

 中国社会科学院创新工程学术出版资助项目

 全国博士后管理委员会资助项目

层序社会中的师者

——传统教师社会身份研究

Teachers in the Sequence Society
—Study on the Social Identity of Traditional Teachers

张 伟 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

层序社会中的师者 ——传统教师社会身份研究

Teachers in the Sequence Society
—Study on the Social Identity of Traditional Teachers

张 伟 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

层序社会中的师者：传统教师社会身份研究/张伟

著. -- 北京：社会科学文献出版社，2016. 12

(中国社会科学博士后文库)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 0067 - 0

I. ①层… II. ①张… III. ①教师 - 社会地位 - 研究

IV. ①G451.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 300541 号

· 中国社会科学博士后文库 ·

层序社会中的师者

——传统教师社会身份研究

著 者 / 张 伟

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 邓泳红

责任编辑 / 陈晴钰

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社 (010) 59367127

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 北京季蜂印刷有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：17.75 字 数：296 千字

版 次 / 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 0067 - 0

定 价 / 69.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

第五批《中国社会科学博士后文库》 编委会及编辑部成员名单

(一) 编委会

主 任：王京清

副主任：马 援 张冠梓 俞家栋 夏文峰

秘书长：张国春 邱春雷 刘连军

成 员（按姓氏笔画排序）：

卜宪群	方 勇	王 巍	王利明	王国刚	王建朗	邓纯东
史 丹	刘 伟	刘丹青	孙壮志	朱光磊	吴白乙	吴振武
张 翼	张车伟	张世贤	张宇燕	张伯里	张星星	张顺洪
李 平	李 林	李永全	李向阳	李国强	杨 光	杨 忠
陆建德	陈众议	陈泽宪	陈春声	卓新平	房 宁	罗卫东
郑秉文	赵天晓	赵剑英	高 洪	高培勇	曹卫东	曹宏举
黄 平	朝戈金	谢地坤	谢红星	谢寿光	谢维和	裴长洪
潘家华	冀祥德	魏后凯				

(二) 编辑部（按姓氏笔画排序）：

主 任：张国春（兼）

副主任：刘丹华 曲建君 李晓琳 陈 颖 薛万里

成 员：王 芳 王 琪 刘 杰 孙大伟 宋 娜 苑淑娅 姚冬梅
郝 丽 梅 枚 章 瑾

序 言

博士后制度在我国落地生根已逾 30 年，已经成为国家人才体系建设中的重要一环。30 多年来，博士后制度对推动我国人事人才体制机制改革、促进科技创新和经济社会发展发挥了重要的作用，也培养了一批国家急需的高层次创新型人才。

自 1986 年 1 月开始招收第一名博士后研究人员起，截至目前，国家已累计招收 14 万余名博士后研究人员，已经出站的博士后大多成为各领域的科研骨干和学术带头人。这其中，已有 50 余位博士后当选两院院士；众多博士后入选各类人才计划，其中，国家百万人才工程年入选率达 34.36%，国家杰出青年科学基金入选率平均达 21.04%，教育部“长江学者”入选率平均达 10% 左右。

2015 年底，国务院办公厅出台《关于改革完善博士后制度的意见》，要求各地各部门各设站单位按照党中央、国务院决策部署，牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，深入实施创新驱动发展战略和人才优先发展战略，完善体制机制，健全服务体系，推动博士后事业科学发展。这为我国博士后事业的进一步发展指明了方向，也为哲学社会科学领域博士后工作提出了新的研究方向。

习近平总书记 2016 年 5 月 17 日全国哲学社会科学工作座谈会上发表重要讲话指出：一个国家的发展水平，既取决于自然科学

发展水平，也取决于哲学社会科学的发展水平。一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列，一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。坚持和发展中国特色社会主义，需要不断在实践和理论上进行探索、用发展着的理论指导发展着的实践。在这个过程中，哲学社会科学具有不可替代的重要地位，哲学社会科学工作者具有不可替代的重要作用。这是党和国家领导人对包括哲学社会科学博士后在内的所有哲学社会科学领域的研究者、工作者提出的殷切希望！

中国社会科学院是中央直属的国家哲学社会科学研究机构，在哲学社会科学博士后工作领域处于领军地位。为充分调动哲学社会科学博士后研究人员科研创新积极性，展示哲学社会科学领域博士后优秀成果，提高我国哲学社会科学整体水平，中国社会科学院和全国博士后管理委员会于2012年联合推出了《中国社会科学博士后文库》（以下简称《文库》），每年在全国范围内择优出版博士后成果。经过多年的发展，《文库》已经成为集中、系统、全面反映我国哲学社会科学博士后优秀成果的高端学术平台，学术影响力和社会影响力逐年提高。

下一步，做好哲学社会科学博士后工作，做好《文库》工作，要认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，自觉肩负起新的时代使命，锐意创新、发奋进取。为此，需做到：

第一，始终坚持马克思主义的指导地位。哲学社会科学研究离不开正确的世界观、方法论的指导。习近平总书记深刻指出：坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律，是“伟大的认识工具”，是人们观察世界、分析问题的有力思想武器。马克思主义尽管诞生在一个半多世纪之前，但在当今时代，马克思主义与新的时代实践结合起来，愈来愈显示出更加强大的生命力。哲学社会科学博士后研究人

员应该更加自觉坚持马克思主义在科研工作中的指导地位，继续推进马克思主义中国化、时代化、大众化，继续发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义。要继续把《文库》建设成为马克思主义中国化最新理论成果的宣传、展示、交流的平台，为中国特色社会主义建设提供强有力的理论支撑。

第二，逐步树立智库意识和品牌意识。哲学社会科学肩负着回答时代命题、规划未来道路的使命。当前中央对哲学社会科学愈发重视，尤其是提出要发挥哲学社会科学在治国理政、提高改革决策水平、推进国家治理体系和治理能力现代化中的作用。从 2015 年开始，中央已启动了国家高端智库的建设，这对哲学社会科学博士后工作提出了更高的针对性要求，也为哲学社会科学博士后研究提供了更为广阔的应用空间。《文库》依托中国社会科学院，面向全国哲学社会科学领域博士后科研流动站、工作站的博士后征集优秀成果，入选出版的著作也代表了哲学社会科学博士后最高的学术研究水平。因此，要善于把中国社会科学院服务党和国家决策的大智库功能与《文库》的小智库功能结合起来，进而以智库意识推动品牌意识建设，最终树立《文库》的智库意识和品牌意识。

第三，积极推动中国特色哲学社会科学学术体系和话语体系建设。改革开放 30 多年来，我国在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设各个领域都取得了举世瞩目的成就，比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。但正如习近平总书记所指出的那样：在解读中国实践、构建中国理论上，我们应该最有发言权，但实际上我国哲学社会科学在国际上的声音还比较小，还处于有理说不出、说了传不开的境地。这里问题的实质，就是中国特色、中国特质的哲学社会科学学术体系和话语体系的缺失和建设问题。具有中国特色、中国特质的学术体系和话语体系必然是由具有中国特色、中国特质的概念、范畴和学科等组成。这一切不是凭空想象得来的，而是在中国化的马克思主义指导

下，在参考我们民族特质、历史智慧的基础上再创造出来的。在这一过程中，积极吸纳儒、释、道、墨、名、法、农、杂、兵等各家学说的精髓，无疑是保持中国特色、中国特质的重要保证。换言之，不能站在历史、文化虚无主义立场搞研究。要通过《文库》积极引导哲学社会科学博士后研究人员：一方面，要积极吸收古今中外各种学术资源，坚持古为今用、洋为中用。另一方面，要以中国自己的实践为研究定位，围绕中国自己的问题，坚持问题导向，努力探索具备中国特色、中国特质的概念、范畴与理论体系，在体现继承性和民族性，体现原创性和时代性，体现系统性和专业性方面，不断加强和深化中国特色学术体系和话语体系建设。

新形势下，我国哲学社会科学地位更加重要、任务更加繁重。衷心希望广大哲学社会科学博士后工作者和博士后们，以《文库》系列著作的出版为契机，以习近平总书记在全国哲学社会科学座谈会上的讲话为根本遵循，将自身的研究工作与时代的需求结合起来，将自身的研究工作与国家和人民的召唤结合起来，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力引领风气，在为祖国、为人民立德立功立言中，在实现中华民族伟大复兴中国梦征程中，成就自我、实现价值。

是为序。

王康

中国社会科学院副院长

中国社会科学院博士后管理委员会主任

2016年12月1日

摘 要

近年来，随着文化领域内自由空间的拓展，传统文化逐渐走出西学东渐以来被社会主流舆论所质疑与批判的逼仄境地，频频现身于“庙堂”与“江湖”之上，甚至有人已经喊出“传统将是解决现代性问题的良药”的谶语。迎合这股“传统热”的时尚浪潮，当人们在现实中难以寻觅到能够解决纷繁复杂的教育问题的实用方案时，“传统”便成为救人的“灵丹妙药”，“师道”（指传统中国社会所宣扬的“师道尊严”理念）的回归似乎显得顺理成章，事实上，在当前教育领域中的确存在着多种力量为恢复传统教育的“名分”而努力。面对此情此景，我们不禁要问：“师道”的回归难道真的能够解决中国教育的现代性问题？教育难道只能依靠挖掘老祖宗留下的诸多“遗珠”才能得以拯救？

公允地说，如果“师道”仅是作为现代人的一种“乌托邦式”的历史想象，那么其在一个缺乏底线与共识的失序社会中的形成与存在便有其合理性，然而，如果“师道”成为某种社会力量借以推行自身理念（往往包含政治目的）的“手段”与“工具”，或是成为人们因对现实状况的不满而产生的逆反性心理的投射，那么将性格如此鲜明的“师道”强行地推入现实教育领域中的做法便是缺乏理性甚至是极其危险的。人们如果想要真正地远离这种“危险”，最理性的做法便是还原“师道”在历史中的真实样态。

真相往往是谎言的堆积，很少有人能够超越自身的历史局限性。值得欣慰的是，所有的历史问题无非是过去的人们在曾经的时空条件下做出的选择问题，假如我们能够懂得一个时

代，那么便能够在很大程度上理解这一时代中的“人”，“师道”的兴起、演化与衰亡，无非是以“师道”自居的传统教师（即“师者”）在具体的时空交错中进行的价值取舍与观念选择。如果我们能够认清传统中国社会的性质，那么便意味着拥有了一双观察与剖析师者真实生存境况与选择因由的“眼睛”，进而通过眼中看到的“景色”来思考和评判“师者”与“师道”在历史长河中的真正意义。

认识传统中国社会的性质是思考与判断的起点，相较于历史上存在的其他社会共同体，传统中国社会体现出一种“礼治为本”、“实用理性”与“权力主导”相结合的文化性格，并且呈现一种构造特殊的“层序格局”。传统中国是一个层序社会，师者凭借与儒学的特殊联系在事实上与儒士实现了“融合”——师者不但是文化知识的生产者与传播者，更是权力的参与者与德行的担当者。但这样看似“左右逢源”的美好图景，在现实中却极有可能走向“美好”的背面，事实上，师者陷入了“左右为难”的尴尬处境。

在层序社会中，政治权力笼罩一切，“师士合一”的师者时刻面临着人生抉择：一方面要坚守“以道抗君”的士林底线，极力为文化与德性赢得尊严；另一方面则要承受着无远弗届而又独断专行的君权的掣肘。尽管儒士以“道”自居，然而他们的“危机”或“恩宠”往往由君主的一念之差所决定，这一矛盾而诡异的情形在“孔庙祭祀制”中得到淋漓尽致的展现——即使孔丘贵为“道德圣人”，但围绕其祭祀所产生的诸多纠纷同样难以脱离权力的阴影。通过考察“师之道”与“君之道”的互动关系，我们或许能够真正理解“道”的含义以及“以道自居”的师者的现实尴尬。

科举制度对于士人群体具有特殊意义，也是人们在理解师者时不应忽视的重要维度。科举制度弥合了层序社会尖锐对立的阶层差异，同时它作为士人进入仕途的现实途径也深刻地塑造了国人的思维方式与价值观念。入仕的诱惑不仅催生出诸如“座师”与“门生”这种基于多重利益考量而结下的“师生关系”，更是造成师者群体始终没有形成职业观念与专业意识的

深层原因。层序中国本质上是农耕文明主导的乡土社会，尽管“君权不下县”的说法或许没有能够完全反映底层中国的真实权力样态，然而总体来看，受制于现实多重复杂因素，以君权为代表的政治权力始终没有在乡土中国里形成一种强大而稳定的权力形态，维系广大乡民日常生活秩序最为重要的力量则是利益观念与宗法制度。底层中国里的师者：一方面，以士自居，承担着“代君泽民”与“以道抗权”的责任；另一方面，肩负着“宣讲礼仪”与“服务乡邻”的使命，师者身处“江湖”却心思“庙堂”，故乡中的“他者”或许是其深陷乡土社会中的真实身份与存在样态。

西学拍岸以来，层序中国经历了一次深刻的“文明冲击”，社会转型成为摆在国人面前的挑战与重任，尽管转型的过程充满坎坷与波折，但中国旧社会的层序格局已注定无法适应时代的要求，所有人的抗争与妥协不过是历史大潮中微弱的浪花。“乡土社会的没落”、“科举制度的废除”与“儒家学说的失势”等一系列事件的发生残酷地宣告：属于师者的时代结束了。许多人相信，中国社会的未来不再是以权力为主导的层序格局，而是一种众多因素支撑下的多元结构，后者不再是一个以“文化人”为核心的单一社会，而是以众多行业、领域和部门中的“专业人”为骨干而建构起来的复杂社会。我们应当看清，现代教师不是师者的直系后裔，前者是一群具有自身独特身份的专业人，而不再是混杂着多种身份与角色的文化人。尽管教师在现代中国社会中面临着社会转型与道德失范等诸多困境，但摆脱困境的方法绝不是将目光投向已经渐行渐远、面容模糊的“传统”，而是要立根于现实、怀揣着过去、面朝向世界。

关键词：层序社会 师者 传统文化 实用理性 权力主导

Abstract

In recent years, with the expansion of the free space in the field of culture, the traditional culture has come out of Western Learning cramped position was questioned and criticized the mainstream media, frequently appeared on top of “ temple ” and “ Wild World , ” is someone shouted “ tradition will solve the problem of modern medicine. ” prophecies. Cater to this “ traditional hot ” age wave, when in reality it is difficult to find people to be able to solve many problems of practical education program, “ Teachers ” (referring to the traditional teachers 'shoulders, “ Teachers' Dignity ” cultural ideas) of Return it seems logical, in fact, in the current field of education for the restoration of traditional education is indeed “ higher status ” and there are a variety of efforts to force. Faced with these circumstances, we must ask: “ Traditional teaching profession, ” the return of true education must be able to solve China's “ Modern Problems ” do?

Fair to say that if the “ Teachers ” is only relevant as a modern history of the “ utopian ” good recall, then formed in a bottom line and a lack of consensus exists in community and it has its own rationality and legitimacy, however, if the “ Teachers ” has become a social force in order to pursue their own ideas (often contain political purposes) the “ means ”, or the people as a result of dissatisfaction with the reality of education produced antagonistic psychological projection, then the so “ Teachers ” forcibly pushed into the reality of education in the

field of practice is irrational and even extremely dangerous, and you really want to get away from this "dangerous", we should do is to restore the "Teachers" in history real like state.

Few people can go beyond the limitations of their own history, leave the people to understand an era, then it can be largely understood in this era of "people", all history is ultimately a problem in the past, people had the time and space by making the choice, "Teachers," the rise and fall of evolution, nothing is "Teachers" itself of the traditional teacher (or "teacher who") the value of choice and behavior in specific historical situations make choices. In other words, if we are able to recognize the nature of China's traditional community, then it means having a pair of real survival situation can be observed and teachers who know and realistic choice of "Eye", and then through the "Community-People-Profession" "triple Restore" to reflect the current reality for traditional culture really means.

Compared to other social communities exist on the same period in history, traditional Chinese community show a "Reiji oriented" culture of character "practical reason" and "power led" combining the character under the influence of traditional social presents a special "sequence pattern." Teachers who are sequences of a particular social group, making the division of the special status of Confucianism and Confucian groups who in fact achieve fusion-they not only producers and disseminators of cultural knowledge, it is the power of the participants and virtuous person in charge-such a seemingly "best of both worlds," the beautiful picture, in reality, it is highly likely facing a "dilemma" embarrassing situation.

In traditional community under the auspices of the sequence pattern, the political power enveloped everything, this particular social atmosphere makes itself with disabilities division were always faced with a difficult choice: on the one hand you want to adhere to the "road of anti-king," the bottom line, strongly win with dignity and honor as a cultural knowledge; on the other hand are under far-reaching but

autocratic monarchical constraints. In fact, despite the Confucian “Tao” itself, but their “crisis” and “grace” is often determined by the monarch of the ages, and the strange case of this contradiction has been vividly demonstrated in the “Temple sacrificial system” -the - Even Confucius expensive for the “saints”, around the many problems arising from their worship equally difficult to escape the power of intervention. By examining the “Teachers” and “Governance” interaction, people can really understand the real situation of the “Road” and the meaning of the “road itself,” the teacher’s.

Examination System for China’s Gentry has a special meaning, so it is important that people understand the dimensions when the teacher who should not be overlooked. On the one hand the imperial examination system to bridge the differences between Chinese social strata strict opposition, on the other hand, as people with disabilities into the real career pathways, but also profoundly shaped the thinking and values of the people. “Going to” the temptation not only spawned such as “Block division,” and other considerations based on multiple interests and forged a “teacher - student relationship,” is caused by the division who has not formed professional groups and professional awareness of the concept of reality factor. Sequence is essentially an agricultural civilization community under the auspices of local community, despite the “monarchical less than the county,” the statement may not be able to truly reflect the real power of the bottom of community like state, but overall, is subject to a variety of complex factors constraints, political power in monarchical represented never form a strong and stable morphology in Rural China, the majority of the villagers to maintain order in everyday life is the most important force in the interests of ideas and patriarchal system. Teachers who on the one hand to disability itself, bears “for the king” and responsibility “to channel the anti - rights”; on the other hand, shoulder “preach etiquette” and “Service neighbors” of the mission, the majority of teachers are living “Wild” is thought “Temples”, home of the

“other” is perhaps his true identity in the local community and the state of the actual sample.

Since the western shore, Chinese community has undergone a profound “impact of civilizations”, the pressure of social transformation be placed in front of the people of a major challenge, although the process of disintegration and always full of repeated setbacks, however, the sequence would have been doomed community will be abandoned by the era. “The decline of rural community,” “the imperial examination system repeal” and “Confucianism losing ground,” etc. are all in show: Teachers who belong to the era is over, the future direction of Chinese community is no longer based on the pattern of the dominant powers of the sequence of but rather a complex pattern of equality under the structural support, the latter is no longer a “intellectuals” as the core of a single community, but in all sectors, areas and sectors of the “professionals” for the backbone and constructed pluralistic community. Whether acknowledged or not, modern teacher who is not a direct descendant of the division, they are a group with its own unique identity professionals, rather than mixed with intellectual’s multiple identities and multiple functions. Despite facing a group of teachers of social transformation and moral anomie, and many other difficulties in the current community, however, must not only get rid of the plight of the method is already eyeing lopsided “traditional”, but to stand rooted in reality, carries the past, face toward the world.

Keywords: Sequence Community; Teachers; Traditional Culture; Practical Reason; Dominant Power

目 录

绪 论	1
第一章 层序社会及其文化性格	28
第一节 学界有关传统中国社会性质的探讨	29
一、海外学者的观点概述	30
二、国内学者的研究概述	34
第二节 层序社会的概念及其文化特征	38
一、层序社会的含义	39
二、层序社会的特征	42
第三节 层序社会的形成原因探究	56
一、地理环境与农耕文明	57
二、战乱逼仄的生存环境	60
三、宗法文化流风未息	65
四、“天人相合”的宇宙观	70
第二章 师者刍议	75
第一节 “师”的含义及其早期流变	76
一、最早的知识人——巫师	77
二、“巫君合一”与“官师合一”	79
三、“私家教师”的出现	83
四、万世师表——孔丘	85
第二节 “师者”的含义及其特征	86
一、“师者”的含义	86

二、师者与儒学	87
三、师者与权力	89
四、师者与知识	91
第三节 师者与士	92
一、“士”的含义及特征	93
二、“师士融合”	96
第三章 庙堂与师道	99
第一节 师道与治道	100
一、“道”的含义	101
二、儒士与师道	104
三、“以道抗君”刍议	107
第二节 君主与儒士	111
一、君权的双重维度：独断与怀柔	111
二、儒士的现实选择：独立与依附	119
第三节 最是“圣人”不自由——孔庙祭祀制及其历史演变	126
一、孔庙祭祀制度的兴起及历史演变	127
二、“从祀”与“配享”	131
第四章 举业与坐馆	137
第一节 科举与士	139
一、科举制度的源起	140
二、举业的诱惑	141
三、举业的艰难	146
第二节 座主与门生——“一日之知，终身定门生之分”	149
一、“座主”的含义及其缘起	151
二、“座主”与“仕途”	152
三、“报恩”与“忘恩”	155
第三节 塾师与处馆	158
一、科举笼罩下的“教育”	159
二、“处馆”与“治生”	163