

南开校史研究 丛书

第十五辑

允公允能 日新月异

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

NANKAI
XIAOSHILYANJIJIGONGSHU

南开校史研究丛书

第十五辑

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

南开校史研究丛书. 第十五辑 / 《南开校史研究丛书》
编委会编. — 天津 : 天津教育出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5309-7938-9

I. ①南… II. ①南… III. ①南开中学—校史—研究
IV. ①G639.282.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 205362 号

南开校史研究丛书 第十五辑

出 版 人 刘志刚

本辑主编 周鸿飞

责任编辑 王剑文

装帧设计 冯 笛

出版发行 天津出版传媒集团 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津午阳印刷有限公司

版 次 2016 年 8 月第 1 版

印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 190 千字

印 张 11

定 价 25.00 元

天津南开校史研究中心
《南开校史研究丛书》编辑委员会

主 任 孙海麟

副 主 任 周鸿飞 孟宪刚 贺海龙

成 员 (以姓氏笔画为序)

万庆刚 方嘉珂 王 帅 王玉茹

王增多 冯 竺 冯 笪 李德志

张国发 张怡贤 张宜雷 赵 凯

徐锡玲 韩文霜

本辑主编 周鸿飞

副 主 编 贺海龙

编 辑 冯 笪 徐锡玲 曹 奇

目 录

- 001 周恩来与南开精神
——在全国“周恩来与中国精神”研讨会上的发言/ 孙海麟
- 005 《以周恩来为人生楷模教育读本》再版序言/ 孙海麟
- 007 试谈周恩来从南开中学毕业的相关话题/ 薛 紫
- 016 《校风》记载的周恩来南开中学足迹/ 南开中学校史资料征集办公室
- 032 记录周恩来在南开中学活动的新载体/ 李德志
- 034 南开中学以周恩来为人生楷模的教育/ 李晓利
- 037 在《张伯苓全集》首发式上的讲话/ 孙海麟
- 040 南开学校的教育宗旨和方法/ 张伯苓
- 043 学习严修做人的精神/ 张伯苓
- 044 南开的精神就是“傻干”/ 张伯苓
- 045 南开精神愈益奋励/ 张伯苓
- 046 告别重庆南开师生的演讲/ 张伯苓
- 047 严修开创中国近代教育史的“三个第一”/ 胡光明
- 054 有关张伯苓校长的片段回忆/ 端木蕻良
- 057 书写“天津南开学校”校名的华世奎/ 张国贤
- 059 辅导周恩来习武的武术大师韩慕侠/ 张国贤
- 061 一生事业涉及众多领域的冯紫墀/ 冯 竺
- 067 卞慧新先生的百岁人生/ 罗澍伟

- 069 娄山关前后/ 彭雪枫遗作
- 072 梁思礼院士与母校天津南开中学/ 周鸿飞
- 076 把毕生精力奉献南开的三位师友/ 孙养林
- 080 起步南开 愈挫愈勇/ 滑富强
- 084 我与孟宪刚的一段往事/ 赵元凯
- 087 我在美国传播中国京剧/ 马 玢
- 090 国家最高科技奖的“天津现象”/ 张雯婧
- 096 立足南开中学校情开展对慕课课程建设的研究/ 王文昌
- 102 新课程教学模式中发挥教师主导作用途径探索/ 梅宏柱
- 105 博客在高中英语写作教学中的应用/ 姚卫盛
- 111 信息技术与语文课程整合的实践与思考/ 刘敬华
- 115 被誉为“吉林南开”的毓文中学/ 程新建
- 119 天津南开中学简史/ 天津南开校史研究中心
- 165 编后记: 恩来楷模耀校园

周恩来与南开精神

——在全国“周恩来与中国精神”研讨会上的发言

孙海麟

天津南开中学是敬爱的周恩来总理的母校。1913年8月,15岁的周恩来考入南开中学。那时的南开中学实行四年学制。四年后的1917年6月周恩来毕业,是南开中学第十次毕业生。这四年,周恩来在南开中学接受了一生中唯一正规、完整的现代教育。

周恩来当时报考南开中学是慕名而至的。1904年建校的李开中学,是因清王朝甲午战败的国难而兴办的私立学校。其创办人、校董严修和校长张伯苓,都是以“教育救国”为己任的爱国教育家,他们在中华民族深陷危机之时,挺身而出,不尚空谈,决心在旧体制外兴办私立模范中学,为国家和民族培育英才。因而,从办学宗旨到课程、教材、师资的设定和人格养成的路径,南开中学都开时代之先河,令世人感到耳目一新。周恩来就是在这种历史背景下选择了南开中学。

1913年的南开中学,进入办学的第九个年头,在陆续向社会输送一批批堪当重任的优秀人才的同时,日渐形成体现南开教育之魂魄的核心价值体系。周恩来在南开中学品学兼优的成长实践,恰与南开中学探索和建设自身的核心价值体系同步,从一定意义上说,周恩来参与了南开教育核心价值体系的创建。1918年,在周恩来刚从南开中学毕业的第二年,南开校歌问世。正是在南开校歌里,第一次唱出让南开人激情奔涌的最强音:“巍巍我南开精神。”由此,也引发我们对于“周恩来与南开精神”这一命题的思考。

南开精神的核心是爱国。南开中学把爱国教育放在德育的首位,严修要求学子“志为爱国志士”,张伯苓强调学生“第一当知爱国”。早年周恩来立志“为中华崛起而读书”,在南开中学的爱国教育激励下,他的精神世界不断升华,提出“青年为斯世将来之主”,“当兹神州存亡危急千钧一发之秋,吾党青年正宜努力前途,以做砥柱中流自任”。他有斯言,更有其行;他参加反袁运动,发表爱国演说,反对“二十一条”,始终站在斗争的第一线。爱国教育铸造了周恩来的人生之魂,周恩来以爱国实践为南开精神注入新成分。

南开精神讲求担当。周恩来曾说,学问与经验“必须兼修”。他珍惜在校的

光阴,在学好文化课之外,勇于担当社会责任,积极参与组织校内外社会活动,在这些活动中锻炼增长才干。他参与组织学生团体敬业乐群会,担任副会长、会长,主编《敬业》杂志,曾任校刊《校风》总经理、演说会副会长、国文学会干事、江浙同学会会长、新剧团布景部副部长、暑假乐群会总干事等职。每一份担当都是一种磨砺,周恩来从中积蓄起日后报效国家和社会的本领。

南开精神讲求敬业。在南开中学求学期间,周恩来深悉“千里之行,始于足下”的道理,他以旺盛的精力奋笔疾书,为后世留下弥足珍贵的文献。据不完全统计,他在校四年完成课业作文52篇;另外还在《校风》《敬业》等校园刊物上登载论文、纪事、杂忆、游记、小说、剧本、诗歌、翻译作品等数十篇。经有关部门确认,确系他本人所作的有53篇之多。他的这些作品题材广泛,体裁多样,内容深刻,文笔清新,宣传新思想,批判旧文化,凸显了一代新人的宏愿和锐气,“凡此均足证其学识毅力之胜于人”。

南开精神讲求科学。中学时代的周恩来追求人格的完善,努力做到德、智、体三育并进。他在思想品德和学业成绩优异的同时,热爱并积极参与体育运动。他和同宿舍同学获得野跑(长跑)优胜,爱好筐球(篮球)、挖力球(排球)、庭球(网球),大力报道体育赛事。他参加社团广武学会,拜武术大师韩慕侠习武。他加入南开新剧团,粉墨登场,参加演出,并制作布景,探究新剧理论。他用自身的科学发展实践,证明南开公能教育之于中国的贡献。

南开精神讲求创新。现代中国的最大创新,莫过于实现前人没有实现的梦想。南开中学从一创办就是有梦想的学校,从校董、校长到教师、学生,大家做的是越难越开、为国育才的南开梦,其实质是抗御外侮、振兴中华的中国梦。周恩来的梦想表达得最为响亮,即“中华腾飞世界”的强国梦。周恩来在南开中学的足迹,记录了一名中学生为实现强国梦进行的跋涉。少年强则中国强。周恩来青少年时代的成长史,为今天的人们留下了太多的启示。

1917年6月,19岁的周恩来带着南开中学四年教育给予他的知识、能力和健全人格,告别了母校,踏上了波澜壮阔的人生征途。在天津南开中学校史馆珍藏着周恩来毕业证书的存根,上书:“中学部学生周恩来,年十九岁,浙江省绍县人,于中华民国六年六月业将功课肄习完毕,计得毕业分数八十九分七二。校长张寿春,中华民国六年六月二十六日给,毕字第三百十九号。”毕业证书存根加盖了骑缝公章,迄今可依稀看到“天津南开”四个字。

南开中学为周恩来完成了人生的准备和奠基,周恩来对南开中学怀有深厚的感情。在我们今天看到的史籍中,周恩来曾多次回忆他在南开中学的岁月,对南开教育有很高的评价。他说,“我是爱南开的”,“南开的教育,是正常而自由的”。新中国成立后,1951年2月,他回到阔别三十多年的母校,深情地

说:“南开中学是我的母校。感谢母校对我的教育。没有疑问,那时受到的是资产阶级教育,但我也学到了一些知识,锻炼了办事的能力。”

囿于当时的社会氛围和政治语境,周恩来没有言及南开精神,其实南开精神浸润到他的全部生命,在他的人生中无处不在。每当看到他的忠贞为国、勤政为民、鞠躬尽瘁,人们都仿佛看到南开精神的印记。在他离开我们34年后,南开学长、1958届毕业生赵启正精辟地指出,南开精神具体的形象就是周恩来总理,想到他,想到他的人格、他的贡献和他的伟大,就会知道,拥有这样“精神的DNA”,将使我们无往而不胜,就能够为国家、为人类做更多的事情。

回顾周恩来与南开精神的关联,我们深感:一个国家、一个民族要有灵魂,一所学校也要有灵魂,这个灵魂就是文化,就是校风。学校文化的核心是确立办学的核心价值体系,以此造就学子的集体人格。严修、张伯苓从建校初期就致力打造校园文化,锻铸南开精神,用南开精神奠基南开中学的校格。进入新时期,通过深入具体的学习,南开学子进一步认识到,周恩来所具有的高尚品德和伟大人格,都应该看作南开精神的升华与实践,是当代南开精神的精髓。

南开精神的形成,得益于两个方面的推动力,一是以严修、张伯苓为代表的学校行政领导的力量,他们爱国救国,筚路蓝缕,锲而不舍,“越难越开”;一是以周恩来为代表的革命进步力量,从校园民主、五四运动到成立觉悟社,到投身全民族抗战,到天津南开校舍被炸毁后不同形式的弦歌不辍,再到天津南开复校,迎接新中国成立,可以说南开后学艰苦奋斗的每一步,都是沿着周恩来的足迹在前进,都是在周恩来的革命精神与实践的引领和观照下实现的。在南开人的心目中,周恩来永远是南开精神的图腾。南开中学112年的办学历程之所以能够玉成大道,臻于至善,与周恩来和南开精神密切相关。

近百年来,在周恩来的榜样力量感召下,一代代南开师生不断丰富南开精神的内涵,南开精神愈加发扬光大。以周恩来为人生楷模成为南开教育的鲜明目标,成为南开精神的重要延伸。1979年1月8日,南开中学党支部做出学习周恩来在南开中学时的学习精神的决定,规定每年3月5日周恩来诞辰日举办纪念活动,命名“周恩来班”。1983年9月6日,全国政协主席邓颖超专程到天津看望南开中学师生员工,南开中学党总支立即做出学习贯彻邓颖超讲话精神的决议,之后命名“邓颖超班”。1986年5月4日,经中共中央批准,在南开中学校园敬立周恩来总理铜像,当时的中共中央总书记胡耀邦题词“青年楷模”。

近年来,在学校理事会和学校党委的领导下,南开中学进一步实施以周恩来为人生楷模的教育,凸显南开精神前所未有的亮点。2010年,南开中学成立全校性的学习研究周恩来小组。2011年,南开中学编撰出版校本教材《以周恩来为人生楷模教育读本》。2012年,南开中学与中央文献研究室第二编研部深

度合作,先后编辑出版《周恩来南开中学作文笺评》《周恩来南开中学习作释评》《周恩来南开中学论说文集》,并翻译成英文版、日文版、法文版到境外传播。2013年,在纪念周恩来入读南开中学100周年之际,南开中学新建周恩来中学时代纪念馆,复建周恩来所在年级毕业时捐建的纪念钟亭,举办以学习周恩来为主题的南开公能讲坛报告会。2015年7月,南开中学辟建周恩来马骏五四爱国活动纪念室,南开中学党委通过《关于深入开展学习周恩来精神和品格的决定》。通过上述举措,破解了以往学习周恩来有时略显抽象的难题,使周恩来伟大的精神与南开学子年轻的心灵实现对接,使周恩来人生楷模形象对南开学子形成更为紧密的引领与观照。一言以蔽之,以周恩来为人生楷模的教育更接地气。

中共十八大提出积极培育和践行社会主义核心价值观。由周恩来参与创建的南开精神,以其允公允能、日新月异的特征,证明它与社会主义核心价值观一脉相承。让我们学习周恩来,弘扬南开精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗!

(作者系天津南开中学理事会理事长、校党委书记、校学习研究周恩来小组组长)

《以周恩来为人生楷模教育读本》再版序言

孙海麟

自2011年10月经中央文献研究室有关部门审核订正的《以周恩来为人生楷模教育读本》(简称《教育读本》)由天津教育出版社出版发行以来,社会各界好评如潮。天津南开中学学子踊跃学习阅读,新入学的学生人手一册,学生家长争相购买,各界校友也先睹为快,社会名流表示极大关注。现在,应读者要求,《教育读本》即将再版,可喜可贺!

天津南开中学是敬爱的周恩来总理的母校,由严修先生在清光绪三十年(1904)创立,徐世昌先生、王益孙先生同为创办人。张伯苓先生为初创时期的校长。1912年4月,南开中学曾改称私立南开学校,后创办南开学校大学部、女中部、小学部。1929年3月严先生过世,被尊为“校父”。张伯苓先生此时独撑大局,创办重庆南渝中学(后改为重庆南开中学),接办四川自贡蜀光中学,参与主持国立西南联大,同时成为南开中学、南开学校创办人。所以,历史地完整地说,南开中学、南开学校是由严修、张伯苓、徐世昌、王益孙共同创办的。新中国成立后,南开中学实行公立,党和人民政府给予其巨大关怀和支持。南开中学迎来了教育的春天。

周恩来自1913年8月至1917年6月在天津南开中学接受了严格、系统、完整的新式教育。在南开中学,他立下宏图大志:读小学时提出“为中华之崛起而读书”,从南开中学毕业时题词“愿相会于中华腾飞世界时”。他刻苦读书,努力钻研,圆满修完22门学业。他锻炼身体,增强体质,为完成学业和将来发展做了充分准备。他领衔创办敬业乐群会,曾任会长。主编《敬业》杂志,参与编辑《校风》杂志。他参加演讲比赛、作文比赛、速算比赛,屡创佳绩。他参演话剧,制作布景,多方磨砺。他友爱同学,敬重师长,热爱南开。就学四年间,他热心公益,勇于担当,期待将来成为国家的中流砥柱。五四爱国运动爆发,他从日本回到母校,住进南开中学学生宿舍四排三室。他积极参加爱国学生运动,主编《天津学生联合会报》。根据运动的发展,他创立爱国青年进步组织“觉悟社”,主编《觉悟》杂志,成为天津爱国学生运动的领导核心。不少学者认为“周

恩来是中华少年觉悟第一人”。后来,周恩来到欧洲留学。1921年春,经张申府、刘清扬介绍,周恩来加入了中国共产党八个发起组织之一的“巴黎共产主义小组”,从此走上了马克思主义的革命道路。

在中共中央文献研究室的指导下,在天津市委、市政府和天津市教委的领导下,以《以周恩来为人生楷模教育读本》为起点,天津南开中学与中央文献研究室第二编研部深度合作,先后联合编辑《周恩来南开中学作文笺评》《周恩来南开中学学习作释评》《周恩来南开中学论说文集》,由人民出版社出版;香港商务印书馆经版权贸易,将《周恩来南开中学作文笺评》改名为《少年中国说》予以出版。在赵启正学长和中国外文局的支持下,天津南开中学和中央文献研究室第二编研部还委托新世界出版社将《周恩来青少年论说文集》译成英文版、日文版、法文版于2015年先后出版。

天津南开中学学习宣传研究周恩来的活动正逐步走向深入。学校创建了“周恩来中学时代纪念馆”,请国务院原总理、学长温家宝同志题写了馆名。2015年,南开中学校园里周恩来入学期间学习生活参加革命斗争的足迹处处鲜活再现。南开中学党委通过了《关于深入学习周恩来精神和品格的决定》。2017年6月是周恩来南开中学毕业一百周年的日子,由周恩来思想生平研究会主办,天津南开中学承办,天津市将举行“周恩来与中国教育”国际研讨会。

我还必须说,南开中学学习宣传研究周恩来活动的开展,得到了中共中央文献研究室、中共天津市委宣传部、中共天津市委教育工委和天津市教委的正确领导和大力支持,得到了人民出版社、新世界出版社、天津出版传媒集团、天津教育出版社的大力支持和帮助,南开中学历届校友、全校师生积极参与和热情投入,在此一并表示感谢。

试谈周恩来从南开中学毕业的相关话题

薛 紫

1917年4月,周恩来即将从天津南开中学毕业。

从4月19日起,周恩来所在的四年二组开始毕业考试。当时的毕业考试不是集中进行,而是结一门考一门,一边考试,一边上课,考试持续两个月之久。考试、上课之余,学校还组织学生参观电灯厂。

5月18日,考完最后一门物理课。6月9日,全班师生照毕业合影。6月21日,校长张伯苓以家宴款待全体毕业学生。6月26日晚,学校举行毕业式,校董徐世昌及章士钊、陈独秀等莅临。周恩来代表四年二组致答词。

在毕业式上,周恩来领到编号为第319号的南开学校毕业证书。珍藏在天津南开中学校史馆的存根上写着:“中学部学生周恩来,年十九岁,浙江省绍县人,于中华民国六年六月业将功课肄习完毕,计得毕业分数八十九分七二。校长张寿春,中华民国六年六月二十六日给”。

一、毕业成绩位列全班第七

周恩来是在1913年8月19日考入天津南开中学的。当年录取一年级新生两个班,各40余人,分别名为己二班、己三班,周恩来分在己三班。1914年1月,两班员额依旧,更名丁二班、丁三班,周恩来在丁三班。同年2月,学校拟将丁三班拆分归入丁一、丁二班。经丁三班学生代表向校长张伯苓力陈,学校改为合并丁二班、丁三班为一个班,命名丁二班,包括周恩来在内全班共87人。1915年8月开学,丁二班更名三年级三组。1916年1月,易名三年级二组。1916年8月开学,升为四年级二组。四年里几经人员进出,到毕业时全班有28人。

那么,周恩来毕业成绩的89.72分,在他所在的四年二组的28名学生中处于什么位置呢?我们先从当时的课程设置说起。

周恩来求学南开中学时,实行的是四年学制,周恩来所学课程共有22门,它们是国文、算术、代数、几何、簿记学、英文、英语会话(外教)、莎氏乐府(外教)、约翰生行述(外教)、中国历史、世界历史、地理、植物、动物、生理、法制、

物理、化学、体操、柔术、唱歌、图画。((《天津南开学校第十次第二组毕业同学录·班史》))从课程的设置可以看出,当时的南开中学十分重视西方教育模式和现代科学知识传授。其中许多课程用的是英文原版教材,从第二学年的第二学期开始,英语口语由专门的外籍教师授课。

根据第十次毕业学生证书存根考证,周恩来的毕业平均分为89.72分。如此多的课程,能以89.72分的平均成绩毕业是非常不容易的。这有史料为证。四年二组的28名学生的成绩按分数排序是:薛卓东(尹山),96.33分;蔡凤(瑞岐),94.33分;王绍尊(季贤),93.61分;石福霖(硕陆),93.61分;乔裕昌(季眉),92.06分;刘金声(问凯),90.33分;周恩来(翔宇),89.72分;周维垣(仲甫),88.78分;刘忠鄂(稚翹),87.56分;赵敏(济孙),87.06分;沈增笏(天民),85.22分;傅恩龄(锡永),85.17分;黄世彦(超民),85.06分;高树棠(荫南),83.28分;常策欧(醒亚),83分;魏汝楫(济川),82.67分;黄世杰(伟如),81.89分;王树模(叟甫),81.72分;赵连奎(星五),80.11分;潘世纶(仰山),76.89分;赵松年(栢荣),75.89分;刘世恪(敬贤),75.33分;黄世英(华生),71.72分;杨绍贵(寿之),70.56分;李文敏(翰卿),67.11分;王士琦(绍韩),65分;孟宪曾(景沂),63.56分;南秉方(正非),因病特许免试。显而易见,周恩来毕业成绩名列第七,他虽然不是第一,但全班成绩若以上、中、下三个档次区分,则他在80分至90分中为最高。

因此,《天津南开学校第十次第二组毕业同学录·周君周恩来》这样评价:“其于课程前二载俱臻上乘,嗣以理事日繁乃稍逊前,然绝未以他事防(妨)学业,致失正鹄,故毕业成绩仍属最优。”就是说,周恩来在求学时一二年级成绩“俱臻上乘”,三四年级由于肩负社会工作日益繁多,成绩“稍逊”其前,但总体来说,并没有因社会工作妨碍学业,所以“毕业成绩仍属最优”。

对于上面这段话,也可以做另一种解读:周恩来用本来可以保持学习成绩上乘的精力去做了各类社会工作,他没有“死读书”,被分数牵着走,而是“活读书”,既保持了基本的成绩,也拿出一部分精力用于自身综合发展。他这样做,恰恰符合南开中学校董严修、校长张伯苓期许南开学子的成材之路。

二、综合发展在全班最出色

周恩来的毕业成绩在全班虽然未登榜首,但他的综合发展在全班却是最好的,这为他日后创造辉煌的人生业绩奠定了坚实的基础。《天津南开学校第十次第二组毕业同学录·班史》为后人留下了研究南开中学教育理念的珍贵史料,也留下了研究周恩来在南开中学成长轨迹的第一手材料。

在这篇以四年二组(原丁二班)班长常策欧的日记为基础整理而成的班

史里,有21处记载了周恩来的活动足迹,在全班同学中是被记载最多的。这些记载,不仅表现了周恩来的优秀,而且凸显了周恩来的综合发展,让我们看到他在完成学习主业的同时,在那么多领域自觉地磨炼自己。

——周恩来积极参加社团活动。1914年3月14日,他与张瑞峰、常策欧发起成立敬业乐群会,担任智育部长。1914年8月,他当选演说会副会长,1915年2月,续任演说会副会长。1915年8月,当选敬业乐群会副会长,1915年11月,担任学校国文学会职员,1916年1月,当选敬业乐群会会长,1916年8月,续任敬业乐群会会长,1916年12月,担任英文演说会干事。

——周恩来积极参加南开新剧团演出及工作。1914年10月17日,他参与校庆演出新剧《恩怨缘》。1914年11月,南开新剧团成立,他被选为布景部副部长。1915年10月17日,参与校庆演出新剧《一元钱》,他粉墨登场,备受欢迎。1916年10月17日,他参与校庆演出新剧《一念差》。

——周恩来积极参加校内各项学习赛事并获奖。1915年2月25日,他参加全校捷算比赛,名列获奖者名单内。1916年4月8日,学校比赛捷算,他再入获奖者行列。1916年5月6日,学校举行全校国文汇考,与试者五百余,榜出,周恩来第一。1916年11月,在全校习字汇考中他名列获奖者行列。

——周恩来积极参加校内和班内编辑工作。1916年8月,他担任南开中学校刊《校风》报编辑员、纪事类总主任、经理部总经理。1916年3月11日,丁二班同学会成立,他担任编辑部长。1917年1月11日,他被全班同学推举担任编纂毕业同学录,并拟于庆祝会中排演新剧,被举定为新剧总编辑。1917年4月,他与常策欧等六人被推举参加编辑毕业同学录中的班史。

——周恩来积极参加演说活动。1915年6月,天津举行救国储金会成立大会,各校皆选学生演说,南开中学演说者有周恩来。

以上是摘自周恩来所在班的班史资料,同样能反映周恩来求学南开中学期间综合发展的还有校刊《校风》。《校风》的前身是《南开星期报》,1915年8月30日改名《校风》出刊,其时正是周恩来升入三年级时,从此《校风》伴随周恩来走过在南开中学三四年级的时光。

从《校风》的报道中,我们不断看到周恩来的身影。根据周恩来所在班四年所设的课程情况可知,体操及柔术(武术)是他四年的必修课程之一。南开中学在校长张伯苓的倡导下,十分重视对学生的体育教育,学校的体育活动十分丰富。在第四学年的第一次修身课上,张伯苓就强调:“体育一科现时急宜注意。体育发达非啻身体之强健已也,且与各事均有连带之关系。读书佳者宜有健全身体,道德高者宜有健全身体。”(《校风》第36期,1916年9月4日)

周恩来在体育方面虽然不算十分突出,但他是体育活动的积极参与者、策

划组织者和报道者。1916年5月1日出刊的《校风》第28期,报道了周恩来所在班运动会的情况。周恩来参与了勇队的角逐,并在个人跃高(跳高)和篮球(篮球)优胜队、挖力球(排球)优胜队中占有位置。1916年11月22日出刊的《校风》第47期,报道了全校各班举行的联合野跑(越野跑)比赛,周恩来所在班获得总分第一,荣获“野跑优胜”奖旗,其中自有周恩来的一份功劳。

1917年5月,以张伯苓为总领队的中国代表团赴日本参加第三届远东运动会。5月29日,南开中学集会欢迎比赛归来的本校运动员,1917年6月6日出刊的《校风》第68期报道:“同学到会者数百人,盖以欢迎我校运动员由扶桑返国者也。首由主席周恩来君述开会词,论述欢迎之盛意。”1917年5月23日出刊的《校风》第66期,由周恩来执笔,描绘了当时南开中学体育运动开展的盛况:“每届课余,三五成群,齐趋操场,非竞走即踊跃,或掷抛;而夜间自修班后,昏黑广场,接踵相跑者,尤不可胜数,皇乎胜矣!”

同期,作为敬业乐群会会长的周恩来,曾积极为敬业乐群会童子部球队的建立出谋划策,并热情支持球队的发展。1916年10月出刊的敬业乐群会会刊《敬业》第5期,选载了周恩来的好友吴国桢(字峙之)的日记,记载:“课暇,与周君翔宇(恩来)、刘君浩、沈君祖征等商议球队进行方法。”

从上述这些实例不难看出,南开中学浓重的体育氛围,使周恩来潜移默化地养成了良好的体育习惯,他在南开中学做到了德育、智育、体育的全面发展,不愧是南开中学创办人期望打造的模范学生的样本。

据不完全统计,周恩来在南开中学求学期间,除了积极参加各类社会活动外,共完成课业作文52篇,在校园媒体发表文论27篇,纪事、校闻282则,韵文10篇,合计十余万字。有人说,一个中学生在四年里竟然做了这么多事情,其追求何其高远,精力何其充沛,业绩何其卓著!周恩来所在班的班史和《校风》,虽然没有引用校董严修关于周恩来有“宰相之才”的评价,也没有引用校长张伯苓关于周恩来是“南开最好的学生”的赞誉,却以周恩来超出一般同学的出众业绩,证明了他南开中学求学期间的综合发展。

三、确立爱国报国的价值观是最大收获

中学是形成一个人价值观的关键时期。周恩来求学南开中学的四年,是他一生中接受的唯一正规、完整的现代教育。南开中学之于周恩来人生的最大意义在于,他在这里形成并确立了坚持毕生的爱国报国的价值观。如果说,他在小学阶段树立的“为中华之崛起”而读书仅是萌发人生追求的幼芽,那么,当他经历了南开中学的四年教育,发出“愿相会于中华腾飞世界时”的呼唤,则标志着实现中华民族伟大复兴的中国梦在他心中孕育并升腾。

古语说：“近朱者赤，近墨者黑。”（晋·傅玄《太子少傅箴》）在以救国育才为办学宗旨的南开中学校园里，不乏爱国主义的基因，从校董严修的《容止格言》要求，到校长张伯苓的“国帜三易”教诲，南开学子饱受爱国思想熏陶，兼之当时内忧外患的国之颓势，周恩来的家国情怀日渐浓郁。言为心声，所有思想的嬗变，最终都会变成有情的文字从内心流淌出来。在我们今天看到的周恩来南开中学52篇课业作文中，有多半篇目都涉及国家与时政。

1916年8月21日，新学年开学，周恩来升入四年级。此时，中华民国虽然已经成立五年，国家内忧外患依然不断。复辟帝制的袁世凯病逝后，继任大总统黎元洪和国务总理段祺瑞展开内斗，各地军阀拥兵自重，张勋上演清廷复辟的闹剧。而在国际上，第一次世界大战在欧洲持续，日俄两国在中国东北划分势力范围，把侵略魔爪进一步伸向整个中国。在这种内外交困的情势下，张伯苓利用修身课接连三次以“爱国”为主题发表演讲，“以启发学生爱国之心，而激励学生忧国之感”。（《校风》第37期，1916年9月11日）

1916年11月1日，张伯苓第三次在修身课上讲爱国，侧重讲了培养学生爱国之心的具体方式，以及学生应该如何爱国。他宣布，参照美国小学的做法，从即日起，每周三修身课前，师生都要对国旗行三鞠躬礼。张伯苓希望南开的学子不仅人人爱国，还要坚定信念，成为爱国的火种，影响周围的人，一起爱国，成为真正的爱国人士。他形象地说：“吾甚愿诸生以火把自命，匪独自燃，且能助燃，则方为真正之爱国。”（《校风》第44期，1916年11月1日）

张伯苓的爱国热诚，使包括周恩来在内的每一个南开学子都深受触动，更加感受到自己救国强国的历史使命。1916年10月4日，周恩来参加全校演讲比赛，演讲题目是《中国现时之危机》，并以93.8分在16名演讲者中取得第五名。周恩来的演讲全文在《校风》（《校风》第41期，1916年10月9日）刊登。这篇演讲反映出周恩来对当时中国在内政、外交、国民性等方面的现实情况有着非常深刻的了解和把握。他从事实和精神两个层面分析中国的危机，得出结论：中国已经到了极端危险、极端困难的境地。

周恩来在这篇演讲中深刻指出，日本虽小，但必将对中国得寸进尺。世界大战结束后，列强无论谁胜谁负，都将重新开始对中国的掠夺。他甚至大胆预言，这种状况在五年之内必然发生。他说：“矧欧战不久将有解决，彼时无论何方面获胜，其国内空乏，欲资为休养补助之料者，舍吾国又将谁取？战胜余威，无所不遂，我国又何能抗焉！此种现象，吾敢断言，五载之内，发生必矣。”（《校风》第45期，1916年11月8日）为此，他号召同学们更加深刻地认识肩负的使命，更加努力学习，以备将来之用。这表明，身为南开学子的周恩来，已经将求知与报国的目标联系在一起，他的价值观愈显成型。