

Zhongguohua
maksi zhuyi
lilun xiuyang tisheng
zhidao yongshu

中国化 马克思主义理论修养提升 指导用书

主编◎刘振强

湘潭大学 出版社

Zhongguohua
moke si zhuyi
lilun xiuyang tisheng
zhidao yongshu

中国化 马克思主义理论修养提升 指导用书

主编◎刘振强

湘潭大学 出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国化马克思主义理论修养提升指导用书 / 刘振强
主编. — 湘潭: 湘潭大学出版社, 2016.1
ISBN 978-7-81128-930-5

I. ①中… II. ①刘… III. ①马克思主义—发展—中
国—高等学校—教材 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 029899 号

中国化马克思主义理论修养提升指导用书

刘振强 主编

责任编辑: 王正杰

封面设计: 李 平

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙鸿和印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 16.25

字 数: 409 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-930-5

定 价: 24.80 元

(版权所有 严禁翻印)

中国化马克思主义理论修养提升指导用书

主 编 刘振强

副主编 杨金画

编 委 (以姓氏笔画为序)

刘振强 许小主 杨金画 杨培根

何赛雄 张 敏 周 奕 戴淑君

目 录

第一篇 马克思主义中国化理论成果总论.....	1
一、教学大纲.....	1
二、理论学习.....	2
三、教学活动.....	4
四、素质训练.....	4
五、参考阅读.....	8
第二篇 毛泽东思想基本理论	22
一、教学大纲	22
二、理论学习	23
三、教学活动	26
四、素质训练	27
五、参考阅读	32
第三篇 中国特色社会主义基础理论	48
一、教学大纲	48
二、理论学习	49
三、教学活动	54
四、素质训练	55
五、参考阅读	59
第四篇 中国特色社会主义现代化建设总布局	77
一、教学大纲	77
二、理论学习	78
三、教学活动	80
四、素质训练	81
五、参考阅读	84
第五篇 中国特色社会主义祖国统一和国际战略.....	107
一、教学大纲.....	107
二、理论学习.....	107

三、教学活动	109
四、素质训练	110
五、参考阅读	112
第六篇 中国特色社会主义建设依靠力量和领导核心	129
一、教学大纲	129
二、理论学习	130
三、教学活动	131
四、素质训练	132
五、参考阅读	134
第七篇 “中国化马克思主义理论修养提升”实践教学	149
一、“中国化马克思主义理论修养提升”实践教学活动方案	149
二、“中国化马克思主义理论修养提升”实践教学优秀成果	155
(一) 经典原著读后感	155
(二) 经典纪录片观后感	163
(三) 理论研究论文	168
(四) 热点观察	187
(五) 社会实践	207
(六) 红色考察	244
后 记	252

第一篇 马克思主义中国化 理论成果总论

一、教学大纲

【**教学目的**】学习毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家的高尚品格、科学态度和求实精神；了解马克思主义中国化的科学内涵；深刻理解马克思主义中国化的必要性及其重大意义；领会实事求是思想路线的重大意义。

【**教学重点**】马克思主义中国化的实质；马克思主义中国化的理论成果；实事求是思想路线；马克思主义中国化的理论成果的精髓。

【**教学难点**】马克思主义与马克思主义中国化理论成果之间的关系；毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间的关系；坚持党的思想路线，用发展着的马克思主义指导新的实践。

【**知识范围**】教材第一章

【**知识要点**】

1. 马克思主义中国化的提出
2. 马克思主义中国化的科学内涵
3. 马克思主义中国化两大理论成果及其关系
4. 毛泽东思想的形成和发展
5. 毛泽东思想的主要内容
6. 毛泽东思想的历史地位
7. 中国特色社会主义理论体系的形成和发展
8. 中国特色社会主义理论体系的主要内容
9. 中国特色社会主义理论体系的最新成果
10. 中国特色社会主义理论体系的历史地位
11. 实事求是思想路线的形成和发展
12. 实事求是思想路线的科学内涵
13. 实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

二、理论学习

1. 马克思主义中国化的提出

1938年,毛泽东在党的六届六中全会上作了《论新阶段》的政治报告,首次明确提出“马克思主义中国化”的重大命题。经过延安整风,推进马克思主义中国化,更好地指导中国革命,成为全党的共识。实现马克思主义中国化,是解决中国实际问题的客观需要,也是马克思主义理论发展的内在要求。

2. 马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化,就是把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来,运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题,坚持和发展马克思主义;就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论,揭示中国革命、建设、改革的规律,使之成为具有中国风格、中国气派的马克思主义。

3. 马克思主义中国化两大理论成果及其关系

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果。它们之间是一脉相承又与时俱进的关系。首先,毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。其次,中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。最后,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。

4. 毛泽东思想的形成和发展

第一次国内革命战争时期,毛泽东以马克思列宁主义为指导,通过调查研究,深刻分析了中国社会各阶级在革命中的地位和作用。土地革命战争时期,中国共产党人成功地开辟了农村包围城市、武装夺取政权的道路,在理论上阐述了中国革命的新道路,这标志着毛泽东思想开始形成。遵义会议以后,毛泽东在理论上系统地总结了党领导中国革命特别是抗日战争的实践经验,这标志着毛泽东思想走向成熟。1945年党的七大,毛泽东思想被确立为党的指导思想。解放战争和新中国成立以后,毛泽东进一步提出了人民民主专政理论、社会主义革命和社会主义建设的理论。

5. 毛泽东思想的主要内容

毛泽东思想在新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论等几个方面,以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。党的十一届六中全会指出,毛泽东思想活的灵魂有三个基本方面,即实事求是、群众路线、独立自主。

6. 毛泽东思想的历史地位

毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果,是中国革命和建设的科学指南,是党和人民的宝贵精神财富。

7. 中国特色社会主义理论体系的形成和发展

1997年,十五大正式使用“邓小平理论”概念,并作为党的指导思想写入党章。邓

小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义等一系列基本问题,是中国特色社会主义理论体系的开创之作。以江泽民为主要代表的中国共产党人,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,提出“三个代表”重要思想。党的十六大将“三个代表”重要思想写入党章。进入新世纪新阶段,以胡锦涛为总书记的党中央回答了实现什么样的发展、怎样发展等问题,提出了科学发展观。党的十八大将科学发展观确立为党的指导思想并写入党章。党的十七大将邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想统称为“中国特色社会主义理论体系”。

8. 中国特色社会主义理论体系的主要内容

中国特色社会主义理论体系的主要内容包括:中国特色社会主义的思想路线、建设中国特色社会主义总依据理论、社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务理论、社会主义改革开放理论、建设中国特色社会主义总布局理论、实现祖国完全统一的理论、中国特色社会主义外交和国际战略理论、建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论、国防和军队现代化建设理论、建设中国特色社会主义的领导核心理论。

9. 中国特色社会主义理论体系的最新成果

党的十八大以来,习近平从时代和全局高度,围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军,回答了当代中国面临的一系列重大问题,鲜明地提出了新形势下党治国理政的一系列重要方略,特别是“四个全面”战略布局,开拓了马克思主义发展的新境界,是中国特色社会主义理论体系的最新成果,是指导具有许多新的历史特点的伟大斗争最鲜活的马克思主义。

10. 中国特色社会主义理论体系的历史地位

中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果,是新时期全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的根本指针。

11. 实事求是思想路线的形成和发展

1938年,毛泽东在党的六届六中全会上借用“实事求是”命题来提倡马克思主义同中国实际相结合的科学态度。经过延安整风和党的七大,实事求是的思想路线在全党得到了确立。新中国成立后,毛泽东继续坚持党的实事求是思想路线,成功地开辟了一条适合中国国情的社会主义改造道路,建立了社会主义基本制度。但是,在探索社会主义建设道路的过程中,由于经验的不足和主客观的原因,党在实际工作中逐步出现了偏离实事求是思想路线的错误。党的十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线,开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。党的十三届四中全会以来,江泽民指出,与时俱进是马克思主义的理论品质。党的十六大以来,胡锦涛强调要大兴求真务实之风。党的十八大之后,习近平继续坚持实事求是的思想路线,带领全党全国人民朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进。

12. 实事求是思想路线的科学内涵

党的思想路线的科学内涵是:一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理。

13. 实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

首先，实事求是贯穿于马克思主义中国化两大理论成果形成和发展的全过程；其次，实事求是体现于马克思主义中国化两大理论成果基本内容的各个方面；最后，实事求是渗透于马克思主义中国化两大理论成果的方法论原则。

三、教学活动

（一）课堂讨论

【主题】马克思主义中国化两大理论成果

【选题】

1. 为什么资本主义在中国行不通？
2. 马克思主义有没有过时？
3. 苏东剧变是不是意味着马克思主义的失败？
4. 为什么中国特色社会主义道路是实现民族振兴、国家富强和人民幸福的唯一道路？

【要求】

1. 分组：按照每小组 5—6 人的原则将全班分为若干组，每个小组自选出一名组长；任课教师按照分组情况安排其中一到两组开展活动。

2. 准备：选取本小组成员最感兴趣或是理解最深刻的题目进行准备，可从以上选题中任选一题，组员分工协作查找资料、制作 PPT 等。

3. 展示：课堂上各小组轮流上台讲解并演示 PPT，要求用语规范、声音洪亮、操作熟练，时间控制在 10 分钟左右。

4. 讨论：展示完毕后，提出尚未解决的困惑和未理解透彻的问题，引发全班同学共同参与探讨。教师适时启发引导，分解问题难度，把握讨论方向。

（二）观影交流

【参考视频】《走近毛泽东》

【基本要求】利用课后时间认真观看视频，并做好相应的观看笔记，任课教师抽取学生代表在课堂上进行影片观后感交流。交流时要围绕感点，引述相关材料，简述视频有关内容；要联系实际，纵横拓展，围绕基本观点摆事实讲道理；要总结全文，升华感点。

四、素质训练

【辨析题】

1. 马克思主义与中国实际相结合的第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系。
2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想是马克思主义中国化最新理论成果。

3. 毛泽东思想是关于中国革命的正确理论原则和经验总结。
4. 毛泽东思想包括毛泽东早期的思想。
5. 毛泽东思想的活的灵魂是群众路线、党的建设、实事求是。
6. 实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓。

【材料题】

(一) 根据下列材料回答问题:

材料1: 第一, 确立毛泽东同志的历史地位, 坚持和发展毛泽东思想。这是最核心的一条。不仅今天, 而且今后, 我们都要高举毛泽东思想的旗帜。十一届五中全会为刘少奇同志平反的决定传达下去以后, 一部分人中间思想相当混乱。有的反对给刘少奇同志平反, 认为这样做违反了毛泽东思想; 有的则认为, 既然给刘少奇同志平反, 就说明毛泽东思想错了。这两种看法都是不对的。必须澄清这些混乱思想。对毛泽东同志、毛泽东思想的评价问题, 党内外和国内外都很关心, 不但全党同志, 而且各方面的朋友都在注意我们怎么说。

材料2: 要写毛泽东思想的历史, 毛泽东思想形成的过程。延安时期那一段, 可以说是毛泽东思想比较完整地形成起来的一段。毛泽东思想中关于新民主主义革命的理论, 包括党的建设的理论和处理党内关系的原则, 在延安整风前后, 都比较完整地形成了。六届七中全会通过的若干问题的决议, 主要是批判三次“左”倾路线, 对照着讲以毛泽东同志为代表的正确路线, 没有专门讲毛泽东思想的全部内容。现在这一次, 要正确地评价毛泽东思想, 科学地树立毛泽东思想的指导地位, 就要把毛泽东思想的主要内容, 特别是今后还要继续贯彻执行的内容, 用比较概括的语言写出来。“文化大革命”的十年, 毛泽东同志是犯了错误的。在讲到毛泽东同志、毛泽东思想的时候, 要对这一时期的错误进行实事求是的分析。

材料3: 总体说来, 一九五七年以前, 毛泽东同志的领导是正确的, 一九五七年反右派斗争以后错误就越来越多了。……社会主义革命搞得不好, 转入社会主义建设以后, 毛泽东同志也有好文章、好思想。讲错误, 不应该只讲毛泽东同志, 中央许多负责同志都有错误。“大跃进”, 毛泽东同志头脑发热, 我们不发热? 刘少奇同志、周恩来同志和我都没有反对, 陈云同志没有说话。在这些问题上要公正, 不要造成一种印象, 别人都正确, 只有一个人犯错误。这不符合事实。中央犯错误, 不是一个人负责, 是集体负责。在这些方面, 要运用马列主义结合我们的实际进行分析, 有所贡献, 有所发展。

材料4: 对毛泽东同志的评价, 对毛泽东思想的阐述, 不是仅仅涉及毛泽东同志个人的问题, 这同我们党、我们国家的整个历史是分不开的。要看到这个全局。这是我们本决议的起草工作开始的时候就反复强调的。决议稿中阐述毛泽东思想的这一部分不能不要。这不只是个理论问题, 尤其是个政治问题, 是国际国内的很大的政治问题。……对于错误, 包括毛泽东同志的错误, 一定要毫不含糊地进行批评, 但是一定要实事求是, 分析各种不同的情况, 不能把所有的问题都归结到个人品质上。毛泽东同志不是孤立的个人, 他直到去世, 一直是我们党的领袖。对于毛泽东同志的错误, 不能写过头。写过头, 给毛泽东同志抹黑, 也就是给我们党、我们国家抹黑。这是违背历史事实的。

——摘自《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》, 《邓小平文选》第2卷, 人民出版社1994年版。

请回答：

1. “文革”结束后对待毛泽东思想的两种错误倾向是什么？结合材料2、3、4谈谈如何正确看待毛泽东晚年的错误？

2. 如何理解材料4中所说的“这不只是个理论问题，尤其是个政治问题，是国际国内的很大的政治问题”？结合以上四则材料归纳总结科学评价毛泽东和毛泽东思想的方法。

3. 什么是毛泽东思想？结合实际阐述在新的历史条件下如何继承和发展毛泽东思想？

(二) 根据下列材料回答问题：

材料1：马克思主义的“本本”是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要“本本”，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。以为现在的斗争策略已经是再好没有了，党的第六次全国代表大会的“本本”保障了永久的胜利，只要遵守既定办法就无往而不胜。这些想法是完全错误的，完全不是共产党人从斗争中创造新局面的思想路线，完全是一种保守路线。

——摘自《反对本本主义》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

材料2：要有目的地去研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场，找观点，找方法的，这种态度，就是有的放矢的态度。“的”就是中国革命，“矢”就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根“矢”，就是为了要射中国革命和东方革命这个“的”的。这种态度，就是实事求是的态度。

.....

材料3：凡是毛主席做出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循。

——摘自《学好文件抓住纲》，《人民日报》，1977年2月7日。

材料4：一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行。

——摘自《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。

问题：

1. 材料1主要是针对当时中共党内存在的什么错误倾向而提出的？有何意义？

2. 根据所学知识，结合材料2和材料4，说明中国共产党实事求是思想路线的具体内容。

3. 材料3中观点的错误及危害是什么？

(三) 根据下列材料回答问题：

材料1：毛泽东同志把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于无产阶级政党的全部工作，在中国革命的长期艰苦斗争中形成了具有中国共产党人特色的这些立场、观点和方法，丰富和发展了马克思列宁主义。它们不仅表现在《反对本本主义》《实践论》《矛盾论》《〈农村调查〉的序言和跋》《关于领导方法的若干问题》《人的正确思想是从哪里来的？》等重要著作中，而且表现在毛泽东同志的全部科学著作中，表现在中国共产党人的

革命活动中。

.....

材料2：毛泽东同志从来反对离开中国社会和中国革命的实际去研究马克思主义。早在一九三〇年，他就提出反对本本主义，强调调查研究是一切工作的第一步，没有调查就没有发言权。他在延安整风运动前夕指出，主观主义是共产党的大敌，是党性不纯的一种表现。这些精辟论断冲破了教条主义的束缚，使人们的思想得到一大解放。他的哲学著作和其他许多包含着丰富哲学思想的著作，从总结中国革命的经验教训中，深刻地论述和丰富了马克思主义的认识论和辩证法。毛泽东同志着重阐明辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论，特别强调充分发扬主观和符合客观实际的自觉的能动性。他以社会实践为基础，全面地、系统地论述了辩证唯物主义关于认识的源泉、认识的发展过程、认识的目的、真理的标准理论；指出正确认识的形成和发展，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践的多次反复；指出真理是同谬误相比较而存在、相斗争而发展的，真理是不可穷尽的，认识是非即认识是否符合客观实际，最终只能通过社会实践来解决。毛泽东同志上述的思想路线，我们党必须永远坚持。

——摘自《关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本》，人民出版社1983年版。

材料3：你对于某个问题没有调查，就停止你对于某个问题的发言权。这不太野蛮了吗？一点也不野蛮。你对那个问题的现实情况和历史情况既没有调查，不知底里。瞎说一顿之不能解决问题是大家明了的，那末，停止你的发言权有什么不公平呢？许多的同志都成天地闭着眼在那里瞎说，这是共产党员的耻辱，岂有共产党员而可以闭着眼睛瞎说一顿的吗？要不得！要不得！注重调查！反对瞎说！

.....

材料4：本本主义的社会科学研究方法也同样是最危险的，甚至可能走上反革命的道路。中国有许多专门从书本上讨生活的从事社会科学研究的共产党员，不是一批一批地成了反革命吗？就是明显的证据。我们说马克思主义是对的，决不是因为先看上这个人是什么“先哲”，而是因为他的理论，在我们的实践中，在我们的斗争中，证明了是对的。我们的斗争需要马克思主义。读过马克思主义“本本”的许多同志，成了革命的叛徒，那些不识字的工人常常能够很好地掌握马克思主义。马克思主义的“本本”是要学习的，但是必须同我国实际情况相结合。我们需要“本本”，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。怎样纠正这种本本主义？只有向实际情况作调查。

.....

材料5：离开实际调查就要产生唯心的阶级估量和唯心的工作指导，那末，它的结果，不是机会主义，便是盲动主义。

——摘自《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

问题：

1. 根据材料1，指出毛泽东思想中所体现的“中国共产党人特色的立场、观点和方法”具体指的是什么？
2. 根据材料2，指出中国共产党的思想路线是什么？
3. 结合材料3、4、5，谈谈怎样坚持这条思想路线？

五、参考阅读

丰富的理论 光辉的旗帜

旗帜就是形象，旗帜就是方向。一个政党的发展和壮大，离不开旗帜的指引。马克思列宁主义的诞生，为无产阶级的成长指出了明确的方向。中国共产党高举马克思列宁主义这面旗帜，并随着历史的脚步，不断增添新的理论光辉。

1848年，马克思、恩格斯写作的《共产党宣言》，使世界无产阶级求解放的斗争有了共同的理论基础和思想旗帜。

《共产党宣言》具有理论的鲜明性、理论的彻底性和强烈的凝聚力量，不愧为一面鲜艳的旗帜。它以科学的世界观、方法论、人生观和价值观，武装了一代又一代共产党人，使共产党人懂得了革命的道理，并能够无我地、忘私地献出自己的一切给伟大的革命事业。

弗拉基米尔·伊里奇·列宁，一位充满激情和理想的伟大革命家，一个坚定而有卓越创见的马克思主义者，把马克思主义推向了一个新的发展时期——列宁主义阶段。正是在他的领导下，1917年11月，一场无产阶级革命不是在发达的资本主义国家而是在不发达的资本主义的俄国成功了！

十多年后，中国的毛泽东从红土地到黄土地，从山沟到窑洞，开始了同样艰苦的探索和创造。为了推进马克思主义的中国化进程，他告诉那些只知照搬俄国革命经验的教条主义者：我们不是为了革命而找群众，而是为了群众而去革命！毛泽东讲这些大实话的背后是对教条主义者的愤怒。明明是在一个无产阶级还十分弱小的国家进行革命斗争，“左”倾机会主义却不让我们把农民作为革命的同盟军；明明是在一个半殖民地、半封建的社会里闹革命，“左”倾机会主义者却偏偏要立即实行社会主义革命；明明是一支缺枪少炮的红军，“左”倾机会主义者却要求在一省或数省的中心城市举行暴动。毛泽东难啊！难的不是他不懂得中国实际，而是那些不懂中国实际的人在生搬硬套某些教条时，吓住了别人也唬住了自己。

毛泽东一方面在艰苦的条件下来领导革命，另一方面又在这种极端艰苦的条件之下，从事理论的著述。他逐渐摸索出实行工农武装割据，农村包围城市，武装夺取政权的有中国特色的革命道路，后来在理论上又对于中国革命的一系列根本问题——革命的对象、动力、任务、前途、方法等都得到了一个正确的答案，得出了一个新民主主义理论。经过延安整风，大家取得理论的共识，在党的七大就将毛泽东思想确立为我们党的指导思想。在延安整风时期，毛泽东强调，对待马克思主义的方法有两种：一种是教条式地来对待马克思主义，一种是创造性地对待马克思主义。教条式地对待马克思主义就是死的马克思主义、臭的马克思主义，创造性地对待马克思主义就是活的马克思主义、香的马克思主义。

经验靠不断的实践来积累，历史是人们学习的最好教材。艰辛的探索，科学的总结，使中国共产党人越来越深刻地把握了历史的真谛，越来越明确地要求自己根据时代的发展来解放思想，不断把我们的事业推向前进。于是，邓小平大声疾呼：“一个党，一个国

家、一个民族，如果一切都从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”

正是靠了解思想，实事求是，中国共产党找到了一条路，一条自己的路。建设有中国特色的社会主义，一个崭新的命题横空出世。紧接着，邓小平理论这一中国的马克思主义，凝聚着历史的真谛，诞生在东方坎坷的国度。在人们的心目中，它是那样地灿烂庄严，它可以使中国走向复兴，它可以使社会主义重现风采。

十三届四中全会以来，和平与发展仍然是世界的主题，科技进步日新月异，世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为主要内容的综合国力的竞争日趋激烈。改革开放把中国引向伟大复兴之路，同时，也给中国共产党的执政方式提出了新的要求。

新的要求，需要新的思考。新的思考，就一定要看到《共产党宣言》发表以来世界政治、经济、文化、科技等发生的重大变化，一定要看到我国社会主义建设发生的重大变化，一定要看到广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化，一定要充分估计这些变化对我们党执政提出的严峻挑战和崭新课题。

新的思考必须要有世界眼光，着眼于世界的大潮。作为发展中的社会主义国家，我们在世界经济全球化、政治多极化、信息网络化的浪潮中，既面临难得的机遇，又面临严峻的挑战。要解决全面深化改革、扩大开放遇到的复杂矛盾和问题，缩短与发达国家的差距，在国际竞争中赢得主动，就必须开拓创新而不可因循守旧。不然，就是不进则退。

一个国家是如此，一个政党也会是如此。这当然不是危言耸听。1917年，只有20万党员的俄罗斯布尔什维克党夺取了社会主义革命的胜利，建成了世界上第一个社会主义国家。1941年，只有200万党员的苏联共产党面对人类历史上最强大的法西斯侵略者，无所畏惧，终于赢得了卫国战争的胜利。1991年，拥有1800万党员的苏联共产党，在没有任何外来侵略的情况下，丧失了70多年的执政地位，国家解体。

社会主义事业在20世纪末遭受的挫折，是每一个马克思主义者，每一个共产党人不能不面对、不能不思考的严酷现实。

越过历史的风烟，直面当今世界的大潮，感受新的世纪，新的转折，新的挑战，一个鲜明而迫切的历史性课题，摆在了中国共产党人的面前——怎样在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列？怎样在应对国内外各种风险考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨？怎样在建设有中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强的领导核心？我们应该建设一个什么样的党，怎样建设党？我们应该在实践中怎样坚持和发展马克思主义？

人民充满期待，历史需要总结，党必须作出回答。带着这样的思绪，在新千年的第一个春天，江泽民同志两次去了南方。

正是在这片改革开放的热土上，多年的思考实现了历史性的飞跃。把握世界大转折的趋势，吸取社会主义运动大曲折的教训，总结中国大发展的经验，江泽民提出了“三个代表”重要思想。在庆祝建党80周年大会上的讲话里，这一思想的内涵得到了全面阐述、丰富和完善，从而把马克思主义中国化的进程推向了新的境界。

总结80年的奋斗历史和基本经验，展望新世纪的艰巨任务和光明前途，我们党要继续站在时代前列，带领人民胜利前进，归结起来，就是必须始终代表中国先进生产力的发

展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。

党的十六大以来，党中央继承和发展党的三代中央领导集体关于发展的重要思想，提出了科学发展观。胡锦涛总书记全面系统地阐述了科学发展观的基本内涵：科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。这是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的基本理论。在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，科学发展观是当代中国的马克思主义，是马克思主义中国化的最新成果。科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一道，是一脉相承的与时俱进的同属于中国特色社会主义理论科学体系，是我们党和国家必须长期坚持的指导思想。

从《共产党宣言》到科学发展观，在一百六十多年的风云岁月里，汇聚成了一部社会主义运动探索前进的历史。在这部历史的字里行间，反复写明，这是一部马克思主义实事求是、解放思想的历史，是一部着眼于新的实践、新的任务的理论创新史，是一部既一脉相承又与时俱进的社会主义发展史。历史和实践证明，马克思主义在实践中发展，它是要和时代条件、各国的具体国情紧密结合在一起的。正因为有这种结合，所以在马克思主义旗帜的上面才有了列宁主义，才有了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。

坚持马克思主义与时俱进的理论品质，敏锐地把握世界战略格局发生的重大变化，进一步推进马克思主义的中国化，把马克思主义旗帜更高地举起来，是当代中国共产党的神圣而光荣的使命。

——参考魏晓文、杨慧民：《“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学案例解析》，高等教育出版社2007年版。

毛泽东的民族化情结

20世纪30年代初期，毛泽东被一些出过洋的人嘲笑为不懂马列主义的“土包子”。在他们看来，毛泽东没有读过多少马列原著，虽然打过一些仗，但只不过是搬用封建主义的《三国演义》或曾国藩、胡林翼的治兵格言而已。

这对毛泽东来说，是颇为憋气的事情。他曾经感慨地说：照搬马列书本的教条主义害死人！

到陕北后，他就想尽一切办法，弄来大批的书来读。目的是两个：一是从政治和军事上总结国内革命战争的经验教训；二是从哲学文化上探索一种能够指导中国革命的思想理论。1936年底和1937年夏，他先后写出《中国革命战争的战略问题》《实践论》和《矛盾论》。一个是对十年军事斗争的总结，一个是在思想方法上进行总结和阐发。他一心一意要告诉人们的要旨其实只有一个：把马克思主义中国化。与此相应，毛泽东当时读的书也主要是两类：一类是有关马列主义的哲学书籍，一类就是中国传统文化典籍。

读了，就要用，而且用之得当。

在《中国革命战争的战略问题》里，谈到战略退却的必要性时，毛泽东举《水浒传》第九回“柴进门招天下客，林冲棒打洪教头”中的故事为例，说洪教头“在柴进家中要打林冲，连唤几个‘来’‘来’‘来’，结果是退让的林冲看出洪教头的破绽，一脚踢翻

了洪教头”。接着又引《左传》中的“曹刿论战”一段原文，说明先让一步，敌疲再打，后发制人的道理。

在《矛盾论》里，毛泽东从哲学角度分析了《水浒传》里“三打祝家庄”的故事，说宋江三打祝家庄，前两次失败，是因为情况不明，方法不对。后来改变方法，从调查研究入手，于是，熟悉了盘陀路，拆散了李家庄、扈家庄和祝家庄的联盟，并且布置了藏在祝家庄内部的孙立、孙新等伏兵，用了和外国故事中所说的木马计相像的办法，终于打了胜仗。讲这个例子，是要说明，解决矛盾，要全面了解对象的情况，要有辩证法的全面的思想方法。

1937年11月底，共产国际的核心人物的宠儿——王明从莫斯科回到延安。在机场上，毛泽东发表欢迎词，说是“喜从天降”，称他们是“从昆仑山下下来的‘神仙’”。回来之初，毛泽东对王明礼遇有加，在一段时间里，中央领导层合影时，居中者往往是昂头挺胸的王明，毛泽东很谦逊地站在最边上。王明经常表现得不可一世。中央当时在武汉设立了王明负责的长江局，指导南方的工作。王明进一步提出要把中央机关搬到武汉，中央上层表决时，竟只差一票就同意了他的意见。

1938年10月，中共中央六届六中全会召开。在毛泽东的政治生涯里，这次会议是不同寻常的。

刚从苏联回来的王稼祥带回了共产国际总书记季米特洛夫关于中国问题的指示：“中共中央领导机构要以毛泽东为首解决统一领导问题，领导机关要有亲密团结的空气。”

在六届六中全会上，毛泽东在《论新阶段》报告中，正式提出了一个对中国革命各个方面都起了特别作用的口号——“使马克思主义在中国具体化”。他说：“离开中国的特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义”；“洋八股必须废止”；“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产”；建设“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。

王明在会上也有一个长篇发言。他同意马克思主义中国化的观点，不过，他用几乎是习惯的文件性语言作了转折，告诫人们：“不能以孔子的折衷和烦琐哲学代替唯物辩证法”；“不能以中国旧文化学说来曲解马列主义”；“不能在‘民族化’的误解之下，来忽视国际经验的研究和运用”。

虽不是有意唱对台戏，强调的重点显然有别。

正是六届六中全会，最终确立了毛泽东在中共党内的领袖地位。而这时，他几乎是党内最高领导层中唯一没有到过苏联的人。但共产国际最终意识到，中国的问题，还是要靠从黄土地里走出来的中国共产党及其领导人自己解决。而毛泽东似乎比任何人都知道，要在中国这块土地上让人们接受和理解马列主义，不用人们喜闻乐见的传统故事和民俗语言来解释和发挥，是不可能的。总结过去要这样，分析现实也要这样。

在延安，毛泽东提出了著名的“三大作风”：坚定的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，灵活机动的战略战术。他是怎么来阐述这三大作风的意思的呢？

你们看，《西游记》里的唐僧一心一意去西天取经，遭受九九八十一难，百折不回，他的方向是坚定的。孙悟空很灵活机智。猪八戒有许多缺点，但有一个优点，就是吃苦。还有那匹白龙马，它不图名，不图利，埋头苦干，把唐僧一直驮到西天，把经取回来。这是一种朴素踏实的作风，是值得我们学习的。