

 幼儿园教育管理培训教材 

幼儿园教育 与家庭教育

主编 倪牟双



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

ISBN 978-7-304-04113-3

幼儿园教育管理培训教材

幼儿园教育与 家庭教育

主 编 倪牟双

副主编 张丽颖 张树雄 谭 杰



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育与家庭教育/倪牟双主编.

-北京:首都师范大学出版社,2008.5

(幼儿园教育管理培训教材/潘海燕,杨再鹏主编)

ISBN 978-7-81119-257-5

I. 幼… II. 倪… III. 幼儿园—关系—家庭教育—教材 IV. G616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 052756 号

YOUERYUAN JIAOYU YU JIATING JIAOYU

幼儿园教育与家庭教育

主编 倪牟双

责任编辑:周晓峰

封面设计:华审视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址:北京西三环北路 105 号

邮 编:100037

电 话:68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址:cnuph.com.cn

E-mail:master@cnuph.com.cn

北京市铁成印刷厂 印刷

全国新华书店发行

版 次:2008 年 5 月第 1 版

印 次:2008 年 5 月第 1 次印刷

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:10

字 数:190 千字

印 数:0,001—5,000

总 定 价:88.00 元(共 4 册)

版权所有 违者必究

幼儿园教育管理培训教材

编审委员会

总主编 潘海燕 杨再鹏

副主编 倪牟双 孙凌毅 夏宇虹 谢达

编委会成员 (以姓氏笔画为序)

马建平 宋 英 吴 瑛 肖 静

杨爱民 杨素萍 张红秀 张丽颖

张树雄 赵 敏 高芳梅 徐 晶

夏宇虹 彭国平 谭 杰

幼儿园教育与家庭教育

编委会名单

主 编 倪牟双

副主编 张丽颖 张树雄 谭 杰

编 者 (以姓氏笔画为序)

马 佳 王玉玲 王小梅 王 帅 白丽萍
付清华 左 林 刘剑啸 邢 郁 朱美君
孙 宁 张丽颖 张树雄 张立新 金 蓉
金多多 赵 玮 海 兰 温海娇 谭 杰



目录

CONTENTS

第一讲 如何面对新入园幼儿的家长

- 案例 1 选个好园有绝招…………… (1) 案例 4 筠筠入园记…………… (8)
案例 2 小镜头解决大问题…………… (4) 案例 5 家长问卷的魅力…………… (12)
案例 3 姥姥天天来看你…………… (6)

第二讲 如何对待偏重学习的家长

- 案例 6 我也想来练节目…………… (17) 案例 8 “赢在起点”?…………… (22)
案例 7 蒙班就这么上课吗? …… (20)

第三讲 如何让家长了解幼儿园的课程

- 案例 9 信任我们,关注我们
——中班学期初家长会
…………… (25) 案例 10 幼儿园里教些啥…………… (29)
案例 11 我成长,我进步——大班期末
教学汇报会…………… (32)

第四讲 如何吸引家长参与教育活动

- 案例 12 有趣的面点
——请家长走进课堂
…………… (37) 案例 13 欢迎您,奶奶老师…………… (40)
案例 14 大家一起吃蛋糕…………… (42)

第五讲 如何帮助家长解决教育难题

- 案例 15 老师,亮亮拿我新橡皮
…………… (45) 案例 18 捐献衣物起争端…………… (53)
案例 16 爱抢玩具的斌斌…………… (48) 案例 19 服药讲科学…………… (57)
案例 17 月月妈妈的困惑…………… (51) 案例 20 孤单的桐桐…………… (60)

第六讲 如何改变家长不正确的教育行为

- 案例 21 童心怎能被欺骗…………… (65) 案例 23 妈妈叫我别吃亏…………… (71)
案例 22 妈妈不打宝宝了…………… (68)

第七讲 如何增进和家长的联系

- 案例 24 温馨就在你身边…… (74) ——走进孩子的家,走进孩子的心…… (84)
- 案例 25 幼儿每日记录表…… (77)
- 案例 26 家访 案例 27 网络情系你我他…… (87)

第八讲 如何帮助家长提高教育能力

- 案例 28 赏识要有度…… (91)
- 案例 29 孩子,你为什么不敢表现? …… (94)
- 案例 30 记不住作业的林林…… (96)
- 案例 31 秋风里的吊带裙…… (98)

第九讲 如何争取家长的理解

- 案例 32 老师,请你帮孩子穿衣服 …… (101)
- 案例 33 粗粮有营养 …… (104)
- 案例 34 爸爸晚接我不哭 …… (107)
- 案例 35 过敏事件 …… (110)
- 案例 36 窗台上的脚印 …… (112)
- 案例 37 厉害的爷爷 …… (114)

第十讲 如何发挥墙面的互动作用

- 案例 38 洋洋爸爸会笑了 …… (118)
- 案例 39 爸爸帮我查资料 …… (120)
- 案例 40 撕下来的展示画 …… (122)

第十一讲 如何让家长看到孩子的成长

- 案例 41 宝宝档案袋 …… (126)
- 案例 42 宝宝在长大 ——庆“六一”家园同乐会 …… (129)
- 案例 43 星期五反馈 …… (132)

第十二讲 如何组织大型家园共育活动

- 案例 44 携手并进——家庭教育讲座 …… (138)
- 案例 45 爆竹声声催人忙 ——中班新年联欢会 …… (144)
- 案例 46 感悟大自然——愉快的秋游 …… (148)
- 案例 47 播种希望,放飞梦想! ——幼儿园大班毕业典礼 …… (150)



第一讲 如何面对新入园幼儿的家长

上 幼儿园,是宝宝从家庭生活走向社会集体生活的开始,当孩子的小脚第一次踏进幼儿园大门,也就标志着他们进入了人生旅程的新阶段。这些从未离开过亲人怀抱的二三岁的幼儿,突然离开自己熟悉的环境,来到完全陌生的地方,会无休止地哭闹、不吃饭、不睡觉、不参与活动……宝宝们在不自觉的情况下轰轰烈烈地上演了一场“悲情”秀,强烈地冲击着家长们的心灵,而这种情形往往要持续两周左右甚至更长时间,成为老师和家长共同关注的问题。

面对孩子入园,家长的想法和做法是各式各样的。有些家长认为孩子上幼儿园难免会不习惯,过一段时间自然会好起来的,因此不必太花心思;有些家长相当重视孩子的入园,他们希望做点事,帮助宝宝们减轻过时期的不适应,但苦于没有专业指导而显得束手无策;还有些家长缺乏与老师必要的沟通和交流,没有做好幼儿入园前的基本准备,导致入园后面对孩子的焦虑情绪无法放手,始终陪伴左右;也有的家长自身心理承受能力有限,分离焦虑的情绪远远超过幼儿的表现……

面对种种心态的家长,怎样做才能在最短的时间里争取家长的理解和合作,让宝宝和家长们顺利地度过这段分离焦虑期呢?我们的园长、幼儿教师用她们的智慧和爱心,在多年一线工作的经验上进行探索与实践,准确地把握幼儿及家长的心理,不断地发现教育契机,及时地调整工作方式,为我们总结了许多切实可行又简单有效的教育策略。



案例 1

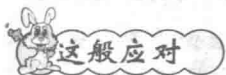
选个好园有绝招



如此家长

今天上完课,我带领幼儿到操场上玩,正巧有个年轻的妈妈带着一个可爱的孩子向我走来。她一连问了我好几个问题:“老师,我想了解一下,这所幼儿园都收多大的孩子,幼儿园都教些什么内容,每个班有几位老师,咱们这里怎么收费,平时都吃什么?”我简要回答了她,建议她去园长室详细了解一下我们的幼儿园。

现在的幼儿园教育模式五花八门,多元智能、蒙氏、双语……看得年轻的父母们眼花缭乱。有些家长甚至提前半年就开始寻觅好的幼儿园,真是用心良苦。幼儿园,作为孩子在正式接受学校教育前的学习和生活场所,一直以来都非常受家长的重视。爸爸妈妈在给自己的孩子提供最好的物质生活条件的同时,也希望给孩子选择一个良好的启蒙教育环境。另外,许多家长也担心宝宝一次入园不成功会给他们幼小的心灵留下阴影,再次入园更费周折。因此,家长们都憋足一口气,志在一次成功!



作为幼儿园教师,经常会面对家长在择园方面的困惑和询问,应当做好充分的应答准备。为此,我们幼儿园专门为老师和家长准备了一份宣传资料——

选个好园有绝招

一、选幼儿园前父母要先学习

在选择幼儿园之前,家长的学习非常重要。家长要学习先进的幼儿教育理念,认识到无论是家庭教育还是幼儿园教育都应当遵循幼儿的身心发展特点和规律,尊重幼儿的人格和个性。一所好的幼儿园,在环境建设、课程设置、生活安排等各方面都会体现出科学先进的幼儿教育理念,这是家长选择幼儿园首先要考察的。好幼儿园不仅仅是“教得好”,而且是能让孩子健康地生活、自由地游戏和快乐地学习的幼儿园,不应该过早地开设写字、计算、英语课程。

二、选择幼儿园要注意细节

细节一:路途远近是基本的考虑点。不要为了好幼儿园而舍近求远,这样做将带来接送宝宝的难题,会使宝宝在这几年的生活中不得不往返奔波,这对他的健康有负面影响。

细节二:不要盲目追求幼儿园等级。有些幼儿园因受场地限制无法达到示范园标准,但办学严谨、教师工作踏实、服务意识强,在园宝宝的家长满意率高。这样的幼儿园也是值得选择的。

细节三:根据经济条件量力而行。幼儿园每月的管理费收费标准存在较大的差异,其实收费标准的高低与教育质量的优劣并不一定成正比,年轻的父母不必为此背上沉重的包袱。

细节四:选“特色”幼儿园须慎重。6岁之前的宝宝正处于身心成长最迅速的阶段,宝宝需要通过广泛接触周围的环境,促进语言、认知、社会交往、运动、情感等各方面的发展。如果在此阶段花大量的时间用于练习某一技能,宝宝其他方面的发展会受到影响。

细节五:尽量不要选全托幼儿园。学龄前儿童处于感情发展的关键期,非常渴求亲人的关爱,如果此时送进幼儿园全托,宝宝缺乏与亲人亲昵的接触,长此以往,他们会失去安全感、信任感。除非万不得已,否则父母不要“忍痛割爱”。

细节六:尽量不要进比宝宝实际年龄高一级的班级。正常的宝宝智力年龄随生理年龄同步增长,一个聪明的3岁宝宝进入4岁年龄段的班级,他的能力显得平平,还有可能事事不如别人,这对宝宝自信心、好胜心的培养十分不利。而且当宝宝大班毕业该进小学时,由于年龄的问题无法入学,宝宝将面临“留级”的问题。

三、直接了解幼儿园有绝招

绝招一:要了解一所幼儿园的情况,最好当面同园长谈,详细询问幼儿园的情况,比如这所幼儿园班额的大小,早晚接送、餐饮、午睡的时间安排,课程的内容和教师的学历层次,等等。提问的面要广,这样才会了解深入,才能帮助你做出正确的选择。如果能实地参观一下就更好了,看一看幼儿园的环境是否整洁,教室是否宽敞,玩具是否充足,尤其是床铺、桌椅、卫生间是否适合幼儿使用。

绝招二:同已经进入这所幼儿园的孩子父母进行交谈。你可以利用幼儿园晚上家长来接孩子的时间,与幼儿园游乐场里正带孩子玩耍的父母攀谈,尽可能获取你想要的信息。比如幼儿园的游戏和学习活动是否丰富多彩,老师对待孩子是否温和亲切,有没有发生过教师体罚孩子的事情,一日餐点是否营养丰富,等等。

绝招三:带孩子一起去参观幼儿园,问问孩子是否喜欢这个新环境。这不仅可以帮助你判断这所幼儿园是不是符合孩子的需要,而且有助于宝宝做好上幼儿园的心理准备。

园长向这位家长详细地介绍了我们的幼儿园,还将这份资料复印一份送给她,家长回家后,很快做出了决定,第二天就到我们幼儿园报了名。



园长点评

为孩子选择幼儿园,是孩子到了入园年龄的家长之间的热门话题。多数家长在为孩子选择幼儿园时,都会从幼儿园的体制、幼儿园的环境以及幼儿园的师资力量等多方面考虑,特别是面对越来越多的“特色”,家长也有诸多的不解与困惑。本案例中,教师首先想到让家长先学习,可以说是解决了家长择园时的一个最关键问题,只有了解科学的教育理念才能做出正确的选择。在学习的前提下,教师又提出了多个方法,都给了家长很好的提示,还为家长提供了选择幼儿园时要注意的细节。这些都可以为家长选择幼儿园提供很好的帮助,也给我们幼儿教师提供了一个具体的示范,使教师知道了面对一位正在为宝宝选择幼儿园的家长时,应该如何说、如何做。

同时,通过家长择园策略的分析,更应当促使园长深入思考:一所幼儿园要想得到家长的充分认可,不在于如何扩大宣传、巧立名目,重要的是如何针对家长的实际需求更新办园理念,加强常规管理,提升教育质量,从而增强竞争实力。



请您思考

如果有一位3岁幼儿的家长问您:“老师,我挺想送孩子上你们幼儿园的,可

是你们怎么不教孩子认字呢？人家‘小博士’幼儿园的小班孩子都认不少字了。”您该怎么回答她？



编者提示

早期教育不能仅局限于智力开发，会识字、会背诗。因为这只是简单的记忆模仿，并不代表孩子真正的智力和能力。0~3岁孩子正处于情绪情感和语言发展的关键时期，早期教育应促进幼儿智力、健康、情绪、行为习惯、动手能力等全面发展。家长和老师不应在幼儿阶段给孩子灌输大量的学科类知识，在孩子人生最初阶段拔苗助长，使他们失去对学习的兴趣。科学的早期教育能为孩子积极“助跑”，但如果教育不得法，反而会“伤”了孩子。

（赵玮 张丽颖）



案例2

小镜头解决大问题



如此家长

新学期开学了，我们班的博博小朋友每天早晨来园都会哭闹，常常抱着爸爸的大腿不松开，弄得爸爸带着一颗不安的心离开幼儿园，白天还要打上几次电话来询问。

在幼儿园，这样的场景是很常见的，因为刚入园的孩子来到一个新的环境，会产生分离焦虑，很多孩子就会哭闹不止，面对哭泣的孩子，家长流露出深深的担忧，有的家长甚至是孩子在屋里哭，她在外边掉眼泪。孩子年龄小，又是第一次和家人分开较长的时间，家长的担忧是难免的。其实家长离开后，孩子在老师的关照和引导下，很快就会平定不安的情绪，投入到生动有趣的游戏中去。尽管我们多次和家长说，孩子白天在幼儿园挺好的，能吃能睡的，可家长仍不放心。有的家长送孩子到幼儿园之后尽量拖延离开的时间，总想和孩子“多呆一会儿”，这种情绪感染了孩子，就更加难舍难分了；有的家长见孩子连续哭了好几天，就不敢送孩子来幼儿园了，打算让孩子“长大些再说”。其实越是这样，孩子再次入园时哭得越厉害，只有每天坚持送孩子来上幼儿园，才能让孩子尽快熟悉幼儿园生活，消除分离焦虑。如何能取得家长的信任，让家长坚持送孩子入园呢？



这般应对

在户外活动时，早晨大哭大闹的博博（2岁），也开心地投入到了活动中，看到博博快乐的样子，我不禁想，如果家长看到这一幕该多好啊！由于幼儿来园时间短，情绪不稳定，因此暂时不适合向家长开放幼儿园的一日活动。于是我们想到了利用现代化的手段，取得家长的信任。把孩子活动的场景用手机录下来让家长

看,家长相信孩子这一天过得很愉快,就不会太担忧了。

于是,接连一周,我们分别把每个幼儿在户外活动时、进餐时以及一日活动中的几个镜头用手机录下来,在家长来接孩子时放给他们看。

看完录像后,家长都非常兴奋。有的说:“老师,谢谢你的理解,我们真是放心不下啊!看了录像才知道原来孩子在幼儿园里是这么快乐,我们这下可放心了。”有的家长拉着我的手说:“老师,您太了不起了,这么快就能让我的宝宝喜欢幼儿园,还和别的孩子一起玩儿。”还有的家长说:“原来只是早晨哭几声啊,还以为一天都在哭呢!”

自从看过录像后,家长对幼儿园放心了,对孩子的早晨哭闹也能正确对待了,还主动配合教师,坚持按时送幼儿入园,使宝宝们很快适应了幼儿园的生活,入园的哭声越来越少了,孩子们的笑声越来越多了。真没想到一段小小的录像,起了这么大的作用。于是我趁热打铁,在门口的宣传栏里贴出了《宝宝入园,父母有功》的一系列贴心贴士,如《孩子新入幼儿园,父母忌做五件事》——

孩子新入幼儿园, 父母忌做五件事

1. 忌对孩子爱不释手。
2. 忌言语上以“送你去幼儿园”吓唬孩子。
3. 忌给孩子开“我待会儿就来接你”“我第一个来接你”等空头支票。
4. 忌一家人轮流来幼儿园探班。
5. 忌孩子一哭闹就不坚持送孩子入园。

我们的方法不但使家长更理解我们的工作,而且推动了家园工作的协调一致,促进了孩子的健康成长。



园长点评

新入园的幼儿哭闹是普遍存在的问题,这是因为幼儿来到一个陌生的环境,面对的是陌生的人,会产生分离焦虑。虽然解决幼儿的分离焦虑的方法很多,但由于对独生子女的溺爱,家长在送孩子入园后久久不肯离去,甚至因为孩子哭闹而妥协,中断入园,更强化了孩子的分离焦虑。因此,做好家长工作、取得家长的充分信任和积极配合是解决新入园幼儿分离焦虑问题的重要一环。在本案例的一日活动中,家长不在孩子身边,所以对孩子不在时的表现更为关注。教师巧妙地运用手机录像这一现代化的信息手段,等于是现场直播,把家长不在时孩子的表现及时反馈给家长,让家长亲眼看到孩子快乐、开心的活动场景,打消了家长的疑虑,也就赢得了家长的信任。可以说是一个非常好的方法,这也可以看出教师把握住了家长的心理,能够从家长的角度思考问题,反映了教师的智慧。



请您思考

娇娇入园两周了,可早上来园时还是要哭一阵,她的妈妈很心疼,就跟您说:“老师,娇娇上幼儿园天天哭,让她在奶奶家住些天,等明年再来上幼儿园吧。”这时您该怎么办呢?



编者提示

孩子不能及时适应幼儿园的新生活,这完全属于正常现象,频频转园、退园未必能解决问题,父母应配合老师,帮助孩子度过这段艰难的适应期。幼儿第一次离开家人,面对一个全新的环境,对他们来说是个很大的挑战,但这也是孩子情感成长的大好机会。适当让孩子哭一哭,也是一种情感宣泄,父母尽可放心。引导家长做好以下几点,宝宝才会早点适应:

1. 先在心理上引导宝宝。
2. 给老师创造接触宝宝的机会。
3. 增强幼儿园的吸引力。

要让家长认识到:明年再来幼儿园,孩子的情况并不会好转,只会加长孩子的适应期。

(赵玮 张丽颖)



案例3

姥姥天天来看你



如此家长

自从巧巧小朋友入园那天起,她的姥姥出于对老师工作的不放心,就天天到幼儿园来看孩子,有时来给孩子换衣服,有时来给孩子喝水,最多的时候一个上午就来了4次。幼儿园对家长来访实行严格的登记制度,巧巧的姥姥每次都会不厌其烦地登记,门卫也只好让她进来。虽然我们也和她讲了她这种行为方式会延长孩子入园的适应期,也会对老师的工作和孩子的情绪造成影响,但这位姥姥仍旧天天来看孩子。

孩子刚上幼儿园,家长尤其是隔辈老人对孩子都会有一种依恋,同时对教师如何照顾孩子心里没底,不放心,产生对幼儿园、教师工作的不信任。巧巧的妈妈本来就是家中的独生女,婚后一直同老人生活在一起,巧巧出生后,姥姥也正好退休在家。她视巧巧为掌上明珠,捧在手里怕吓着,含在嘴里怕化了,巧巧的饮食起居都是姥姥一手包办,其他人甚至是孩子的妈妈来照顾孩子,她都不信任。在这样的氛围和环境中,巧巧慢慢地长大了,姥姥对她的感情越来越深了,也越来越离不开她了,巧巧成了姥姥唯一的精神寄托。但随着孩子的长大,总呆在家里是不行的,于是在

家人的强烈要求下,她的姥姥才勉强同意将自己的心肝宝贝送到幼儿园,孩子入园前,姥姥考察了多所幼儿园,并对她选中的班级老师采取各种方式进行了“面试”,在千挑万选后,巧巧才来到了我们班。



这般应对

老师多次解释和劝说对巧巧(3岁)的姥姥都无效,于是我和另一位老师商量解决的办法。她认为对待这件事要进行冷处理,但我认为要用耐心和真情来感化巧巧的姥姥,于是我决定对巧巧的姥姥进行每天汇报,就是对她姥姥每天的频繁出现,来一次汇报一次。就这样,巧巧的姥姥每天依旧继续来看孩子,我们每天都按部就班地向她“汇报工作”。在一日的生活里,我细心地照顾巧巧。上课时,留意她听课的表现和对知识的掌握程度;游戏时,照顾她的活动量,及时增减衣服,及时补充水分;午睡时,及时地把被子盖好,不让她着凉……做到处处留心。一段时间后,我发现巧巧的姥姥来园的次数越来越少了。

同时在这段时间里,我针对巧巧姥姥的这种行为,查阅了大量的资料,做了《如何对待幼儿的成长》、《学会放手》、《看我多能干》三期的家教宣传,从正面教育家长。并通过“活动角”向家长展示幼儿的生活能力,让幼儿的“角色游戏”说话,使家长看到了自己的孩子能干的另一面:在成人眼里宝宝做不来的事情,如:给娃娃穿衣服、给娃娃叠被、整理娃娃家等,宝宝都做得非常好。短短一个月的时间,家长们包括巧巧的姥姥看到了孩子的进步,感到特别欣慰。

通过我们耐心细致的工作和孩子种种变化,家长慢慢从观察、了解发展到对教师的信任和理解。我们发现,巧巧的姥姥今天一次也没来幼儿园,一直到接孩子的时候才看见她,于是我们用开玩笑的口吻问:“姥姥今天怎么缺勤了?”巧巧姥姥也不好意思地笑了:“我来了,你们没看见。”原来在孩子午睡的时候,姥姥还是放心不下又来了幼儿园,但她看见老师正在给孩子盖被子,见老师如此细心,什么也没说就走了。巧巧的姥姥握着我的手说:“我信得着你们两位老师,你们不管家长在不在,都一样对待我们的孩子,这次我是打心里放心,把孩子交给你们。”就这样,从那以后,巧巧的姥姥再也没有白天来打扰我们上课、做活动了。我想:是我们的真心换来了家长们的信任。



园长点评

在幼儿园里,教师会遇到各种各样的家长,也会遇到各种各样的问题。遇到问题时,要针对不同的家长采取不同的策略,为此,教师首先要了解孩子的家庭情况,了解孩子成长的背景,才能有针对性地做好每个家长的工作。本案例中,巧巧的姥姥把孩子一手带大,对幼儿园格外挑剔,对谁都不放心,于是天天来看孩子,如果老师像对待普通家长那样劝说阻止,就有可能使问题激化。而案例中的教师采取的是用耐心、爱心和宽容来感化家长的态度,巧巧的姥姥虽然不听老师的劝

说,但经过多次探望,她也渐渐意识到自己的行为对孩子的情绪及教师工作的影响,加上通过细心的考察,对教师产生了信任,慢慢也就放心了。由此可见,面对这样的家长一定要有耐心,不能简单地劝阻家长的行为,要把目标定在赢得家长的信任上。



请您思考

3岁的童童从小由奶奶喂养照料,在家里只有奶奶喂饭他才肯吃。上幼儿园一周了,奶奶怕他饿着,每顿饭都来喂他吃。对这样的问题应该怎么办呢?



编者提示

孩子学习吃饭的过程也是孩子心理健康发展的重要过程。孩子经过自己的努力吃饱了,他会由此产生成就感,会帮助他长大后更自信。即使孩子暂时没有把饭吃下去,他有了失败的体验,也是好事,这样可以增强他的心理承受能力,将来更好地适应社会。所以,在孩子吃饭的问题上,家长应该更耐心,常常给孩子鼓励,让他们做好这件力所能及的事。所以教师要耐心地劝说老人,让老人明白其中的道理,了解孩子自己吃饭的好处,并细心锻炼指导孩子自己练习吃饭,让老人看到孩子的进步,我想这位奶奶会为了孩子更好的发展而配合幼儿园工作的。

(赵玮 张丽颖)



案例4

筠筠入园记



如此家长

这是筠筠(女,3岁)入园的第一天,也是新小班开班的第二天。筠筠的爸爸妈妈、爷爷奶奶、小姨、姑奶……还有一些亲戚朋友众星捧月一般浩浩荡荡地来送孩子。

我轻轻牵过她软软嫩嫩的手,小家伙还觉得很新鲜,跟着我一起参观了活动室、盥洗室、寝室、蒙氏教具……可当看到自己的家人挥手说“再见”时,就激动地想要挣脱,我连忙将她抱住,高分贝的哭声骤然在耳畔响起,像警笛一般具有穿透力,再配合一家老小落荒而逃的场景真是让人哭笑不得。

我耐心地安慰她,告诉她:“幼儿园是一个很好玩的地方,老师很喜欢宝宝,会带着许多宝宝一起做游戏、唱歌、讲故事……”

离园时,又是一家老小“组团”来接筠筠。



这般应对

考虑到筠筠全家来接孩子,见到孩子又会有一番问寒问暖,我几乎没有机会

和筠筠妈妈交谈,第二天晚间离园时,我把事先写好的小纸条连同孩子一齐交给妈妈——我建议送孩子来园,由一位家长伴随为好,全家护送会让孩子觉得紧张。应该给孩子创造一个很自然的入园环境,不要搞得过于隆重,全家人送到门口后都离开更会加重孩子的失落感,不利于缓解孩子的分离焦虑心理。

第二天早上,我看到筠筠和妈妈两个人在鞋架那里一边超缓慢地换鞋,一边对望着默默无言,泪眼朦胧。我帮忙换好了鞋,筠筠却突然警惕地抱住妈妈的脖子,同时大哭起来,死也不肯松手的架势,妈妈的眼泪终于像断了线的珍珠一样落了下来。母亲的眼泪要比女儿的多N倍,几次欲送还留的反复,局势已经愈演愈烈,征得妈妈同意后,我用了比较强势的动作分开了这一对母女。筠筠一边嚎啕大哭,一边说:“妈妈不要我了,我怎么办呢?妈妈怎么把我丢在这啦!……”

一会儿工夫,筠筠的妈妈发来了短信:“筠筠还哭吗?实在哭个不停就请老师给孩子姥姥打电话把筠筠接走吧!”

傍晚,在我喂筠筠吃饭的时候,眼尖的她从门窗中突然发现了妈妈的身影,“噌”地一下奔出教室,伴随着难以形容的哭叫声扑进妈妈怀里,筠筠的妈妈也久别重逢般地叫着她、亲着她、抹着眼泪儿。餐桌旁的孩子们都停止了吃饭,面面相觑。

看到这种情形,我是无法和眼前这位年轻的妈妈交谈了,于是再一次把事先准备好的小纸条递到她手里——幼儿园其实是个小社会,每个孩子都必须学会从中找到自己的位置。筠筠刚入园,由于之前家庭呵护太多,孩子的依赖性很强,一旦离开家人,不知如何面对新环境而产生“恐惧心态”,哭泣是很正常的。宝宝入园,家里的所有成员都要态度一致,支持并鼓励宝宝入园。不要觉得心疼,在宝宝面前掉眼泪,这样的情况对宝宝入园不利,只能让宝宝更紧张,更不愿意上幼儿园。所以,家长要以乐观的态度和积极的情绪来感染宝宝。记住:您是孩子的榜样,大人的心理暗示会对孩子有很大的影响。

晚上,筠筠妈妈打来电话:“老师您好,非常抱歉打扰您休息,我家筠筠比较特殊,快两岁时送过一个幼儿园,她总是哭,之后大病一场,我也跟着病了将近两个月,所以提起‘上幼儿园’我们母女俩心里都有阴影。我知道孩子的习惯,总是喜欢粘着一个人,不愿意自己单独玩,吃饭、睡觉、干什么都是找人陪,让老师辛苦了!”

我回答:“没关系的。由于刚来幼儿园紧张,筠筠经常有拉、尿、吐这些生理上不适应的反应。我们会帮助她处理好这些事情,学会基本的自我服务,尽快熟悉和习惯了每天生活和游戏的主要内容后,她内心的不安和紧张就会逐渐减退。入园最初的几天,筠筠会和其他孩子一样在情绪上很不稳定,尤其她还有着一段很痛苦的记忆。我们会想尽一切办法帮助孩子建立在园的安全感、对老师的信任感,减少宝宝的焦虑,尽快让她与老师形成依恋关系,缩短哭闹期。也请家长配合,今天早上,您当时的状态连我看了都忍不住伤心,这样会给宝宝的情绪带来负面影响,希望您接送孩子的时候要尽量保持愉快的情绪。”

筠筠妈妈：“谢谢您！和您通了电话，我的心情好多了，您不介意我会常常给您打电话吧！”

我回答：“不要客气，我非常理解您的心情，希望您也和女儿一样尽快放下思想包袱，轻松地度过这段‘特殊’时期。”

星期四晚上，看到坐班车的孩子换好了鞋，准备离开，筠筠再也按捺不住哭了起来：“爸爸妈妈怎么还不来接我呀？老师给我妈妈打电话吧！”

“好！我们给妈妈打电话。筠筠要高高兴兴地打电话啊！”我痛快地回答她，并且拿出手机，一边翻开《入园登记簿》，一边留意筠筠。

果然，她挂着泪珠的小脸严肃认真起来，专注地和我一起翻阅着电话记录。我说：“筠筠，你会告诉妈妈你是个好宝宝，对吧？”“对啊！”她提高了声调回答。“那——好宝宝应该只哭一下就好，对不对？”我问。“对呀！我就哭一下，再也不哭了！”她的情绪已经好转。

这时，我已经看到了在走廊里徘徊的筠筠妈妈，于是假意拨通电话，对着话筒：“筠筠妈妈，您好！筠筠今天表现得很勇敢，只哭一下，你要马上来接她，可要表扬我们的筠筠，好吗？再见！”我特意地放大音量是为了让窗外的筠筠妈妈听到后配合一下。

果然，筠筠妈妈笑咪咪地走进来：“乖宝宝，妈妈来了！”伸开双臂蹲下身和女儿紧紧拥抱，又互相亲亲脸蛋，筠筠腼腆地微笑着。我伸出拇指向妈妈暗示，妈妈恍然大悟：“宝宝，你今天真勇敢，妈妈向你学习！奖励你去南湖玩，好吗？”筠筠快乐地回答：“好！”

星期五早上，筠筠由爸爸送来，小书包一放进衣柜，五官就在脸上移位了，聚拢在一处随时准备“放水”的样子，爸爸慌了。我示意他赶紧离开，爸爸拔腿就跑。筠筠刚要发作，被我及时抱起，来到窗边向外望。“筠筠，我们看看爸爸跑到哪了？是不是吓坏了？以后每天早上筠筠高高兴兴的，爸爸就不跑了！……”我安慰她，和她说话，破天荒地，筠筠没有哭。

晚上离园时，我告诉筠筠爸爸：“今天早上你做得很好，送孩子就应该轻松些。孩子很好，早上没哭，也没有提任何要求，一天里，除了总是粘着我，上厕所都跟着，其他都很好，也没尿裤子，还画了一张‘洗澡泡泡’的画。”年轻的爸爸难以抑制轻松喜悦的心情，当时就给筠筠妈妈打了电话：“老师表扬我了，我送筠筠，筠筠都没哭。明天还是我送吧！”

周一的早晨，筠筠和爸爸父女二人早早地来到幼儿园，筠筠若有所思的样子让我有点紧张，要知道，孩子在家里连续休息了两天，不知道今天的情形会怎样？只见她自己换了鞋，又从书包里掏出《芭比娃娃》的光碟，递给我。“筠筠的记忆力真好，答应老师的事情真的做到了，老师也给你带来《海绵宝宝》，怎么样？我们都是守信用的人……”在我的眼色示意下，爸爸悄悄地离开了。

接下来的一周，都比较顺利。每天早上筠筠爸爸来送，只要不说“再见！”就不