

师德师范师道

李柏映

著



世界
出版
社

师德 师范 师道

李柏映 著



世界
学术
出版社

图书在版编目(CIP)数据

师德师范师道 / 李柏映著. —北京: 世界

知识出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-5012-5232-9

I. ①师… II. ①李… III. ①师德—研究

IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第120181号

师德师范师道

Shīdé Shīfàn Shīdào

作 者 李柏映

策 划 世知东方

责任编辑 薛 乾

特邀编辑 李 倩 杨 娟

责任出版 王勇刚

装帧设计 周周设计局

内文制作 宁春江

出版发行 世界知识出版社

地 址 北京市东城区干面胡同51号(100010)

网 址 www.aol934.org www.ishizhi.cn

联系电话 010-58408356 010-58408358

经 销 新华书店

印 刷 北京市松源印刷有限公司

开本印张 880×1280 毫米 1/32 7 印张

字 数 122 千字

版次印次 2016年7月第一版 2016年7月第一次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5012-5232-9

定 价 25.00 元

(凡印刷、装订错误可随时向出版社调换。联系电话: 010-58408356)

师道，重启生命智慧和人类文明的天枢

河南先锋教育督教 任晓琳

《礼记》云：“建国君民，教学为先。”意为治国安民第一要务就是推行道德教化。建设一个正义、和谐、人人君子、幸福安康的国家和社会，须从圣贤教育做起。圣贤教育需从师道着手。师道立世，教育扶正，文明复兴，世界大同。

西方社会精英层从上世纪七八十年代，亚洲汉文化圈民众从二十多年前，逐渐开始了中华文化热的思潮，我也有幸在这个大背景下参与了传统圣贤教育的现代恢复和重建。本世纪以来，在社会主流思想质疑、批判甚至否定传统文化的环境中，力行和推广传统文化事业，需要极大的发心和定力。当时，奔走在全国各地，不辞辛苦躬耕在传统文化一线的李显峰老师，对我帮助和启发最大，同时也是我最敬佩的老师之一。

显峰老师认为，传统文化的复兴和圣贤教育的普及，核心在于从业者的生命觉醒和心性成长，即传统师道的现代重树和教师的修身。几年来，显峰老师一直努力回溯儒释道文化源头，针对现代社会和教育现状，进行深层的探索与实践，



帮助先锋教育和立志弘扬圣贤文化的教育机构进行师道的启蒙和重建。

细读他的书，从为什么教、教什么、怎么教三个方面，帮大家理清了现代中国人文教育的特色。其论述丝丝入理、环环相扣，许多观点如学生的“利他之心”培养、重视“使作善”、纠功利化的现代应试教育之偏等，直指现代教育之痼疾，如黄钟警世，振聋发聩！

师道之不立，由于举世不知尊师。世不知尊师，虽有圣人生于其间，怀抱中道，掌握经纶，亦无从推诸天下。师道，乃生命和人类文明之天枢也。当今大道之机缄已启，天下师者有道，天下之大本乃立，师道立而后善人多。《国语》曰：“民生于三，父生之，师教之。”师严然后道尊。可知人不可无师，而天下尤不可无师也。今世界舟车四海环通，人力已至矣，验之儒家子思之言，则圣师之出，殆不远矣，师道之立，亦不远乎！圣师出，师道立。唐虞之盛，不难复见矣。

几年来，我和先锋教育团队得益于显峰老师的指点和教诲，受益良多。欣闻显峰老师《师德师风师道》付梓出版，希望更多致力于文化的传承者、从教者，看到显峰老师的新作，分享文化教育智慧。

目 录

师道，重启生命智慧和人类文明的天枢（任晓琳）01

1 前 言

百年大计，教育为本 // 1 教育大计，教师为本 // 2 教师大计，师德为本 // 3 抉择影响整个生命的历程 // 5 理念与抉择 // 5 理念的形成 // 7 经典改变理念 // 9 回到教育 // 10

12 第一讲 师道的根本问题：为什么做老师

一、面对自己 13

教师这个行业是大善业 // 13 积善之家，必有余庆 // 14 幸福就在孩子成长的足迹中 // 15

二、面对国家 18

“欲栽大木柱长天” // 18 国家就在我们的校园、班级 // 21 史上最难就业季 // 22 教出多少能贡献社会的人 // 23 钱学森：我的归宿在中国 // 25



三、面对学子 28

童年的教育影响人一辈子 // 28 教育的价值在于把孩子送到未来
// 29 回归到对每一个生命的尊重 // 30 没有教不好的学生 // 32

四、师道，是理性，也是良知 38

39 第二讲 衡量教育优劣的标尺：培养什么样的人

一、幸福的三层楼 39

生存、生活、生命世界的关系 // 41 以生命的圆满作为幸福终点 // 42

二、帮孩子构建生命的世界 44

古代“一人多家”的培养方法 // 44 三个世界的现代教育分工 // 45

三、只要生存与不要生存的博弈 46

四、关注人的本身，培养真正的人 48

51 第三讲 何者为道

一、利他不仅是美德，更是人类理性的选择 51

把孩子带向利他，还是自私？ // 51 爱人敬人就是利他 // 52 利他是实现幸福的客观规律 // 53

二、自私的人为什么失败 54

自私的人，可怕，可怜 // 54 自私的人，思维模式错了 // 55 自私的人，成功是失败之母 // 57



三、利他与心理健康 58

利他令人快乐 // 58 利他成就种种美德 // 60

四、传道与知识教育的关系：先传道，后授业 61

五、师者何以传道 66

依靠经典，学道、行道、明道 // 66 教育者要率先受教育 // 68

70 第四讲 传道的次第：以孝为本

一、为什么以孝为本 70

孝是顺天性而教 // 71 最入孩子心的是孝道 // 73

二、教孝三步骤 74

教孝第一步，教会孩子感念亲恩 // 74 教孝第二步，教会孩子明理知孝 // 77 教孝第三步，教会孩子身体力行，学会帮助父母 // 78

三、扎住孝根 79

81 第五讲 知行立心

一、“教”和“育”，知和行 82

二、正知极大地影响人生效率 83

三、正知的教育要慎于始 86

幼儿园要先教什么 // 86 关于少年教育的四句话 // 87 教育设计要有远见 // 88



90 第六讲 建立正知的教育方法一：上所施，下所效

一、保护孩子的心 91

从保护眼睛和耳朵入手 // 91 教育是行为、语言和心念 // 93

河流一旦污染，则很难清 // 94

二、师德：爱孩子的人才可以教育孩子 98

三、境教：环境是人格的魔法师 102

四、童蒙养正，正知是人的免疫力 107

五、亲师合作：家长也要有自己的功课 109

六、从源头做起 110

七、人生的得失，看一时，还是看一生？ 111

113 第七讲 建立正知的教育方法二：顺善而教

一、深入孩子的心，帮孩子改正错误 113

抓住孩子的上进心，顺善而教 // 113 引导孩子自己去感知对错的标准 // 114

二、理性教育：顺其愿而教 116

当孩子自觉时，好习惯才算真正养成 // 117 当孩子犯错的时候，要把握住教育的时机 // 119

三、简单因果句 120

“果”藏在“真善美”里 // 120 说理与立规矩的区别 // 122



124 第八讲 建立正知的教育方法三：浸泡式成长

一、诵读经典 124

“刮目相看”的典故 // 124 经典相伴，登高望远 // 125 行得越深，对经典的感受越不一样 // 127 吟诵读书法 // 129

二、一定要学历史 130

三、唱歌、讲故事和读书 132

四、预则立 134

137 第九讲 正行的教育方法

一、行了才行 137

行的过程形成人的综合能力 // 138 从知到行，知行合一 // 139 从小“不力行”，长大就“不行” // 141

二、“养子使作善也” 142

亮亮的故事 // 142 “使作善”三个字的微妙大义 // 144 现实中的四个误区 // 146 学会正确的吃苦 // 148

三、好习惯的养成 149

养成好习惯的意义 // 149 养成好习惯的方法 // 152

四、做好班务和家务，在做事中提升心性 155

五、习礼和作乐 159

163 第十讲 从行到知：长善

一、长善的三个益处 163



二、长善的四点注意 165

三、长善的四个方法 169

四、长善的两个内容：自立和利他 173

五、通过长善来救失 174

178 第十一讲 百学须先立志

一、何者为志 178

二、如何立志 180

积小善为大善 // 180 增广见闻 // 181 钱伟长：物理得五分，
却成了中国近代力学之父 // 182

三、立志的六个错误 184

四、老师的责任 188

190 第十二讲 关于应试教育与传统教育的几点看法

一、关于应试教育的几点看法 190

二、传统教育的现代意义 193

附录 做党和人民满意的好老师 198

后记 210

前言

教育是国家大事，关系到我们每个人的命运。

二〇一四年九月九日，习主席在北京师范大学和师生座谈时，发表了题为《做党和人民满意的好老师》的讲话，强调“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”。怎样理解这十六个字？

百年大计，教育为本

战国时期，重要的教育学经典《礼记·学记》，开篇讲道：“发虑宪，求善良，足以谏闻，不足以动众。就贤体远，足以动众，未足以化民。君子如欲化民成俗，其必由学乎。”

“发虑宪，求善良”，能够给社会带来利益，“就贤体远”，可以关心到更多的百姓，但如果真正想化民成俗，转化百姓的思想素质，塑造一个道德高尚的民族，一定从教育开始。教育在中国历史上被称作百年大计、立国之本。

中国人为什么如此重视教育？世界上曾经光辉灿烂的古代文明，只有中华文明一直传承、发展到今天。习近平主席



说：“中华民族具有五千多年连绵不断的文明历史，创造了博大精深的中华文化，为人类文明进步做出了不可磨灭的贡献。”国家的历史长度与其文明体系直接相关。那么，有了先进的文明之后，是什么在传承着文明？教育。

从治国来看，社会的发展离不开人才，人才的培养来自教育。教育当下的作用就是人才的不断涌现，从长远来看，传承文明。这两大作用，决定了教育在整个社会和历史中的地位。《荀子》云：“国将兴，必贵师而重傅。”重视教育是一个国家兴盛的象征。

教育大计，教师为本

教育从哪里抓起？教育大计，教师为本。离开教师谈教育，很难获得根本突破。在这次讲话中，习主席特别强调了教师在整个教育当中的重要性：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师是民族的希望。国家繁荣，民族振兴，教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现出一大批好老师。”



教师大计，师德为本

一个好老师的根本又在哪里？教师大计，师德为本。师德是一个老师能否成为优秀教师的大前提。讲话中谈到：“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂，塑造生命，塑造人的工作，‘师者，人之模范也’，教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。”

那么，师德从哪里开始呢？德与非德是怎么产生的？“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”师德的源头在哪里？这就需要我们去探究一个更深的话题：师道。

师道，是老师对于人生及其职业最深刻、最客观的理解。任何一个行业都有其道，医有医道，师有师道，为人师者，入了这个行业，就要了解这个行业的道在哪里。

曾经拜访过一位校长，他招聘老师，首先不谈专业，不问业务，面试第一道题就是让每位老师去思考和规划自己的人生。为什么要出这道题？他说：“一位老师讲得最好的课程，就是他自己的人生。倘若这位老师不能把自己的人生梳理得很理性，不能对自己的未来有正确的认知与规划，他怎



么能教好学生呢？”他又说：“我要选聘的老师，不仅要给学生们传递知识，更重要的是传递人生。只有光明才能照亮黑暗。出这道题的原因，就是想问问老师，你对人生有过思考吗？你的灯点亮了吗？”

那一次访谈给了我深深的思考，原来选聘老师，要从关注一位老师对自己人生的正确思考开始，他想成为一个什么样的人，他对未来的命运如何分析、如何看待，他想如何度过自己这一生。一个教师，唯有点亮自己的人生，才能照亮学生的人生。

一位老师，教任何一门学科，走进课堂，站在讲台，就是一盏灯，他对人生理解的深度，对父母的孝，对国家的爱，对生命的珍惜，会在点点滴滴的语言中自然流露出来，影响学生的未来。

如何树立真正的师德，根源在师道。这里所说的师道，不单纯是一个老师的职业道德，而是教学背后，老师的人生观是什么，你为什么这样教？依据什么取舍？

对于老师自身人生的关注，是我们当下教育一个极为重要的课题。也就是说，如果我们不能帮助老师理清他们自己的人生，而去要求他们引领学生，将很难实现。



抉择影响整个生命的历程

每一个人来到这个世界，都希望一生平安幸福，可事实上，无论怎样努力奋斗，人和人的命运总是大相径庭。为什么差距会如此之大？问题出在哪里？

抉择和奋斗，哪一个更重要？抉择。人生其实就是一个又一个抉择的过程，择师、择偶、择友、择业，每一次选择都是生命的一个转折点。最初在起点，彼此差距并不是很大。后来，有人家庭幸福，有人不幸，有人事业有成，有人穷困潦倒。为什么会这样呢？抉择影响了整个生命的历程。

人生就像爬一座迷雾重重的山，一路上我们必须做出判断、抉择。是什么在影响我们的抉择？是我们内在所秉持的理念。因为所秉持的理念不同，即使遇到的事情相同，也会做出不同的抉择。

理念与抉择

理念在平时看不见，只有用的时候才会显现。举一个生活中的事例，比如说一个男孩，正在读高中，非常孝敬父母。父母说：“你读高中不容易，妈妈要给你买部好手机，这样你跟家里沟通方便。”男孩说：“我不要，一般手机就可以了，你们上班挣钱太辛苦了。”还有一个男孩也在读高中，妈妈



给他买了一部手机，他一看便说：“什么破手机啊，现在同学都用苹果了，你还给我买这种手机，多丢人啊。”为什么同样是买手机的事情，两个孩子做出了不同的反应？显然，问题不是出在手机那里，而是这两个孩子内在的理念完全不一样。

理念会影响到命运吗？比如两个家族，一个家族所秉持的家风是孝道，父慈子孝，代代相传；另一个家族没有家道，每个人都非常自私，经常因为财产而闹矛盾。百年以后，两个家族的命运一样吗？哪个会兴盛？结果不言自明。

结果出现在终点，可是问题启动却在起点。在起点时做出的抉择，已经指向了必然到达的终点。比如，一个人中年不孝敬父母，到了晚年孤苦伶仃，遭到儿女遗弃，是输在终点，还是输在起点？

起点是什么，就是当下内在所秉持的理念，持有这样的理念一定会做出这样的抉择，也一定产生这样的结果。从主观看来，这种结果很意外，从客观规律看来，这种结果是必然的。

没有人愿意承认自己的理念可能有错误，人们通常习惯性地认为，自己的理念一定是正确的。这是现实生活中一个很大的难点。在一个没有孝道理念的家族，儿女在遗弃老人时，不会认为自己这么做是错的。这给了我们一个很大的警