育儿百问 | 给孩子一生
亲子经典 | 最好的礼物

这些事
越早向孩子
解释越好

妈妈，我为什么要上学？

（法）罗兰·塞弗斯克（Roland Sefcick）
（法）法比安·卡塔罗斯（Fabienne Cattanossi）著　李军康 译

北京联合出版公司

这些事
越早向孩子
解释越好

学院图书馆
藏书专用章

妈妈，我为什么要上学？

（法）罗兰·塞弗斯克（Roland Sefiack）
（法）法比安·卡塔罗斯（Fabienne Cattaross）著
李军婴 译

北京联合出版公司

图书在版编目（CIP）数据

妈妈，我为什么要上学？/(法) 塞弗斯克，(法) 卡塔罗斯著；李军麋译. —北京：北京联合出版公司，2012.10
（这些事越早向孩子解释越好）
ISBN 978-7-5502-1097-4

Ⅰ. ①妈… Ⅱ. ①塞… ②卡… ③李… Ⅲ. ①学前儿童—入学教育—家庭教育 Ⅳ. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第251464号

北京市版权局著作权合同登记号 图字：01-2012-7556号

copyright 2009. by Éditions Nathan - Paris, France.
Édition originale : L'ENTREE A L'ECOLE.
Simplified Chinese translation copyright © 2012 by Shanghai Xiron Media Co., Ltd.
This version (simplified chinese) is arranged by Garance SUN Agency.
ALL RIGHTS RESERVED.

妈妈，我为什么要上学?

作　　者：(法) 塞弗斯克，(法) 卡塔罗斯
译　　者：李军麋
选题策划：北京磨铁图书有限公司
责任编辑：李　征　孙志文
封面设计：伍　霄
版式设计：刘碧微

北京联合出版公司出版
（北京市西城区德外大街83号楼9层　100088）
北京慧美印刷有限公司印刷　新华书店经销
字数42千字　787毫米×1092毫米　1/32　印张3
2013年1月第1版　2013年1月第1次印刷
ISBN 978-7-5502-1097-4
定价：75.00元（全5册）

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书部分或全部内容
版权所有，侵权必究
本书若有质量问题，请与本公司图书销售中心联系调换。电话：010-82069000

目录
Contents

Chapter 1

进入幼儿园，第一次真正意义上的分开

把孩子送进幼儿园让我很担心，他还那么小……他怎样才能适应这种变化呢？送他去托儿所会有帮助吗？ ... 2

这种分开让我担心。我不知道那里有没有足够的人来照顾他。 ... 3

怎样分开呢？孩子会经历一段进入幼儿园的适应期吗？从半托（在幼儿园待半天）这种形式开始会不会比较好？ ... 5

在去幼儿园前，孩子哭了。他感到非常伤心，因为不能再像从前那样玩耍了。我该怎样安慰他呢？ ... 7

从孩子开始上幼儿园起，他和兄弟姐妹吵架的次数越来越多…… ... 9

孩子跟自己过不去，拒绝去幼儿园，我该怎么办？ ... 10

孩子在幼儿园不爱干净，我应该为此担心吗？应该作出怎样的回应？ ... 11

孩子们的问题

“为什么你不能和我一起待在幼儿园里？” ... 12

“我不想吃幼儿园食堂里的饭！” ... 13

Chapter 2

融入幼儿园生活

女儿进入幼儿园3个月了，但一直没有朋友。休息时她常常一个人待着。这正常吗？ ... 16

孩子在学说话方面有些困难，还一直用婴儿的方式讲话。我该怎样帮他提高？... 17

关于在课堂上学了什么，孩子一点儿都不说。这正常吗？我很想知道啊！... 19

儿子很好动，老师不停地和我抱怨这件事。我该怎样帮助儿子接受学校和课堂上的规定？... 20

我不赞同老师的教育方式，她强迫我的女儿在活动时把奶嘴和玩具放在一边。... 21

孩子们的问题

“我为什么一整天都要坐在椅子上？” ... 23

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook

Chapter 3

学前班，学习社会规则

进入小学一年级，这让儿子有点担心。我该为他作哪些准备？ … 28

我觉得孩子在学校里过得不开心，但他什么都不告诉我，早上也无法正确准备好所需物品去学校。我该怎样理解这种行为？ … 30

早上，女儿不愿意去上学，在院子里一直黏着她哥哥。我们该怎样帮助她？ … 31

由于前段时间总在比赛，他担心成绩不好，结果把自己弄得筋疲力尽，灰心丧气。我要怎样安慰他？ … 33

孩子在纪律方面做得非常不好。他蛮横无理，有时还使用暴力，其他孩子都不接受他。我要怎样弄明白他的这种态度？ … 34

我们夫妻关系不好，尽管我们最大限度地保护孩子，但他似乎还是感觉出来了，我该怎样做呢？ … 35

有个孩子在课间时打了我儿子，还讨厌他。我该如何回应这种事？ … 37

孩子们的问题

“我不喜欢上课，所有时间都不让说话，还要服从老师。我只喜欢课间！” ... 39

“你为什么总问我在学校里发生了什么？” ... 41

Chapter 4

群体中的孩子

女儿7岁了，但没有朋友，她在课间时总是孤单一人。在她这个年龄，这样正常吗？ ... 44

儿子被周围的小朋友孤立了，因为他不喜欢足球，不喜欢某个游戏或某种音乐。我该怎样帮助他？ ... 46

儿子8岁了，他在学校说脏话，小伙伴们一整天都在用各种方法互相侮辱。我该作出怎样的回应？ ... 48

我们越来越多地谈起课间时在院子里进行的危险游戏。我担心其他孩子会教给我的孩子。我该怎样劝说他？ ... 50

孩子们的问题

“他是班里的第一名！他是女老师最宠爱的学生！” ... 52

“我不喜欢这个老师，他总是只和那几个同学交流，对我不感兴趣。” ... 53

Chapter 5

适应学习

孩子不愿意学习，也不作任何努力。我该怎样鼓励他？ ... 56

女儿不喜欢读书，他的弟弟不喜欢数学。我能纠正他们这些倾向吗？ ... 58

孩子也许太有天赋或不够聪明，我觉得他跟周围的孩子有些脱节。老师建议重新定位或复读一年。怎样做好呢？ ... 60

儿子讨厌做作业或喜欢看着电视做作业。我该怎样帮助他？ ... 62

我觉得学校的教育水平不够高。我不太满意学校采取的教学方法。孩子不能像我当年那样学到同样多的知识。我应该让孩子多做一些课外作业吗？ ... 66

孩子们的问题

“上学有什么用？不用上学的小孩真幸福！” ... 67

“爸爸，我做不出来作业。我该怎样对老师说？” ... 68

Chapter 6

引导孩子的自觉性和学习动机

孩子几岁时，可以让他独自去上学？ ... 72

应该接孩子放学吗? ... 73

儿子常常挨处分，联系本上不断有类似的评语。我要怎样做才能改变这种情况? ... 75

儿子是个冒失鬼，在学习上不够自觉，也不会安排自己的时间。我应该检查他的书包和作业本吗? ... 77

孩子学习成绩不好，他带回来一张成绩单，分数很不理想。我应该批评他吗? 怎样才能帮助孩子充满动力呢? ... 78

女儿总觉得自己能力不够，什么都做不好，一味地贬低自己；她的一个女同学却恰恰相反，争强好胜，什么都想争第一。父母该怎样理解这些行为? ... 81

孩子害怕在全班同学面前讲话，觉得总是很紧张。我要怎么帮他呢? ... 83

儿子在刚刚结束的考试中取得了非常糟糕的成绩，为此，他觉得经受了巨大的打击，像一种耻辱。我该怎样支持他而又不让他觉得有压力? ... 85

孩子们的问题

“妈妈，我害怕自己不能适应初中生活。” ... 86

Chapter 1

进入幼儿园，第一次真正意义上的分开

当孩子离开家庭的蚕茧，开始幼儿园生活时，迈出这一步其实并不需要他作太多准备。是否生活在人口众多的大家庭，是否曾经有过集体生活经历，造成了孩子的适应能力[1]各有不同。但无论适应能力如何，孩子都会融入一个陌生的集体中，学习和其他孩子相处。父母怎样做才能够在这段过渡期（远距离地）陪伴孩子，减轻这种中断和分开给孩子带来的影响呢？

---

[1]“适应”一词在此处的含义为：在集体中以一种融洽，甚至惬意的关系相处的阶段。我们同意温尼科特（Winnicott）在1966年的抗议，抗议把适应理解为对社会的适应和对从大西洋彼岸传来的强制规定的适应，他认为这种对适应的理解受到行为学方法甚至达尔文强者生存观点的影响。

把孩子送进幼儿园让我很担心，他还那么小……他怎样才能适应这种变化呢？送他去托儿所会有帮助吗？

这个问题表现出由于父母和孩子分开，而带给父母的某种担忧，它有时表现得像一种抛弃。某位妈妈曾说：“这感觉像我抛弃了他。”另一位说：“我在公司无法安心工作。”这些出于本能的担心，证明了孩子与父母之间强烈的亲情关系。然而，这种分开对孩子的塑造是必不可少的。简单概括起来包含两个方面：本我和自我。本我，即心理特征，感情之间的联系，对父母的依恋；自我，即身份特征，个体差异，对环境的思考能力。

孩子在2岁到6岁之间进入幼儿园时，他们的发育

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook

集中在本我上，即孩子的情感需要。他需要爱、安全感、“父母的态度”，来探索这个世界。父母的态度既不可太过压制，亦不可太过宽容，应该是一种温柔而坚定的状态。

越接近3岁，孩子的成熟度会越允许他承受这种家庭分别，更好地适应新环境。习惯了上托儿所的孩子会更容易接受这种分离（他们的父母也一样），无论怎样，孩子都该适应这个少了一些母亲呵护的环境。那么多孩子，却只有一个老师！比起托儿所，孩子在幼儿园会具有更多的自主性。孩子会学习融入集体生活，接受各项限制并管理自己的沮丧情绪。

这种分开让我担心。我不知道那里有没有足够的人来照顾他。

这种担心带来一个完全合理的疑问：既然如此，怎样对学校和老师产生信任？了解学校的师资情况，在交流和交谈中培养出情感联系，信任是通过这种方

式建立起来的。这需要我们投入足够的精力，不能在这种投入上吝啬，如果投入不够，未来也许会导致我们的担心，或不信任……孩子和学校方面的人员会有所察觉。这种了解和被了解的关系让人们放心："我不是孤单一人。"

父母童年时的经历会影响到这种分别。有过痛苦分别经历的父母会比别的父母表现出更多的担心。诚然，这种担心表现出父母试图保护孩子的心愿，但是，父母有必要扪心自问："这份为孩子的担心，对他适合吗？我愿意付出任何代价来保护他，但这样做也许会引起相反的效果，会让孩子对自己没那么自信。"

反过来，如果父母对这次分别完全没有表现出应有的担忧或关心，孩子也许会错误地理解为这是父母对自己的一种放弃、漠视，甚至是抛弃的态度。让孩子感到抑制过度或被漠视、否定，在这两种态度之间，父母需要采取正确的态度使孩子摆脱依赖并且长大。这种态度，并不容易建立，也不可能一劳永逸。在这个过程中，我们需要倾听孩子，经常和配偶及身

边亲近的人进行交流，从而不断调节孩子的需求，以及我们自身的内在状态（疲劳、紧张，以及夫妻生活、个人外在兴趣……）。

怎样分开呢？孩子会经历一段进入幼儿园的适应期吗？从半托（在幼儿园待半天）这种形式开始会不会比较好？

孩子的适应阶段和父母的适应阶段有关，父母与幼儿园的成年人之间需要建立起一种信任关系。通过彼此交流，我们了解了这所“不知名”的机构，“陌生”的老师也变成了信任的人。因此，我们十分建议父母邀请孩子一起参加与老师和校长的约见。在交流过程中，孩子可以把这些新成员都纳入家庭这个集体中。这个年龄的孩子已经明白什么时候应该倾听，什么时候应该观察。因此，务必让孩子参与到会面和预先准备中，这很重要。

半托（在幼儿园待半天）的形式提出了一种温和

方式，它能使孩子逐渐适应幼儿园生活。如果，这种方式的确能改善孩子在安全感方面的感受，也能让家长感到放心，这在初期的幼儿园生活中是有积极意义的。

要注意，进入幼儿园是从家庭向社会的过渡，它与融入集体生活时期前后相连（2岁到5岁或6岁），随后进入社会化时期（6岁到12岁）。融入阶段是指在情感上适应集体生活的一段时间。融入幼儿园生活的孩子会在一个由老师保障安全的集体中活动，这让人感到安心。这时，他可以和其他人建立关系。

作为新生社会生活里的驱动力，竞争的特质健康合理地在孩子身上呈现出来：孩子通过安静的、具有探索性和创造力的游戏来表现这种特质。相反，如果孩子感到不安全，他会显得激动、烦躁、暴力或者退缩、消极，也无法解释他的竞争情绪以及对成年人的感情诉求。

在去幼儿园前，孩子哭了。他感到非常伤心，因为不能再像从前那样玩耍了。我该怎样安慰他呢？

去幼儿园时，孩子将要去适应集体、同学和成年人。他不愿意每天都被迫作出这种努力。对家长，这种感受仿佛一遍遍回响的责难："如果你爱我，为什么让我来这里受苦？"

就像在音乐会中，演奏前，管乐团里的所有乐器都需要提前校音，因此，我们也需要在本我、孩子和老师之间找到一种和睦的平衡。这种平衡取决于我们在时间上对学校和孩子的付出，也与我们自己对待这种分别的态度有关。对孩子来说，面对父母，一个不常陪护他但有着从容心态，另一个一直陪护他却忧心忡忡，前者比后者会好一些。这种和睦就是父母给出的和弦中的那个"拉"。

即使心里伴随着伤心和忧愁，孩子仍能意识到需要向世界敞开自己：他会去远行、去探索，不时地回来查看父母是否还在那里，不曾走远；然后，他再度

出发，这一次，会走得更远一点。通常，这种对于重回幼儿园的害怕情绪，在几天或几周后就自然模糊了。尤其如果父母建起了一座坚固而温柔的公共“围墙”，避免与孩子的担心情绪形成共振。这面墙会阻止孩子行为上的倒退和幼稚化，甚至阻止孩子将心理上的不适通过身体上的症状来躲避的行为。孩子可以依靠这面墙，从得到的支持和获得的感受中沉淀出一种安心。

如果从早上开始，孩子就一直持续伤心，拒绝去幼儿园，这时，父母应该思考一下以下问题：孩子是否从入学一开始就存在什么问题？不久后还会再出现吗？孩子顺利地度过了适应期吗？

如果这个障碍无法克服，尝试着和孩子聊聊天，了解原因，这都会有利于孩子成长。聊一些有关这个年龄的事，比如：玩耍、画画、可能引起争议的故事、抛弃、孤单……再者，根据老师给出的评语，也可以向专家取得有关咨询。这总比继续陷在这种无助的困境中要好得多。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook