



体育教育教学研究 方法概论

主编 冯德学 熊正英



陕西师范大学出版总社

安康学院教材出版基金资助

体育教育教学研究方法概论

主编 冯德学 熊正英

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC16N1538

图书在版编目(CIP)数据

体育教育教学研究方法概论 / 冯德学, 熊正英主编. —西安:
陕西师范大学出版总社有限公司, 2016. 12
ISBN 978-7-5613-7387-3

I. ①体… II. ①冯… ②熊… III. ①体育教育—教学研究
IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 308978 号

体育教育教学研究方法概论

TIYU JIAOYU JIAOXUE YANJIU FANGFA GAILUN

冯德学 熊正英 主编

责任编辑 古洁 杜世雄

责任校对 杨丹

封面设计 浥林品牌设计

出版发行 陕西师范大学出版总社

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 <http://www.snupg.com>

经 销 新华书店

印 刷 陕西省富平县万象印务有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 15

字 数 256 千

版 次 2016 年 12 月第 1 版

印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5613-7387-3

定 价 32.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题,请与本社高等教育出版中心联系。
电话:(029)85303622(传真) 85307864

体育教育教学研究方法概论

主 编 冯德学 熊正英
副主编 鲁宗成 吕仙利 邱 毅
陈小龙 于奎龙

编写人员名单(以姓氏笔画为序)

于奎龙	宝鸡文理学院体育学院副教授
王一民	陕西师范大学体育学院讲师
王少峰	安康学院体育体助教
冯德学	安康学院体育系教授
关惠尹	安康学院体育系助教
刘 芹	安康学院体育系讲师
吕仙利	安康学院体育系副教授
朱 涛	安康学院体育系副教授
阮 凌	安康学院体育系讲师
李 靖	安康学院体育系讲师
邱 毅	陕西理工大学体育学院教授
陈 欢	安康学院体育系助教
陈小龙	咸阳师范学院体育学院教授
陈志强	安康学院体育学院讲师
贾西栋	安康学院体育系讲师
郭西魁	安康学院体育系讲师
鲁宗成	安康学院体育系副教授
熊 勃	西安建筑科技大学体育系讲师
熊正英	安康学院办学顾问,陕西师范大学教授
蔡 龙	渭南师范学院体育系助教
黎远军	安康学院体育系副教授

编写说明

长期以来,由于高等院校人才培养与基础教育人才需求缺乏针对性,导致体育教育专业将学生研究能力培养的着重点集中在科学研究(学术性或理论性)方面,与职后工作所需要的基础教育教学(应用性或实践性)研究严重脱节,使学生基础教育教学研究能力不能适应本职岗位工作的需要。我们发挥地方院校体育专业在基础教育教学研究方面的优势,编写《体育教育教学研究方法概论》教材,为学校培养能够胜任《体育与健康》基础教育教学研究需要的体育教育专业人才提供支持。

国内已先后出版多种版本的《体育科学研究方法》教材,这些教材在体育人才培养方面发挥了应有的作用。但这些教材并不完全适应地方院校体育教育专业人才培养的需要,主要表现在与体育教育教学研究的实践联系不太紧密,提供的研究方法多以学术性研究为主,学生没有掌握开展体育教育教学研究的基本方法。

本教材编写从体育教育专业学生的特点出发,注意学生研究能力培养的实际需求,不拘泥于已有的教材体系,大胆融入对学生进行基础教育教学研究能力培养的内容。在教材编写中,尽量收集适宜于基础教育教学研究方面的信息材料,构建和中小学《体育与健康》教育教学相匹配的研究方法教材体系。“编”可以把教师优秀的基础教育研究成果编进去,“选”可以把他人的研究成果与研究案例编选入教材,以体现本教材的实用性。注重教材有利于学生自主性学习的原则,以激发学生的学习兴趣,给学生提供自主学习与探究学习的机会与可能。把培养学生基础教育教学研究能力作为教材体系构建的主要目标之一,教材尽可能体现学生职后从事《体育与健康》教育教学研究的主要方向与所需要的研究方法,着重论述与教育教学研究核心能力相关的选题、研究资料获取、论文撰写等方面的知识,力争在教材体系和内容上做到系统性与重点突出相统一,知识传授与实践能力的培养相统一,素质教育和创新能力提升相统一。

本教材的定位是:基于地方院校体育教育专业;基于学生毕业后就业的主要工作

岗位;基于学生在校或就业后开展研究的主要方向与范围。

使用本教材达到的预期目标:让学生掌握在基础教育教学岗位选择研究课题的方法;让学生掌握教育教学研究资料或素材获得的途径与方法;让学生掌握教育教学研究论文写作方法,使学生学会撰写符合规范的教育教学研究论文;与学校应用型人才培养目标相匹配,为学生就业之后适应课程改革奠定基础。

本教材的特点:紧紧围绕体育基础教育教学研究,尽力做到落地实用,并服务于学生职后工作的需要。

本书由熊正英负责策划选题,冯德学、熊正英主持编写,编写分工为:冯德学(第一章第一节、第二节、第三节)、于奎龙(第一章第四节),朱涛(第一章第五节、第六节),邱毅(第一章第七节),陈小龙(第一章第八节)、鲁宗成(第一章第九节、第十节),熊勃(第一章第十一节、第十二节);吕仙利(第二章);阮凌(第三章第一节),陈欢(第三章第二节),王少峰,熊正英(第三章第三节),蔡龙,鲁宗成(第三章第四节),贾西栋(第三章第五节),贾西栋,熊正英(第三章第六节);刘芹(第四章第一节),李靖(第四章第二节),黎远军(第四章第三节),关惠尹(第四章第四节),郭西魁(第四章第五节);陈志强(第五章);王一民(第六章及附录)。全书由熊正英、冯德学进行统稿。

在撰写书稿过程中参考了相关纸质与电子文献资料,特向文献作者致谢;尤其是向本书中选用的教育教学范例(文)的作者致谢。本书选用的论文范文因在不同刊物上刊载,格式体例不尽一致,学生在撰写论文时,可按科技论文撰写的格式(即国家标准 GB77B-87)或各院校规范要求执行。

安康学院教务处、体育学院及陕西理工大学体育学院、咸阳师范学院体育学院、宝鸡文理学院体育学院领导对本书的选题与写作给予了热情的鼓励与指导,安康学院教材出版基金给予经费资助,陕西师范大学出版社编校人员为本书的出版付出了智慧与汗水,在此一并致以热忱的谢意。

由于国内尚未见到体育教育教学研究方法方面可以借鉴的教材,本教材的结构框架、知识体系和具体内容肯定还有不妥之处,望同行专家和读者批评指正。

冯德学 熊正英

2016年夏于陕西安康

目 录

第一章 绪 论

第一节	体育科学研究的基本概念	(001)
第二节	体育科学与体育科学研究	(002)
第三节	体育科学的分类	(003)
第四节	教育研究与教学研究	(005)
第五节	研究方法分类	(007)
第六节	研究方法的作用与选择	(011)
第七节	体育教育教学研究的任务	(014)
第八节	体育教育教学研究发展趋势	(016)
第九节	体育教育教学研究的基本程序	(018)
第十节	研究任务的完成	(020)
第十一节	中小学体育教育教学研究的主要方面	(023)
第十二节	体育教育教学的研究现状、存在的问题及解决的策略研究 ...	(037)

第二章 体育教育教学研究选题

第一节	选题	(046)
第二节	本科学生毕业论文选题	(057)
第三节	体育基础教育教学研究选题	(060)

第三章 体育教育教学研究资料的获取

第一节	实验研究获取资料的方法	(071)
第二节	调查研究获取资料的方法	(082)
第三节	考察研究获取资料的方法	(094)
第四节	训练研究获取资料的方法	(097)
第五节	综述研究获取资料的方法	(101)
第六节	研究资料呈现的内容与形式	(107)

第四章 体育教育教学研究论文的类型与写作

第一节 实验研究论文的构成写作 (110)

第二节 调查研究论文的构成与写作 (121)

第三节 考察研究论文的构成与写作 (130)

第四节 训练或体育锻炼研究论文的构成与写作 (137)

第五节 综述研究论文的构成与写作 (145)

第五章 论文的答辩与投稿

第一节 学位论文答辩 (161)

第二节 会议论文报告与答辩 (171)

第三节 论文的投稿与发表 (174)

第六章 校本教研、校本课程、校本教材与体育教学资源开发

第一节 校本教研 (182)

第二节 校本课程 (192)

第三节 校本教材 (199)

第四节 校本课程与校本教材的比较 (209)

第五节 校本教研、校本课程与校本教材之间的关系 (210)

第六节 体育教学资源的开发与利用 (210)

附录

附1 论文写作基本要求 (226)

附2 参考文献类型标识代码 (228)

附3 文献标识码 (228)

参考文献 (230)

第一章 绪 论

【教学目标】本章介绍了科学研究的基本概念、体育科学研究的分类、体育教育研究与体育教学研究、研究方法分类、研究的基本程序等内容;论述了研究方法的作用与选择、体育科学研究的任务内容,以及体育教育研究与体育教学研究;强调了体育教育研究与体育教学研究科研工作者应具备的态度与素质。

【基本概念】科学与技术;科学研究;体育科学;体育科学研究;体育教育研究;体育教学研究;研究方法;研究程序

第一节 体育科学研究的基本概念

一、科学与技术

(一) 科学

科学在概念上有广义和狭义之分。所谓广义的科学,是指哲学、社会科学、自然科学、思维科学等所有科学的总称。而狭义的科学,则专指自然科学,即研究自然界物质形态、结构、性质和运动规律的科学。单就自然科学来说,也有广义与狭义之分。狭义的自然科学,专指基础自然科学,即数、理、化、天、地、生等。而广义的自然科学,则包括基础自然科学、技术科学和工程技术等。

(二) 技术

通常所说的“科学技术”中的“科学”,实际上是指人类认识世界的过程,通过对各种自然现象和社会现象发生、发展的规律性的揭示,发现那些在世界上客观存在着的事物或现象的本质和规律,着重解决“是什么”及“为什么”的认识问题。而“技术”,则是指发明那些在世界上从来没有过的操作过程,实现人类对客观世界的控制和改进,提供生产、生活所需的工具、工艺及手段,着重解决“做什么”及“怎样做”的问题。科学与技术都是人类科学研究活动的组成部分,也共同构成了广义的科学技术的概念。

二、科学研究

科学是人类逐步积累起来的、可接受的、可验证的、系统的知识体系。研究是一种有意识地对客观事物进行观察与分析的认识活动。在高等院校,研究大体上可以分为教育教学研究和科学研究。科学研究简称科研,是以科学的观点和方法,对未知事物进行探索、观测和分析,从而发展有关科学知识(理论和技术)的认识活动。

从科学研究的定义上看,它主要强调以下三点:

1. 科学研究的核心是对未知事物的探索、观测和分析,它的生命力在于求新,而对于已知事物的无新意的重复探索,则不是科研。

2. 科学研究与非科学研究的区别在于,是否以科学观点和方法进行研究。科学研究是一个探索和思维过程,它包括合理的假说、严谨的设计、严格的实验、严密的观测与正确的分析。

3. 科学的最终目的是发展科学理论和技术,这也是衡量科研成败的根本标志。

科学研究的领域包括自然科学、社会科学、思维科学和技术科学等。

对于自然科学来说,从自然现象和规律的发现到技术的发明,从科学原理的产生到产品的试制,从基础理论研究到应用研究和开发研究,都是科学研究。对于工业部门来说,凡是在正式大规模工业化生产以前的全部探索性工作,都是科学研究。

对于社会科学来说,凡是探索人类社会和思维的发展变化规律的过程,都是科学研究工作。

第二节 体育科学与体育科学研究

一、体育科学的概念

体育科学是整个科学体系的组成部分,它是研究体育现象和揭示体育规律的知识体系,是人们研究体育现象和揭示体育规律的一种创造性的实践活动。

体育科学的基本内容是通过不同的科学研究方法对客观存在的各种体育现象的事实和材料进行加工整理,从感性认识上升到理性认识,探索体育现象发展过程的本质以及变化的规律,创造出新的体育科学知识和体育科学技术,进一步完善或充实体育科学体系。

体育科学是一门综合性很强的学科。它不仅仅是研究运动技术,而且还与人文社会学、生物科学、医学、化学、物理学、食品科学、工程技术等学科有着十分密切的关

系。上述这些学科是体育科学发展的基础,为体育科学提供了思维支撑、理论支撑、运动技术创新支撑,是体育科学在理论上成熟的基石。

二、体育科学研究

体育科学研究就是人们探索体育领域中的某些社会矛盾和现象,揭示其发生发展与变化的客观规律的创造性实践活动。如要增强人民体质,必须研究人体在体育锻炼中的活动规律。要迅速提高我国各项运动技术水平,在世界体育大赛中取得优异成绩,就必须研究各项目运动员的不同形态、机能特征,探讨训练中的机能变化规律,科学训练的方法、手段,训练负荷的结构与控制,以及竞技体育的科学管理等。如要从宏观上科学地把握国家或地区体育事业发展的规模与速度,就有必要进行国家(或地区性)体育事业的发展战略研究。

第三节 体育科学的分类

一、按学科分类

体育学是研究体育运动规律的科学。体育学是以人类社会的体育行为,以及体育运动中的人为研究对象。它的主要任务是研究如何使体育运动与社会相互促进并能良性运行;如何促进人们更加全面、协调和完善地发展;如何传授体育运动知识和技能,提高参加者的运动能力、健康水平和竞技选手的运动水平,以及如何弘扬民族传统体育文化,使其更好地为现代社会的发展而服务。

体育学作为具有鲜明的综合性和应用性特征的现代科学体系,其发展经历了几百年的历史。它在体育实践的土壤中诞生,随着体育实践的发展而发展。文艺复兴时期,体育学开始了学科化的进程,在 20 世纪得到了很大的发展。特别是在第二次世界大战以后,健身体育的广泛开展、竞技体育水平的迅速提高,以及体育事业的蓬勃兴起,都有力地推动着体育科学的发展。同时,体育科学的发展与自然科学(特别是人体科学)、人文社会科学,以及教育科学等众多相关学科的交融中汲取了丰富的经验,逐渐建立起自己的学科体系。

体育学包括体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等四个二级学科。

体育人文社会学研究体育与人、体育与社会的相互关系及其基本规律。

运动人体科学则研究体育运动中机体的各种变化及发展的规律。

体育教育训练学是研究体育教学与运动训练的基本理论和方法,指导各个运动

项目的技术、战术学习和训练,以及体育教学过程的组织实施。

民族传统体育学研究有着悠久历史,它包括文化传统的武术、保健气功、体育养生及多种民俗体育运动项目。

上述四个学科相互联系、相互促进、相互渗透,共同构成体育学研究体系。

二、按研究课题的性质分类

按研究课题的性质,通常将体育科学研究划分为基础研究、应用研究和发展(开发)研究三种类型。

(一)基础研究

基础研究是指着重从理论上探讨体育运动中的某些现象、矛盾和关系,揭示其中存在的某些客观规律与法则,验证或创立新的科学理论的研究活动。基础研究又可根据有无一定的研究目标划分为自由基础研究和定向基础研究。

1. 通过对体育运动教学、训练、科研等方面工作普遍规律的探索,去发现体育运动基础学科的新理论、新知识的研究课题,属于自由基础研究课题。例如,运动负荷与人体血液成分变化的研究。

2. 在探索体育运动各种现象和事物的本质与规律的过程中,有一定研究方向或目标的,会发现某一范围或某一领域内的新理论、新知识的研究课题,属于定向基础研究课题。例如,不同径赛项目运动员在不同负荷情况下血液乳酸变化规律的研究。

(二)应用研究

应用研究是指为获得新知识而进行的创造性的研究,它主要是针对某一特定的实际目的或目标。应用研究具有特定的实际目的或应用目标,为了确定基础研究成果可能的用途,或是为达到预定的目标探索应采取的新方法(原理性)或新途径,为解决实际问题提供科学依据。应用研究结果一般只影响科学技术的有限范围,并具有专门的性质,针对具体的领域、问题或情况,其成果形式以科学论文、专著、原理性模型或发明专利为主。

(三)开发研究

开发研究是指利用或应用已有的研究成果和知识,创造新技术、新方法和新产品的过程,是一种以生产新产品或完成工程技术任务为内容而进行的研究活动。体育领域的开发研究主要是为了解决教学、训练、科研、竞赛、群体活动等方面的一些十分具体的问题而开展的一种研究课题。主要包括基础研究和应用研究成果的具体应用和推广研究。如各种教学方法的构建、新的运动器材设备的研发、运动营养的补给、运动饮料的开发研究等。

第四节 教育研究与教学研究

一、教育研究与教学研究的概念

教育研究是以教育现象为对象的一种特殊的认识活动,是有目的、有计划、系统地用科学方法进行教育探索,从而发现教育规律的创造性活动。

教学研究的直接目的是为了搞好教学,提高教育质量。其主要途径是通过开展多种形式的教研活动,如说课、集体备课、集体研讨、教材培训、优质课程评比等。

教学研究和教育研究是科学研究的一个有机的整体。教学研究和教育研究有着共同的研究对象——教育现象及其规律,共同的研究目的——掌握教育规律,提高教育的效率和质量,促进人的全面发展,多出人才,出好人才。同时,它们也有着共同的研究手段和方法,如观察法、调查法、实验法、测量法、统计法等。由于教学研究更加侧重于应用,又和广大教师的教学实践活动有着紧密联系,所以,教学研究常常成为教育研究的重要课题来源与教育研究的重要经验基础,并为教育研究提供众多的对象和丰富的素材。但教学研究由于其自身的局限性,需要已有的教育研究成果作指导和帮助,这样才能使教学研究成果具有一定的科学性和普遍性,从而获得更大的应用和推广价值,所以,教学研究和教育研究又有着密切的联系,它们之间的关系是相互依赖、相互支持和相互渗透。

二、教育研究与教学研究的比较

(一)概念和含义比较

教学研究是在一定的教育科学理论的指导下,对学科教学中出现的具体的教学现象和实践问题进行微观的分析和研究。由于这种研究所研究的内容直接来自于教学实践中的问题、困惑,研究的成果直接为教学实践服务,因此,具有群众性、普及性和应用性的特点。

教育研究则是以教育理论为基础,以教育现象为对象,以科学方法为手段,并遵循一定的研究程序,以有目的、有计划地获取规律性知识为目标的创造性实践活动。在研究的过程中,因为研究者必须系统地采用科学的态度与方法来研究教育现象、提炼教育经验、发现教育规律性知识,因此,它是一种较高层次的研究活动,其成果直接为教育实践和教育未来发展服务。

(二)研究方式比较

教学研究是一种实践运用研究,也就是已有教育理论、教育规律在实践中的行动

研究。

教育研究主要是对未知领域的教育理论、教育规律的一种分析验证,它是一种探索性的活动。

(三) 选题比较

教学研究是教师研究在教学中的实际的、具体的、真实的问题。教育研究是教育工作者研究教学各个领域的规律性、发展性问题。简单地说,教育研究主要是发现规律,教学研究主要是应用规律,即一个是属于理论的范畴,一个是属于实践的范畴。

(四) 研究目的比较

教学研究的直接目的是为了提高教学效率和质量,主要是为日常教学服务,是解决我们认为能够解决但是解决得不太好的教学问题,研究的是“怎么办”才能做得更好,是“知其可为而为之”。教育研究的目的则是对教育工作中需要解决的新的重大问题在理论研究上实现新的突破,以此推动教育理论和教育实践有效发展,主要解决目前我们认为没有解决但又必须解决的问题,很多是“知其不可为而为之”。

(五) 研究过程比较

从研究的过程上来讲,教学研究工作是以上级教育主管部门下发的管理性文件为依据(如基础教育课程改革纲要、学科教学标准、教学常规、教学管理办法等)进行研究工作,其主要途径是通过开展多种形式的教学研究活动(如说课、集体备课、集体研讨、教材培训、优质课评比等)来达到提高教育教学质量的目的。大量群众性的教学研究更是分散的、个别的和无长期计划的,不要求具有严格的连续过程。研究的时间较短,一般以一个月、一个学期或一学年为时间段。教育研究则是有目的、有计划、连续的、系统的研究活动。它从选题、制订计划与实验到成果鉴定、结题等,有一个完整而连续的过程。因此,研究的过程较长,一般需要1~3年甚至更长时间。教育研究的过程是一个探索的过程,强调创造与开拓。没有任何的主观限制,在研究的过程中,需要对教育现象和教育实践中的事实进行了解、收集、整理、分析,从而发现和认识教育现象的本质和客观规律。

(六) 研究机构比较

从研究机构的组织系统上来讲,常规教学研究的机构是学科教学研究组及学校,而教育研究的机构是课题组。

(七) 研究成果应用范围比较

从成果的应用范围上来讲,教学研究是对教学过程中局部的、微观部分的研究,因此,它的研究成果的应用范围往往只适用于一个学科、一个地区或一个单位。教育研究侧重于教育经验的提炼、教育规律的发现以及教育理论的总结和整理。因此,教

育研究的研究成果可在大范围内进行推广和应用。

(八)参与者比较

从研究的主体上来讲,教学研究是每一个教师都必须参与,也是人人都能做到的。而教育研究不一定是每一个教师都必须做的,也不是所有教师都能做的。从事教育研究者,本人必须具有相应的理论水平、知识、能力、专长、经验、基础,掌握广泛的资料,并对研究的课题有深入理解,有浓厚的兴趣。这是研究型教师必须做到的。

(九)效果比较

教学研究是促进教师的横向发展,目的在于厚;教育研究是促进教师的纵向发展,目的在于尖。

纵然教学研究与教育研究有诸多的区别,但二者共同作用于教育,是密不可分的。教学研究是基础,教育研究是指导,教学研究与教育研究,不仅是教育管理的两个抓手,也是促进教师从“经验型”向“专家型”“学者型”转变的最佳途径。

把教学研究、教育研究有机融合,以教育研究带动教学研究,教学研究促进教育研究,向教学研究要质量,向教育研究要效益,应当成为教育科研与教学研究工作的一个基本思路。

第五节 研究方法分类

一、调查法

调查法是科学研究中最常用的方法之一。它是有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象的现实状况或历史状况材料的方法。调查方法是科学研究中常用的基本研究方法,它综合运用历史法、观察法等方法,以及谈话、问卷、个案研究、测验等科学方式,对教育现象进行有计划的、周密的和系统的了解,并对调查搜集到的大量资料进行分析、综合、比较、归纳,从而为人们提供规律性的知识。

调查法中最常用的是问卷调查法,它是以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法,即调查者就调查项目编制成表格,分发或邮寄给有关人员,明示填写答案,然后回收整理、统计和研究。

二、观察法

观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表,用自己的感官和辅助工具(如照相、摄像等)去直接观察被研究对象,从而获得资料的一种方法。科学的观察具有目的性和计划性、系统性和可重复性。在科学实验和调查研究中,观察法的

作用可概括为以下几个方面:扩大人们的感性认识,启发人们的思维,得到新的发现。

三、实验法

实验法是通过控制条件、研究对象来发现与确认事物间的因果联系的一种科研方法。其主要特点是:

1. 主动改变条件。观察与调查都是在干预研究对象的前提下去认识研究对象,发现其中的问题。而实验却要求主动改变实验条件,人为地改变对象的存在方式、变化过程,使它服从于科学认识的需要。
2. 控制性。科学实验要求根据研究的需要,借助各种方法技术,减少或消除各种可能影响科学的无关因素的干扰,在简化、纯化的状态下认识研究对象。
3. 因果性。实验是发现、确认事物之间的因果关系为有效工具和必要途径。

四、文献研究法(文献综述法)

文献研究法是根据一定的研究目的或课题,通过调查文献来获得资料,从而全面地、正确地了解掌握所要研究问题的一种方法。文献研究法被广泛地应用于各学科的研究中。其作用有:

1. 能了解有关问题的历史和现状,帮助确定研究课题。
2. 能形成关于研究对象的一般印象,有助于观察和访问。
3. 能对现有的资料进行比较。
4. 有助于了解事物的全貌。

五、实证研究法

实证研究法是科学实践研究的一种特殊形式。它依据现有的科学理论和实践的需要提出设计,然后利用科学仪器和设备,在自然条件下,通过有目的、有步骤地操纵,根据观察、记录、测定与此相伴随的现象的变化,来确定条件与现象之间的因果关系的活动。主要目的在于说明各种自变量与某一个因变量的关系。

六、定量分析法

在科学研究中,通过“量”的分析法,可以使人们对研究对象的认识进一步精确化,以便更加科学地揭示规律,把握本质,理清关系,预测事物的发展趋势。

七、定性分析法

定性分析法就是对研究对象进行“质”的方面的分析。具体地说,是运用归纳和

演绎、分析与综合,以及抽象与概括等方法,对获得的各种材料进行思维加工,从而能去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里,认识事物本质,揭示内在规律。

八、跨学科研究法

运用多学科的理论、方法和成果,从整体上对某一课题进行综合研究的方法,也称“交叉研究法”。科学发展运动的规律表明,科学在高度分化的同时又高度综合,形成了一个统一的整体。据有关专家统计,现在世界上有两千多种学科,而学科分化的趋势还在加剧。但同时各学科间的联系却愈来愈紧密,在语言、方法和某些概念方面,有日益统一化的趋势。

九、个案研究法

个案研究法是对研究对象中的某一特定对象加以调查分析,弄清其特点及其形成过程的一种研究方法。个案研究有三种基本类型:

1. 个人调查,即对组织中的某一个人进行调查研究;
2. 团体调查,即对某个组织或团体进行调查研究;
3. 问题调查,即对某个现象或问题进行调查研究。

十、功能分析法

功能分析法是社会科学用来分析社会现象的一种方法,是社会调查常用的分析方法之一。它通过说明社会现象怎样满足一个社会系统的需要(即具有怎样的功能)来解释社会现象。

十一、数量研究法

数量研究法也称“统计分析法”和“定量分析法”,指通过对研究对象的规模、速度、范围、程度等数量关系的分析研究,认识和揭示事物间的相互关系、变化规律和发展趋势,借以达到对事物的正确解释和预测的一种研究方法。

十二、模拟法(模型方法)

模拟法是先依照原型的主要特征,创设一个相似的模型,然后通过模型来间接研究原型的一种形容方法。根据模型和原型之间的相似关系,模拟法可分为物理模拟和数学模拟两种。

十三、探索性研究法

探索性研究法是高层次的科学研究活动。它是用已知的信息,探索、创造新知