

西安交大
考研

任汝芬教授考研政治

序列丛书

2017年 序列前篇二

真题精解

主编 任汝芬

历史是最好的教科书
只有正确认识过去，
才能正确认识现在和正确预测未来



任汝芬考研政治



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

任汝芬教授考研政治序列丛书

2017 年序列前篇二

真题精解

主 编 任汝芬

西安交通大学出版社
· 西安 ·

图书在版编目(CIP)数据

2017 年任汝芬教授考研政治序列前篇. 二, 真题精解/
任汝芬主编. —西安: 西安交通大学出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-5605-8361-7

I. ①2… II. ①任… III. ①政治理论-研究生-入学
考试-题解 IV. ①D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 053861 号

书 名 2017 年任汝芬教授考研政治序列前篇二·真题精解
主 编 任汝芬
责任编辑 侯 军 叶 涛

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 西安新华印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 14 字数 340 千字
版次印次 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-8361-7/D·259
定 价 28.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题, 请与本社发行中心联系、调换。
订购热线: (029)82665248 (029)82665249
投稿热线: (029)82668133
读者信箱: xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

导言与说明

习近平总书记指出,“历史是最好的教科书”,“历史是最好的老师”。这一论断不仅适合于我们对国家、对民族、对社会的认识,也适合于我们对考试的认识。考试这件事情同任何事物的演变一样有过去、现在和未来,我们只有正确地认识过去,正确地对待现在,才能正确地预测未来,实现学得好考得好的目标。

本书谓“真题精解”,所谓精解,一是“少”,减少解读范围,只解读 2010 年至 2016 年七年的考题;二是“深”,对所解读的试题回答三个为什么——考什么?怎么考?怎么答?三是分课程解读,以利于各门课程的学懂学会。

一、本书的根据

我从 1977 年开始辅导高考,先后辅导过高考、考研、自考、成人高考、专升本考等五种全国政治统一命题考试。由于考生和家长对我的信任和重托,我尽力追求帮助考生学得好,考得好,特别重视对已考试题的分析、研究,并把分析、研究成果运用于新一年、新一届的教学辅导过程中,把已考试题按科分章编写为考生必做的练习题,又依据任氏教学法再将未考过的考试点编成模拟试题,由考生练习,其效果特别突出显著。

2000 年在西安交通大学党委书记王文生夫妇宴请全国著名英语辅导教师朱泰琦教授夫妇时,我同朱老师在教学交流中共同得出了一条辅导考研的方法:研究过去,找出规律;认识现在,掌握重点;预测未来,胸有成竹。

我们的这一条经验,实质上就是马克思主义哲学原理中逻辑的和历史的相统一的辩证思维方法的体现。命题考试同任何事物的演变过程一样,都有过去、现在、未来,现在来自过去,未来来自现在,都具有一定的传承性、共同性、规律性的东西,掌握了这些东西,人们就会获得一定的自由和成功。因此,朱老师多次对北京等地的学生讲,你们的英语学不好的一个重要原因是任老师讲的哲学你们没学好,强调要用哲学的观点和方法指导英语和其他课程学习备考。

重视已考试题的研究和使用,既是我们长期教学辅导实践经验的总结,又是逻辑的和历史的统一的辩证思维方法的体现。

二、本书的内容

本书的编写参考了 2016 年考试大纲考查的科目内容,结合 2015 年最新修订版的政治课教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》的变化,分科分章编写 2010 年到 2016 年已考试题的解读。

(一)解读考什么?

包括考什么方面的知识和考什么方面的能力,理解或记忆或应用或综合能力。

(二)解读怎么考?

考题是直接考还是间接考?同中央精神相关还是同社会热点相关?命题者的意图何在和

体现什么思想？

（三）解读怎么答？

真题解读包括选择题和分析题两类题型，在序列前篇——《考研大智慧》中我已讲述答选择题的答法包括顺选法、排除法、比较法、蒙猜法四种，分析题的答法包括审题找出有几问、分解回答问题（包括演绎分析、比较分析、说明分析等三种不同方法）、适当引申发挥表态。我建议考生在十月份以前，重点做选择题，分析题只看不做。

三、本书的功能或作用

实践证明，忽视已考试题，认为已考试题不会重复考、做已考试题作用不大的观点是十分错误的和有害的。

（一）做已考试题，了解考情，即考试内容、要求、题型、难易等。

（二）做已考试题，检测自己水平的高低、优势与劣势等。

（三）做已考试题，学懂学会相关理论、知识。

（四）做已考试题，了解考试的重点。

（五）做已考试题，了解试题的特点。（《考研大智慧》概括了十个特点，主要的是六大特点）

（六）做已考试题，确定学习、备考对策，增强运用理论分析问题的能力。

四、本书的使用

（一）在暑期的强化班以前，主要是浏览初读，主要任务是了解考情，知道难度。

（二）强化班期间，同强化班的授课教材《要点精编》及时配合做每科每章附的已考试题，发挥做已考试题的全部功能，特别是学懂学会所学的理论、知识，培养学习、理解、识记、运用的能力。

（三）在阅读和理解从 2010 年至 2016 年的考题时，请朋友们要特别关注 2013 年至 2016 年的考题，因为这四年的考题最显著的特点是逐步贯彻和扩大深化习近平总书记重要讲话的新精神、新思想为统领，2016 年考题的直接的考分为 54 分，间接的考分为 70 分；2017 年以及今后若干年的考题一定会继续体现这一特点。

任汝芬

2016 年 4 月 18 日于西安交大

目 录

第一部分	马克思主义基本原理概论	(1)
第一章	马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学.....	(1)
第二章	世界的物质性及其发展规律.....	(1)
第三章	认识世界和改造世界	(13)
第四章	人类社会及其发展规律	(20)
第五章	资本主义的形成及其本质	(23)
第六章	资本主义发展的历史进程	(31)
第七章	社会主义社会及其发展	(33)
第八章	共产主义是人类最崇高的社会理想	(37)
第二部分	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(39)
第一章	马克思主义中国化两大理论成果	(39)
第二章	新民主主义革命理论	(41)
第三章	社会主义改造理论	(42)
第四章	社会主义建设道路初步探索的理论成果	(43)
第五章	建设中国特色社会主义总依据	(45)
第六章	社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	(45)
第七章	社会主义改革开放理论	(48)
第八章	建设中国特色社会主义总布局	(51)
第九章	实现祖国完全统一的理论	(72)
第十章	中国特色社会主义外交和国际战略	(73)
第十一章	建设中国特色社会主义事业的根本目的和依靠力量理论	(73)
第十二章	中国特色社会主义领导核心理论	(75)
第三部分	中国近现代史纲要	(77)
第一章	反对外来侵略的斗争	(77)
第二章	对国家出路的早期探索	(79)
第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结	(81)

第四章	开天辟地的大事变	(84)
第五章	中国革命的新道路	(90)
第六章	中华民族的抗日战争	(92)
第七章	为新中国而奋斗	(95)
第八章	社会主义制度在中国的确立	(99)
第九章	社会主义建设在探索中曲折发展	(100)
第十章	改革开放与现代化建设新时期	(102)
第四部分	思想道德修养与法律基础	(105)
第一章	追求远大理想 坚定崇高信念	(105)
第二章	弘扬中国精神 共筑精神家园	(107)
第三章	领悟人生真谛 创造人生价值	(110)
第四章	注重道德传承 加强道德实践	(112)
第五章	遵守道德规范 锤炼高尚品格	(115)
第六章	学习宪法法律 建设法治体系	(120)
第七章	树立法治观念 尊重法律权威	(123)
第八章	行使法律权利 履行法律义务	(127)
第五部分	形势与政策以及当代世界经济与政治	(129)
I	形势与政策	(129)
II	当代世界经济与政治	(140)
2010 年全国硕士研究生入学统一考试思想政治理论试题及标准答案	(150)	
2011 年全国硕士研究生入学统一考试思想政治理论试题及标准答案	(159)	
2012 年全国硕士研究生入学统一考试思想政治理论试题及标准答案	(168)	
2013 年全国硕士研究生入学统一考试思想政治理论试题及标准答案	(177)	
2014 年全国硕士研究生入学统一考试思想政治理论试题及标准答案	(186)	
2015 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论试题及标准答案	(196)	
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论试题及标准答案	(207)	

第一部分 马克思主义基本原理概论

第一章 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

近六年本章未命题。

第二章 世界的物质性及其发展规律

一、单项选择题

1. 右边这张照片反映出由于气候变暖,北极冰盖融化,致使北极熊无处可去的场景,颇具震撼力。它给我们地球上的人类发出的警示是



- A. 人与自然的关系成为人与人之间一切社会关系的核心
- B. 生态失衡已成为自然界自身周期演化不可逆转的趋势
- C. 自然地理环境已成为人类社会发展的根本决定力量
- D. 生态环境已日益成为人类反思自身活动的重要前提

(D)(2010 年)

【解读】 (1) 本题考查世界的物质性及其发展规律中关于人与自然关系的理解以及人类社会及其发展规律中关于社会存在对社会发展作用的理解。

(2) 本题通过一张照片来考查人与自然的关系问题,人与自然关系问题是随着经济发展而逐步出现并且对经济发展和人类进步越来越重要的问题。这个问题是 2009 年的热点问题。包括 2009 年 9 月的联合国气候变化峰会以及 2009 年 12 月召开的哥本哈根气候变化大会都表明了人类对这个问题的极度重视。但是由于各个国家特别是发达国家从自己的利益出发,关于气候变化问题仍然没有达成具有法律效益的协议。但是人与自然的关系问题是我们应该反思并努力解决的问题。

(3) 本题可以使用排谬法进行选择。A 项是错误选项,人与人一切社会关系的核心不是人与自然的关系,而是经济关系和利益关系。B 项是错误选项,生态失衡是由于人们在改造自然的时候不尊重自然规律而造成的严重后果,但是这一现象并不是不可逆转的,只要人们遵循自然界的客观规律,改正自己的错误,正确发挥主观能动性,那自然界就不会报复人类了。所以我们要从现在开始做起,发展低碳经济,采取低碳生活方式。C 项也是错误选项,自然地理环境、人口因素、物质资料生产方式都属于社会存在,在这些要素中,对人类社会的发展起决定性作用的只有物质资料的生产方式,而自然地理环境和人口因素只对社会发展起加速或延缓的作用。正确选项是 D 项,随着生态环境的不断恶化,人们开始反思自己的社会活动对自然环境造成的影响最终会影响到人类的生存和发展,所以生态失衡给人类社会发出了信号,必须改变自己的生产方式和生活方式,按照自然规律改造自然、利用自然,使人类和自然和谐相处。

2. 有一则箴言:“在溪水和岩石的斗争中,胜利的总是溪水,不是因为力量,而是因为坚持。”“坚持就是胜利”的哲理在于

- A. 必然性通过偶然性开辟道路 B. 肯定中包含着否定的因素
C. 量变必然引起质变 D. 有其因必有其果 (C)(2010 年)

【解读】 (1) 本题考查世界的物质性及其发展规律中关于唯物辩证法的三大基本规律中质量互变规律、否定之否定规律和唯物辩证法的五对基本范畴中关于必然性和偶然性、原因和结果的理解。

(2) 本题通过一句箴言来考查其所蕴含的道理,属于考查理解性的试题。

(3) 回答本题,首先要掌握唯物辩证法的两对范畴的基本概念和质量互变规律、否定之否定规律的基本原理。这道题可以使用排谬法解答。首先可以排除 A 和 B, A 项的必然性和偶然性是揭示客观事物发生、发展和灭亡的不同趋势的范畴; B 项中的肯定因素是指维持现存事物存在的因素,否定因素是促使现存事物灭亡的因素。A、B 都是正确观点,但是和题干没有关系,故不选。这道题最难区分的是 C、D 两项。这道题的标准答案是 C 项。“坚持就是胜利”中的“坚持”是量变,“胜利”是质变。量变达到一定程度必然引起质变。但是笔者对这个题目的答案有不同的看法,因为 C 项的观点本身是错误的,量变并不必然引起质变,量变只有达到一定程度才会必然引起质变。所以笔者认为 C 项的答案并不确切。马克思主义基本原理教材的第 46 页和思想政治理论考试大纲解析的第 14 页都共同认为“质变是量变的必然结果。单纯的量变不会永远持续下去,量变达到一定程度必然引起质变。”这段对量变和质变关系的论断是符合黑格尔、马克思、恩格斯的观点的。恩格斯在《反杜林论》一书中引用马克思的话“不是任何一个货币额或价值额都可以转化为资本,相反地,这种转化的前提是货币的所有者,或商品所有者手中有一定的最低限额的货币或交换价值。”“单纯的量的变化到一定时就会转化为质的差别。”(《马克思恩格斯选集》第 3 卷第 467 页)由此可知并不是任何量变必然会引起质变,选项 C 显然是一个错误的命题,用错误的命题解释一个公认的箴言,这是不恰当的。相比而言, D 项的答案却能说得通,溪水之所以能够胜利,其原因是坚持,而不是力量。

3. 我国数学家华罗庚在一次报告中以“一支粉笔多长为好”为例来讲解他所倡导的优选法。对此,他解释道:“每只粉笔都要丢掉一段一定长的粉笔头,单就这一点来说,愈长愈好。但太长了,使用起来很不方便,而且容易折断。每断一次,必然多浪费一个粉笔头,反而不合适。因而就出现了粉笔多长最合适的问题——这就是一个优选问题。”所谓优选问题,从辩证法的角度看。就是要

- A. 注重量的积累 B. 保持事物质的稳定性
C. 坚持适度原则 D. 全面考虑事物属性的多样性 (C)(2011 年)

【解读】 (1) 本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章的考题,考查唯物辩证法的三大规律中质量互变规律的度的概念的理解与应用。

(2) 本题通过华罗庚在宁波推广优选法时举的“一支粉笔多长为好”的例子来考查。

(3) 唯物辩证法认为,事物发展的过程,经由量变和质变两种状态。任何事物都是质和量的统一体。做任何事情,既要有质的要求,又要有量的要求,做到心中有数。质和量的统一为度。度是事物保持自己质的数量界限,即事物的范围、幅度和限度。它的极限叫关节点,超出了关节点,事物就形成了新的质量统一。认识度才能确切地把握事物的质,不致混淆不同的事物;认识度才能为实践活动提供正确的准则即适度原则,防止“过”或“不及”。当然,也不能把“度”绝对化。而华罗庚认为粉笔不能太长也不能太短就是要找到长和短之间的度,也就是要注意适度原则,这就是优选法的哲学依据。故本题正确选项是 C 项。A 项注重的是量, B 项注重的是质, D 项是事物多样性的表现,都和题干没有关系,故不选。做本题使用顺选法选 C 项即可。

4. 有这样一道数学题:“ $90\% \times 90\% \times 90\% \times 90\% \times 90\% = ?$ ”其答案是约 59%。90 分看似一个非常不错的成绩,然而,在一项环环相扣的连续不断的工作中,如果每个环节都打点折扣,最终

得出的成绩就是不及格。这里蕴含的辩证法原理是

- A. 肯定中包含否定 B. 量变引起质变
C. 必然性通过偶然性开辟道路 D. 可能和现实是相互转化的 (B)(2012 年)

【解读】 1) 本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章的考题,考查唯物辩证法的三大规律中质量互变规律的理解与应用。

(2) 本题通过 2008 年 8 月的《幽默与笑话》上有一篇题为“90% 的玄机”的文章里面的一道算术题来考查。这个问题表面上是一个算术题,实际上是在讲述一个生活和工作中的哲理,在学习和工作的过程中,很多人认为“90%”是一个不错的成绩,但是学习和工作的过程是由一个个细微的环节串联而成的,每个环节是以上一个环节为基础,各个环节之间相互影响的关系以乘法为基础最终产生结果,环环相扣的一系列过程结束后,“很不错”的 90 分最终带来的结果可能是 59 分,甚至于更低。也就是说很小的量变在很多倍的积累后,超过一定度,就会引起质变。

(3) 辩证唯物主义认为,量变和质变的辩证关系是:第一,量变是质变的必要准备。任何事物的变化都有一个量变的积累过程,没有量变的积累,质变就不会发生。第二,质变是量变的必然结果。单纯的量变不会永远持续下去,量变达到一定程度必然引起质变。第三,量变和质变是相互渗透的。一方面,在总的量变过程中有阶段性和局部性的部分质变;另一方面,在质变过程中也有旧质在量上的收缩和新质在量上的扩张。量变和质变是相互依存、相互贯通的,量变引起质变,在新质的基础上,事物又开始新的量变,如此交替循环,形成事物质量互变的规律性。质量互变规律揭示了事物发展的形式和状态,体现了事物发展的渐进性和飞跃性的统一。本题采用正选法即可选出正确选项是 B。A、C、D 项都属于唯物辩证法的基本范畴,和题干无关。

5. 有一幅对联,上联“桔子洲,洲旁舟,舟行洲不行”,下联是“天心阁,阁中鸽,鸽飞阁不飞”。这形象地说明了运动和静止是相互依存的。静止是

- A. 运动的衡量尺度 B. 运动的内在原因
C. 运动的普遍状态 D. 运动的存在方式 (A)(2013 年)

【解读】 (1) 本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律的考题,考查对运动和静止的辩证关系的理解和应用。

(2) 题干中的对联出自毛泽东和周恩来。20 世纪 50 年代,毛泽东与周恩来一起到湖南视察。一天,两位领导人同乘一辆小轿车浏览长沙市容。车子行至湘江的橘子洲头,毛泽东触景生情,咏出上联:“橘子洲,洲旁舟,舟行洲不行”,该联即景扣情,很是巧妙,而且舟与洲的读音相谐,要想对出下联难度颇大。周总理一时间竟也未能对出。小车离开橘子洲,行到天心阁时,忽见一群鸽子从阁内飞出,目睹此景,才思敏捷的周恩来立即悟出了下联,拍拍大腿,高兴地说道:“天心阁,阁中鸽,鸽飞阁不飞”。下联对得十分工整、贴切、天衣无缝。本题正是通过两位伟人的对联来考查静止对运动的作用。

(3) 辩证唯物主义认为,运动和静止的关系及其意义是对立统一关系、绝对和相对的关系、整体和局部的关系、相互渗透的关系。a. 运动是普遍的、永恒的、无条件的,因而是绝对的,静止是局部的、暂时的、有条件的,因而是相对的;b. 静止是运动的特殊状态,是不显著的变化,是运动过程中的某种稳定状态;c. 动中有静,静中有动;d. 任何事物都是绝对运动和相对静止的统一。故本题正确选项是 A。B 项错误,因为运动的内在原因是矛盾。C 项错误,静止不是运动的普遍状态,是运动的特殊状态。D 项错误,物质运动的存在方式是时间和空间,不是静止。

6. 一位机械工程专家讲过这样一件事:“文革”中,他在农场劳动,有一天领导要他去割羊草,他没养过羊,怎么认得羊草呢?但脑子一转办法就来了,他把羊都赶去,看羊吃什么就割什么。不

到半天就割回了羊草。这位专家之所以这样做是因为他意识到,“羊吃草”与“割羊草”两者之间存在着

- A. 主观联系 B. 必然联系 C. 因果联系 D. 本质联系 (C)(2013 年)

【解读】 (1) 本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律的考题,考查对唯物辩证法的基本范畴的理解和应用。

(2) 通过一个机械工程专家讲的“羊吃草”和“割羊草”的故事考查唯物辩证法的基本范畴。

(3) 辩证唯物主义认为,原因和结果是揭示事物的前后相继、彼此制约的关系范畴,其特点是前因后果、引起和被引起的关系。引起某种现象的现象叫原因,而被某种现象所引起的现象叫结果。而题干中的“羊吃草”是前因,“割羊草”是后果,两者是引起和被引起的关系。故正确答案是 C。A 项错误,因为联系是客观的,联系具有客观性。B 项的必然联系和 D 项的本质联系是一个意思,故二者都不选。我在授课时,特别给考生交待把握五对范畴的重大区别是原因与结果是讲两个不同事物的引起和被引起的关系,而现象与本质、必然与偶然、可能与现实、内容与形式讲的是同一事物的不同方面的关系。显然,“羊吃草”与“割羊草”讲的是两个不同的事物。

7. 俄国早期马克思主义理论家普列汉诺夫说,绝不会有人去组织一个“月食党”以促进或阻止月食的到来,但要进行社会革命就必须组织革命党,这是因为社会规律与自然规律有所不同,它是

- A. 不具有重复性的客观规律 B. 由多数人的意志决定的
C. 通过人的有意识的活动实现的 D. 比自然规律更易于认识的规律 (C)(2014 年)

【解读】 (1) 本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律的考题,考查自然规律与社会规律之间的联系和区别,属于理解题。

(2) 本题间接反映了党对中国特色社会主义发展规律的认识这一重大中央精神。题目通过普列汉诺夫的观点具体考查对社会规律与自然规律根本区别的理解。格奥尔基·瓦连京诺维奇·普列汉诺夫(1856 年 9 月 29 日—1918 年 5 月 17 日),俄国革命家、马克思主义理论家。他是俄国早期的马克思主义者,也是俄国社会民主主义运动的开创者之一。普列汉诺夫在 1882—1883 年形成马克思主义世界观,与民粹派决裂。他在早期革命活动中第一个在俄国用马克思主义研究美学,运用马克思主义关于社会存在决定社会意识的基本规律探索艺术的社会性质,认为艺术起源于劳动,任何艺术现象都可以从物质生活的变化和社会矛盾的发展中得到解释。

(3) 辩证唯物主义认为,自然与社会都具有客观物质性,都有其自身的发展规律。自然规律是自然现象固有的、本质的、必然的、稳定的联系。社会规律是通过人们的活动表现出来的社会生活过程诸现象间的本质的、必然的、稳定的联系。自然规律与社会规律之间有一定联系,也有区别。两者之间的联系主要表现在:自然规律和社会规律都具有不以人的意志为转移的客观性。人不能任意改变、创造或消灭自然规律。但是,人可以使用自己的劳动和物质工具作用于客观世界,引起自然界的某些变化,并能有目的地引发、调节和控制自然界中的实物、能量和信息过程,使各种客观规律共同作用的结果发生有利于人的变化或保持有利于人的稳定性。两者之间的区别主要表现在:自然规律是作为一种盲目的无意识的力量起作用,社会规律则是通过抱有一定目的和意图的人的有意识的活动实现的。在社会规律中既存在着客观制约主观的关系,又存在着主观制约客观的关系。A 项不是根本区别,B 项违背了规律的客观性,D 项表述错误,因此 C 选项正确。

8. 《百喻经》中有一则寓言,有一个愚人到别人家去做客,他嫌菜没有味道,主人就给他加了点盐,菜里加盐之后,味道好极了。愚人就想:菜之所以鲜美,是因为有了盐,加一点点就如此鲜美,如果加更多的盐,岂不更加好吃? 回家之后,他把一把盐放进嘴里,结果又苦又咸。这则寓言给我们的启示是

- A. 在事物的发展过程中要时时注意事物的自我否定
- B. 在认识和处理问题时要掌握适度的原则
- C. 不可能通过一些现象而去认识某个事物的本质
- D. 持续的量变会引起事物发生质的变化

(B)(2016)

【解读】 (1)考查《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律中的量变质变规律中度的概念的理解和运用,2011年考题的第1题问“一支粉笔多长为好”同本题类似,都是要回答要坚持和掌握适度原则。

(2)通过《百喻经》的一个用盐的寓言故事,启迪人们认识和处理问题要掌握适度原则,即恰如其分。此类题多次考查,是因为理论上度的概念同中国传统文化中的“中庸”之道有相同相近之处。宋代大儒认为,《中庸》是“孔门”传授心法,提出了具有普遍意义的中庸之道,所谓中庸就是“执其两端,用其中”;宋代儒家程颐解之为“不偏之谓中,不易之谓庸”,也就是承认矛盾,重视统一。从方法论上度和中庸强调“无过无不及”的“恰到好处”、“恰如其分”,反对“过犹不及”和“矫枉过正”的错误方法。

(3)懂了度的概念及其运用,直接采用顺选法选B,其他三个选项可不必思考,都是无关的或不恰当的命题或论断。

二、多项选择题

1. 从上世纪70年代至今,商务印书馆先后出版了多个版本的《新华字典》。删除了一些旧的词条,增加了一些新的词条,并对若干词条的词义作了修改。例如1971年版对“科举”这个词条的解释是:“从隋唐到清代的封建王朝为维护其反动统治而设的分科考试文武官吏后备人员的制度”,1992年版删去“反动”二字,1998版又删去“为维护其统治而设”。再如1971年版在解释了“雉”就是“野鸡”之后,紧跟着说“肉可以吃,羽毛可以做装饰品”。1992、1998年版也一样,直到2008年版删去了这句话。一本小字典,记载着词语的发展变化,也记录着时代前进的印记。字典词条释义的变化表明人们的意识

- A. 是客观世界的能动反映
- B. 取决于词语含义的改变
- C. 随着社会生活的变化而变化
- D. 需要借助语言这一物质外壳表达出来

(ACD)(2010年)

【解读】 (1)本题考查世界的物质性及其发展规律中关于意识的起源和本质的理解。

(2)随着社会的不断进步和发展,原来一些词语的含义也发生了变化,本题通过这一现象来考查对意识的本质的理解。

(3)马克思主义哲学认为:意识是物质世界长期发展的产物,是人脑的机能和属性,是物质世界的主观映象。意识不仅是自然界长期发展的产物,而且是社会历史的产物。社会实践特别是劳动在意识的产生和发展中起着决定性的作用,劳动为意识的产生和发展提供了客观需要和可能,在人们的劳动和交往中形成的语言促进了意识的发展。意识从其本质来看是物质世界的主观映象,是客观内容和主观形式的统一。意识是物质的产物,但又不是物质本身,意识是特殊的物质——人脑的机能和属性,意识在内容上是客观的,在形式上是主观的。A、C项体现的是意识的本质,即客观世界的主观映象,随着客观世界的变化而发生变化。D项是指意识的形式是客观的,通过一定的方式表达出来。B项是错误选项,因为词语是意识的外在表现形式,这种形式不可能决定意识的内容。

2. “沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。”辩证法认为发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭

亡。新生事物必然取代旧事物,从根本上说,是因为

- A. 新生事物产生于旧事物之后,是新出现的事物
- B. 新生事物具有新的结构和功能,能适应已经变化了的环境和条件
- C. 新生事物是对旧事物的扬弃,并添加了旧事物所不能容纳的新内容
- D. 在社会历史领域内,新生事物符合广大人民群众的根本利益和要求 (BCD)(2012 年)

【解读】 (1) 本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章的考题,考查唯物辩证法的三大基本规律中否定之否定规律的理解和运用。

(2) 题干中的诗句出自唐代刘禹锡的《酬乐天扬州初逢席上见赠》。诗句的意思是沉船旁边有很多船过,发病的树木旁边有很多茂盛的树木。比喻新生势力锐不可当。

(3) 事物内部都存在着肯定因素和否定因素。肯定因素是维持现存事物存在的因素,否定因素是促使现存事物灭亡的因素。辩证否定观的基本内容是:第一,否定是事物的自我否定,是事物内部矛盾运动的结果。第二,否定是事物发展的环节。它是旧事物向新事物的转变,是从旧质到新质的飞跃。只有经过否定,旧事物才能向新事物转变。第三,否定是新旧事物联系的环节,新事物孕育了旧事物,新旧事物是通过否定环节联系起来的。第四,辩证否定的实质是“扬弃”,即新事物对旧事物既批判又继承,既克服其消极因素又保留其积极因素。因此,本题采用正选法即可选出正确答案是 BCD。新生事物不一定出现在旧事物之后,可能在旧事物发展的过程中产生,故 A 不选。

3. 长江的年龄有多大? 这里说的长江“年龄”,是指从青藏高原奔流而下注入东海的“贯通东流”水系的形成年代。如果说上游的沉积物从青藏高原、四川盆地顺延而下能到达下游,这就表明长江贯通了,这就是物源示踪。我国科学家采用这一方法,研究长江中下游盆地沉积物的来源,从而判别长江上游的物质何时到达下游,间接指示了长江贯通东流的时限。他们经过 10 多年的研究,提出长江贯通东流的时间距今约 2300 多万年。这一研究成果从一个侧面显示出

- A. 时间和空间是有限的,物质运动是永恒的
- B. 时间和空间是通过物质运动的变化表现出来的
- C. 时间和空间是标示物质运动的观念形式
- D. 时间和空间是物质运动的存在形式 (BD)(2014 年)

【解读】 (1) 本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律的考题,考查时空观的理解和应用。

(2) 本题通过长江贯通的时间和空间数据,具体考查时间和空间的特点。长江的“年龄”是指长江贯通水系形成的时间,而这个时间又是用沉积物从上游到下游“物源示踪”的空间形式来说明的。本题通过长江的年龄来解释这一科学研究的方法,正是对马克思主义时空观的理解和应用。

(3) 马克思主义唯物论认为,时空是运动着的物质的存在形式,时空与物质运动是不可分割的。因为物质运动是客观的,所以时空也是客观的。承认时空的客观性是唯物主义观点,否认时空的客观性是唯心主义观点,承认时空的客观性又否认时空同物质运动的联系性是形而上学唯物主义观点。时空是有限性和无限性、绝对性和相对性的统一。时空的无限性是指物质世界在时间上的无始无终、空间上的无边无际;时空的有限性是指任何一个具体事物的存在时间上是有始有终、空间上有边有际。无限性和有限性是对立统一的关系,无限是绝对的永恒的,是对有限的超越,有限是相对的、暂时的;无限和有限又是相互依赖、相互渗透并在一定条件下相互转化。A 选项表述错误,时空是有限性与无限性的统一。C 本身表述错误,时空是客观的,不是物质运动的观念形式。所以正确答案是 BD。

4. 母质、气候、生物、地形、时间是土壤形成的五大关键成土因素,母质是土壤形成的物质基础和初始无机养分的最初来源。气候导致矿物的风化和合成、有机质的形成和积累、土壤中物质的迁移、分解和合成。生物包括植物、动物和微生物等,是促进土壤发生发展最活跃的因素。地形可以使物质在地表进行再分配,使土壤及母质在感受光、热、水等条件方面发生差异。时间是阐明土壤形成发展的历史动态过程,母质、气候、生物和地形等对成土过程的作用随着时间延续而加强,土壤的生成过程说明

- A. 事物总是作为过程而存在
- B. 时间是物质运动的存在形式
- C. 事物的发展总是呈现出线性上升的态势
- D. 事物的产生是多种因素相互作用的结果

(ABD)(2015 年)

【解读】 (1)本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律的考题,综合考查时空观、发展观、联系观的理解和应用。

(2)本题通过土壤这一客观物质的生成发展过程,具体考查客观物质世界的存在方式和总特征。本题属于理解应用型的综合考题。

(3)第一大考点:马克思主义唯物论认为,世界是物质的,物质是不断运动变化的,运动是物质的根本属性和存在方式。时空与物质运动是不可分割的,时空是运动着的物质的存在形式。材料中“时间是阐明土壤形成发展的历史动态过程”,“母质、气候、生物和地形等对成土过程的作用随着时间延续而加强”体现了物质的时空观。故 B 正确。第二大考点:马克思主义唯物辩证法认为,联系的观点、发展的观点是唯物辩证法学说的总特征。联系是指一切事物和现象之间以及构成事物诸要素之间的互相影响、互相作用和互相依赖的关系。世界上的一切事物都不能孤立存在而是与周围的其他事物相联系的,整个世界就是一个相互联系的整体。联系具有客观性、普遍性、多样性、条件性等特点。本题材料体现的是多因多果、复合因果的因果联系。故 D 正确。发展观认为,一切事物只有经过一定的过程,才能实现自身的发展。自然界、人类社会和思维领域中的一切现象,都是作为一个过程而存在、也都是作为一个过程而向前发展的。故 A 正确。发展的方向和趋势是波浪式前进和螺旋式上升。故 C 选项表述错误。正确答案是 ABD。

5. 平衡是事物发展的一种状态,小到体操中人在平衡木上的行走、杂技中的骑车走钢丝、独轮车表演、直升机在空中的悬浮等,大到人类的生存、地球的运转、天体的运行等等,都是保持平衡的一种状态。世间的万事万物,之所以能不停地运动,发展,前进,一个很重要原因就在于保持了平衡。要使“平衡”成为人们的“大智慧”,就要

- A. 全面理解绝对运动和相对静止的辩证关系
- B. 准确把握辩证否定的方式和方向
- C. 精确把握事物的度
- D. 善于协调事物内部各种因素的相互关系

(ACD)(2015 年)

【解读】 (1)本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律的考题,综合考查运动与静止、事物存在的度、以及联系观的理解和应用。

(2)本题体现了 2014 年的重大热点问题:“经济发展新常态”。2014 年 12 月 10 日至 13 日召开的中央经济工作会议上,从消费需求、投资需求、出口和国际收支、资源配置模式和宏观调控方式等九个方面,全面阐述了中国经济发展的新常态。另外,美国奥巴马政府在 2010 年提出了“重返亚太”和“亚太再平衡”战略。本题通过举例各种关于平衡的现象,具体考查“平衡”现象中蕴含的辩证法道理。本题属于理解应用型综合考题。本题考点超纲。

(3)什么是平衡?又称“均衡”。从哲学上说是指矛盾的暂时相对的统一或协调。与“不平衡”相对。是事物发展稳定性和有序性的标志之一。唯物辩证法认为“平衡和运动是分不开的”,“相对静止即平衡”。平衡是量变状态所显现的面貌,“是矛盾的暂时的相对统一”。

依据上述马克思主义哲学经典作家恩格斯、毛泽东的论断,采用顺选和排除两种方法可以得出:

A是正确的,因为相对静止和绝对运动是不可分的;B是错误的,因为平衡与辩证的否定方式和方向无关;C是正确的,因为相对静止的事物都是质和量的统一即变;D是正确的,因为平衡是事物内部各种因素相互关系的协调,这是平衡的含义。

考查平衡这个概念的理解和运用,实际超越了考试大纲的要求。

6.唐朝诗人张若虚《春江花月夜》中的“人生代代无穷已,江月年年只相似”两句诗蕴涵着时间一维性的哲理。下列诗句中蕴涵相同哲理的是

- A. 黑发不知勤学早,白首方悔读书迟 B. 花开堪折直须折,莫待无花空折枝
C. 溪云初起日沉阁,山雨欲来风满楼 D. 闲云潭影日悠悠,物换星移几度秋

(ABD)(2016年)

【解读】(1)考查《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律第一节世界的物质性中关于时间一维性即不可逆性的理解和运用。

(2)通过唐朝诗人张若虚的诗句进行考查。

(3)A中的黑发、白首体现时间一维性,正确;B开花到无花体现时间一维性,正确;C讲的是云、日、雨、风的不同事物的自然景色,并非同一事物,体现不了时间的一维性,错误;D中的日悠悠、几度秋具有时间一维性的意识,正确。

三、分析题

1. 结合材料回答问题:

人类每天都在产生垃圾,垃圾总量一天比一天多,由此带来的问题非常棘手。不产生垃圾是不可能的。既然如此,那就退而求其次,倡导大家减少垃圾。然而,减到多少才是少?这里并没有一个标准。而且从总体上看,生产和消费必然产生垃圾,减少垃圾很可能抑制生产和消费。接着往后退,把垃圾收集起来填埋或者焚烧。但填埋只是把垃圾从地上转移到地下,既与人争地,也有再次污染土壤和水源的隐患。焚烧不过是把污染从地上移到空中,产生二恶英等有害物质。

于是,人们进一步追问:还有没有比填埋、焚烧更好的出路?这时候,一句“垃圾是放错地方的资源”让人茅塞顿开,垃圾可以回收利用,乃再生资源。但变废为“宝”前提是垃圾的分类投放——别把垃圾放错了地方。何谓放错?到处乱扔是放错,收集时搅混在一起也是放错。不同的垃圾只有往不同的地方放,才能实现资源的价值。即使还免不了要填埋、焚烧那些没有利用价值的垃圾,也得把它们分出来。

垃圾分类举手之劳换出绿色,好处多多不言而喻,但如何让人们乐而为之?2009年5月起,上海开始普遍推广新的垃圾分类概念,开展以“换出更绿色的上海”为名义的“绿色帐户”活动。何为绿色帐户?就是居民对垃圾进行分类回收,积分换取环保小礼品:再生纸笔记本、绿色小植物、环保手电筒……上海推出“绿色帐户”的实践说明,办法是可以想出来的,关键是愿不愿意琢磨。中国的垃圾问题不比哪个国家小,我们只能“没有退路就多想出路。”

摘编自《人民日报》

(1)从实践是人和自然关系的基础的角度说明为什么“垃圾是放错地方的资源”?

(2) 运用矛盾分析方法说明“没有退路就多想出路”。

【答案要点】

(1) 实践是人的存在方式,是人与自然分化与统一的物质基础,如何合理地处理垃圾是人们实践活动方式和水平的反映。垃圾成为废物是由于人们实践活动方式不当(即放错位置)所造成的。我们必须转变实践活动方式,合理地调节人与自然之间的物质交换。

(2) 矛盾是普遍存在的,生产生活中出现垃圾是不可避免的。我们要正视矛盾,只有在正确认识和解决矛盾当中才能推动事物发展。矛盾又具有特殊性,不同事物矛盾要用不同的方法来解决,把垃圾“变废为宝”可以有多种方法,垃圾分类就是一种有效的“出路”。(注:如果考生从矛盾转化的角度论述,可酌情给分,最高不超过4分。)(2011年)

【解读】

(1) 本题属于第二章的考题,考查世界的物质性及其发展规律中关于人与自然的关系和矛盾分析方法综合的理解与应用能力。

(2) 通过《人民日报》关于垃圾分类和垃圾回收再利用的事例考查对人与自然关系和矛盾分析方法原理的掌握和应用。

(3) 回答本题的第一问和第二问都采用演绎分析的方法,第一问用到的基本原理是人与自然的辩证关系原理,首先回答人与自然的辩证关系,然后再结合材料回答实践是人与自然关系的基础,只有正确的实践才能处理人与自然之间的关系。第二问用到的基本原理是矛盾分析方法,这里可以用到矛盾的普遍性和特殊性方法或者矛盾的对立统一方法进行回答,首先回答矛盾对立统一或者矛盾的普遍性和特殊性关系的内容,再结合材料运用矛盾对立统一方法分析“退路”和“出路”对立统一的关系或者运用矛盾的特殊性方法分析垃圾分类的不同处理方法。

2. 结合材料回答问题:

材料 1

有个人不小心打碎一个花瓶,但他没有陷入沮丧,而是细心地收集起满地的碎片。他把这些碎片按大小分类称出重量,结果发现:10~100克的最少,1~10克的稍多,0.1~1克和0.1克以下的最多;同时他还发现这些碎片的重量之间存在着倍数关系,即较大块的重量是次大块的重量的16倍……因此他发现了“碎花瓶理论”。这个理论可以帮助人们恢复文物、陨石等不知其原貌的物体,给考古和天体的研究带来了意想不到的效果。这个人就是丹麦的物理学家雅各布·博尔。

摘编自《光明日报》(2011年2月21日)

材料 2

迪迪·艾伦年轻时到一家电影公司打工,跟着知名电影剪辑师罗伯特·怀斯学习。她在给电影《江湖浪子》剪辑时,犯了一个非常不应该的错误:在从一个镜头切换到另一个镜头时,第一个镜头中的声音竟然延续到第二个镜头中去,并且长达三秒钟,导致的结局:主人公驾驶汽车逐渐远去,镜头随之切换到达的目的地场景,而这时依旧可以听见第一个镜头中的汽车声!罗伯特·怀斯非常生气,他把这段影片往艾伦面前一扔说:“把你所犯的错误剪掉!”艾伦沮丧极了,正在她准备剪去自己所犯的那个“错误”时,她忽然看见窗台上的一个小盆景,那是一株地莓,她曾经生长在艾伦家的园子里。只是别的地莓都能长出又甜又红的果实,唯独这株地莓不会结果,可它虽然不会结果,却能开出特别鲜红的花朵!所以艾伦把它移植到了这里,成了一道美丽的风景!如果说不会结果是一种“错误”,但就在这种错误中,它却开出了最美丽的花!想到这里,艾伦怦然心动,她开始重新审视起那段影片,猛然意识到:这个错误的本身,

其实就是一朵最美丽的地莓花!按照传统的技法,在镜头切换的同时声音也随之戛然而止,艾伦却把声音延续到第二个镜头中,而这不仅能巧妙糅合由镜头切换而产生的断裂感,还能更加有序地连贯电影节奏!艾伦由此想到,有些时候,把第二个镜头中的声音提前一点出现在第一个镜头的结尾处,也是一种能巧妙显示电影节奏的手法。于是,她把这种“错位剪辑”用到了这部影片的每一个切换的镜头中。影片上映后,这种剪辑效果让所有观众耳目一新,并引起了电影同行的关注和沿用,一场电影剪辑艺术的革新悄悄开始了!当86岁高龄的艾伦病逝后,人们对艾伦的人生态度和对电影的贡献作了这样的总结:“她深信这个世界上没有真正的错误,只有被忽略的智慧!即便是一株无法结出果实的地莓,也不要轻易扔掉,因为它可能会开出最美丽的花朵!”

摘编自《扬子晚报》(2011年6月27日)

(1)从打碎花瓶这一现象中所概括出的“碎花瓶理论”为什么能帮助人们恢复文物、陨石等不知原貌的物体?(4分)

(2)如何理解“这个世界上没有真正的错误,只有被忽略的智慧”?(4分)

(3)上述两例对我们增强创新意识有何启示?(4分)

【答案要点】

(1)任何事物都是共性和个性的统一,共性寓于个性之中,个性中包含共性。人们的认识就是从个别到一般、再到个别的过程。“碎花瓶理论”是对碎花瓶这一个别事物中所包含的一般特征的概括和反映,这就使得人们能够举一反三地认识和处理其他事物。(注:如果从现象和本质之间的辩证关系,或从规律的特征的角度分析,言之有理,酌情给分。)

(2)真理和谬论是辩证统一的,它们相互依存、相互贯通。真理中包含着某种以后会暴露出来的错误的方面或因素,错误中也隐藏着以后会显露出来的真理的成分或萌芽。“世界上没有真正的错误,只有被忽略的智慧”并不是抹杀真理和错误之间的区别,而是指没有单纯的、绝对的错误,是指由于不能辩证地对待错误而失去在错误中发现真理的可能。

(3)创新意识在我们认识和改造世界中具有重要意义。增强创新意识一要注重实践,从中汲取智慧;二要辩证思维,要全面地、发展地看问题。透过现象揭示本质,善于从偶然中发现必然。

(2012年)

【解读】 (1)本题属于《马克思主义基本原理概论》第二章世界的物质性及其发展规律和第三章认识世界和改造世界的综合性试题,考查矛盾普遍性和特殊性及其相互关系以及真理和谬误的辩证关系的原理的识记、理解和运用。

(2)本题通过“碎花瓶理论”来考查矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系原理,通过电影剪辑方面的例子来考察真理与谬误的辩证关系原理。

(3)回答第1问,首先要回答矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系原理,然后再根据这一原理分析材料中的“碎花瓶理论”。或者可以先回答现象和本质的辩证关系、客观规律性与主观能动性的辩证关系,再运用这些原理分析“碎花瓶理论”。第2问也是如此,先回答真理和谬误的辩证关系原理,然后再根据这一原理分析“世界上没有真正的错误,只有被忽略的智慧。”第3问的启示回答几个方面,一是要发现规律、遵循规律、利用规律。二是不要害怕错误和失败。三是要注重实践,注重从现象中找出规律。

3. 结合材料回答问题:

巧用大循环,处理不再难

山东某地区采用循环经济的理念,将秸秆“吃干榨尽”,对秸秆利用进行了有益探索。