

# 粤北高教办学探索

彭清云 著

广东高等教育出版社

韶关大学建校三十七周年献礼图书

# 粤北高教办学探索

彭清云 著

广东高等教育出版社

粤新登字 09 号

粤北高教办学探索

彭清云 著

※

广东高等教育出版社出版发行

广东省能源中心印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 7.16 印张 154.8 千字

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN7—5361—1536—9/G·501

定价：5.50 元

# 探索粤北高教办学之路

## (代序)

高桂彪

《粤北高教办学探索》一书，是广东省韶关大学彭清云同志十年来高等教育理论与现实问题研究成果的汇编。收入论文、调查报告和政策建议方案共 21 篇，其中 60% 是曾经内部采用而首次公开发表；90% 以上是九十年代开始至今的短短五年的著作。

彭清云同志是广东省南雄县人，1943 年生。1965 年从华南师范学院数学系毕业后，长期扎根粤北山区，一直从事党的教育事业和新闻工作。改革开放伊始，即投身于高教战线，先后任韶关师专韶关大学教员、讲师、副教授，历任数学研究室副主任、计算机系副主任。现任韶关大学高教研究室主任、学术委员、副教授，广东省高等教育学会理事，是一位为高等教育事业呕心沥血的组织管理者，也是一位在高等教育理论研究和现实探索上辛勤耕耘的研究工作者。本书所收录的，只是他近十年所做工作的一部分，目的是向社会如实地展示粤北高教办学的历程，为进一步贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》，以及广东省委省政府《关于加快高等教育改革和发展步伐的决定》的精神，进一步探索粤北高教办学

道路，使高等教育与粤北经济更紧密结合起来，为振兴粤北经济和高教事业服务。

本书内容丰富，材料翔实，各篇文章均与当时的粤北高教办学实践息息相关。为了便于阅读，编辑时为眉目清晰，我们按其大致内容分为理论研究篇、改革发展篇和政策建议篇三个部分，基本上保留原稿内容，以便读者对粤北高教办学历程有一个系统的认识。为了使读者把握当时的时代脉搏，我们在所有文章的首页，加上编者的题注，尽可能交代其背景和年代。文章所述的基本观点，尽管在具体数字上有了新的发展和变化，但在目前均未过时。

这是一部难得的宝贵文献，综观全书，我觉得它具有如下一些特点：

首先是纪实性较强。占整个篇数70%的是作者对粤北高教从不同侧面所做的调查总结。如从80年代中期广东职业技术教育的兴起，到粤北高等教育的变化和发展；从粤北成人高等教育，到粤北乡镇企业、经济结构，以及粤北专门人才需求预测等的调研和个案分析，无不历历在目。

其次是具有针对性。收入本书的13篇文章是作者当时为粤北高教办学而制定政策服务的内部文稿。本书的论述与一般纯学术理论文章的最大不同就在于，它不是从名词、概念出发，而是从活生生的现实问题出发，有针对性地探讨了粤北高教办学道路，包括如何把韶关大学办出特色，如何搞好校内综合改革，如何发挥高等教育在经济、社会发展中的促进作用等。对于广东的宏观经济、社会发展与粤北高教的关系，珠江三角洲等部分地区、部分行业的发展，也有较深入的研究。

具有超前性，这是本书的又一显著特点。作者近十年来，从粤北实际出发，根据中央关于高等教育改革和发展的总精神，不失时机地、较早地提出了职业技术教育体系；推行校、部、系三级管理；提倡聘任制、合同制；改革校内创收分配等。不少结论性意见与后来实施的政策完全符合，不仅对粤北地区，而且对其他地区，也有一定的参考价值。

当前全国教育战线都在贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》的精神，进一步促进高等教育事业稳步、持续、协调发展。整个粤北高教事业也酝酿着新的飞跃，给韶关大学也提供了新契机。本书作为韶关大学建校 37 周年献礼图书而编辑出版，更具有一定的现实意义。

1994 年 6 月于广州

# 目 录

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| 探索粤北高教办学之路 (代序) ..... | 高桂彪 (1) |
|-----------------------|---------|

## · 理论研究篇 ·

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 粤北山区高校办学模式初探 .....      | (1)  |
| 建立广东职业技术教育体系的基本思路 ..... | (9)  |
| 韶关经济结构调整与粤北高校发展对策 ..... | (25) |
| 新时期韶关市专门人才需求预测报告 .....  | (34) |
| 计算机发展与人才培养 .....        | (52) |
| 亚洲“四小龙”高等教育的发展和经验 ..... | (62) |
| 高等教育学概述 .....           | (74) |
| 高校教师的基本任务和基本条件 .....    | (81) |

## · 改革发展篇 ·

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 韶关大学改革和发展的基本思路 .....   | (86)  |
| 积极推进韶关大学综合改革 .....     | (92)  |
| 关于校内创收分配改革的设想 .....    | (109) |
| 校、部、系三级管理的意见 .....     | (125) |
| 做好毕业调查 深化教学改革 .....    | (134) |
| 开展科技开发和社会服务的若干意见 ..... | (144) |
| 广东省职业大学的现状与发展 .....    | (149) |
| 粤北成人高等教育的兴起与发展 .....   | (160) |

· 政策建议篇 ·

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 关于韶关大学办学的几个问题·····        | (170) |
| 广泛深入进行校内综合改革·····         | (180) |
| 对当前粤北高校工作的六点意见·····       | (191) |
| 积极开展粤北高等教育研究·····         | (199) |
| 韶关市乡镇企业发展的调查与人才培养的建议····· | (204) |
| 后记·····                   | (211) |



## · 理论研究篇 ·

### 粤北山区高校办学模式初探<sup>\*</sup>

本文分析粤北高教现状，根据地方经济社会的发展，提出粤北高校办学模式的构想。

#### 一、粤北高教现状分析

党的十一届三中全会以来，粤北高等教育取得了令人瞩目的发展。自1978年以来，粤北先后复办了韶关师专、兴办了韶关大学、韶关教育学院、广东广播电视大学韶关分校和韶关市职工大学等5所普通高校和成人高校。1989年韶关大学和韶关师专合并办学，现有4所高校，教职员工820多人，其中教师420多人。1991年底全市在4校接受高等学历教育的共有5700多人，其中普通高校在校生2300多人，成人高教在校生3400多人。这些高校近10年来为粤北的文化教育和经济发展培养了大批急需人才，对改变山区文化落后面貌、促进山区经济发展作出了较大的贡献。其基本情况综述如下：

---

<sup>\*</sup> 本文是作者与何洪波同志合作完成的，曾刊登在《高教探索》杂志1992年第2期上。又于1993年1月收入广东高等教育出版社出版、周鹤鸣主编的《广东高教改革理论与实践》一书中，并获第二次广东省高等教育研究优秀成果三等奖。

### 1. 多头分属的糅杂体制

上述4所高校中，韶关大学属普通高校，省市共管，师范教育由省投资，非师范教育由市投资；韶关教育学院属成人高校，是普教部门的在职师资培训基地，省教育厅和市教委共管，投资以市为主、省教育厅为辅；电大韶关分校属成人高校，省高教局和市教委共管，由市投资，省电大给予少量补贴；市职工大学也属成人高校，省高教局和市经委共管，由市投资，省高教局给予少量补贴。由于投资和领导体制各不相同，较难发展系统功能。

### 2. 教学为主的专科层次

目前，这4所高校均属专科层次，学制2—3年，教学实验设备都比较缺乏，科研条件和能力也比较薄弱，普遍缺少学科带头人，基本上不能提供地方经济建设所需的科技动力和讯息、咨询服务，属于以教学为绝对主体的模式。

### 3. 较大比例的师范教育

1991年4所高校在校师范生3150人，占在校生总数的55%。粤北高师教育始于1958年，文革中下马，1979年复办师专，1981年成立教育学院，具有较长的办学历史，主要培养初中教师，经费分别由省高教局、韶关市政府和省教育厅提供，毕业生由省教育厅统一分配，投入和输出都比较稳定，但培养目标比较单一，发展规模有较大的局限性，无法提供地方经济建设需要的短线人才。

### 4. 正在发展的职业教育

韶关大学现有12个非师范专业、电大韶关分校有13个专业、市职工大学有9个专业从事高等职业技术教育，1991年在校接受高等职业技术教育共有1800多人。由于所培养的

人才比较适应地方经济建设的需要,得到地方政府的重视,自1985年以来,韶关市政府每年都投入200多万元支持高等职业技术教育,1991年韶关市政府对这3所高校的投资分别是197万元、12万元和12万元。由于市政府的重视和支持,使这些高校的教学力量和设施都得到较快的充实,除图书资料和实验设备等少数项目之外,其他方面的质量指标已接近原韶关师专水平。但高等职业技术教育是改革开放以来才出现的新生事物,原来没有基础,其办学路子有待进一步探索,地方特色有待加强,毕业生就业机制也有待完善。

#### 5. 重复浪费的专业设置

专业设置方面,由于缺少宏观调控,各校各自为政,重复设置甚多。目前,韶关大学有26个专业,韶关教育学院有12个专业,电大韶关分校有13个专业,市职工大学有9个专业,4校共60个专业,其中两两不相交的专业只有14个,46个是重复设置的,有些专业甚至是3间高校同时开设,例如财会、工业企业管理、机械等专业。弹丸之地几家争生源,自然就吃紧,故每个专业平均在校生不到100人,每个专业平均招生数不足40人,影响办学效益。

#### 6. 粤北高教的潜在危机

除了上述情况之外,粤北高教现在还面临一些新的情况。由于前二年低谷经济和紧缩的影响,对地方投资办学的实力、社会集资和毕业生就业都产生了巨大的影响,给高教特别是高等职教带来了不少难题。韶关与清远分市以后,粤北高校的服务半径有缩小的危险,加之初中入学适龄人口从1988年起逐步减少,现有的初中教师基本满员,普教经费不足近期难于改变,不可能大举建新校,从而使师范教育在几年内也

将面临萎缩的危险。成人高等教育由于省控制招生指标和实行统考招生，出现报名应考者多，达线录取者少，近二年成人高教在校人数大为减少。由于粤北地区第三产业不发达，毕业生就业较难，除了师范专业毕业生比较稳定之外，其他各专业毕业生都有不少流向沿海地区和珠江三角洲地区。

综合上述，就总体而言，粤北高教是一种以师范教育为主、办学模式比较单一、缺乏地方特色、多头分属糅杂体制、低档次水平、以教学为绝对主体的体系，未能形成和发挥系统功能，而且面临着潜在的危机。

## 二、粤北高校模式构想

高等教育是一种与经济社会发展关联度很高的社会行为。我们认为，进行高校办学模式的构建必须考虑几个前提条件：一是高教如何与地方经济主动适应；二是地方经济对高教的承受能力；三是地方社会对就业的承受能力。不能离开这些前提条件去构想“空中楼阁”。

粤北毗连湘赣桂，地理位置优越，水陆交通便利，具有矿产、林业、野生动植物和水力四大资源。韶关是全国有名的“有色金属之乡”，全市已发现的矿种 70 多种，占全省的三分之二，已经开采的有 20 多种。韶关又是全国重点林区，广东省的林业基地，年木材生产量占全省 25%，全市有林面积 1400 多万亩，其中用材林占 80%，居全省首位。韶关地处亚热带向温带过渡的地带，是南北许多动植物种属汇集、栖息和繁衍的场所，野生动物共有 4 大类 277 种，野生植物有 2000 多种，野生菌种有 500 多个。韶关地区雨量充沛，河流

水量足，落差大，水力资源蕴藏量丰富，可开发量达 120 万千瓦，尚有 70% 以上未开发，地下水资源也很充沛。有较好的发展经济条件。

从粤北的产业情况看，第一产业资源虽广但发展相对落后，单位面积所创产值较低。1991 年全市社会总产值 115 亿元，农业总产值 26 亿元，占 22.6%。第二产业比较发达但发展主要靠增加资金和劳力的投放，科技进步所起作用较小。作为广东省重工业基地，粤北工业现有机械、冶金、纺织、建材、电子、化工、轻工、煤炭、电力和医药等 11 个大行业，1400 多个厂家，拥有 3900 多台机床，机械设备仅次于广州市，名列全省第二位。1991 年全市工业总产值 72 亿元，占全市社会总产值的 62.6%，比上年增长 11.4%，但在工业增长中科技进步的作用只有 15.68%，低于全省 19.38% 的平均水平。第三产业虽有良好的条件但发展不足，在社会总产值中起不到举足轻重的作用。

总而言之，粤北山区资源丰富，发展经济潜力很大，工业较多但科技落后，劳动力文化素质较低。据美国教育经济学家舒以茨的统计，小学程度的人，生产率为 43%；中学程度的人，生产率为 108%；大学毕业的人，生产率为 300%。而韶关市工业系统中，文化素质最好的机械行业 1990 年职工总数为 14316 人，大专以上文化和高中、中专文化的分别只占 9.54% 和 38.16%；市经委下属企业（市属企业）职工总数 21881 人中，工程技术人员仅占 5.34%，大大低于发达国家传统工业工程技术人员占 20%，技术密集型企业工程技术人员占 40—50% 的水平。因此，要加速粤北山区经济发展，需要大幅度提高劳动者的总体素质，需要高等教育的大力支持。

但粤北山区又比较贫困，地方经济承受能力较弱，短期内不可能对高等教育投放大量资金。同时，目前各行各业满编超编比较严重，社会就业承受能力较低，承受不了过大的高教规模。

根据经济发展需要与现实承受能力，我们认为粤北高校的办学模式是：建立一个省市双重领导、多头参与、多层次、多规格、多功能、地方性和综合性的高教联合体。其要点分述如下：

### 1. 模式目标

改革现有体系，打破条块分割，集中粤北高校的人、财、物，办好一所地方性综合大学，这所综合大学实行省市双重领导。学校集普通高教、成人高教、电视教育和在职培训于一身，校内实行统一领导、分部管理，设立理工部、师范部、电教部和成教部，各司其责。加强省高教部门和地方教委的宏观调控，实现粤北高校一体化，以发挥系统功能，消除重复浪费，提高办学效益。

投资应以省为主、市为辅，实行扶贫倾斜政策。在“八五”和“九五”期间，省每年投资不少于 500 万元，市每年投资不少于 300 万元，才能使粤北高校得以巩固、提高和发展，并比较适应粤北经济发展的需要。同时，普通高教实行统一招生、统一分配；成人高教实行统一招生，待业者推荐就业。

### 2. 结构目标

科类方面，粤北高校应办出地方特色，以工科为主，兼办师范、农林、医疗和管理。大力发展工科专业，设置农林专业，稳定师范专业，压缩文科长线专业，发展适应韶关科

技兴市的短线专业，近期内应着重发展机械、电力、轻纺、矿业、农林、化工和食品等专业。

层次方面，“八五”期间粤北高校应办好大专层次，不必考虑升格，“九五”期间应允许条件成熟的部分专业办本科。师范大专应搞双学科或主、辅修，全部专业实行三年学制，加强实践训练，提高动手能力，扩大适应性，保证毕业生质量。

### 3. 数量目标

根据粤北人才需求，经济承受能力和社会承受能力，“八五”期间全市每年在校接受高等学历教育总人数以 7000 人左右为宜（不包括岗位培训的人数），其中普通高校在校生 3500 人，成人高校在校生 3500 人。“九五”期间则视粤北经济发展情况，高等教育采取同步发展或略为超前发展。

### 4. 质量目标

粤北高校应努力改善办学条件，提高办学水平和办学效益。对办学必备的师资、经费、校舍、设备和资料等主要项目，应充分利用省、市拨款和世界银行贷款，选择条件较好的高师教育专业为突破口，着重加强差距较大的设备和师资的建设，首先在近二年实现高师教育达标；然后再用二三年的时间使非师范专业实现达标；力争 1995 年实现全面达标。

保证学生质量、检验教学水平关键在考试，应改革现行考试制度，实行全省统考。各类专业每个学期至少统考二门课程，公共课、基础课、专业课都应统考。

### 5. 远景目标

经过 10 至 15 年或更长时间的发展，粤北的经济社会已达到较高的发展水平，经济和产业结构趋向合理，技术、知识密集型产业有长足的发展，劳动人事制度全面改革，公务

员制度付诸实施，劳动力市场充分发育，各经济部门对劳动力的技术构成提高有迫切的要求。到那时，粤北高教将有新的发展，可根据具体情况采取新的对策，考虑办成一个中心、多个学院（工学院、管理学院、师范学院、农林学院、医学院）的模式。



# 建立广东职业技术教育体系的 基本思路\*

## 一、广东职业技术教育体系的现状

党的十一届三中全会以来，本省职业技术教育取得了令人瞩目的成果，表现为：

（一）职业技术教育的重要性逐步为社会承认，发展职业技术教育的呼声日益高涨，引起了各级政府的关注，并列入社会经济发展计划。

（二）职业技术教育规模迅速扩大，层级增加，专业科类不断拓展。至 1988 年底，全省已拥有职业大学 5 所，相当数量的中等专业学校和技工学校，另外原来普通高中的百分之四十已改制为职业中学，形成高、中、初三级职业技术教育，职业大学和中专的发展，使比例渐趋合理；科类方面，除传统的工、农、医、师范之外，第三产业所需专业学科大量涌现，社会紧缺的管理、财会、贸易、金融、电子、轻工、纺织等方面的专业发展最快，还创办了一些边缘综合学科的新

---

\* 这是广东省高等教育局和广东省高等教育学会下达的教育科学研究课题。按课题分工，该研究报告由作者与曾祥委、何洪波、彭福华同志共同完成初稿后，经李天平同志修改，又征求了一些同志的意见，于 1989 年 1 月完成的，在《高教探索》杂志 1989 年第 4 期上发表，并获韶关大学 1989 年至 1990 年度论文三等奖。