

丛书总主编：陈永明

教育经济与管理丛书

基础教育改革案例

上

陈永明 主编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教育经济与管理丛书

陈永明 总主编

基础教育改革案例(上)

主 编 陈永明

副主编 郑春光

编 委 陈永明 郑春光 孔庆东
宋亦芳 费蕾英 冯遵永
肖远山 肖红伟

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育改革案例 / 陈永明主编. —天津:天津教育出版社,2006.2

(教育经济与管理丛书)

ISBN 7-5309-4527-0

I. 基... II. 陈... III. 基础教育—教育改革—
案例—中国 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 011594 号

教育经济与管理丛书

基础教育改革案例

出版人:肖占鹏

主 编:陈永明

责任编辑:郑 澎

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

印 刷:北京市德美印刷厂

版 次:2006 年 3 月第 1 版

印 次:2006 年 3 月第 1 次印刷

规 格:720×1000mm 1/16

印 张:25.625

字 数:440 千字

书 号:ISBN 7-5309-4527-0/G·3885

定 价:66.00 元(上下册)

《教育经济与管理丛书》总序

陈永明

当人类社会刚迈进 21 世纪时,发生在美国的“9·11”恐怖事件向当今世界提出:教育越来越普及,难道人类的文明理智水平就会越来越高?经济越来越繁荣,难道人类的日常生活就会越来越幸福?管理越来越科学,难道人类社会就会越来越文明与安全?教育是在持续地提升社会的高学历化,经济是在不断地强化人们的竞争能力,管理是在经常地鞭策群体更上一层楼。然而,现代教育已成为千家万户关注和整个社会聚焦的“众矢之的”,警报此起彼伏从未停息;现代经济营造出物质世界的繁荣昌盛,人们的精神世界却在日益“贫乏衰弱”;现代管理追求效率至上和精益求精,但这些能否真正地促进人类社会道德伦理水准提升?残酷现实告诫人们:新世纪教育如何让青少年学会异文化交融以及真正理解并实现国际间的和睦相处,这是人类社会生存之关键;新世纪经济怎样倡导“经世济民”理念,这是指引青少年能否走向康庄道之航标;新世纪管理能否与人文社科融合升华,这是当今世界教育国际化、经济全球化、管理科学化所必须研讨的重大课题。

处在日新月异的变革时代,既有人心思定的一方面,又有人心思变的另一方面,现代教育、经济与管理也同样如此。思定,也许顾虑失去以往的安逸或基础;思变,试图开拓创业再求辉煌。既想旧貌换新颜,又常时兴“流行”(意指随波逐流或摩登时尚),这已成为新世纪教育、经济与管理变革必须斟酌的两难性课题。近年来,发达国家出台的教育、经济与管理政策措施较多采取“变革”、“改革”、“维新”等用

语,这说明伴随着 20 世纪末激烈动荡的社会变革,“进入 21 世纪,开始逐步关注构建社会的是人;改变社会,先要改变的是人,而须重视不易与流行之共存。”与人类社会发 展密切相关的教育、经济与管理也有“不易”(不变)与“流行”(善变)之分,社会变革倘若随波逐流时尚“流行”,就容易忽视其根性(不易)。因此,有必要反思现代教育、经济与管理之“不易”。

曾为发达国家社会发展立下丰功伟绩的教育、经济与管理现代化,却又给青少年身心健康带来一些难以治愈的后遗症。正如日本首相的《文化·教育恳谈会的咨询报告》所指出的那样:“明治以来,赶超欧美先进国家是作为我国现代化路线的最大目标。现在,这一目标已经基本达到,创造出今天成熟的物质文明。但是,在这一期间,我们忽视了一些作为人所不能忘记的和不能失去的东西,有待于进行反省。”“今天,在陶冶人格的教育领域,由于划一主义的渗透,轻视个人的能力和实力,过度地偏重毕业的学校和学历,应考体制教育的盛行,使得我国现行教育从整体上来说,被阴沉忧闷的空气所笼罩。”因此,“我国的教育要从根本上重新考虑,必须进行一次大改革。”同日本式教改一样,发达国家对教育、经济与管理现代化政策都在进行不同程度的反思,有些是在饱尝苦果后才痛感到:为青少年身心健康的教育不是仅仅培养争强好胜的竞争人才,开放型教育也并不是直接就把市场经济竞争原理或管理经验照搬照抄到现代学校经营运作中去。

有人把 21 世纪称为激烈变革的未知世纪,也可说是通过现代教育、经济与管理手段学会生存、学会共存、促进和谐发展的知识世纪。处于“知识授予型”向“知识创造型”转换的重要变革时期,当今世界发达国家都在积极地推进新世纪教育、经济与管理体制改革,而改革成败的关键在于能否提高全体国民文化教育水平以及培养适应未来社会变革的通用型开拓性创新人才。发达国家为解决各种教育、经济与管理问题,在普及义务教育和推进高等教育大众化之后,都把学校教育、国民经济与公共管理视为国计民生的重大课题,这也是各国教育、经济与管理体制改革的主要目标以及新世纪促进人的发展的显著特征。

注重新世纪人的发展,倡导开发每一个人的潜能,旨在促进人类

社会共性与个性和谐发展向上,实现先哲导师提出的“各尽所能”、“人尽其才”的理想目标。对此,值得我国教育工作者深刻反思的问题是:时至今日,在我国九百六十万平方公里土地上,为何还没孕育出一位戴上诺贝尔奖皇冠的中华人民共和国公民?我们在高歌庆贺 20 世纪取得伟大成就和辉煌业绩的同时,是否已具备在 21 世纪自立自强于变幻无常的激烈竞争世界之能力?这些关系到中华民族的复兴昌盛,与目前人才培养的教育、经济与管理质量密切相关。我国早在 20 世纪 50 年代就提出“德智体全面发展”这一现在世界上仍盛行的先进教育思想,而学历化社会的人才培养标准化以及“高考指挥棒”却使先进的教育思想难以在学校教育实践中名副其实地付诸实施;邓小平提出的教育发展必须“面向现代化,面向世界,面向未来”的教育方针,是集 20 世纪 80 年代世界教育改革理念之大成的精辟论断,但这在我国现实教育中,何时才能真正而又全面地贯彻落实?

深受一千三百年科举制度影响的我国教育体制,正在努力而又艰难地向构建素质教育体系转轨。目前轰轰烈烈地宣传素质教育,可以说是对扎扎实实地从事应试教育的一种批判性反思(面向现代化),也是参与当今世界教育发展合奏“平等·效率·需求”主旋律的一种顺应性协调(面向世界),更是对实现科教兴国战略必须均衡提升“求心力”(集中规范)和“远心力”(民主开放)教育改革作用的一种可持续性展望(面向未来)。我国的教育、经济与管理必须与时俱进,通过体制改革以及机制改善,努力将传统的“一次性教育”英才观念转变成自觉并积极投身于“终身教育”、“终生学习”的民本思想,适应当今世界学习社会化、社会学习化的发展趋势,创建新世纪具有中国特色的现代教育、经济与管理体制。正因为如此,我们才组织编写了《教育经济与管理丛书》,以促进我国教育经济与管理事业发展而奉献我们的学术才智及研究成果。

这套丛书由华东师范大学“教育经济与管理”(博士点)学科负责牵头,这是我国首批 MPA(公共管理硕士)试点单位之一,也是华东师大教育学科群的重要组成部分。本学科已发展成为涵盖本科、硕士(全日制教管硕士、教育硕士、高校教管硕士、网络教管硕士、公共管理硕士)以及博士的多层次、多门类的综合性研究学科群。近几年,编

著、合著、译著等 60 多本,承担多项国家级、部级和市级重大科研项目,还积极参与国家和上海市的各种教育科研项目,为国家教育结构调整、全国中小学课程改革、教师聘任条例起草等多项工作都发挥了积极作用。就全国范围而言,本学科具有研究人员众多、学科领域分布均衡、中青年学术骨干正在崛起等特点,在国内具有相当大的学术认同度。为促进我国“教育经济与管理”学科建设与发展,特邀兄弟院校的学者专家也参与撰著《教育经济与管理丛书》,力图打造我国“教育经济与管理”学科的新品牌。

这套《教育经济与管理丛书》分为五个系列,有宏观研究也有微观剖析;既有理论研讨的学术进取,又有拓宽视野的比较考察和案例分析;涵盖教育行政、公共经济、经费投入、管理经营、法律政策、人力资源开发等领域。这套丛书的出版问世,倘若能为促进我国教育、经济与管理事业发展添砖加瓦,能为教育经济与管理领域的理论研究者 and 实际工作者提供一些值得参考借鉴的研究成果,将倍感荣幸。

目 录 | (上)

《教育经济与管理》丛书总序

第一篇 社会变迁篇 1

第一章 城乡过渡 3

[案例1]渴望与你“手拉手” 3

[案例2]他们的暑假怎么过? 7

[案例3]远程教育:农村教育现代化“探路石” 10

第二章 网络时代 14

[案例1]母亲的呼唤 14

[案例2]走出迷途 18

[案例3]两名校园网络“黑客” 21

[案例4]“送入虎口”? 24

[案例5]美丽草原也有游荡的“恶狼” 27

[案例6]信息时代的沟通失衡 30

第三章 家庭异化 36

[案例1]学会感恩 36

[案例2]缺而无憾 38

[案例3]棒头下的“孝子”退学记 40

[案例4]走出情感的荒漠 42

[案例5]单亲家庭子女犯罪谁之过? 45

[案例6]隔代教育:其实你也很可爱 48

[案例7]一位四岁的“梦想家” 54

第四章 文化差异 57

[案例1]突发事件后的文化冲突 57

[案例2]校园中的异文化冲突 60

[案例3]语言的陷阱 62

第二篇 教育演变篇 67

第一章 教育法律 69

[案例1]高考准考证被夺,谁之错? 69

[案例2]不该发生的学生伤害事件 71

[案例3]让花儿开得更久更艳 73

第二章 教育公平 76

[案例1]通向教育公平之路 76

[案例2]“借读费”取消后的流动儿童教育 80

第三章 道德教育 84

[案例1]教育的“假”与学生的“真” 84

[案例2]诚信和诚信教育 87

[案例3]“德”与“得”的取舍 90

[案例4]球赛风波 93

[案例5]还给孩子一片净土 95

[案例6]女孩,什么是你真正的勇敢? 97

[案例7]面对过失,请不要走开 100

[案例8]当务之急:青少年网络道德教育 103

第三篇 学校困惑篇 109

第一章 学校变局 111

[案例1]一颗新星的陨落 111

[案例2]学校的公关意识和公关行动 117

[案例3]补课为何吃力不讨好? 122

[案例4]职教的天空也精彩 124

[案例5]校园BBS 126

[案例6]招生时,要不要给本校教师优惠政策? 131

[案例7]学校“转制”问题谈 133

[案例8]一场招生闹剧引起的思考 136

[案例9]校园暴力谁之过? 142

第二章 学校财政 147

[案例1]“一费制”,能冲出“乱收费”的重围吗? 147

[案例2]学校收费如何能从“一”而终? 155

[案例3]园丁有无种烟叶的义务? 160

[案例4]老师成了“唐僧肉” 163

[案例5]学费“打折”:教育质量能否保证 166

[案例6]“一费制”,真能一费了之? 170

第三章 管理艺术 175

[案例1]骨干教师何以频频外流? 175

[案例2]校长被撤谁之过? 181

[案例3]管是为了不管 184

[案例4]教师迟到了…… 187

- [案例5] 教育质量管理引入 ISO9000 的检验 189
- [案例6] “铁打的营盘流水的兵” 193
- [案例7] 谁让教师不堪重负? 196
- [案例8] 校长的权力之杖 201
- [案例9] 情与理——一个校长的抉择 204

第一篇 社会变迁篇

第一章 城乡过渡

中国社会正处于计划经济体制向市场经济体制过渡时期,在社会转型中,基础教育扮演着多重角色,既是社会转型的受力客体,社会转型中出现的种种社会矛盾、压力等都会在基础教育中表现出来;又是社会转型的能动主体,个性发展与社会进步的希望寄托在其之上。在计划经济体制之下,我国社会呈现出城乡二元结构,城市和乡村是割裂开的,随着体制的转变,二元结构逐渐被打破,但是新的结构尚未完全形成。城乡过渡中的基础教育也处于这种状态之中。可从以下案例中一窥端倪。

[案例1]渴望与你“手拉手”

——从外来务工子女和上海孩子相遇夏令营说起

民工子女的教育问题一直是社会普遍关注的问题,而且我们也看到“城里人”们也开始逐渐接受那些随父母远道而来的众多“乡下”孩子们。在城里读书的来自“乡下”的孩子们目前状况如何?他们在想些什么呢?

[案例介绍]

渴望与你“手拉手”

一个名为“Happy Way 手拉手”的夏令营活动,8月2日到8日在华东师大校园举行。来自桃苑、仙沪、双育、胜利、行知等5所外来务工子弟学校的34名小朋友,与17名公立学校的孩子,免费参加了为

期一周的夏令营活动。这次活动的目的是促进外来务工子女和城市孩子的互融共通,同时,通过对这部分外来务工人员的子弟学习、生活等方面的了解,为完善他们的成长环境出谋划策。

在夏令营中,孩子们的交往比大人们想象的要单纯、简单的多。他们只是互相询问“你是几年级的?”“你几岁了?”“你喜欢什么?”等,就开开心心地在一起玩了。并不注意对方是来自上海市的学校还是民工学校。

——《华东新闻》(2004年8月6日第三版)

<http://www.people.com.cn/GB/paper40/12633/1135114.html>

能够和城里的孩子一起过夏令营是很令人开心的事情,但在活动中民工孩子们到底是什么想法,他们除了新奇、快乐之外还有别的什么呢?

贺卡上她不愿留名

“我们班以前有一个同学,上学期已经转走了,虽然她没有在贺卡上留下名字,但是我至今也无法忘记她的善良和胆小。”中队长张露如是说。

她刚来的时候,我就对她有点好奇,因为她中午总是不在学校吃饭。一个月80元的伙食费她也缴不起。后来我听说她的父母离了婚,她和妈妈生活在一起,全家靠妈妈给人“烫衣服”挣点钱。

每天中午,她要步行一站多的路程回家吃饭。因为走大马路要绕很远的距离,为了赶时间,她就走满是泥沙和石块的小路。因此她的裤子和鞋子很少有干净的时候,有的同学总是会嘲笑她。我觉得她很可怜,心里非常同情她。在接下来的日子里,我就有意识地接近她,终于在一次运动会上,我找到和她说话的机会。

当时是集体项目接力赛,班上很多同学都参加了,没参加的就在旁边“服务”,送送水,加加油。我和她都站在赛道边,可是她一直没有呐喊助威。比赛结束后,她非常非常小声地问我:渴了没有,要不要喝点水。我很高兴地点了点头。她小心地把水递过来,一句话都没有说。我回过头看她的时候,发现她的脸都红了。

接触了几次,我发现她其实很好,很善良,就是胆小、自卑,很不自信,对于有些同学的取笑也不反驳。

不久后,一个圣诞节早上,她走到我面前,递了一张卡给我,只是腼腆地笑了笑,什么都没有说,就转身走了。我打开卡一看,除了祝福的话语,她最后竟然没有留名字。我以为是她忘记了写,就去问她。她告诉我她不想留。

——2004年8月31日 记者 赵倩 何昌钦

<http://www.cqwb.com.cn/webnews/htm/2004/8/31/77795.htm>

〔案例分析〕

近年来,我国大力推进城镇化进程,很多农民融入城市。他们的角色变化因势应时,值得鼓励。但同时农民进城也带来了相应的问题,从教育的角度看,最大的莫过于民工子女教育问题。据统计,中国流动人口超过1.2亿,随父母亲进城的民工子弟则有近2000万人。他们当中,失学率高达9.3%,近半数适龄儿童不能及时入学。看看这个数字,我们不能不感到忧虑。

但在解决农民工子女入学问题之后,不能就这样结束我们的工作。那些和城里孩子一起读书的孩子们,他们在想些什么,他们的学习生活中还有哪些是我们目前没有做好的。可以让他们不仅在城里读书了,而且读好书了。据了解,除了少数地区可以给民工子女提供在当地的学校借读的机会,大多数地区的学校暂时还没有办法容纳这么多的外来孩子。所以,绝大多数的民工子女都是在民工学校或称为“简易学校”读书。虽然也有一些流出地教育部门的办学许可证,但因投资少,教学设备差、卫生条件差、师资水平也很低,难以提供正规的教育。而孩子的父母们打工的收入微薄,很难承受起公办学校的费用开支。

其实,对于许多民工的孩子来说,能够融入当地,成为名副其实的当地人,是许多人的愿望。他们非常渴望能和当地的孩子一起做游戏,一起谈话。他们小小年纪就随父母一起来到异地,渴望通过自己的努力能过上更好的生活。他们的父母已经非常不容易了。在城市里做的是最脏最累的工作,拿的钱却不一定很多。住的是城市边缘的简易棚户或者一家人租住在一间房子里面。生活条件非常艰苦。然而这些并没有熄灭孩子心中的梦想,他们虽然羡慕城里的孩子有漂亮的新书包,彩色的蜡笔,以及回到家里从来不用帮爸爸妈妈干活的优越生活。但他们也有自己的优点,勤劳,朴素,乐于助人,这些正是城里的孩子所缺少的。调查显示,几乎所有的民工子女在放学回家后都要帮父母做事情,起码是做简单的家务。因为他们的父母太忙了。“穷人的孩子早当家。”确实是这样,他们期盼的眼神里多了一份职责,虽然还非常稚嫩。

他们多么希望能和当地的孩子成为好朋友,可以和他们交流,一起过夏令营。在同一个学校里可以平等的受到老师的对待,可以和他们一起游戏,一起讨论问题,一起上学放学……

华东师范大学的做法,不是空喊要关心民工子女的教育,而是通过一个很好的形式来促进民工孩子和城市孩子的交流,这一点难能可贵。利用假期搞一些民工子女和当地孩子一起的活动,让我们觉得耳目一新。这样的活动吸引了许多外来民工子女的参与,也得到了社会

他们多么希望能和当地的孩子成为好朋友,可以和他们交流,一起过夏令营。在同一个学校里可以平等的受到老师的对待,可以和他们一起游戏,一起讨论问题,一起上学放学……

各界尤其是上海许多家长的支持。通过交流,大家可以互相取长补短,不仅对民工的子女是一次开眼界、长见识的好机会,对当地的孩子也是很好的一次受教育的过程。在活动中,孩子们就像好朋友一样学习、游戏,产生了深厚的友谊。通过对部分上海家长的采访,她们也表示非常愿意让自己的孩子与民工子女交往,可以让它们成为好朋友。从这些朴素的孩子身上,平时娇生惯养的城市孩子也学到了许多在课堂上学不到的东西。

对于城市里的孩子来讲,也是让他们从小就学着去接受别的事物,主动去学习别人的优秀之处,对于他们的成长是非常有利的。而民工的孩子通过和城市孩子的交流,也圆了他们的梦,觉得自己在这个城市里并不是陌生的,不是没有朋友,没有人关心他们,这能更好地促进他们珍惜现在的学习条件,努力读书。

还有一件我们不得不提的事情,这就是2004年4月10日下午,首届上海市外来务工人员子弟学校作文竞赛初赛,在全市20个民工子弟学校举行。这次活动为这些孩子创造了一个抒发感情、展示自我、证明能力的机会。这次活动取得了成功,让民工的孩子有了一个表达自己的好机会,更重要的是取得了很好的社会影响。全社会都来关心民工孩子的教育,我们才能够真正为他们做点事情,让他们在异乡也能健康成长。

而对于那个不愿意留下自己名字的小女孩,我们心里不能说没有些许心疼。孩子的心是单纯的,她多么想和她的城里同学融为一体,多么想和他们做好朋友,也希望他们能把她当成朋友看待,所以才会因为小作者接近她而心生感激。但在最后又没有勇气留下自己的名字,这是她的自卑心理在作怪,她的心里还是觉得农村来的孩子不能和城里的孩子平等。这种心理对她今后的成长是不利的。我们在感到欣喜的同时,也觉得有点心酸。

[启示与建议]

在活动中,孩子们互相交流,互相学习。这种活动应该多做点,但在华东师范大学组织夏令营前夕,夏令营的组织者曾试图为这一活动寻求企业赞助,可一些企业一听说是为一群民工子女举行的夏令营,断然回绝。某大型食品企业集团直言其拒绝理由:“他们不是我们的消费对象!”我们的社会中仍有人不愿意接受民工这个群体,看不起他们,当然也就不愿意支持民工子女的教育。这些“城里人”怀着偏见,行为短视。两个月前,那次面向上海所有外来民工子女举行的作文比赛,只需要8000元费用。这一次,51个孩子参加为期一周的夏令营,费用也只要3万元。作为对照的是,德国有一家企业近几年一直默默

支付着桃苑小学几个民工孩子的学费。仅仅是一群志愿者、一个社团、一所大学的力量还太微弱。外来务工人员子女这个日渐庞大的弱势群体,需要更多社会的、政府的关注。

“同在蓝天下,共同成长进步。”这是2003年教师节期间,温家宝总理视察北京市接收务工农民子弟学校时在黑板上写下的一句话,情真意切,语重心长。这体现了中央政府对民工子女教育的高度重视,也是对各级政府、教育部门的实际要求。说到底,民工子女能否读书,还是一个教育公平的问题,也是社会公平的重要内容。在这个意义上说,解决好民工子女的入学问题,也是推动城市建设和发展、推进农村富余劳动力转移、维护社会稳定、实现社会进步的迫切需要。

(刘 蕾)

说到底,民工子女能否读书,还是一个教育公平的问题,也是社会公平的重要内容。在这个意义上说,解决好民工子女的入学问题,也是推动城市建设和发展、推进农村富余劳动力转移、维护社会稳定、实现社会进步的迫切需要。

[案例2]他们的暑假怎么过?

[案例介绍]

“暑假”这个字眼,对于许多城市的孩子来说,无疑意味着游乐园、培训班、外出旅游或者在家睡懒觉。被父母“逼”着上培训班的孩子,虽说有些不情愿,但一个假期下来也收获不少,而玩了一个假期的孩子,平时读书的疲劳也得到了舒缓,然而并不是每个孩子的暑假都可以这样过,尤其是那些外来民工的子女。在异乡炎热的暑假里,他们都在做些什么呢?

“我都在家里玩”

一间石头砌成的房子,不足8平方米,一个撑着塑胶布的小棚子,权作为厨房,两张床、一个斑驳的柜子、一台黑白小电视机,这就是四年级学生殷助的家。殷助的暑假生活跟城里孩子截然不同。除了每天帮家里买菜,她就不怎么出门了,因为是外地人,来的时间不长,所以也没有几个相熟的好朋友。小小的屏幕成了她暑假里最有意思的消遣。“父母亲都没有带你出去玩吗?”面对记者的疑问,小殷助利落地回答:“他们都很忙,没有时间带我出去。我都在家里玩。”殷助的父亲不好意思地说,他带孩子去的最远的地方,仅仅是村头的超市而已。因为家庭的特殊性,许多外来工子女和殷助一样,暑假里都是成天只