

超级畅销书《拯救男孩》全新升级版

男孩危机?!

BOY CRISIS



男孩家长必读手册

不要再用错误的方法教男孩!

是男孩难养，还是父母不会养？

男孩为何总是**坐不住？爱犯规？**

你是一个缺席的父亲吗？

你是一个溺爱的母亲吗？

SPM

南方出版传媒

广东经济出版社

中国当代家庭教育经典系列

孙云晓 李文道◎著

男孩危机?!

BOY CRISIS



DANGER

DANGER

SPM

南方出版传媒

广东人民出版社

·广州·

图书在版编目（CIP）数据

男孩危机?! / 孙云晓, 李文道著. —广州: 广东经济出版社, 2016. 11
ISBN 978-7-5454-4893-1

I. ①男… II. ①孙… ②李… III. ①男生—青少年教育—教育研究
IV. ①G775

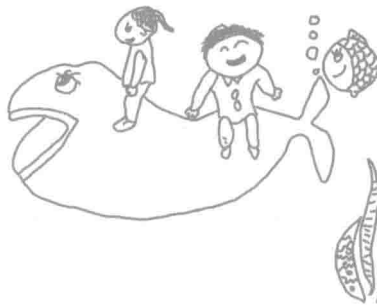
中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第 253398 号

出版	广东经济出版社（广州市环市东路水荫路 11 号 11~12 楼）
发行	
经销	全国新华书店
印刷	北京盛兰兄弟印刷装订有限公司（北京市大兴区黄鹅路西临 89 号）
开本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印张	14. 75
字数	204 000
版次	2016 年 11 月第 1 版
印次	2016 年 11 月第 1 次
书号	ISBN 978-7-5454-4893-1
定价	46. 80 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

广东经济出版社常年法律顾问：何剑桥律师

• 版权所有 翻版必究 •



推荐序 需要拯救的不仅是男孩 | 朱永新

老朋友孙云晓兄和他的合作者李文道写了一本新书《男孩危机？！》。希望我写点文字。

其实，应该说的话，云晓兄在这本书里基本上已经说了。再写，就成为“多余的话”了。另外，云晓兄已经是圈里圈外大名鼎鼎的教育家，也不需要我的“捧场”。

但是，朋友交办的事情，总不能交白卷。

说句老实话，如果这本书是写《女孩危机？！》，我的话可能会多一些。

我一直认为，中国社会是一个男性价值观支配的社会，女孩的成长其实处在一个不太有利的地位。虽然看起来在中小学，现在甚至在大学，女孩的学习成绩已经超过了许多男孩。在考公务员的过程中，男孩也总是比不过女孩。但是，在人生漫长的竞争中，女孩总体上是不如男孩的。小时候，青梅竹马，两小无猜，滚一身泥巴回家，女孩免不了挨一顿“女孩不要太疯”的批评，而男孩的探索精神总是受到鼓励。买玩具，男孩总是飞机、大炮、军舰、手枪，女孩往往是洋娃娃、布狗熊之类，男孩的玩具是开放的活动，材料是硬性的；女孩的玩具是静止的封闭的，材料是柔性的，

其中的韵味我们可以体会出父母和社会的期待。虽然在中小学女孩的成绩往往一直领先，但是，父母和教师的“木鱼”一直在敲：女孩，不要骄傲，今后会落后的！而男孩，一直会在批评声中蕴含着期待。

女孩的所有优势，在大学生就业的时候，几乎丧失殆尽。用人单位或明显或含糊地表现出重男轻女的倾向。其中，除了对于女性需要经历生育、哺乳、家务等琐事以外，往往体现出男性价值观支配下社会对于女孩的总认识与评价。所以我说，需要拯救的不仅是男孩，女孩更需拯救。

其实，男孩也好，女孩也罢，都是大自然神奇的产物，都是这个世界不可缺少的生命。男孩有男孩的优势，女孩有女孩的强项。从差异心理学的角度看，男孩与女孩的差异，远远小于男孩与男孩、女孩与女孩之间的差异。因为几千年封建社会“女子无才便是德”“唯女子与小人难养也”等观念的影响，现在更加需要为女孩的成长和社会地位呼吁，这也是一个文明社会的基本要求。

当然，正如云晓兄在书中说的，在当代社会，男孩面临着许多前所未有的新问题。随着农村免费义务教育政策的推进，许多父母让孩子提前入学（农村一般没有幼儿园，或者幼儿园收费比较高），男孩的发育本身比女孩晚，所以在学校中受到的批评会更多。在应试教育的背景下，按部就班、听话服从、反复练习、记忆优先，这些女孩更容易发挥出优势的学习方式，让男孩显得相对落后，自信心受到严重的威胁。所以，用云晓兄和他的合作者的话来说，“以升学考试为中心的应试教育倾向，是男孩成长危机中最为凶猛的杀手，并因此而加剧了所有危机对于男孩的伤害”。

我非常高兴看到，这本书用非常翔实的调查研究数据，对男孩面临的学业危机、体质危机、心理危机和社会危机等四大危机进行了深刻的分析，并且揭示出其原因在于学校教育、家庭教育和流行文化走入误区。“其中，危害最烈的是教育危机。”所以，需要拯救的不仅是男孩，更加需要拯救的，是我们的教育。

我想，这是云晓兄这本书给我们最大的启示。这也是我虽然不完全同意书中的一些观点，但仍非常乐意为他们的探索精神，为他们替教育鼓与呼的精神而感动，并写下这些文字的原因。

序言作者朱永新教授是全国政协常委，民进中央副主席，教育学会副会长兼家庭教育专业委员会理事长，苏州大学教授、博士生导师，“新教育”实验发起人。



自序 拯救男孩的关键是改变教育 | 孙云晓

在中国人写的书中，可能还从来没有像本书这样全面而深刻揭示男孩成长的秘密和危机。作为一个从事儿童教育和研究 40 余年的专业人员，我郑重地向您推荐《男孩危机？！》，这是一本男孩父母和教师开卷有益的书。如果您的孩子年龄在 0~18 岁，这可能是一本不能不读的书。当然，这也是我的合作者、心理学博士李文道副教授的诚挚建议。

理由不但是极为充分的，而且是极为紧迫的。

让男孩早上学可能是灾难性的选择

据中央电视台报道，2009 年 8 月，重庆、济南等地出现了剖腹产的高峰，因为“年满 6 岁才能入小学”的年龄限制，急煞了那些在 9 月临产的孕妇——为了让孩子不超龄读书，妈妈们争先恐后地赶在 8 月剖腹产。

这让我联想起另一件事，我应邀在新浪网育儿频道做节目时，与一些妈妈们讨论超常儿童的发现与培养。中国科学院心理研究所的施建农教授是研究超常儿童的专家，他再三说明超常儿童只占同龄人的 1%~3%。让我惊讶的是，相当多的妈妈相信自己的

孩子是超常儿童，即使暂时不达标，经过努力培养似乎也可以成为超常儿童。那阵势，好像半数以上的孩子都要成为超常儿童，尽管这是绝对不可能的。

在讨论儿童发展的时候，父母们往往希望孩子尽早入学以求抢占先机，同时又渴望自己的孩子出类拔萃，超过同龄人，却很少考虑孩子本身发展的可能性。我特别想提醒大家的是，想让孩子尽可能早入学，想尽一切努力把孩子培养成超常儿童，这对于男孩来说几乎是灾难性的，其结果很可能成为摧残男孩的悲剧。

从生理学的角度来看，从上学开始的那一天起，男孩在读写能力发育上就比女孩晚许多。然而，人们往往要求男孩和女孩在相同时间内以同样的方法学习同样的知识。男孩甚至连手指神经都比女孩发育得晚，因此让男孩握住笔并写出漂亮的汉字更加困难。这些发育上的差异往往使男孩被视作愚笨或迟钝，这可能使他们从一年级开始就讨厌学校。

美国心理卫生研究所专家组指出，5岁男孩的大脑语言区发育水平只能达到3岁半女孩的水平。在整个小学阶段，男孩的生理发展和心理发展总体仍落后于女孩。想想看，当同样年龄的男孩和女孩坐在一起听老师讲话时，谁能理解得更多？谁又能做出更正确的反应呢？

关于男孩为什么暂时落后，为什么脆弱不堪，为什么危机四伏，《男孩危机？！》会告诉读者朋友太多的秘密。或许可以说，在中国还从来没有一本书像《男孩危机？！》这样详尽揭示男孩成长与教育的深切危机和特殊需求。

当满怀望子成龙热望的父母们把宝贝送进学校，他们往往会得到一个难以相信的结果，儿子怎么什么都不如别人，居然还成了问题儿童！在小学里，绝对是女孩的天下，她们聪明乖巧，处事伶俐，成绩优异，深受老师喜爱，所以班队干部几乎是清一色的“娘子军”。即使与男生发生冲突，发育领先的女孩也完全能把男孩打得落花流水，且不说还有诸多计谋是男孩甘拜下风的。有个小学生问：“为什么现在的女生常常欺负男生？”2009年9月30日，我在新浪博客上以同题文章做了回答，几天之内竟有5万

童就处于危险的“拔根”状态。

其实，作为成年人，我们从自己的亲身经历中，都会对于“扎根”与“拔根”有着深切体验。比如，我们最快乐的体验一般不是在课堂上，而往往是在运动和游戏的时刻；我们最深刻的体验一般也不是在学习过程中，而是在与亲人尤其是与同伴在一起的特殊经历。

毫无疑问，男孩危机不仅仅是男孩教育的危机，而是整个教育体制的危机。当以升学考试为中心的应试教育严重扭曲学校教育方向而难以一时改变的时候，家庭教育的作用就变得格外重要了。也就是说，如果父母接受素质教育的理念和方法，家庭教育就可能是一种“护根”的教育；如果父母信奉应试教育的理念和方法，家庭教育就可能是一种“拔根”的教育。令人担忧的是，如本文开头描述的那样，许多父母变成了“教育狂”，如全国 83.6% 的父母要求孩子考试成绩要达到前 15 名，为此目标给孩子报的补习班占满了节假日，导致近八成的中小学生学习超时而睡眠不足。

我常常在想，如果学校和家庭都是进行“护根”的教育，那么，孩子就等于生活在天堂里，拥有金色的童年；如果学校和家庭只有一方是进行“护根”的教育，那么，孩子就等于生活在矛盾中，拥有灰色的童年；如果学校和家庭双方都是进行“拔根”的教育，那么，孩子就等于生活在地狱，拥有悲惨的童年。

爱能改变一切

可以说，男孩危机也是父母危机。正如性别教育专家迈克尔·古里安博士所认为的：导致男孩危机最主要的原因是父母普遍将儿子的教育托付给学校这种工业化体系，而放弃了自己的责任。

但是，我始终相信，爱能改变一切。当父母们和教师们真正意识到男孩危机的时候，如果有足够的爱心，他们会采取行动来改变现状。

为了造就真正的新时代的男子汉，拯救男孩的行动需要进一步加强和聚焦。我们在《男孩危机？！》一书中提出，要从小培养五个极端重要的男子汉品质，其中，责任心是造就新时代男子汉的基石，学商、体商、情

商和逆商则像四支利箭，直指男孩的四大危机。

智慧大师老子说，天下难事必作于易，天下大事必作于细。那么，父母和教师具体该怎样拯救男孩呢？在这本升级版的《男孩危机？！》一书中，将给男孩父母的建议由16条增加到50条，并附了一些很实用的测试。我想，最需要的也是完全可以做到的有以下三条。

一是改变对男孩的态度。

父母与教师要努力做到三个改变。改变看待男孩的视角：男孩有缺点，也有优点，但更多的是不同于女孩的特点。改变对待男孩的方式：当男孩表现胆怯时，我们不应一味指责男孩，而要让男孩在接受自己胆怯的基础上学习如何勇敢，如何成为一个真正的男子汉。改变对男孩的要求，变苛刻为宽容：当男孩在学业上暂时落后时，理解男孩，不放弃对男孩的信心和帮助。

二是充分发挥父亲的作用。

男孩危机往往与父教缺失密切相关。2008年，在我们中国青少年研究中心做的中美日韩四国高中生比较研究中发现，当遇到烦恼时，美日韩三国高中生把父母均列为前5位的倾诉对象，而中国的高中生只把母亲排在第3位，而把父亲排在前5位之外名列网友之后。可以说，中国的男孩危机的原因之一就是父教危机。

美国父道组织的调查数据显示，尽管只有20%的未成年孩子住在单亲家庭中，但预防青少年犯罪工作小组认为，70%的少年犯出自单亲家庭。全国60%的强奸犯、72%的少年凶杀犯、70%的长期服役犯人来自无父家庭，90%的无家可归和离家出走的孩子来自无父家庭，戒毒中心有75%的青少年来自无父家庭。

对于父教缺席与男孩犯罪之间的关系，哈佛大学心理学家威廉·波拉克这样解释：在没有父亲的情况下，缺乏对孩子的纪律教育和监督，缺乏教育孩子怎样做男人的机会。父亲在帮助男孩控制自己的情感方面起着关键作用，如果没有父亲的指导和带领，男孩遭受的挫折常常导致各种暴

力行为和其他各种反社会行为。

父亲是男孩教育的第一资源，也是最重要的男子汉启蒙老师。怎样充分发挥父亲的作用呢？首先，父亲要以亲密朋友的身份回到孩子的身边，并就如何成为真正的男子汉给儿子做出榜样。同时，母亲以及所有家人要注意维护父亲的形象，促进男孩对自己性别角色的认同，激发他对于成长为男子汉的向往，鼓励其勇于在实践中承担起自己的责任。

三是把男孩教育和运动教育紧密结合起来。

就像雄鹰需要天空，就像骏马需要草原，男孩的天性决定了他必须与运动相伴终生。没有运动就没有男孩，更没有男子汉。没有运动的男孩是有缺憾的男孩。

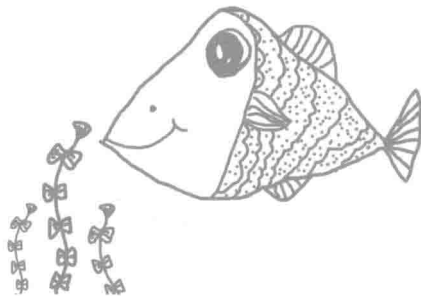
值得明确的是，对于运动含义的理解。运动固然可以强身健体，更可以强心健魄，甚至可以成为儿童社会化最有效的途径。但看过体育比赛我们都会明白，所谓运动一定是讲标准讲规则讲团队精神的，因此，运动者必须学会并养成遵守规则、顽强拼搏、密切合作、崇尚荣誉等良好习惯。仔细想想，这些不正是儿童社会化最重要的内容吗？

培养男孩养成运动的习惯，不仅可以强身健体和促进社会化，而且对于顺利度过青春期都具有特别重大的积极作用。从某种意义上说，男孩教育应当从游戏和运动开始，而父亲是第一责任人，也是最好的教练。

当然，女孩也是需要运动的，只是男孩的需要更加强烈。游戏是运动的一种方式，是特别适合儿童的运动方式。儿童教育从游戏开始，是比儿童教育从体育开始更精确的说法。随着男孩长大，运动的强度和难度要相应增加，自然需要较为专业的指导。

完全可以相信，只要坚持做到这样三条，每个男孩都会是健康的、快乐的、向上的，成为真正的男子汉大有希望。当我们的男孩成为强悍的富有责任感和竞争力的男子汉时，不仅仅有利于自己、有利于社会，也会让女孩深受其益。这些，正是我们在《男孩危机？！》一书中探讨最为深入的内容。

特别感谢著名教育家朱永新教授在百忙之中执笔作序热情推荐本书，他高屋建瓴的评论拓展了我们的视野。事实上，我们与朱教授有共识，即女孩更需要拯救，因为男尊女卑的严重倾向远远没有改变。我们之所以写《男孩危机？！》是因为男孩成长同样有危机，但这种危机被普遍地忽略了，甚至忽略到近乎无知的地步。我们完全赞同朱永新教授的观点：“需要拯救的不仅是男孩，更加需要拯救的，是我们的教育。”



导言 拯救男孩正在进行时

男孩危机：两会议题

本书所揭示的“男孩危机”现象持续成为两会的议题。

2016 年全国两会：男生推迟到 8 岁入学

2016 年两会期间，全国政协委员、江苏省政协副主席、南京师范大学副校长朱晓进特别提出了一个建议：男生推迟到 8 岁入学。

朱晓进委员特别注意到了一个现象，即现在大学里男女生比例严重失调，女生多，男生少。他认为，这与男女生的差异有一定关系。

“男女生差异有多方面原因，比如，女生智力发育普遍比男生提前早熟两年到三年。如果男女生同龄同时入学，往往女生更优秀一些，而男生好动爱玩，成绩则相对较差，长此以往，自信心容易受打击。”

朱晓进委员分析说：“从思维能力上看，女生好静，善于记忆和归纳，男生的思维比较跳跃，擅长演绎推理。男女生同龄入学的结果是，女生往往强于男生，尤其在语言的学习上。而高考必考的

三门课程中，语言占了两门，女生就相对有优势。”他认为，这与男女生的差异有一定关系。

因此，朱晓进委员建议：不妨将男生的入学年龄延迟到 8 岁，女生还是 6 岁上学，这样男生可以在 6~8 岁的时间段释放天性，好好玩，锻炼思维能力，上学后就能很好地适应，增强自信心，不至于一入学就输在起跑线上。

2014 年山东两会：关注“男孩危机”

2014 年的山东两会上，山东省人大代表、德州市第五中学校长杨玉华对身边出现的“男孩危机”现象深感忧虑：越来越多的男孩在学业上陷入困境，心理疾病持续增加，体质和气质越来越不像男子汉。不仅中小学如此，据调查，大学男生的学业成绩也大多落后于女生，近 10 年来，全国高考状元中男生的比例呈下降趋势，长此下去恐会影响到民族整体素质。

杨玉华代表还做了具体的说明：“去年我们学校搞学生会竞选，男生只有一人进入决赛，而在决赛的演讲答辩阶段，硕果仅存的这名男生还是被女生 PK 下去了。现在的学生会干部，从主席、副主席到部长、副部长，清一色的女生。”

2012 年全国两会：关注“女强男弱”

2012 年 3 月 6 日，全国人大代表、上海市教育发展基金会理事长王荣华在上海团开放日上大声为男孩叫屈：“2009 年上海对 15 岁中学生进行阅读能力调查，男生低于女生 40 分；在中考成绩上，男生平均比女生低 25 分。”“我国有 2 亿多的中小学生，按照现行的评价标准，其中 5000 万属于差生，而 5000 万差生中 80% 是男生。”

王荣华代表在两会上郑重呼吁，希望政府关注在中小学里出现的“女强男弱”现象，并提出了四点建议：

第一，不仅“因材施教”，还应确立“因性施教”的教育平等观，使男生和女生都能发挥各自的性别优势，克服现代教育无性别差异的单一平等观。

第二，教育部门要利用智库力量，积极探索建立新的评价机制和教育模式，以综合评价代替单一的学业成绩评价，将能力评价与成绩评价结合起来，让男生的特点与优势得到展现和认可。

第三，要逐步改善教师性别比例，鼓励更多的优秀男性从事教育事业，改变目前中小学师资队伍性别结构上偏女性化的现状。

第四，据男生和女生在诸多方面的差异，尝试进行分性别教学，实现性别发展平衡。

2012年3月全国两会期间，全国政协委员邵一鸣特别提出了男老师缺乏对孩子成长的诸多不良影响，邵一鸣建议，革新社会传统观念，鼓励更多男性投入到幼儿园及中小学教育行业中；师范院校调整办学机制，增加男性学生数量。同时，相关部门应该制定优惠措施，倾斜相关政策。

拯救男孩：上海八中“男生班”

上海人是敢为天下先的，这也是海派文化的重要特点。

全国人大代表、上海市教育发展基金会理事长王荣华在两会上发出重视男孩危机的呼吁后没过几天，上海人就开始行动了。2012年4月，上海市教委批准上海八中开设“上海市男子高中基地实验班”（简称“男生班”）。当年自主招收两个试点班，共60名学生，办学目标确定为培养“浩然正气、乐学善思”的男生。

上海市开设“男生班”的决定引发了大量的社会争议。上海一家电视台邀请我（李文道）去参加一档讨论性节目，在辩论会现场，我有幸见到了上海八中的卢起升校长。卢起升校长明确表示，上海八中设立“男生班”的初衷，就

是为了应对“男孩危机”，解决学校“阴盛阳衰”“男孩女性化”的问题。我们一起分享了有关男孩危机的诸多数据，我们都深度认同：面对男孩危机，教育界应该有所作为。

2012年9月1日，上海八中首个“男生班”正式开学，“拯救男孩”行动实验正式开始。上海的教育又一次走在了前面。

在上海八中的官方网站上，明确地提出了“男生班”的教育策略是“扬长补短”：

男生一般思维活跃，长于运动，动手操作能力强，空间感知能力强，而专注力、协调性、计划性、语言表达能力等相对较弱。基于这样的能力差异，我们对基础型课程、研究型课程和社团活动都进行了更有针对性的调整和优化，以弥补男生的“学业弱势”，促进其全面发展。同时，在性格养成方面，注重培养男生的独立性和创造性，以激活其潜能，发展其特长。通过扬长补短，激励男生对学习充满自信，对生活更具追求，从而更加健康地成长。

上海八中“男生班”还根据男生特点采用SMI的混合学习模式。卢起升校长解释说，所谓SMI，是男生三大学习特征“自主、多维和深度”三个英语词组的开头三个字母，它是在线自主学习和教师面授相结合的一种学习模式。上海八中还还为“男生班”量身打造了四大课程：偶像生成、生存体验、数字达人 and 差异理解。

这四大课程“很男人”！

“偶像生成”课，展开“东西辉映的人类文明”“哲学星空”等课题，设定一些具体的中外名人、名家形象，引导男生们树立正确的偶像观。

“生存体验”课，从千米长跑开始：每天清晨7点，男生班60名学生就喊着洪亮的口号，有节奏地跑步。每个人可以根据自身的情况来调整跑步强度。

这样，学生便可以在自己的身体素质能力范围内，更充分地享受体育锻炼带给身体的好处。

“数字达人”课，提供了一个网络学习平台，平台上有“基础阅读、拓展阅读、基础视频和拓展视频”四类，每一部分内容中都有学习素材。在学习的过程中，何时进、何时退、何时停都由学生自己掌控，使学习的过程变得更有针对性和自主性。

“差异理解”课，教授比课堂更深的内容。

此外，“男生班”的不少课程顺序与普通中学相比都有所变化。如原本高三才学的立体几何将前移至高一上，政治课将哲学部分由高三移至高二，历史老师考虑增加男生感兴趣的军事战役方面的史料讲解，社团活动开设家电维修、武术等课程。在体育课程方面，男生可以进入学校新的健身房锻炼。

“男生班”实践效果如何呢？

因为首创“男生班”并作出突出贡献，上海八中校长卢起升当选为“2012上海教育年度新闻人物”。

上海八中的“男生班”，让我们看到并感受到了“拯救男孩”的希望。