

大班 上

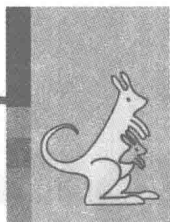
幼儿园亲子活动手册

多元智能 · 全面发展

主编：周兢 陈娟娟

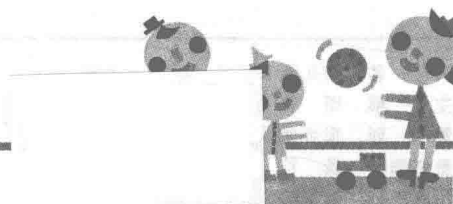


南京师范大学出版社



幼儿园亲子活动手册

大班(上)



主 编 周 兢 陈娟娟

策 划 张杏如 程晓樵

编 写 信谊墨金出版社

信谊学前教育研究发展中心

改 编 宁谊幼儿教育研究中心

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园亲子活动手册. 大班. 上/周兢, 陈娟娟主编.
南京: 南京师范大学出版社, 2002. 8
ISBN 7-81047-772-2/G·480

I. 幼... II. ①周... ②陈... III. 学前教育—
教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 057896 号

书 名	幼儿园亲子活动手册·大班(上)
主 编	周 兢 陈娟娟
策 划	张杏如 程晓樵
责任编辑	龚 长 史 岚
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号
电 话	(025)3308442, 3598078, 3311942(传真)
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
印 刷	丹阳市教育印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	2.25
字 数	56 千
版 次	2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 2 次印刷
书 号	ISBN 7-81047-772-2/G·480
定 价	4.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

反盗版举报电话 025-3312484

我的·小·案·档

●我的名字_____

●我今年_____岁 ●我是： ☐ 女生 ☐ 男生

●我最喜欢吃的食物：_____

不喜欢吃的食物：_____

●我最喜欢玩的玩具：_____

因为：_____

●我最喜欢的电视节目：_____

因为：_____

●我最喜欢到哪里玩：_____

因为：_____

亲爱的家长：

为了更深入地了解孩子的心事和梦想，也为了去倾听孩子的心声，我们特别设计了以上的问题，请家长借以每天和孩子聊天的时候，认真地写下孩子们的内心世界。相信您会陶醉在孩子的童真童语当中，同时也为孩子留下生活的轨迹，成为孩子日后美好的回忆。



使用说明

我们常常会接到许多老师或家长来电询问有关孩子教养和学习方面的问题,为此,我们整理了3~6岁孩子可能产生的问题,编撰了《亲子活动手册》共六册,分上、下学期出版。内容针对学龄前孩子在身心发展上所可能产生的问题,及父母本身亟待认清和树立的教养观,提供一些客观的建议。希望帮助父母在育儿的路上,能走得更踏实;让我们的孩子能有更好的成长环境,以培养更健康的下一代公民。

《亲子活动手册》主要分为:“观念交流”、“亲子游戏”、“健康宝宝”、“教养实例”、“亲师互动”、“动脑动手”、“发展评价”七大专栏。每一个专栏的设计都考虑了该年龄层孩子的发展特点与需要,希望能满足老师及父母的需求。以下详述每个专栏的设计理念与使用方法:



观念交流

每单周提供一则亲子观念的文章,让家长从新的角度欣赏孩子。



亲子游戏

针对每周所探讨的主题,提供父母与孩子之间共玩的方法,如肢体游戏、语言游戏、美工游戏、烹饪游戏和认知游戏等,让彼此的互动更为亲近。



健康宝宝

如何让孩子拥有健康的体魄和心理是一项重要的课题,所以我们以自我评价的方式,设计了这个专栏。每单周请父母将评价的项目念给孩子听,让孩子自己评价:这些维护身心健康的方法,我都做到了吗?如果没有做到,是什么原因?鼓励孩子将这些方法落实在生活中。



教养实例

按照 3~6 岁孩子会发生的教养问题,如:学习上的问题、生活自理的问题、人际关系及健康保健等问题,每双周举一则实例,并提供教养建议,给父母作为参考。



亲师互动

每双周亲师双方对孩子有什么新的发现,有什么事想请老师(家长)协助的,都可以把它记录在联络栏里,一起为孩子的成长加油!



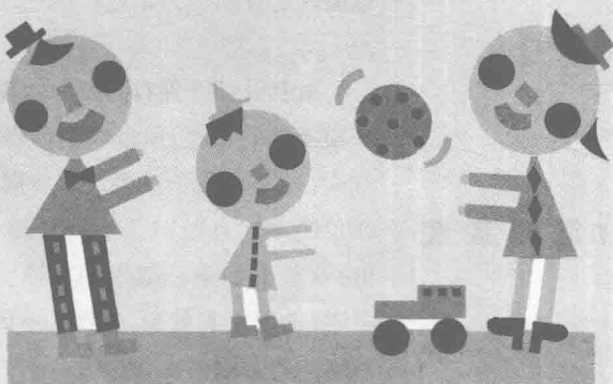
动脑动手

每个月提供一则折纸,让孩子一起在家中动动脑、动动手,并将折好的作品浮贴于栏位中,带到班上与其他孩子共享。这不仅可以帮助幼儿发展小肌肉,还在无形中为未来几何概念打下基础,并可知道班上其他孩子的状况。



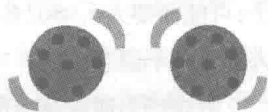
发展评价

每个月针对孩子发展上的要项进行评价,使父母更深入地了解孩子的发展状况。



孩子一进幼儿园,大人对孩子的要求像忽然被唤醒一般,希望孩子马上变成会自己吃饭、会记得带老师交代的東西、会爱护弟妹……当孩子没有做或是做不到时,大人们往往会告诉孩子:“你已经长大了!你应该……”我们都忘记了我们的肝宝贝还是同样的一个人,他需要一点时间和欣赏的眼光,才会相信自己是可学得会的或是可做得到的。因此,当我们因孩子不能如大人所愿地完成所有要求而被惹得心烦时,我们可能需要先搞清楚到底发生了什么事?我们的孩子真的有问题吗?

从发展曲线来看孩子



1. 进步、退步、再进步的螺旋式成长

孩子的发展曲线是以螺旋的线条——进步、退步、再进步,向上发展的。也就是说,当孩子的某一项发展成稳定状态后,因为他要往更成熟的境界成长,往往会出现一段混乱的时期,等他熟悉了之后,就会再往上成长。例如:孩子明明已经很会说话了,有段时间却口吃得厉害。大人往往以为孩子是故意的,因此告诫、斥责都来了,其实孩子自己也很想讲好。如果大人知道这是他发展过程中会出现的正常现象,大人就不会着急,而能回过头来安抚孩子受挫的情绪,和孩子一起度过发展上的混乱期。

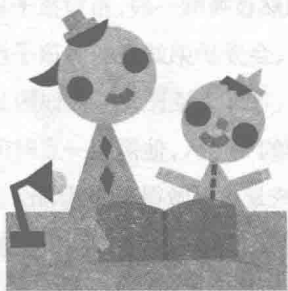
2. 情绪稳定期、不稳定期交替出现

当孩子在稳定期时,我们就会觉得,这孩子真的很贴心,说什么都好,配合度很高,成天快快乐乐的;当孩子在不稳定的时期,说什么都不好,成天惹人生气,像个小刺猬般,一不小心就与人发生冲突。通常情绪稳定与不稳定会发生在下面的时间区内,现列出供大家参考(但由于个人发展上的差异,每个孩子还是有些不同的):

——不稳定期通常在:1岁半、2岁半、3岁半、4岁半、5岁半~6岁、7岁和9岁;

——稳定期通常在:2岁、3岁、4岁、5岁、6岁半~7岁、8岁和10岁。





3.内向与外向行为交替出现

这里所谓的内向，是指不喜欢与陌生人交往、较怕生，喜欢自己独处；外向指的是喜欢和陌生人交往，在陌生的情境比较自在。以家里有访客为例：在外向期的孩子会主动与客人打招呼，很容易就和客人熟悉起来，高兴地玩在一起；而在内向期的孩子，可能需要大人催促多次才不太情愿地跟客人打招呼，或是一直躲在大人的身后不愿意出声。

内向行为通常会出现：1岁半、2岁半、3岁半、5岁、7岁、9岁；

外向行为则出现在：2岁、3岁、4岁、6岁、8岁、10岁。

从天生气质来看孩子

每一个孩子从出生就有不同的气质，有的孩子是“急惊风”，有的是“慢郎中”，您不妨从下列的向度来看看，您的孩子是属于哪一种类型的呢？准确地看待您的孩子，接纳他天生的气质，相处的空间就会豁然出现。

气质向度	安全型	磨人精型	慢吞吞型
活动量	中	变化	小→大
规律性	非常规律	不规律	变化
趋避性	接受	退缩	退缩
适应度	高	低	低
反应强度	低→中	激烈	弱
情绪本质	正向	负向	稍微负向

从孩子需求来看孩子

即使是成人都需要被爱、被肯定和被理解的感觉,更何况是学前的孩子呢!我们常认为我们这样做,孩子应该了解我们的用心。其实爱是要说出来、表现出来的,孩子不是猜谜专家。如果大人的行为让他觉得爱减少了甚至不见了,他可能会做很多大人不喜欢的事来引起注意,包括:唱反调、欺负别人、或刻意显得自己无能,希望被服侍,甚至孩子会觉得反正没有人爱我、在乎我,只有反击、控制人,别人才会意识到我的存在。其实,真正的问题是我们爱得够不够多?孩子有没有感受到我们的爱意?有没有机会让孩子知道他是被深爱的宝贝?

认清做父母的任务

做父母的任务不是焦心如焚地催促孩子成长,而是要消除孩子在发展过程中的障碍,让他们快乐而健康地成为自己的主人。以平常心看待孩子,时时内省自己是否干涉过多、指令太长?是否已认清和把握自己的情绪?是否真正公平地对待每一个孩子?是否给孩子机会?是否给孩子资源?是否以合理的期望要求孩子?是否让孩子有机会参与生活,从生活中学习?做父母的这门功课,就如胡适先生所言:“要怎么收获,先那么栽!”



目 录

我的小档案

使用说明

序言

第一个月

如何培养孩子的学习兴趣?	(1)
我是镜子	(2)
我喜欢上幼儿园	(2)
我一定要赢	(3)
小小天地	(4)
联络栏	(4)
给情绪留一个空间	(5)
我的身体会唱歌	(6)
我的牙齿白又亮	(6)
我的宝贝牙	(7)
别让筷子掉下来	(8)
联络栏	(8)
折纸(小皮包)	(9)
自我概念与自助技巧发展	(10)

第二个月

电视让孩子变聪明了吗?	(12)
我说你画	(13)
视力保健自我检查	(13)
我爱撒娇	(14)
寻找脚丫子	(15)

联络栏	(15)
怎样才能和孩子玩得更好?	(16)
大家来猜拳	(17)
我的身体棒	(17)
都不带我出去玩!	(18)
南来北往	(19)
联络栏	(19)
折纸(青蛙)	(20)
谈孩子运动的发展	(21)

第三个月

万物有情 天地皆美	(23)
叶子贴画	(24)
夏天我会注意	(24)
晴晴,上课了!	(25)
用脚画画	(26)
联络栏	(26)
选用再生纸制品	(27)
花叶仙子	(28)
吃饭时间	(28)
我不玩了!	(29)
娃娃树	(30)
联络栏	(30)
折纸(乌龟)	(31)
幼儿的创作技巧	(32)

第四个月

睡个好觉	(34)
睡前体操	(35)
睡觉香 精神好	(35)

我忘了.....	(36)
少了哪一样?	(37)
联络栏	(37)
教导孩子在得失中肯定自己	(38)
排排看	(39)
我会保护自己	(39)
我要我的红洋装	(40)
蒙眼作画	(41)
联络栏	(41)
折纸(东南西北)	(42)
幼儿的创意思考	(43)

第五个月

应该没关系吧!	(45)
夹心球	(46)
我会注意安全	(46)
妈妈,我要自己来	(47)
自己做的书	(48)
联络栏	(48)
我要快点长大	(49)
地雷阵	(50)
我长大了	(50)
三分钟热度的童童	(51)
连连看	(52)
联络栏	(52)
折纸(年兽)	(53)
语言能力发展——读与写	(54)
美好时光	(56)
幼儿的健康资料	(58)



如何培养孩子的学习兴趣？

许多教育专家都说，幼儿在学前阶段的学习，不应只局限于学习内容的获知。其实，学习兴趣的培养才是未来学习时的原动力。因此，学习兴趣的培养及提升一直受到父母亲的重视。但是，我们却发现孩子似乎是对什么都有兴趣，又似乎对什么都没兴趣，学习上所表现出的持续力真是令人失望。孩子在学习上所呈现出的“广而不深”的现象，究竟是哪一个环节出了问题呢？

- 学习兴趣确实是需要培养出来的，但学习内容必须符合孩子本身的兴趣，否则孩子不会对学习产生浓厚的兴致。因此，发掘孩子的兴趣，并针对兴趣所在，设计、提供相关的学习课程，孩子才会乐于学习。
- 学习兴趣是需要时间来培养的。现代幼儿的生活填塞了各式各样的学习内容，而父母望子成龙的心态又常常催促着孩子；因此，孩子在没有空余时间、过分受到干扰等因素的影响下，反而没有办法去培养学习兴趣。
- 幼儿要发展出学习兴趣是需要足够资源来配合的：
 - 参考资源，如参考书、图书馆、相关用具等。
 - 父母的辅导，如父母支持的态度，以及适度的引导与解惑。



我是镜子

准备：

妈妈和孩子面对面站立，幼儿当镜子模仿妈妈的动作。以下动作均由极慢的速度转变至极快的速度。

玩法：

1. 举右手→举左手→双手拍→放下。
2. 抬右脚转一圈→放下→抬左脚转一圈→放下。
3. 以手摸头→摸肩→摸肚子→摸膝盖→摸脚。
4. 以上的动作可由爸爸用铃鼓或代用品(铁汤匙、小木棒)来配上节奏，让幼儿与母亲按照节拍做，以烘托游戏的喜乐气氛。节奏可由慢而快，再转至极快，待母亲和幼儿跟不上节奏，便重新再来。



健康宝宝

我喜欢上幼儿园

- ☐ 我喜欢幼儿园里的大型玩具。
- ☐ 我喜欢和小朋友一起玩。
- ☐ 我喜欢幼儿园里的老师和阿姨。

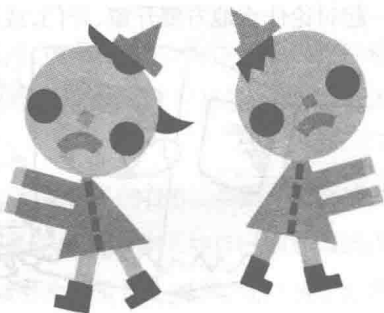
★请您与孩子共同完成上面的题目，做到的请打勾；没有做到的，可以从现在开始做。



我一定要赢

问题：

星期六难得的假期，妈妈偷闲坐在一旁看着安安和小表妹在玩。一会儿，安安大吼：“我不玩了，这样不公平，每次都是你赢。”然后就气呼呼地坐到妈妈身边，只剩小表妹委屈地坐在地上。这种情形已经很多次了，每当大家玩得兴致勃勃时，只要安安输了，就马上嘟起嘴巴，要求重来，或改变游戏规则，一定要玩到他赢为止。



解答：

“自我中心”是学前儿童的一个重要特点。由于认知能力的限制，这时期的儿童在情感、语言、人际关系中，都充分显露出以自我为中心的特点。学龄前的孩子对自我的评价尚停留在来自于他人的评价阶段。他们意识到被成人或同伴接受的重要性，因此非常在意自我的表现能力，及所受到的评价。所以，孩子输不起，是因为得失心较重，在乎别人看待的眼光。建议父母在辅导如何面对得失时，应先审视本身看待得失的态度是否恰当，是否在无形中将自我的价值观加在了孩子身上；而孩子受挫时，适度的安慰是必需的。等孩子慢慢接受受挫的结果后，再和孩子一起讨论解决的方法。如：和孩子分享自己失败的经验，让他了解谁都可能失败，然后跟孩子强调游戏的趣味性而非结果，让孩子了解在游戏中获得的奖赏是由于本身努力的结果，并不是因为打败了别人。而不管比赛的结果如何，多给孩子由衷的鼓励，让他感受您的爱是很重要的！



小小·天地

父母可以利用大纸箱为孩子布置一个属于孩子自己的天地。首先,将纸箱擦干净,再将箱内接缝处的钉子拔除,以胶带粘牢。父母可以和幼儿一起讨论什么地方要开窗、开门,或是要如何布置。



亲师互动



联络栏



老师给家长的话:

家长给老师的话:

家长签名:

月 日



给情绪留一个空间

我6岁大的女儿经常闹情绪，不是自己一个人关在房间里生闷气，就是找弟弟的碴，对弟弟发脾气。看到她这样，我就心烦，这个问题怎样解决才好呢？

孩子和大人一样，有喜怒哀乐。不过，孩子比较直率，往往不加掩饰就表现出来。这也正是他们天真可爱的地方，但却因此容易触怒大人，让大人难以接受。

孩子需要拥有他自己的情绪，才能发现自己的存在。当孩子发怒或是伤心落泪时，父母如果厉声喝止，孩子或许会勉强地压抑自己愤怒或感伤的情绪，但这种经验将不仅会给孩子小小的心灵带来痛苦，同时也会让他以为最好不要表达自己，因为这是不被别人接纳的。

事实上感觉与情绪是油然而生的。压制它或将它埋在心底不仅没有用，日后发作起来反而会更厉害。因此，请允许孩子适度地表达情绪。孩子的情绪能够得到渲泄和疏导，就会比较接受父母的指导，愿意与父母合作了。

