)



## 总序



千秋基业，教育为本；源浚流畅，本固枝荣。

什么是校园文化？所谓“文化”是人类所创造的精神财富的总和，如文学、艺术、教育、科学等。而“校园文化”是人类所创造的一切精神财富在校园中的集中体现。“和谐校园文化建设”，贵在和谐，重在建设。

建设和谐的校园文化，就是要改变僵化死板的教学模式，要引导学生走出教室，走进自然，了解社会，感悟人生，逐步读懂人生、自然、社会这三部天书。

深化教育改革，加快教育发展，构建和谐校园文化，“路漫漫其修远兮”，奋斗正未有穷期。和谐校园文化建设的课题重大，意义重大，内涵丰富，是教育工作的一个永恒主题。和谐校园文化建设的实施方向正确，重点突出，是教育思想的根本转变和教育运行机制的全面更新。

我们出版的这套《和谐校园文化建设读本》，全书既有理论上的阐释，又有实践中的总结；既有学科领域的有益探索，又有教学管理方面的经验提炼；既有声情并茂的童年感悟，又有惟妙惟肖的机智幽默；既有古代哲人的至理名言，又有现代大师的谆谆教诲；既有自然科学各个领域的有趣知识，又有社会科学各个方面的启迪与感悟。笔触所及，涵盖了家庭教育、学校教育和社会教育的各个侧面以及教育教学工作的各个环节，全书立意深邃，观念新异，内容翔实，切合实际。

我们深信：广大中小学师生经过不平凡的奋斗历程，必将沐浴着时代的春风，吸吮着改革的甘露，认真地总结过去，正确地审视现在，科学地规划未来，以崭新的姿态向和谐校园文化建设的更高目标迈进。

让和谐校园文化之花灿然怒放！

本书编委会

# 目 录

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一章 印度的初等教育 .....        | 001 |
| 第一节 历史沿革 .....           | 001 |
| 第二节 印度初等教育的管理 .....      | 006 |
| 第三节 印度初等教育的教学 .....      | 011 |
| 第四节 印度初等教育的发展趋势 .....    | 016 |
| 第二章 印度的中等教育 .....        | 030 |
| 第一节 历史沿革 .....           | 030 |
| 第二节 中等教育的管理 .....        | 040 |
| 第三节 中等教育的教学 .....        | 048 |
| 第四节 印度中等教育的发展趋势 .....    | 065 |
| 第三章 印度的高等教育 .....        | 069 |
| 第一节 历史沿革 .....           | 069 |
| 第二节 高等教育的管理 .....        | 074 |
| 第三节 高等教育的教学 .....        | 083 |
| 第四节 高等教育的科研 .....        | 085 |
| 第五节 印度高等教育的改革及发展趋势 ..... | 089 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第四章 印度的成人教育 .....      | 096 |
| 第一节 历史沿革 .....         | 096 |
| 第二节 成人教育的组织机构和管理 ..... | 114 |
| 第三节 印度的远距离教育 .....     | 130 |
| 第四节 印度的女童和妇女教育 .....   | 148 |
| 第五章 印度的教育思想 .....      | 168 |
| 第一节 泰戈尔对教育的论述 .....    | 168 |
| 第二节 甘地的教育思想 .....      | 179 |
| 第三节 尼赫鲁的教育思想 .....     | 197 |

# 第一章 印度的初等教育

印 度的初等教育有着悠久的历史,并对古代印度社会的发展起到了十分重要的作用。在近代由于英国殖民者的侵略和压迫,印度原有的初等教育遭到了破坏。英国殖民者从自己的政治和经济利益出发,发展印度教育,形成了畸形的殖民地教育体制,使印度,这一文明古国沦为现代世界中文盲充斥的落后大国。独立后,特别是 20 世纪 80—90 年代以来,印度政府努力发展、普及初等教育,不断增加对初等教育的投资力度,在管理、课程、教学、教师培养与培训等方面进行了一系列的改革。这一系列的改革和普及初等义务教育政策的实施紧紧地联系在一起,促进了当代印度教育的发展。

## 第一节 历史沿革

在英国殖民者入侵前,印度就已经拥有了自己的学校教育系统。当时广泛流行的是伊斯兰教的麦可台卜(Madtab)学校教育和印度教的帕斯沙拉(Pathshala)学校教育。这些学校多为一师学校(即只有一名教师承担学校教学任务的学校),课程内容为读写算。

随着英国殖民统治的建立,基督教传教士在印度建立了不少初等学校。印度殖民地时期的教育制度是英国殖民者的政治思想、教育文化的产物。本廷克(Bentinck W.)曾任印度总督,1835 年在所签署的决议中称,英国政府的“伟大”目标应该是在印度居民中提倡欧洲的文学和科学,拨给教育的所有款项只能用于英语教育。根据英国议会的决议,东印度公司则负责对印度儿童实施所谓基础教育。但初等教育发展迟缓,“学龄儿童占人口的 15%,但是其中仅有 1/6 多一点的有机会接受初等

教育”<sup>①</sup>。

初等教育在长期英国殖民统治期间发展缓慢的原因主要有：

1. 英国入侵者毁坏了印度原有的发达的学校系统；

2. 根据麦考莱(Macaulay, T. B. 1800—1859)的所谓渗透理论,英国殖民者更重视发展高等教育,为其统治培养管理人才；

3. 英国政府不愿负责印度广大群众的教育问题。

1838年,英国官员威廉·亚当首次建议在印度实施初等义务教育。1852年,温哥特上尉建议印度收入的5%用于普及农民的初等义务教育；1858年,T. C. 霍普建议应以地方自己的税收来举办初等教育。上述建议并没有真正地付诸实践。1882年,教育委员会建议县委员会负责初等教育,但也没完全实施。

随着印度人民民族意识的觉醒,印度国民大会党成立,出现了像斯瓦密·维卫卡南达这样的领导人,这些政治因素促进了初等义务教育的发展。

1910年,高黑尔(Shri Copal Krishna Gokhale)发出了通过地方实体实施义务教育的提议,但遭到当时政府的反对。

1917年颁布了印度最早的《孟买初等教育(县市)法》。

1918年后,甘地(Mahatma Gandhi)开始成为印度民族的领袖。他领导了一系列的民族运动,作为其中一部分的普及初等义务教育成为很迫切的任务。与此相应,1918—1930年间所有的省立法机构都通过了普及初等义务教育的法案。但在英国殖民统治下不可能取得令人满意的效果。

1937—1938年间,甘地通过他的基础教育计划倡导实施七年义务教育。甘地的基础教育思想主张初等教育免费,使印度所有阶层的儿童都能接受初等教育。这种教育以手工劳动为中心,强调劳动教育,这对于印度民族教育的发展有积极作用,但其农业乌托邦的社会理想是与人类社会的现代化进程相背离的。1939年第二次世界大战的爆发和国大党退出政府,中断了印度的基础教育活动。1944年萨金特报告《印度战后

---

<sup>①</sup> Dr. V. K. Kohli, Indian Education and Its Problems, Vivek Publishers, Ambala City, 1994, P. 60.

教育发展》建议在 40 年内对所有 6—14 岁儿童进行普及的、免费的和强迫的教育。将初等教育分为初级基础阶段(6—11)和高级基础阶段(11—14),前一阶段面向所有儿童,后一阶段则为准备上中学的 11—14 岁儿童提供教育。

1947 年印度独立后大力发展民族教育事业,特别是初等教育的普及。1950 年通过的印度宪法规定:“国家将努力从宪法公布之日起的 10 年内向所有 14 岁以下的儿童提供免费义务教育。”这一规定为印度初等教育的发展注入了活力。但由于包括英国殖民者长期统治造成的恶果在内的多种因素的影响,到 1960 年印度还没有实现 11 岁以下的学龄儿童初等教育的普及。

在 1951—1966 年的第三个五年计划期间,初等教育有了很大的发展,小学数量增加了 1 倍。1950—1951 年印度初等学校数量为 11 万所,其中 96000 所男校,14000 所女校。印度第一个五年计划明确要求将基础学校作为 6—14 岁儿童的教育模式,并建议用 8 年制基础学校代替原来的 5 年制小学。第一个五年计划结束时这个数目增至 277000 所(263000 所为男校,14000 为女校);在第二个五年计划结束时,初等学校总数上升至 330000 所(男校 310000 所,女校 20000 所)。1965—1966 年,即第三个五年计划期间该数目已接近 400000 所(男校 375000 所,女校 25000 所)。在第二、三个五年计划期间印度继续努力使所有小学都转为基础学校,但由于基础学校不能适应时代的发展,而且不符合教育的规律和儿童身心发展特点,所以基础学校最多时也只占初等学校总数的 30%。这就形成了事实上的双轨制,一轨是五年制小学,一轨是八年制基础学校。最终于 1966 年印度教育委员会决定设立劳动体验课来代替基础教育,全国基础教育研究所解散,这象征着印度基础教育运动的终结。

同时,随着初等学校的迅速增加,上学儿童的总人数也增加了 2.5 倍之多。男生数量从 1.38 千万增至 3.22 千万,女生从 0.54 千万增至 1.88 千万。6—11 岁学生总数从 1.92 千万增至 5.05 千万。

第四个五年计划期间,印度出台的许多教育政策都是有关初等教育的。这些政策包括实现就地就近入学;增加女童和表列种姓儿童入学人数;为不能参加全日制学习的儿童提供部分时间制的学校教育;1—5 年级初等教育的入学率应占学龄儿童的 85.3%。

第五个五年计划期间,印度建立了部分时间教育制度。如果儿童不能在全日制学校就读,就必须进入部分时间教育系统,接受义务教育。此时的部分时间教育已从第四个五年计划期间开始发展成为一种教育制度。另外,印度政府制定优惠政策,帮助贫困家庭子女入学,包括为他们提供免费的教科书、学习材料、午餐,甚至服装。特别注意解决家庭中长女入学难的问题。因为印度家庭的长女不得不照看弟弟妹妹,这是一个很普遍的问题。

第六个五年计划期间,印度的乡村居地 1.5 平方公里范围内小学覆盖率达到了 93%。同时,印度教育部门在此间大力发展非正规教育和部分时间学校系统,其目的是使那些 9—14 岁的学龄儿童能接受初等教育,同时,为提高初等教育质量,印度还采取了一系列措施:

1. 引入社会实践生产劳动;
2. 进行课程改革,把教育与环境联系起来,加强儿童与环境的关系,使儿童对其产生兴趣;
3. 假期设置与气候和农业生产情况相适应;
4. 加强设备投入;
5. 提供价格便宜且实用的教学设施;
6. 提高教科书的质量;
7. 采用动态的教学法与评价方法;
8. 强调语言、算术与科学的教育;
9. 进行科学意识与科学态度的教育;
10. 改进教师的在职培训工作。

从第七个五年计划起,印度的初等教育通过改革进入了一个新的发展时期。在这一时期,初等教育得到了更大的扩充,为普及 6—14 岁儿童

的义务教育作了新的努力。在实现这一目标的过程中,印度运用了正规教育 and 非正规教育相结合的方法,把重点放在解决女童和社会贫困阶层子女上学难的问题上。为此,在实施普通小学教育的同时,还举办非正规教育中心和成人教育中心来普及初等义务教育。

加尔各答大学委员会即萨德勒委员会(1917—1919)报告首先提出了以“10+2+3”的形式改革印度教育结构的建议。

印度大学教育委员会(1948—1949)在 S·拉达克利什南的倡导下重新研究了“10+2+3”的教育结构模式;

科塔里委员会(1964—1966)再次建议实施“10+2+3”的学校教育结构模式;

1986 年印度政府出台的重要教育改革文件《国家教育政策(1986)》以政府名义要求在全国推行“10+2+3”的学制。

“10+2+3”学制包括 10 年的普通教育,2 年的高级中等教育,3 年的高等教育第一级学位阶段。其中普通教育 10 年中有 8 年初等教育。8 年的初级教育为义务教育,1—5 年级为初等小学,6—8 年级为高级小学。

“10+2+3”学制最终形成的一个重要原因在于印度对于教育与其民族前途关系的深刻认识。独立后印度摆脱了英国殖民者的政治统治,但其国内的民族冲突、宗教冲突、语言冲突不断,形成了被尼赫鲁称为“精神危机”的重大社会问题,这个问题直接影响着印度的经济发展、社会进步和民族自立。印度政府认为教育在解决这一问题过程中能发挥巨大的积极作用。要实现民族团结和国家一体化,必须实现不同民族、不同宗教、不同语言的人民的共同认识,即实现所谓“情感一体化”,而教育的统一与一致能为此发挥关键作用。大体一致的教育结构有助于加强国家的统一,“印度需要一致,要使大家都意识到教育是一个整体。全国教育结构的一致,很明显地表明了新学制属于同一个国家,干同样的事业,要求同样的标准,为了同一个目的,走向同一个目标。”<sup>①</sup>正是这种

---

<sup>①</sup> 朱勃等编译:《印度比较教育学》,北京师范大学出版社,1986 年,第 34 页。

思想最终促成了“10+2+3”学制在全国的实施。

“10+2+3”学制中规定了现行印度初等教育的目标。随着时代的不断发展,现行印度初等教育的目标比之以前的要宽阔和丰富得多。其中主要有:

1. 与现实密切相联的教育:教育必须与生活、与人民的需要和希望相联系;

2. 实施数学与科学教育:数学和科学应该以丰富与合理的方式教授给学生;

3. 社会正义和国家一体化:教育必须为促进社会意识的觉醒、民主价值观的形成和社会正义与国家情感一体化的实现而努力;

4. 民族意识与民族理解:促进民族意识的形成与发展民族理解是教育必须同时完成的任务;

5. 劳动体验:劳动体验应该得到发展,并且以科技的运用和工农业生产过程为方向;

6. 三种语言方案:应该认真地实施三种语言方案,即语言必须作为判断印度复杂的文化价值的最主要的工具之一;

7. 艺术体验与表现:要提供发展学生的艺术体验与表现的机会与条件;

8. 健康与体育:体育应是促进儿童的身体健康、训练神经系统和感官的必修科目;

9. 性格锻炼:教育必须培养人的性格和价值观;

10. 基本素质:教育必须培养同情、忍耐力、勇敢、决策能力、理智情感、尊重他人、团体精神、诚实、忠诚、忠于职守等基本素质。

## 第二节 印度初等教育的管理

### 一、中央教育行政

印度教育管理的特点是中央政府与地方共同对教育事业负责。中央直辖区的教育管理对中央政府负责。地方性很强的初等教育也是如

此,它的改革与发展的方针政策均由中央政府制定。印度 1976 年宪法修正案教育条款规定,中央政府在加强教育的全民性和一体化方面负有更大的责任。中央政府与邦政府应根据宪法制定法令,加强对各级各类教育的管理。印度全国教育发展规划由中央和邦共同制定,并通过中央教育咨询委员会和邦教育局长联席会议讨论通过。印度中央政府 1986 年取消了教育部,设立人力资源开发部作为中央教育行政管理机关。其职责是制定包括初等教育在内的各级教育的发展纲要,协调全国教育事业的发展。教育部设大学拨款委员会,全国教育研究与培训委员会,全国教育规划与行政研究所等职能部门。1986 年印度颁布的《国家教育政策》指出,中央教育咨询委员会在检查教育发展状况和为改善教育制度而采取措施中起着重大作用。同时,根据该文件的要求,印度建立了印度教育服务局作为专门的教育管理机构。

## 二、地方教育行政

印度初等教育主要由地方承担,主要由邦政府负责。印度各邦根据宪法制定有关法律管理初等教育、普通教育和邦立大学。邦的教育行政机关为邦教育局,下设秘书处,由秘书负责日常事务,还设有各种职能部门负责管理邦的各类教育,同时还专门设有教学指导委员会,指导、协调、监督、促进各类学校的教学工作。

印度 1986 年出台的《国家教育政策》,决定按照建立中央教育咨询委员会的办法建立各邦的邦教育咨询委员会。印度认为,初等教育管理必须做到:

1. 所有有关人员的参与。各政党,特别是地方工作必须在地方初等教育方面发挥重要作用;
2. 教师必须参加制定和实施初等教育计划的所有工作;
3. 地方社区必须参与普及初等教育的各项工作;
4. 所有的机构和个人,包括青年俱乐部、自愿者协会、社会积极分子组织、地方发展工作者、退休教师、编外人员都应参与初等教育的工作。

邦初等教育行政组织是一个多层面的政治机构,该机构中的公共教育

主管部门是对初等教育政策和财政负责的行政实体。为了加强初等教育行政管理,邦又分成若干学区,由公共教育联系主任负责。学区又由学校组成。印度的马德希亚·普拉迪什邦就按照学校行政管理的方式划分为54个学区。学区的管理由公共教育副主任(DDPI)或学区主任(DEO)负责。学区主任在学校教育行政和贯彻邦教育政策与课程计划中起关键作用。学校教育政策和计划的制订主要集中在邦一级进行。学区主任在初等教育和中等教育方面拥有广泛的权力。他负责调整学校教育活动,提高整个教育系统的标准。每一位学区主任都要对初等教育进行监督管理。学区设各种视导员,作为学区督导助理,协助学区主任工作。一般来讲,每名视导员负责一个学区,约80—100所小学。视导员定期视察小学,审查学校记录,对教学进行评估,对学校领导提供必要的指导,或向上级部门提出有关建议。

印度不同邦的不同学区对初等教育的管理方式也不同。以对私立小学的管理为例。一类私立小学可以得到政府资助,内部管理由校长和董事会负责。但这类学校在教师招聘、录用程序和提升政策等许多方面一般要遵照政府制定的有关文件。该类学校学术指导由邦教育局的专家负责。这一类学校称为“资助学校”。印度还有另外一类私立学校,没有政府资助,高学费。这类学校被称为“没有资助的学校”。这类学校内部管理由校长和董事会负责。邦教育局官员甚至对这类学校的学术指导也不负责。

### 三、学校内部管理

印度学者指出,学校本质上是一种人类的组织,在这种组织里成人和儿童互相交往,并拥有共同的目的,即传授和学习新知识、技能和态度。从这个角度来看,学校的组织管理对于理解学校教育质量是至关重要的。每一所小学都代表着社会为教育儿童所作的努力:创建一个井然有序的组织。印度小学内部管理中起主要作用的是校长。印度学者认为,小学校长的主要工作是有效地管理人力资源,包括合理地分配教职

员的工作,监督与调整学校工作,提供必要的指导与帮助,加强教师职业能力,提高教育质量。

印度不接受政府资助的私立小学校长拥有较大的权力,学校设管理委员会。校长与管理委员会实施学校的行政管理。接受政府资助的私立小学情况与此差不多,只不过是必须在邦教育当局所制定的规则的大框架下进行学校内部管理。当然,在学术上也要接受邦教育部门的督导和检查。而公立小学在内部管理上则处于自由放任状态。<sup>①</sup>

印度小学校长通过视导其他教师的工作,实现其领导职能。只有在拥有4名教师以上的学校中,小学校长才能有效地进行其视导工作。这种视导一般是通过听课来完成的。印度不少小学校长每月至少听一次课,除此之外还要挤出其他时间听课或根据教师的要求听课。但印度公立小学校长的文化水平比较低。根据对59所小学的调查,41%的校长甚至没有达到高中毕业水平。而高中毕业是小学校长在文化水平上的最低要求。在城市小学这种情况较少,这类学校校长多数有大学文凭。而私立小学校长都是至少高中毕业的文凭。在所调查的59所小学中,所有私立小学的校长都拥有大学文凭(见表1-1)。

表 1-1 印度小学校长的受教育水平情况表

|      | 曼德拉 | 列瓦 | 莱南德高 | 葛瓦利奥 | 印多尔 | 总计 |
|------|-----|----|------|------|-----|----|
| 中学以下 | 2   | 0  | 6    | 0    | 1   | 9  |
| 中学   | 5   | 3  | 5    | 1    | 1   | 15 |
| 高中   | 3   | 6  | 0    | 4    | 1   | 14 |
| 大学   | 2   | 1  | 0    | 4    | 5   | 12 |
| 研究生  | 0   | 2  | 0    | 3    | 4   | 9  |

① R. Govinda, N. V. Varghese, Quality of Primary Schooling in India, International Institute for Educational Planning, 1993, P. 82.

资料来源:R. Govida, N. V. Varghese, Quality of Primary Schooling in India, International Institute for Educational Planning, 1993, P. 77.

印度重视社区参与教育管理。家长与教师协会(PTAS)是印度许多小学建立的社区参与学校管理的组织。家长与教师协会一般每月召开一次会议,讨论社会所关心的小学教育问题,其中包括:

1. 儿童的学习情况;
2. 学校设施;
3. 教学情况;
4. 文化活动;
5. 经费情况;
6. 儿童失学问题。

除此之外,学校往往还通过社会参与学校管理,向社区成员寻求经费的支持。从社区得到的资助,学校一般用于体育运动和文化活动。

#### 四、教育经费

印度的教育经费有4个来源,即中央政府、邦(直辖市)政府、地方团体的资助和个人捐赠。其中中央和邦政府的拨款占80%,而邦政府拨款又占大部分,学费收入占18%,地方团体资助占5%,私人捐赠占3%。初等教育投资在教育总投资中所占比例较大,1980年在印度政府的教育经费中,学前、初等教育就占36.9%,超过1/3。

1986年印度《国家教育政策》要求保证教师能够有机会参与广泛的学校管理活动,强调这一点对于他们所在学校的发展是十分重要的。印度政府要求教师应该参与的学校管理活动包括:编制学校规划、短期安排、课程设计和开发等。教师参加这些方面的工作对学校管理发挥着重要作用。因此,印度初等教育领域,特别是小学,鼓励教师积极参与教育管理过程。教师参加教育管理,特别是教育决策是教育民主化的一个必要的方面。目前,在教育改革过程中,印度初等教育管理正在不断地增强教师参与的积极性,探索建立参与的机制,提高参与的水平。