

Research on Construction of Study Style under the Background of
Connotative Development of Higher Education

高等教育内涵式发展背景下的 高校学风建设研究

王秀彦 高春娣 主编



科学出版社

北京市哲学社会科学规划项目

首都大学生思想政治教育研究战略课题 (BJSZ2012ZL04)

Research on Construction of Study Style under the Background of
Connotative Development of Higher Education

高等教育内涵式发展背景下的 高校学风建设研究

王秀彦 高春娣 主编

科学出版社
北京

内 容 简 介

党的十八大明确指出要把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,推动高等教育内涵式发展。高等教育内涵式发展要充分挖掘高校的潜力,优化教育结构,提高高校内部效率和质量以推动高等教育的发展。

本书论述了学风建设的理论,高等教育内涵式发展与高校学风建设的重要关系,通过对比国内外高校学风建设的做法,设计符合中国特色的高校学风制度体系和文化环境,进一步探讨北京高校学风建设实践,构建分段式学风建设。

本书对教育改革及大学生思想政治工作的研究者、管理者和广大师生有重要参考价值,同时也适合对高等教育管理、教育改革等感兴趣的朋友阅读。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育内涵式发展背景下的高校学风建设研究/王秀彦,高春娣主编. —北京:科学出版社,2016.9

ISBN 978-7-03-049770-3

I. ①高… II. ①王… ②高… III. ①高等学校-学风建设-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 210181 号

责任编辑:朱丽娜 崔文燕/责任校对:张怡君

责任印制:张 伟/封面设计:楠竹文化

联系电话:010-64033934

电子邮箱:fuyan@mail.sciencep.com

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京康华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年9月第 一 版 开本:720×1000 B5

2016年9月第一次印刷 印张:11 1/4

字数:205 000

定价:56.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

编委会

主 编 王秀彦 高春娣

副主编 李海强 李幸河 黄荟宇 张雅妮 张 超

陈 晨 姜 尚 安 然 严 英 侯学然

前

Preface

言

学风建设是高等学校（简称高校）教学与管理的重要工作，是高校教育教学改革的灵魂，是大学生顺利完成学业的重要保障。学风是学生学习、成长和成才的重要精神动力。学风不但具有促进学校改革发展的作用，而且具有辐射和影响社会风气的功能。高校的学风直接关系到培养出来的人才的素质，关系到学校的人才培养目标，不论对于高校还是学生自身，学风建设的重要性和必要性都是不言而喻的。因此，研究高等教育内涵发展背景下的高校学风建设具有重要的理论意义和现实意义。

自新中国成立初始，学风建设已成为高校发展的重要话题，但是几经坎坷，高校学风建设经历数次起落，影响了高层次人才的培养质量，这也引起了高等教育领域的专家学者的关注。21 世纪初始，对于学风建设的研究与探索不断深入，而且对其研究也呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣景象。在党的十八大召开后，明确指出要把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，推动高等教育内涵式发展。学风建设成为

高校综合改革的重点任务之一。

中国的高等教育已经历数十年的发展，总体上已迈入大众化发展阶段。为适应高等教育内涵式发展趋势，高校学风建设逐步积累了许多优秀经验。其一，建立健全制度，包括校院两级领导听课制度、教学督导员听课制度、相关部门检查制度、辅导员巡课和听课制度、教学信息员听课制度等；其二，改进工作方法，加强和改进思想政治教育工作，加强对大学生人生观、价值观的教育，适时展开说理、解惑；其三，丰富资源环境，以健康的校园文化为载体，开展健康向上的文体活动，举办科技作品制作、职业技能竞赛、人文素质和学术报告会和运动会等活动；其四，健全队伍保障，充分发挥辅导员在高校学风建设中的作用，切实做好学风建设中教育学生、引导学生、培养学生、塑造学生，从而养成自觉学习的良好习惯；其五，重视全员育人，以家庭教育为辅助，每学期与家长取得联系，定期召开家长会，及时把学生情况反馈给家长，也从家长那里及时了解和掌握学生不在校期间的情况；最后，重视“互联网+”的应用，利用网络阵地加强学风建设，快捷准确地了解师生的思想动态和他们关心的热点问题。

与西方发达国家教育相比，我国高等教育大众化起步相对较晚，基础相对薄弱，但发展速度很快，因此各种问题逐步浮现。例如，大学生中存在学习目标消极化、学习目的功利化、课外时间娱乐化、课堂缺勤常态化等问题。目前，亟须重视高等教育内涵式发展。而高校学风建设还只是停留在重管理、重矫治的层面，还是亡羊补牢式的工作方式，侧重对学业出现问题的学生进行教育、管理、辅导，并没有从发展性、预防性的层面让全体学生受益。在当前高等教育内涵式发展的背景下，学风建设要适应高等教育发展要求，以提高人才质量为目标，以完成人的全面发展为使命，必须在建设目标上注重积极性和预防性，在内容和过程上注重发展性，同时，要更加注重制度设计与文化环境营造对大学生优良学风创建的影响。

本书以高等教育内涵式发展为背景，在党的十八大教育方针政策引领下，研究高校学风建设的相关问题。从高校学风建设概述、高校学风建设的

理论基础、国内外高校学风建设研究进展、高校学风建设制度和内容体系设计、高校学风建设的实践等五个方面展开探讨。这些问题都是学风建设研究中的重点难点，也是亟须研究解决的问题。

在学风建设理论、高等教育内涵式发展理论的指导下，本书结合心理学、教育学、管理学等学科知识，重点探究两个方面的问题。其一，以发展性辅导为视角，从大学生最为关注的学业出发，以学业辅导为高校学风建设途径，着重分析我国高校大学生学业辅导的现状 & 实施过程存在的问题；其二，以学风建设制度体系设计及文化环境建设切入，制度和环境建设是创建优良学风的基础保障，能从根本上解决当前学风面临的诸多问题。本研究结合实际，整合高校学风建设内容体系以适合我国高等教育改革发展，并对当前学风建设实践开展研究。希望此项研究能够完善创新学风建设的方式方法，促进高校优良学风的形成，将优良学风的文化内化为高校精神的重要组成部分。

王秀彦

2016年8月

前言 / i

第一章 高校学风建设概述 / 1

第一节 高校学风建设的基本内容 / 2

一、学风的内涵 / 2

二、高校学风建设的理念和目标 / 8

三、高校学风建设的意义 / 11

第二节 高校学风建设的发展与定位 / 12

一、学风建设的发展历程 / 13

二、学风建设在高校人才培养中的定位 / 18

三、学风建设在高校校园文化建设中的定位 / 19

四、高校学风建设在完善个人生涯发展中的定位 / 20

第三节 高等教育大众化背景下的学风建设 / 23

- 一、高等教育的大众化新阶段 / 23
- 二、学风建设的要求与挑战 / 25
- 三、高校学风建设的创新机制 / 27

第二章 高校学风建设的理论基础 / 33

第一节 高等教育内涵式发展 / 34

- 一、高等教育内涵式发展的基本概念 / 34
- 二、高等教育内涵式发展的特征和目标 / 35
- 三、高等教育内涵式发展的影响因素和原因 / 38

第二节 高等教育内涵式发展与学风建设的关系 / 40

- 一、高等教育内涵式发展是学风建设的重要背景 / 40
- 二、学风建设是高等教育内涵式发展的重要途径 / 43

第三节 高等教育内涵式发展背景下学风建设的内容 / 45

- 一、高等教育内涵式发展背景下学风建设的指导思想 / 45
- 二、高等教育内涵式发展背景下学风建设的具体内容 / 46
- 三、高等教育内涵式发展背景下的“社会-学校-家庭”
三位一体功能 / 54

第三章 国内外高校学风建设研究进展 / 57

第一节 当前国内高校学风建设的主要做法 / 58

- 一、以规章制度保障学风建设 / 58
- 二、以辅导员为生力军牵头学风建设 / 59
- 三、以思想政治教育工作维护学风建设 / 59
- 四、以校园文化活动承载学风建设 / 60
- 五、以保证教风质量带动学风建设 / 61
- 六、以家庭教育辅助学风建设 / 61

七、以网络为阵地加强学风建设	/ 62
第二节 国外高校学风建设的方法与途径	/ 63
一、日本高校学风建设的特色做法	/ 63
二、美国高校学风建设的特色做法	/ 72
第四章 高校学风建设制度和内容体系设计	/ 81
第一节 学风制度体系设计理论	/ 82
一、学风制度体系的概念	/ 82
二、学风制度体系的地位与作用	/ 88
三、学风制度体系的构成	/ 90
第二节 学风建设内容体系设计	/ 96
一、学风建设内容体系设计的原则	/ 97
二、学风建设的主要内容和目标设计	/ 98
三、学风建设内容实现的方法	/ 104
第三节 高校学风文化环境理论	/ 113
一、学风文化环境的概念	/ 113
二、学风文化环境的内容	/ 117
三、学风文化环境建设的原则	/ 121
四、学风文化环境建设的基本方法	/ 123
第五章 高校学风建设的实践	/ 127
第一节 学风建设视角下北京工业大学思想政治状况调查	/ 128
一、大学生思想政治状况现状	/ 128
二、学风建设中学生思想政治状况存在的问题与归因	/ 133
三、学风建设中学生思想政治教育问题的对策与建议	/ 135

第二节 学风建设视角下北京工业大学学生专业学习状况
调查 / 138

一、学习行为调查结果 / 138

二、学习行为调查分析 / 141

三、学习行为之间的关系 / 143

四、大学生专业学习现状原因分析 / 146

第三节 分段式学风建设的构建 / 147

一、分段式学风建设构建的原因与意义 / 147

二、分段式学风建设构建的具体内容 / 150

后记 / 166

第一章

高校学风建设概述

学风建设历来是高校发展的一个重要的主题。高校学风可以体现出学校教学、管理特色，以及其独特的文化内涵。良好的学风建设是高校改革与发展的必要途径。我国高校历来重视学风建设的研究与实践，尤其在改革开放以后，学风建设的理论研究不断丰富，为学风建设实践提供了有力的指导。学风建设的高校发展的核心，因此，要全面了解高校学风建设，必须要明确学风建设的内涵、学风建设的研究与实践、学风建设的发展与定位，学风建设的理论基础，学风建设的内容与方法。

第一节

高校学风建设的基本内容

高校学风建设，主要包括以下三个方面：一是学风的内涵，二是学风建设的理念和目标，三是学风建设的意义。了解学风的内涵、历史沿革、学风建设的经验与实践、学风建设的界定，是学风建设内容的关键。总体而言，学风建设的理念和目标在于通过立德树人、全员育人，优化制度体系建设，促进大学生全面发展。而这些工作体现了学风建设的意义所在，即促进学生个体进步，学校改革发展，辐射影响形成良好的社会风气。

一、学风的内涵

（一）学风的内涵

学风，简而言之，指学习的风气。目前普遍意义上，高校学风是指“大学全体师生员工在长期的教育实践过程中形成的一种较为稳定的治学目的、治学精神、治学态度、治学风尚和治学方法，是全校师生群体心理和行为在求学治学上的具体体现。”^①

学风的定义各具特点。从研究者的角色上看，目前从事学风建设研究的学者普遍是学术研究者、高校学生工作管理人员两类。受到角色和身份的影响，这两类人群对“学风”概念的定义上各有特点。学术研究者倾向于从学

^① 韩延明. 2006. 学风建设：大学可持续发展的永恒主题. 高等教育研究，(3)：19-24.

术理论的角度,尤其是从哲学、教育学的角度剖析学风的概念。哲学层面的学风往往与价值观相联系,求学群体对知识以及获取知识这一行为的价值判断对学风的影响;教育学层面“学风是指学习者自觉接受教育、促进身心全面发展的行为方式,学习者应把学习视为一种生活方式,视为提升生活质量的重要手段”^①。高校学生工作管理人员,则从管理学、社会学、经济学的角度进行研究,并试图从秩序、规则、政策的角度阐释学风的内涵。如将学风视为“学习纪律”^②与教学规律,是学校“办学管理水平和治学态度的综合反映”^③。研究者的角色和学术背景使其在学风内涵理解上存在差异,关注的角度也存在不同。

从研究的范围与层次上看,学风的概念可以分别从宏观、中观、微观的层面加以阐述。从宏观层面的认识论和方法论的角度阐述学风的内涵。宏观层面的学风内涵具有指导意义,学风在认识论的角度上而言,反映了全体师生员工的思想态度、精神风貌和理论与实践的自觉;在方法论的角度,学风体现了学校各项工作的一般性原则和指导思想。中观层面的管理的角度阐述学风建设的内涵。中观层面,学风的内涵在抽象与具体中不断寻找平衡点,通过基础观察而抽象出的内涵更加明确并易于理解,诸如将学风视为“学习风气、治学风气和学术风气”^④,以及思想政治和道德水平。而这些内涵可具体化为多重维度,用于指导实践。从微观的层面,尤其是实践和体验、评估的角度论述学风的内涵。在这一方面,学风的内涵由一系列可操作化的概念组成,诸如学习目的、学习态度、学习效果、教学效果、师德状况等。而在这一层面上,学风的内涵阐述得最为明确与清晰。

学风在政治界、教育界有着不同的内涵。政治界中,学风与党风密切相关,体现了党政机关工作的方法态度;而本书研究的是学风在教育界的内涵,即将学风视为“学校的理念、精神、文化的体现”^⑤。教育界,尤其是

① 赵伟. 2007. 我国高校学风建设研究. 天津大学硕士研究生论文: 5.

② 唐永刚, 张艳萍. 2012. 学风状况与对策之我见. 思想教育研究, (11): 84-87.

③ 宣勇, 朱群. 1994. 论高校学风建设的三个层次. 辽宁高等教育研究, (3): 48-51.

④ 赵沁平. 2002. 要把学风建设作为高校的基础建设来抓. 中国高等教育, (13): 3-6.

⑤ 吕秋芳. 2008. 大学生学风建设的内涵本质及误区. 北京青年政治学院学报, (4): 52-56.

高校的学风内涵丰富，同时外延也十分广泛，它包括了部属高校的学风、地方高校的学风，本科生的学风、研究生的学风，教师的学风及学校的学风。

综上所述，本书将从高校学生工作管理者的角度及微观层面研究高校大学生的学风，即高校学习风气，如学习目的、学习态度、学习方法、学习精神、学习习惯、学习效益等内在品格在学习上的外部表现和反映，同时探讨高校学风建设中教师、学生及学校的学风之间的关系。

（二）学风的历史沿革

新中国成立后，在中国共产党的领导下，面对经济建设高潮的到来，全国的高等院校开展了院系调整工作，分别经历了 1953 年和 1955 年两次重大调整。在高等学校院系调整结束后，全国共有高等学校 229 所。为了适应经济发展的需要，人才培养很大程度上处于速成的状况。在学风建设研究方面，由于受社会环境和政治形势的影响及高校调整，各高校基本上处于各自为战、逐步恢复的状况，忙于抓好学校自身的调整和管理，无暇顾及系统的学风建设和研究。

“文化大革命”十年，高校的学风受到了极大破坏。1966—1970 年，全国高校处于停课、停止招生的状态。“斗争、批判、改革”（简称“斗、批、改”）乱象严重，学校管理机构瘫痪，有的学校分派争斗，几乎成为硝烟弥漫的战场。1970—1976 年，虽然高校恢复招生，但学校的教学秩序依然十分混乱，根本谈不上建设好的校风、学风，更无从谈起学风研究。

1976 年“文化大革命”结束。1977 年秋，国家恢复高考。1978 年十一届三中全会后，全国开始全面拨乱反正，高校逐步恢复正常秩序，整顿了校风学风，从而各高校也开始了学风建设方面的研究和交流。

自改革开放以来，高等教育关于学风的研究层出不穷。根据有关数据统计，自 20 世纪 80 年代以来，关于高校学风的研究已经开始，20 世纪 90 年代此项研究不断增加。1993 年，教育部根据当时的学风建设状况，多次强调

加强高校学风建设，次年呈现出一波研究的高峰（见图 1-1）。自此，高校学风建设和研究开始成为高等教育研究的重要内容。高校学风建设的研究呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣景象。高校学风建设的研究，对高校的学风建设和人才培养起到了有效的指导和促进作用。

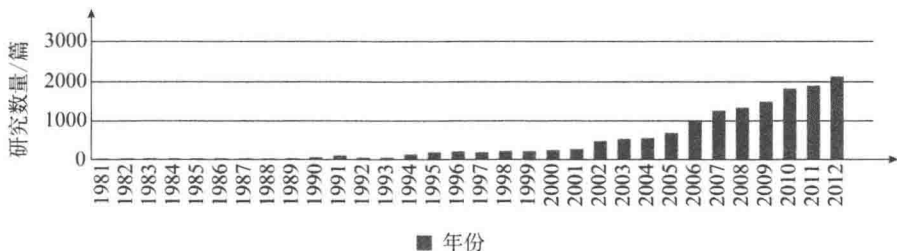


图 1-1 “高校学风建设”研究数量

数据来源：根据 CNKI 数据整理

30 多年来，我国高等教育迅速发展，普通高校大学数量激增。据有关数据显示，1979 年在校大学生只有 102 万人^①。到 2012 年底，普通高校在校生数达到 2536.5647 万人^②。由于学风建设研究的加强，各高校研究成果的交流和共享，高校的学风建设得到不断的改进和加强。高校在校生虽然迅猛增加，但依然保持了较好的学风，教育教学质量基本得到保证，为国家和社会培养了大量合格人才。

（三）学风建设的经验与实践

1. 我国古今教育家的经验

我国古今的教育家、学者，强调虚心学习前人经验，继承前人传统知识、美德，提倡博学、勤学，循序渐进，学思结合，知行合一。先秦以来的许多教育家、政治家、学者在学风方面都有其独到的经验和见解，为我们今天的学风建设和研究提供了丰富的经验和理论基础。例如，孔子在学习上主张虚心好学，在博学的基础上积极思考、学思并用：“学而不思则罔，思而

① 冯建辉. 2006. 命运与使命：中国知识分子问题世纪回眸. 北京：华文出版社.

② 中国统计年鉴. 2012. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2012/indexch.htm>.

不学则殆。”“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之”“学而不厌”《论语》中记录了孔子大量有关学习态度、学习方法、及修身做人的格言警句。《礼记·中庸》也最早提出“学风”的含义：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”（广泛地学习，详细地求教，谨慎地思考，踏实地实践）。

中国近现代史上著名的人民教育家陶行知先生提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的主张，形成“生活教育”的教育思想体系。著名的民主革命家和教育家蔡元培先生明确向学生说明：“诸君来此求学，必有一宗旨，欲求宗旨之正大与否，必先知大学之性质。今人肄业专门学校，学成任事，此固势所必然。而在大学则不然，大学者，研究高深学问者也”。这无一不是对学风建设道路的重要指引。

2. 国外教育家的经验

学风建设和研究，也借鉴了国外丰富的经验和研究成果。自古至今，国外特别是欧美的许多大教育家的至理名言，也为我们的学风建设和研究提供了有益借鉴。虽然国外教育界流派众多，见解各异，但在学风建设方面还是不难发现一些主要的共性：鼓励学生积极向上，发展思维，发展个性，掌握学习方法，培养实践能力和创新合作精神。

苏联集体教育思想的代表人物马卡连柯重视培养学生集体的作风、集体的纪律；德国主知主义教育思想的代表人物、教育家、哲学家和心理学家赫尔巴特的教育思想重视历史，认为学生通过感知先贤，从而影响他们的生活、行为、和思想，启发学生伦理领悟和培养品格；瑞士心理学家、日内瓦学派的创始人皮亚杰重视培养学生创造性和批判能力；著名的实用主义教育思想的代表人物、美国教育家杜威认为，在学风教育中重视“从生活中学习”“从经验中学习”；心理学家和教育家、结构主义教育思想的代表人物布鲁纳重视从“学会什么”向“知道怎样处理即学会如何学习”转变。国外教育家、学者的经验和理论为我国高校的学风建设和研究提供了丰富而充实的内容。