



1938-1949

辉煌苦难11年

——中国第一所独立师范学院史

主编 吴勇前

副主编 吴梦周 吴兆初

湖南师范大学出版社

湖南省教育科学规划课题“国立师范学院对湖南教育与文化的影响的研究”研究成果
课题批准号：XJK014BZXX034

辉煌苦难11年

——中国第一所独立师范学院史

主 编 吴勇前

副主编 吴梦周 吴兆初

编 著 吴梦周 戴功仪 吴兆初

姚旺辉 李军书 曾余庆

彭振华 谢立新 卢建强

吴勇前

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

辉煌苦难 11 年——中国第一所独立师范学院史 / 吴勇前主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2017. 1

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2818 - 9

I. ①辉… II. ①吴… III. ①师范大学—校史—湖南—1938 - 1949
IV. ①G659. 286. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 051060 号

辉煌苦难 11 年——中国第一所独立师范学院史

吴勇前 主编

◇组稿编辑: 黄道见

◇责任编辑: 黄道见

◇责任校对: 杜亚萍

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88873070 88873071 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇印刷: 长沙印通印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 22. 75

◇字数: 373 千字

◇版次: 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2818 - 9

◇定价: 46. 70 元

如有印装质量问题, 请与承印厂调换



湖南师范大学在涟源一中校园里建立的国师旧址纪念碑
(2015年4月 吴勇前 摄)



李园读书屋



国立师范学院开学典礼（1938年12月1日）

李园前门。1938年12月1日国立师范学院在此创立，前排左起坐者（就目前能识别者）第5人为李卓然（云龙）（特邀）、第3人为胡荣魁（梅轩总务主任）、第8人为汪德耀（教授）、第9人为钱基博（教授）、第10人为廖世承（茂如）（院长）



国师国文系师生合影（1941年6月）



国立师范学院第一届毕业摄影（1943年1月）



国立师范学院第二届毕业摄影（1943年1月）



国师校舍之一：九思堂，1939年1月建成。



国师钟楼（今涟源一中三间钟楼处，1984年被拆除）



国立师范学院院长
廖世承



国立师范学院国文系主任
钱基博



国立师范学院英文系主任
钱钟书



国立师范学院教育系主任
孟宪承



国立师范学院教务主任
汪德耀



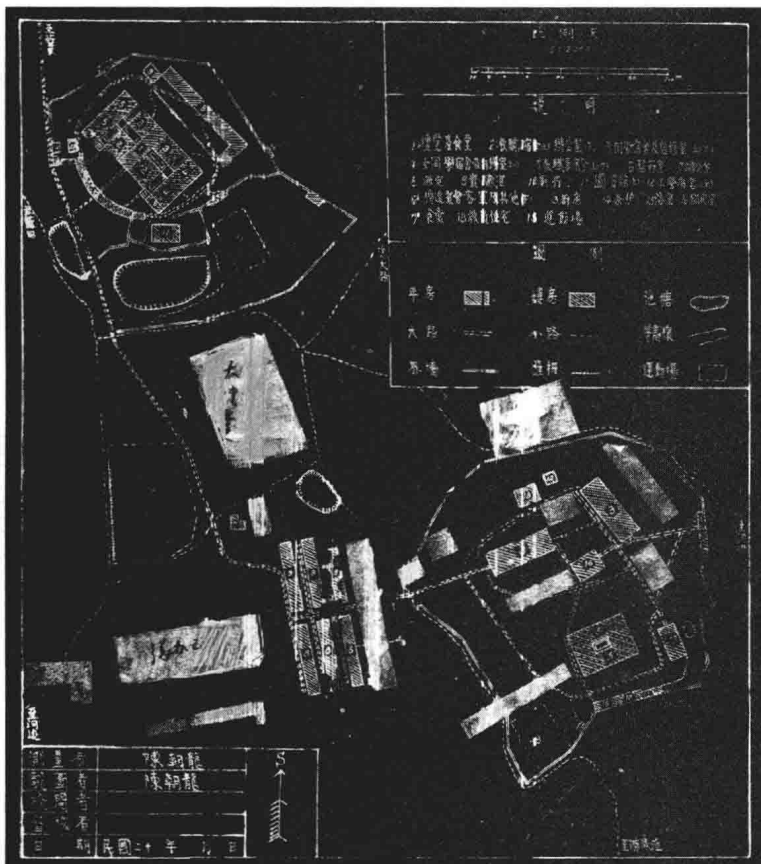
国立师范学院教授
储安平



廖世承院长（主席台左）在民众学校学生家长恳亲会上

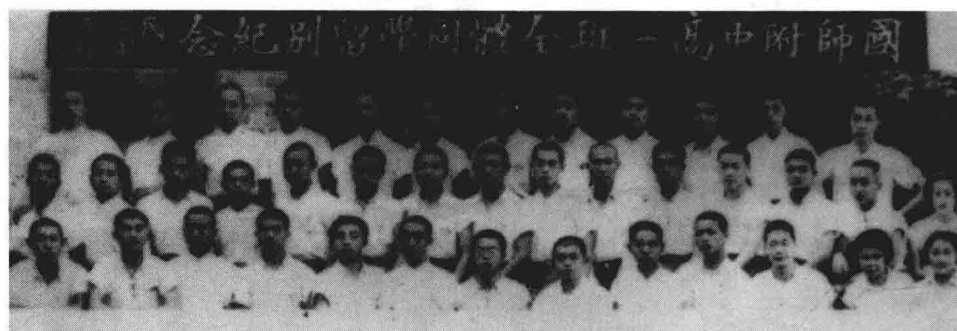


涟源一中国师广场上的廖世承铜像（2015年4月 吴勇前摄）





国师附中生物实验室（1941年3月）



第一排	金焕南	李阳生	朱文华	吉秋菊	黄世群	王会期	贾元智	戴伯淳	杨大凯	邹雨民	萧守训	张人鹤	
第二排	张晴初	易延绶	林富章	张延生	岳如涛	汪儒章	李清	李家骥	梁育才	李中柱	李正东	黄琳	任必
第三排	何达湘	王瑞琰	雷宏毅	谭祖洗	周岳高	龚干	李伯启	邹立斋	谢叔明	刘静远	王慧	钟鼎	

国师附中高一班同学留影（1943年5月）

前 言

抗战初期，日寇一步一步南侵，长沙形势危急起来。1938年4月由北京大学、清华大学和南开大学三校联合组成的长沙临时大学西迁云南昆明，改称国立西南联合大学。长沙的一些中学也纷纷外迁。1938年10月武汉失守后，日寇继续沿粤汉铁路南犯，进逼湘北，湖南由抗战的大后方转变为抗日的前线。11月9日，日军攻陷岳阳，继续向南推进至新墙河北岸，长沙风声鹤唳，草木皆兵，聚集在长沙的各军政机关纷纷撤退。但在这时，一所学院却在距长沙仅一百多公里的安化县蓝田镇（今涟源市蓝田办事处）创办起来了，它是当时距离抗战前线最近的一所大学，它就是我国第一所独立的师范学院——国立师范学院（简称“国师”）。

1939年9月到1944年8月期间，中国军队与侵华日军在以长沙为中心的第九战区进行了4次大规模的激烈攻防战，史称为“长沙会战”。如果用文学的笔调来写，国师的师生能听得到前线的枪炮声，能闻得到长沙的硝烟味。但是国师的师生却镇定自若，弦歌不绝，成为了稳定当地人心的一根定海神针。这教育史上的佳话是怎样创造出来的？这一部《辉煌苦难11年——中国第一所国立师范学院史》给我们进行了具体的展示。

国师经历了肇基蓝田、西迁溆浦、复员南岳、并入湖大、薪传师大的办学过程，因此国师是我们湖南师范大学的“根”。国师第一任院长廖世承是一位著名的教育家和心理学家，对高等师范教育有着独特而深刻的见解，并将自己的教育思想贯彻在创办国师的实践中，他四处奔波，聘请了一批热心教育事业的名师执教，使国师名师荟萃，在抗战的艰苦岁月里，创造了骄人的办学业绩，使国师成为当时中国著名的大学之一。高中毕业生争相报考，以能在这所学院学习为荣耀。国师的系科专业设置为湖南师

范大学系科设置奠定了基础，国师一些著名学者、教授的执教为现有的湖南师范大学的一些专业确立了深厚的学术传统和优良的学术声望。今天湖南师大的“叶茂”是离不开国师这粗壮的“根”的。读着这部《辉煌苦难 11 年——中国第一所国立师范学院史》能使我们不忘初心：“教育为立国之本，整个国力的构成有赖于教育”；高等师范教育的办学宗旨是把学生培养成为具备“高尚纯洁之人格、严正真诚之态度、丰富有用之学术、继续研究之精神，尤其有坚强之民族意识、热烈的牺牲精神、刚健笃实的体魄、刻苦耐劳的习惯不可”（廖世承语）的品质的人。

湖南高等师范教育始于清朝末年。1915 年全国教育实行大学区制，将全国划分为 6 学区，湖南、湖北、四川等 3 省为第三学区，规定分科大学设武昌。1917 年暑假湖南省立高等师范学校在校生全部毕业后，遂并入武昌高等师范学校。到国师创办前这 21 年间，湖南没有高等师范学校。国师的创办对湖南来说，不仅恢复了湖南省高等师范教育，而且使湖南高等师范教育得以空前发展，走在全国的前面，为湖南高等师范教育培养和储备了大量人才。同时国师为湖南基础教育输送了大批教育人才，培训和辅导了大批基础教育教师。《湖南教育史》第九章《抗日战争时期湖南教育》在评述抗战时期湖南教育发展时说：“湖南各级各类教育在抗战时期就西南各省来说，要算是比较发达的。”其中一个重要原因是“教师队伍的质量提高”，而高质量的中学教师来源于“在 1938 年国立师范学院创设后”。

国师不仅只是对湖南教育产生了重大影响，而且对全国教育产生着重大的影响。它“树师范学院独立办学之先声”，并且成功地探索出了一条师范学院独立办学的道路，使当时国民政府根据国师办学的经验，先后设立了国立女子师范学院、国立贵阳师范学院、国立四川师范学院、国立桂林师范学院和国立湖北师范学院，使高等师范学院的阵容日渐壮大。至今，大陆与台湾都坚持了独立办师范学院的教育体制。国师还遵照当时教育部令在国师附中进行“中学六年级与三三制效率之比较实验”，经过两年的比较实验，得出一般中学以“三三制”为宜的结论。从此至今，中国中学学制一般都采用“三三制”。凭着这些，国师在中国教育史上的重要地位是不言而喻的。

《辉煌苦难 11 年——中国第一所国立师范学院史》将湮没于尘埃中的国师校史挖掘出来，做了一件极其有意义的大事。它不仅充分地展示了国师在当时的历史背景下，筚路蓝缕、艰苦奋斗的办学历程，而且揭示了廖世承的高等师范教育的办学思想，阐述了国师对湖南乃到全国教育的重大影响，有一定的高度和深度，对研究中国高等师范教育史具有重要的价值。

2014 年 4 月 19 日第五次全国地方志工作会议在北京召开，中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示，批示指出：“地方志是传承中华文明、发掘历史智慧的重要载体，存史、育人、资政，做好编修工作十分重要……”校史也是如此，是传承中华文明、发掘历史智慧的重要载体，可“存史、育人”。据了解，《辉煌苦难 11 年——中国第一所国立师范学院史》编写者所在的涟源一中（该校是在国师校址上创办的一所湖南省示范性普通高级中学）正是秉承“存史、育人”的目的，立项了湖南省教育科学规划课题“国立师范学院对湖南教育与文化的影响的研究”，此书是他们研究的阶段性成果。并且他们将校史融入学校思想教育中。其策略是：物化校史，建成了三四百米长的校史（包括国师、国师附中、省立十五中、涟源一中等校史）文化墙，使校史成为直观形象的思想教育的工具；将校史融入学校各项活动中，让学生在活动中学习校史，思考校史，铸造社会主义核心价值观的灵魂；将校史作为重要的校本课程资源进行开发，编写校本思想教育教材，让学生了解自己学校的发展历程、感受前人“爱国、敬业、诚信、友善”的事迹，发扬所形成的优良校风。这样，编写《辉煌苦难 11 年——中国第一所国立师范学院史》又具有了“育人”方面的意义。校史就不是“死”的了，而是“活”的了。

编写校史不容易，特别是编写新中国成立以前的校史更是不容易。幸好国师注重档案资料的保存，在战火横飞的年代，又多次搬迁，还保存了较多的档案资料，这为校史的编写提供了有利的条件。再加上编写者工作于国师创办地，有利于搜集和调查有关国师的资料和史事，所以《辉煌苦难 11 年——中国第一所国立师范学院史》这部书，资料比较充实，在一定程度上全面反映了国师的发展概况。但是，由于国师后期档案资料保存

较少，年代久远，调查较困难，国师在溆浦、南岳这两个时期的情况写得较简略。其实，除了在涟源市档案馆、湖南省档案馆查找有关国师的资料外，还可到中国第二历史档案馆查找。不过，这对于一所中学来说，可能有点苛求。

国师，是我们湖南师范大学的前身，研究、宣传国师历史是我们的责任，我们曾多次组织学生到国师旧址寻根，感受先辈的艰苦奋斗，缅怀前人的不朽业绩。我们感谢《辉煌苦难 11 年——中国第一所国立师范学院史》的出版，为我们提供了一个契机。我们要进一步光大国师“仁爱精勤”的校训精神，遵循立足湖南、服务全国、走向世界、注重内涵、强化特色、跻身一流的基本发展理念，朝着具有教师教育特色、国内一流、国际上有一定影响的综合型大学的目标奋力迈进。

2016 年 10 月

目 录

第一编 概述

第一章 学院沿革	(003)
第一节 肇造蓝田	(003)
第二节 西迁溆浦	(023)
第三节 复员南岳	(028)
第四节 并入湖大	(030)
第五节 薪传师大	(035)
第二章 学院概况	(039)
第一节 国立师范学院第一任院长廖世承	(039)
第二节 廖世承的高等师范教育思想与实践	(046)
第三节 组织机构	(058)
第四节 教务概况	(063)
第五节 训导概况	(070)
第六节 军事训练	(079)
第七节 体育第一	(082)
第八节 社会教育	(087)
第九节 学生情形	(094)
第十节 经费情形	(107)
第十一节 图书仪器	(109)
第十二节 研究工作	(112)
第十三节 校舍	(116)

第十四节 院训、院歌及其他	(119)
第十五节 重大影响	(121)

第二编 系、科、班

第三章 国文系及国文专修科	(139)
第一节 概况	(139)
第二节 教师	(144)
第三节 学生	(152)
第四章 英文系	(156)
第一节 概况	(156)
第二节 教师	(159)
第三节 学生	(162)
第五章 史地系	(164)
第一节 概况	(164)
第二节 教师	(168)
第三节 学生	(170)
第六章 教育系	(173)
第一节 概况	(173)
第二节 教师	(177)
第三节 学生	(182)
第七章 公民训育系	(185)
第一节 概况	(185)
第二节 教师	(187)
第三节 学生	(189)
第八章 数学系及数学专修科	(190)
第一节 概况	(190)
第二节 教师	(193)
第三节 学生	(195)