

学前教育专业“十二五”规划教材

总主编 常彦
总编审 刘焱



幼儿园教育 活动设计与实施

主 编 杨宏伟
副主编 闫 晶 蒋彦妮

 吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS

总主编 常 彦

总主审 刘 焱

学前教育专业“十二五”规划教材

幼儿园教育活动设计与实施

主 编 杨宏伟

副主编 闫 晶 蒋彦妮

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施 / 杨宏伟主编. —长春:
吉林大学出版社, 2013. 10
ISBN 978-7-5677-0772-6

I. ①幼… II. ①杨… III. ①幼儿园—教学活动—教
学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 252640 号

书 名: 幼儿园教育活动设计与实施
作 者: 杨宏伟 主编

责任编辑: 徐佳 责任校对: 云宇

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 17 字数: 424 千字

ISBN 978-7-5677-0772-6

封面设计: 宋梵

北京广达印刷有限公司 印刷

2013 年 11 月 第 1 版

2013 年 11 月 第 1 次印刷

定价: 33.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

学前教育专业系列教材 编委会

主 任	杨 声		
副主任	贾国江	効天庆	
委 员	赵兴刚	韩致礼	石善儒
	张振国	何启明	韩黎明
	常 彦	李鹏飞	陈卫国
	康红英		

总 序

近年来,学前教育发展得到党和国家的高度重视,大力发展学前教育,已成为教育领域又一项重点工作。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》提出:“到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。”为贯彻落实此《纲要》精神,国务院于2010年同时提出了《关于当前发展学前教育的若干意见》,指出:“各级政府要充分认识发展学前教育的重要性和紧迫性,将大力发展学前教育作为贯彻落实教育规划纲要的突破口,作为推动教育事业科学发展的重要任务,作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程,纳入政府工作重要议事日程,切实抓紧抓好。”强调要把发展学前教育摆在更加重要的位置,加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍;完善学前教育师资培养培训体系;办好中等幼儿师范学校、高等师范院校学前教育专业,建设一批幼儿师范专科学校;重视对幼儿特教师资的培养;创新培训模式,各地五年内对幼儿园园长和教师进行一轮全员专业培训。同时要求各省市“统筹规划,实施学前教育三年行动计划”。

学前教育是终身学习的开端,是素质教育的基础。一个人整体素质的高低,特别是智力水平的高低,主要取决于学前阶段。因此,要提高整体国民素质,必须从学前阶段抓起,必须高度重视学前教育。而学前教育高水平发展的基础是高素质师资,没有合格的、高水平的学前教育师资队伍,很难达到学前阶段的教育目的。从这个角度说,学前教育师资培养机构是学前教育发展的关键因素。因此,大力发展学前教育,首先就要大力发展学前教育师资培养机构,主要是幼儿师范院校。

长期以来,我国学前教育师资培养机构主要有两类,一类是注重技能的幼儿师范学校,另一类是注重幼儿教育理论的本科师范院校。实践证明,不论是幼儿师范学校还是本科师范院校,培养的幼儿师资都偏向一端,要么理论基础不够扎实,要么教育技能,特别是弹、唱、画、跳等艺术教育技能缺乏,一定程度上说是不合格师资。幼儿教师是全能型教师,必须既懂理论又具备教育技能,要有使幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术五个领域学习与发展的基本理论知识和技能技巧。因此,在现阶段制订一个符合学前教育师资素质需要的人才培养方案,就显得尤为重要。在此人才培养方案中,基于全能型幼儿师资培养的课程设置是首先要解决的一个核心问题。

根据教育部《教师教育课程标准》学前教育专业课程目标与课程设置、《幼儿园教师专业标准(试行)》以及《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件精神,结合我们长期学前教育实践经验,我们按照“整合理论课程,细化技能课程;强化理论体系,充实实践环节”的思路,在反复实践论证的基础上,规划了一个符合现代学前教育发展需要的课程体系,组织编写了这套旨在培养全能型合格学前教育师资的规划教材。该规划教材的出版,期望能为我国学前教育的发展做出一份贡献。

本套规划教材由常彦教授担任总主编,北京师范大学刘焱教授担任总主审。

学前教育专业“十二五”规划教材编审指导委员会

编审说明

幼儿园教育是基础教育中的基础,对儿童一生的发展具有十分重要的奠基作用,而幼儿园教育的质量如何,最终要落实到幼儿园各种各样的教育活动中去。因此,幼儿教师学习教育活动设计的有关知识,提高自身设计和实施教育活动的能力就显得尤为重要。

本书以2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要》(试行)和2012年颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》为依据,注重体现新的教育观念,反映现代幼儿教育的发展趋势。以幼儿园教育活动设计和实施为主线,运用丰富的幼儿园教改成果,整合了多门学科的内容,突出体现了理论与实践相结合的理念,符合初学者的认识学习特点,体现了对初学者应知、应会的基本要求。

本书共分九章内容,第一章介绍了幼儿园教育活动设计概述;第二章、第三章概述了幼儿园教育活动设计中的目标和内容;第四章阐述了幼儿园教育活动设计的基本模式,包括接受式学习模式、体验式学习模式、探究式学习模式、合作式学习模式;第五章介绍了幼儿园各学习领域教育活动的设置;第六章阐述了中外著名学前教育课程中教育活动的设计;第七章论述了幼儿园教育活动的实施;第八章介绍了幼儿园区角活动的设计与指导;第九章论述了幼儿园教育活动评价。

在每一章节开始,列出了本章“主要内容”和“学习目标”,让学习者一开始就明确本章学习重点及学习要求;“关键词”列出了该章重要名词;每章节的“小结”回顾了整章重点内容,并与“主要内容”相呼应;“拓展知识”以问题或诠释名词等形式出现,开阔了学习者的视野;“案例”提供设计与实施的具体范例,帮助学习者形成实践能力;“思考与复习”帮助学习者进行自我检测和进一步掌握学习要点。

本书编写分工如下:杨宏伟(第一、二、三章),闫晶(第四、五、六章),蒋彦妮(第七、八、九章)。本书在编写过程中,编者自始至终得到常彦教授的悉心指导,同时得到所在院系各位教师的很多帮助和建议,此外,书中还借鉴了一些国内外相关著作和资料,在此一并表示感谢。

经审定,本教材可供作本、专科院校学前教育专业教材,也可供作幼儿园教师培训教材及幼教工作者业务学习用书。

由于编写时间仓促,作者水平有限,书中肯定存在不足之处,敬请广大读者和有关专家教授不吝批评指正,以便进一步修订完善。

学前教育专业“十二五”规划教材编审指导委员会

2013年11月

目 录

第一章 幼儿园教育活动设计概述	(1)
第一节 幼儿园教育活动的含义与特点.....	(1)
第二节 幼儿园教育活动设计的含义与原则.....	(9)
第三节 幼儿园教育活动设计的理论基础.....	(14)
小 结.....	(19)
思考与复习.....	(19)
第二章 幼儿园教育活动设计的目标	(20)
第一节 幼儿园教育活动目标概述.....	(20)
第二节 幼儿园教育活动目标体系.....	(21)
第三节 幼儿园教育活动设计的目标取向.....	(32)
第四节 设置幼儿园教育活动目标的原则.....	(33)
第五节 幼儿园教育活动目标的表述.....	(36)
小 结.....	(39)
思考与复习.....	(40)
第三章 幼儿园教育活动设计的内容	(41)
第一节 幼儿园教育活动内容的含义.....	(41)
第二节 幼儿园教育活动内容的类别.....	(43)
第三节 幼儿园教育活动内容的选择.....	(45)
第四节 幼儿园教育活动内容的设置与编排.....	(48)
小 结.....	(54)
思考与复习.....	(54)
第四章 幼儿园教育活动设计的基本模式	(55)
第一节 探究式学习.....	(55)
第二节 合作式学习.....	(62)
第三节 体验式学习.....	(66)
第四节 接受式学习.....	(70)
小 结.....	(74)
思考与复习.....	(75)

第五章 幼儿园各学习领域教育活动的设置	(76)
第一节 幼儿园健康教育活动的的设计	(76)
第二节 幼儿园语言教育活动的的设计	(84)
第三节 幼儿园数学教育活动的的设计	(92)
第四节 幼儿园科学教育活动的的设计	(100)
第五节 幼儿园美术教育活动的的设计	(110)
第六节 幼儿园音乐教育活动的的设计	(118)
第七节 幼儿园社会领域教育活动的的设计	(132)
小 结	(136)
思考与复习	(137)
第六章 中、外著名学前教育课程中教育活动的的设计	(138)
第一节 西方国家著名学前教育课程中教育活动的的设计	(138)
第二节 我国著名的幼儿园课程中教育活动的的设计	(174)
小 结	(182)
思考与复习	(183)
第七章 幼儿园教育活动的实施	(184)
第一节 幼儿园教育活动实施的出发点和归宿	(185)
第二节 幼儿园教育活动实施的有效性与反思性教学实践	(189)
第三节 对幼儿园教育活动实施的反思和改进	(200)
小 结	(204)
思考与复习	(205)
第八章 幼儿园区角活动的设计与指导	(206)
第一节 幼儿园区角活动概述	(206)
第二节 幼儿园区角活动设计	(211)
第三节 幼儿园区角活动的指导与实施	(216)
小 结	(225)
思考与复习	(226)
第九章 幼儿园教育活动评价	(227)
第一节 幼儿园教育活动评价的原则与内容	(227)
第二节 幼儿园教育活动评价的方式	(242)
第三节 幼儿园教育活动评价的方法	(249)
小 结	(257)
思考与复习	(258)
参考文献	(259)

第一章 幼儿园教育活动设计概述

主要内容

幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的过程。本章主要介绍了幼儿园教育活动的含义、特点,幼儿园教育活动设计的意义、原则、理论基础。

学习目标

1. 识记幼儿园教育活动的含义、特点及基本类型。
2. 了解幼儿园教育活动设计的理论基础。
3. 理解并掌握幼儿园教育活动设计的含义与原则。

关键词

幼儿园教育活动 含义 特点 设计 原则 理论基础

1988年,当75名诺贝尔奖获得者聚集一堂,记者问获奖者:“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为最重要的东西”时,一位白发苍苍的学者沉思片刻回答道:“在幼儿园。”并说自己在幼儿园学到了最重要的东西:把自己的东西分一半给小伙伴,不是自己的东西不拿;东西要放整齐;吃饭前要洗手;做错了事情要表示歉意……6岁前是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期,是儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、慷慨大方、活泼开朗等良好社会性行为 and 人格品质的重要时期,是儿童智力开发的关键时期;并且,这一时期儿童的发展状况具有持续性影响,其影响并决定着儿童日后社会性、人格、认知的发展方向、性质和水平。幼儿教育是基础教育中的基础。幼儿园的教育活动影响儿童的一生,意义重大。

第一节 幼儿园教育活动的含义与特点

《幼儿园工作规程》(简称“规程”)中明确指出,幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的多种形式的教育过程。为了更好地理解和全面掌握幼儿园教育活动的内涵实质,我们有必要对幼儿园教育活动的含义及特点作一个具体的分析。

一、幼儿园教育活动的含义

(一)教育活动的含义

广义的教育活动,是指人类社会所特有的培养人的社会活动。根据这一定义,无论是有计划的还是偶然的,有组织的还是无组织的,自觉的还是自发的,来自家庭的还是来自学校、社会的,只要是以影响人的身心发展为直接目的的活动都是教育活动。

狭义的教育活动,是指专门机构和专职人员承担的学校教育活动。它作为近现代教育活动中的核心组成部分,是根据社会的要求对受教育者进行的一种目的性、计划性、组织性、系统性和可控性最强的教育活动。

(二)幼儿园教育活动的含义

教育部于2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要》(试行)(以下简称“纲要”)指出,幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。作为幼儿园教育的基本形式以及幼儿园课程的实施载体,它是以幼儿为主体,在教师创设的以适合幼儿身心发展需要和特点的多种形式的活动和与环境材料的互动过程中,引发幼儿积极参与、主动探索并大胆表现的教育活动系列,旨在促进幼儿健康、全面、和谐地发展。

1. 幼儿园教育活动是一种“自主与主体特质”的活动

对于学龄前幼儿来说,活动是其学习的存在状态,即使幼儿接受间接经验的过程也是以活动状态存在的。因此,所谓幼儿园教育活动,就是一种由教师的“教”和幼儿的“学”所构成的师幼双向互动活动,是由教师和幼儿共同参与、相互配合、一起承担的活动。幼儿作为教育活动中自身学习和发展的主体,他们既是活动的执行者、承担者、探索者,也是活动结果的最终体现者。幼儿享有选择和决定的自主权,研究与探索的自主权。幼儿活动的过程是一个充满变化的、充满新意的和自发性的学习机会的过程,幼儿正是通过自主性活动获得经验,并在发现和解决问题的过程中获得初步的实践能力及创造能力。

教师作为教育活动中直接或间接影响活动进程、引导活动方向及幼儿探索的主体,他们既是活动的设计者、组织者、调控者,也是活动目标的引领者。虽然教师的主体意识和主导地位在不同性质和形式的教育活动过程中可能呈现不同的状态,但教师主体性的发挥正是活动过程中幼儿主体性实现的有力保证,因为教师所面对的是未成熟的幼儿,良好的主体性意识可以促使教师最大限度地满足幼儿发展的需要,并在幼儿发展与社会发展需求之间找到一种平衡。

幼儿园教育活动从根本上说是一种师幼交往的过程,教师和幼儿是教育活动最基本的主体和参与者,也是教育活动最直接的体现者,因此,幼儿园教育活动首先是教师和幼儿主体的活动。在教师与幼儿的合作、交往、沟通和协调过程中,教师主体性的发挥和幼儿主体性的实现是一种动态的、良性循环的关系。

2. 幼儿园教育活动也是一种“主客观因素和作用”的活动

任何教育活动都是以促进人的身心发展为目的,不同的社会历史条件和社会政治与经济制度自然会衍生出不同的教育目的和原则,这便是教育活动主观性的体现。所谓主观因素和作用,是指幼儿园教育活动具有明确的目的性和一定的规范性。幼儿园教育活动作为一种学习活动、社会活动,承载着一定的目的和任务,是在一定目的引导下的活动,它具有鲜明的主观性,这种主观性通过带有指向未来特点的目标、具体的原则与规范赋予了教育活动一定的意义。

与价值。

任何教育活动都是在一定的客观环境中发生的,并且也是通过一定的客观条件和手段实现的。而任何一种教育活动模式的创立和发展,也都不可能脱离整个社会文化历史积累的影响。所谓客观因素和作用,是指构成幼儿园教育活动的各种客观条件和手段。幼儿园教育活动中的客观因素既包括各种具体实在呈现的物质形态的因素,如具体的材料、工具和其他资源,也包括一些在意识形态领域呈现的精神层面的因素,如一定社会文化背景下的社会教育制度、文化传统、观念体制。这些客观因素,一方面为教育活动提供了必要的条件、工具、手段和各种资源,保证着活动的进程与实施;另一方面,也在一定程度上影响或限制着活动的范围和程度。总地来说,分析幼儿园教育活动的主客观因素和作用可以为我们探究幼儿园教育活动的实现途径提供依据。

二、幼儿园教育活动的特点

(一)社会目的性

幼儿园教育活动是在专门的社会幼教机构中,由社会培养和指派的专职幼教人员实施的幼儿教育活动,它体现了国家或阶级的意志和要求,是一种依据社会需要来培养人的社会教育活动。因此,具有明确的社会目的性。

(二)计划性

幼儿园教育活动具有极强的规定性、组织性和计划性。它不仅与家庭教育不同,而且与其他幼儿社会教育活动也有明显的质的区别。

(三)幼儿主体性与教师主导性的统一

幼儿园教育活动不仅重视幼儿的主体性,而且也重视教师的主导性。幼儿园教育活动重视幼儿的主体性,主要体现在活动中真正确立幼儿的主体地位:

(1)尊重幼儿的人格尊严和合法权利。

(2)组织和实施教育活动时,重视幼儿身心发展的特点和需要。

(3)注重幼儿的实践活动,保证幼儿愉快、有益的自由活动,重视幼儿在活动中的主动建构过程,突出幼儿在活动中的独立性、主动性和积极性,并视幼儿园教育活动是幼儿在幼儿园这一有准备的环境中,通过积极、主动地与周围环境相互作用,而获得发展的活动。

(4)教育过程中,由教师的教转变为面向儿童的学,把以教师为中心转向教师更多地关心、了解和指导幼儿。

(5)承认幼儿发展的个别差异性,注重因人施教,“促进每个幼儿在不同水平上都能得到发展”。

在教育活动中,重视教师的主导作用,主要体现在以下几个方面:

(1)承认幼儿是一个脆弱的群体,必须接受成人的保护和教育,教师是幼儿生存、学习、发展等权利最主要也是最重要的维护者和教育者。

(2)教师是教育环境的主要创设者,在幼儿园丰富的人际环境中,教师是这一人际环境的轴心。

(3)教师与幼儿在教育过程中互为主客体。在“教”的过程中,教师是“教”的活动的主体,幼儿是被教育的客体;而在同时发生的幼儿“学”的活动中,幼儿是学习的主体,教师便成为幼

儿活动的客体。

(四)过程与结果的统一

幼儿园教育活动的对象是指在教育活动过程中,与幼儿主体相对的客体,它主要包括教师客体、教材(教育内容)客体、教育方法客体、环境客体及同伴客体等。《幼儿园工作规程》中明确指出,幼儿园教育活动应“注重活动的过程”。但同时,它也注重在活动过程中,通过幼儿自身的感知和思维水平上的操作、观察、探索,产生其情感上的激动、惊讶和各种感受,以及行为上的操作和反复练习,并获得感性知识、学习概念,体验不同感受,形成良好的习惯等等。

(五)多样化

《幼儿园工作规程》中强调,幼儿园教育要“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”;“寓教育于各项活动之中”。幼儿园教育活动不仅活动类型具有多样化的特点,而且活动方式、组织形式等也具有多样化的特点。

(六)游戏化

在幼儿园教育中,游戏不仅是活动的内容,而且也是活动的重要形式和手段,这符合游戏是幼儿的主导活动的理论。因此,《幼儿园工作规程》中明确指出:幼儿园的教育“以游戏为基本活动”;“游戏是幼儿进行全面发展教育的重要形式。”

(七)综合性

所谓“综合性”具有三层含义:

(1)幼儿园各类(或各个)教育活动相互联系、相互渗透,综合构成一个整体,各类或各个教育活动都是整体的一个部分,它们综合发挥作用,共同促进幼儿的全面发展。

(2)幼儿园教育活动的目标、内容、过程、方法、评价以及环境、教材、设备、材料等因素相互联系,相互制约,综合构成教育活动的整体结构。

(3)幼儿园教育活动作为幼儿发展的基础和重要源泉,能使幼儿在活动中产生运动的、思维的、情感的等方面的整体反映,从而促进幼儿认识、情感和态度、动作和技能等诸方面的综合发展。

(八)生活性

“纲要”为幼儿园教育提出了“各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中”的实施原则。幼儿园教育活动作为反映幼儿园教育的一种基本和主要的活动,在体现综合、统整性特点的同时,也反映出了努力营造与儿童生活相一致、密切贴近儿童生活世界的趋向,这便是幼儿园教育活动生活性的体现。

生活性首先体现在幼儿园教育活动的內容方面。我国著名的教育家陶行知先生早就提出了“生活即教育”的理论,他认为,教育的根本意义是生活之变化,生活中无时不含有教育的意义,生活对于儿童有着特殊的意义。为了促进儿童的健康生活,学前教育首先应当立足于儿童的现有生活,而幼儿园教育活动作为学前教育的实施方式,必须关注儿童的现实生活,在教育活动的內容上注重让现有知识与儿童的生活世界相沟通,与儿童的经验、需要相联系,而不单是纯粹从知识或学科本身的结构或重点、难点出发。譬如数学教育活动,“生活中的数学”“应用性数学”已经成为“纲要”颁布以来被幼教界广泛认同的关键口号,教师及活动设计者不仅要重视帮助儿童从生活中寻找、捕捉数学的内容,同时也引发儿童关注生活中的数学问题并学习

用数学思想解决生活中的问题。

生活性特点还体现在幼儿园教育活动的途径与环境、场所方面。幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿一日生活之中的,幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中,用接近儿童生活、结合生活情境的方式可以使儿童在回归真实生活的背景中,体验和积累经验,更主动积极地进入探索和学习;同时,在教育活动场所和环境方面,突破有限的“活动室”空间,走进无限的“大社会”空间,也是生活性特点的充分体现。这种“大社会”空间,既可以是走进大自然的活课堂——树林、草地、山坡、花园等自然科学类的教育活动场所;也可以是进入博物馆、展览会、建筑群、新型社会公共设施等人文德育类的教育活动场所。

(九) 趣味性

新奇、有趣,是儿童探究和加入活动的最直接而朴素的缘由,幼儿园教育活动的主要活动对象是儿童,因此,教育活动的生动有趣和丰富多样自然就成为其一个显著的特点。

幼儿园教育活动的趣味性首先体现在活动内容以及活动形式上。虽然,教育活动是教师或活动设计者按照一定的社会规范、教育要求,选择一定的教育内容、创设相应的教育环境而进行的带有目标意识(显性或隐性)的活动,它或多或少地带有认知方面的要求,在某种程度上体现一定的知识含量,但即便是对知识和经验的追求也是以符合和贴近儿童所熟悉的生活、选择生动有趣的方式为活动前提的,只有这样,幼儿园教育活动才能迎合儿童的天性、唤起儿童的热情、引发儿童的探究并促进儿童的发展。

幼儿园教育活动的趣味性还体现在活动环境和材料的丰富多样上。儿童总是在与环境 and 材料的相互作用过程中获得启迪、引起探究并取得发展的。幼儿园教育活动为儿童提供或创设新奇、多变的环境与材料,能满足儿童的好奇心,激发他们的探究欲;可供操作、实验的环境与材料,能满足儿童的好动天性,引发儿童的思维;自然、真实的环境与材料,能满足儿童回归自然的愿望,促进儿童的大胆体验与积极创造。

拓展知识

活动的概念

一、活动

在历史上,许多学派都对活动的含义做出了界定,主要有以下几种观点:

(一) 自然主义的传统

人的活动,无论是生理活动,还是心理活动(如自然的情感),都遵循个体内在的、自然的法则,活动的驱动力来自人的内心冲动,活动是自发性的。它将自由视为前提,将活动本身视为第一位的——活动主义,但是忽视了社会因素的作用。

卢梭的自然教育论、裴斯泰洛齐的教育适应自然的原则、福禄贝尔的自动活动的理论、杜威的“从做中学”、弗洛姆的自由理论都是基于这种传统。

(二) 机械论

活动是依靠外部的力量来驱动的:活动是在外部环境的刺激下产生的反应(行为主义)。

$$A=S-R$$

批判:机械主义,忽视人的能动性的作用,使“活动”没有人的意识、个性。

(三)列昂节夫的活动理论

列昂节夫认为,人的活动是社会历史的产物,具有社会性和对象性;分析活动的基本单位是动作;他在客体的作用(S)和主体现状改变(R)之间,加一个中介环节——活动(A)。即 S—A—R。但是,他将活动范畴绝对化(活动本身作为方法论,活动成为唯一范畴),使复杂的心理过程和教育过程简单化;将活动的对象性视为活动最基本的决定性。

(四)辩证唯物主义

辩证唯物主义认为,自由自觉的活动是人的本质,社会历史的发展就是人的活动的发展、人的发展,发展着的人就是活动的人——活动是人存在和发展的根本形式;人的活动是能动(改造物质、对象世界)与受动(受物质、对象世界的制约)的统一;人的活动具有现实客观性、社会历史性、自觉能动性(马克思)。

值得反思的是,辩证唯物主义认为事物是对立与统一的,相互制约的(矛盾论、调和论),现代主义认为世界是复杂化的,解构的,多样性的,不确定的,反对宏大叙事。物质世界只是提供了一个简单、原始的材料库(包括人类自身),而人的意识则是使物质世界变得丰富、发达与充满想象。人的意识有时是依赖物质的,但有时是超出物质的限制的,物质是永恒的,也是有限的,而人类的想象、创造潜力则是无限的。

二、幼儿的活动

(一)幼儿活动的分类

人类的活动是多种多样的。根据活动是否具有外显的行为,我们通常把人的活动分为内部活动和外部活动两大类。

幼儿的内部活动是指幼儿的生理和心理活动。幼儿的生理活动是指为满足其机体生长发育和适应外界变化的需要而进行的身体机能活动。这种活动是生命赋予人的不可推卸的内部工作,且必须由个体自己去完成。只要生命存在,这种活动每时每刻都在进行。但其活动过程一般不被活动主体所觉察。幼儿的心理活动,是指为满足自身认识、改造客观世界的需要和构建自身内部世界的需要,与外界积极地进行相互作用的内部活动,是幼儿神经系统的机能性反应活动。

幼儿的外部活动是指具有外显行为的幼儿实践活动,即幼儿与周围环境直接作用的活动。外部实践活动作为幼儿生理、心理活动交融一体、统合进行的最富有发展价值的综合性活动,是我们研究幼儿活动的重要形式。

幼儿外部活动的分类:按活动对象的特征来分,可分为以物为对象的实物操作活动和以人为对象的人际交往活动。但二者常常是交织在一起的。

(二)幼儿的主导活动、基本活动

(1)指在幼儿的一日生活中,除满足其基本生存需要的活动(吃、喝、睡、排泄)外,发生频率最高的和所占时间最多的活动。

(2)指活动的发生不是外部强加的,而是与儿童一定的年龄发展阶段相适应的必然发生的活动。

(3)指适合并决定儿童身心发展状况的活动:

0~1岁,交往(情绪交往,满足生命、安全和机体生长发育等基本需要,婴儿虽不理解成人的语词和行为,却很高兴地长时间地看着成人,对成人的微笑和言语做出应答);

1~3岁,实物活动(实物操作,通过操作、摆弄周围环境中的物体——探究,满足理解、影响周围环境的需要,儿童的兴趣从成人转向物体);

3~6岁,游戏(满足儿童社会模仿、角色参与的需要)。

(三)幼儿活动的特点

1. 对象性

任何活动都离不开对象,没有活动对象就谈不上活动。比如,幼儿直接实践活动的各种外部感性活动离不开其周围环境中的人或物,而幼儿身心内部的心智活动,也同样离不开幼儿自身头脑中已经形成的有关外部世界的人和事物的心理表象及其观念。

2. 幼儿主体性

幼儿作为活动的主体,在与周围环境发生作用的过程中,不是被动地承受或复制外部环境的影响,而是主动地作用于周围环境中的人或物,并有选择性地接受和反映来自客观现实的信息影响,也积极主动地对客观现实施加影响。从而,一方面使外部的、物质的东西向内部的、观念的东西转化,建构自己对外部世界的认识体系,丰富自己的精神世界;另一方面又不同程度地影响或改造着客观现实。

3. 过程性

幼儿的活动始终是幼儿与活动对象相互作用的动态过程。这一过程表现为活动对象以自身具有的性质、特征向幼儿投射信息,发出刺激,或者制约幼儿的活动,也表现为幼儿对活动对象的主动干预、主动反映和主动改造的过程。往往活动的过程对幼儿来说更有意义,因为幼儿往往满足于活动过程本身。

三、幼儿园教育活动的基本类型

幼儿园教育活动的基本类型很多,有不同的划分方法。

(一)按内容领域来分类

按内容领域分类可以将教育活动分成以下几个方面:健康、语言、社会、科学、艺术。

(二)以组织方式为维度来分类

以组织方式为维度来分类,可以将幼儿教育活动分为集体教育活动、小组教育活动、个别教育活动、自选教育活动。

1. 集体教育活动

这是教师与全体幼儿(即教师面向全体幼儿)的直接联系方式,并主要由教师选择活动的内容、手段和方法,布置相应的教育环境。整个活动过程以教师的直接引导或指导为主,幼儿在同一时间内做相同的事情。

2. 小组教育活动

这是教师与部分幼儿(以小组为单位)的直接联系方式。通常有两种形式:一是活动过程基本等同于集体教育活动,同一内容、同一要求、同一步骤和方法;二是活动过程以幼儿主动学习为主,他们可以积极主动地操作材料,允许用自己的速度和方式从事所做的事,允许与同伴及教师谈论他们所做的事情,教师的作用是提供环境和材料,观察了解幼儿并给予适当的引导和指导。比如数学教学活动(也称数学课)中的小组活动等就属于这一类型。

3. 个别教育活动

这是教师与幼儿个体的直接联系方式,是教师按照个别幼儿的特殊需要而展开的教育活动。个别幼儿的自发活动,从形式上看大多是幼儿与环境中物的因素直接联系的方式,但若教师能直接参与并加以指导,使活动得以顺利、有效地进行,也是个别教育活动的一种形式。若能吸引部分其他幼儿参与,还能使活动成为小组教育活动。

4. 自选教育活动

这是幼儿与环境(物或同伴)直接联系的方式,幼儿可根据自己的兴趣和需要,自由选择活动的内容、材料,并由自己决定活动的方式和合作伙伴等。教师的作用是创设环境,为幼儿提供活动的材料和空间,面向全体,间接参与观察或指导幼儿的活动。幼儿园开展的各种区角活动、自选游戏活动等,都属于这一类型。

按计划性划分,可将教育活动分为正规性教育活动和非正规性教育活动。

(三)按计划性来分类

1. 正规性教育活动

正规教育活动是指教师按计划专门设计并组织实施的,以教师直接指导为主的,组织严密的教育活动。大部分集体教学活动和小组教学活动及个别教学活动都属于此类型。

2. 非正规性教育活动

非正规性教育活动是指由教师组织和实施的以教师间接指导(或影响)为主的、组织较松散的教育活动。比如自选教育活动,进餐、如厕等常规的生活活动,自我服务劳动及简单的公益劳动活动等,都属于此类型。

四、幼儿园教育活动与幼儿园课程

幼儿园教育活动和幼儿园课程是两个在理论层面的探究和实践层面的操作中都密切相关的概念。关于课程的定义,由于解释的立场和角度不同,自然就有了不同的界定,而每一种课程定义的背后都隐含了不同的教育哲学和价值取向。奥利瓦(Olive)曾对课程本质内涵的多种限定作了统计和归纳,提出了13种具有代表性的课程观:(1)课程是学校中传授的东西;(2)课程是一系列的学科;(3)课程是教材;(4)课程是学习计划;(5)课程是系列学习材料;(6)课程是科目顺序;(7)课程是系列行为目标;(8)课程是学习的进程;(9)课程是在学校中所进行的各种活动;(10)课程是在教师指导下,在学校内外所传授的东西;(11)课程是学校全体教职员工所设计的事情;(12)课程是学习者在学校所经历的经验;(13)课程是学习者在学校所获得的一系列经验。从这些课程定义的不同维度我们可以看到学科、计划、教材、活动、经验是与课程密切相关的一些要素,课程观正是在对这些要素所作的规定和描述的基础上演绎成的,而幼儿园的课程理念和思想也同样受到此课程观的影响。但由于幼儿的身心发展和年龄特点所限,幼儿园课程也体现出一定的特殊性,这种特殊性表现在幼儿园课程必须以儿童的生活为逻辑起点,以儿童的兴趣和需要为出发点,因此,幼儿园课程必然更强调开放性,更体现与儿童的活动相关、与儿童的经验相关。对幼儿园课程的界定既有广义上的理解,也存在狭义上的定义:如果从广义上将幼儿园的课程界定为幼儿园所进行的各种活动的话,那么,幼儿园课程和幼儿园教育活动几乎是两个同等的概念;如果从狭义上将幼儿园课程理解为一种教

材或是文本的话,那么,幼儿园课程和幼儿园教育活动就是两个互为关联的概念,其中,幼儿园课程是幼儿园教育活动设计及实施的依据和基础,幼儿园教育活动则是幼儿园课程得以实现的中介和途径。由此可见,幼儿园课程和幼儿园教育活动是密切相关的。可以这样说,在不同的课程观和课程样式的支持下就会产生不同的教育活动设计和实施状态;或者说,我们在幼儿园所见的各种不同面貌的教育活动背后一定有与之相呼应的幼儿园课程理念的支持。当然,对幼儿园课程的理论探究和设计,可以由课程专家、学科专家、研究或管理机构的成员及教师共同担当,而幼儿园教育活动的设计则是每一位教师所要面对和接受的工作。因此,对教师而言,相对于幼儿园课程,幼儿园教育活动(设计与组织)更为重要,它是作为一个专业教师应用教育原理来分析研究教育现象,推动和保证幼儿园教育工作科学化、高质量、高成效进行的关键因素。

第二节 幼儿园教育活动设计的含义与原则

幼儿园教育活动设计是为了支持幼儿更有效地学习而预先对活动所进行的规划和组织,创设一个更有效的活动系统可以说是其根本目的;因此,对教师引起、维持和促进幼儿学习的所有行为的关注和研究也是幼儿园教育活动设计的基本内容和任务之一。

幼儿园教育活动设计作为一门学科,具有一个结构化的理论和实践系统,这一系统中包括了对促进幼儿学习的方法、条件、经验、情境、资源等的开发与研究。在对这一结构体系展开具体、深入的论述之前,我们有必要首先来讨论和明确一些相关的概念。

一、幼儿园教育活动设计的含义与基本特征

(一) 幼儿园教育活动设计的含义

“设计”一词已被广泛地运用于众多领域之中,但在特定领域的范围内,其含义有不同的界定。一般来说,“设计”是指在创造某种具有实际效用的新事物或者解决新问题之前所进行的探究式的系统计划过程,是一个分析与综合的深思熟虑的精心规划过程。因此,它并不等同于那些精确、细致的专门计划,而是以问题的沟通为起点,以解决问题的实施规划为终点,它注重的是规划和组织,也就是说,设计的过程独立于实施的过程,它着重在对计划对象进行安排和规划,找出相关因素和可能影响的条件,并对其进行控制。

教育活动设计是以关于教和学的科学理论为基础的,而教和学的科学理论与其他科学理论一样是对现实世界假设性的说明。从某种意义上说,教育活动的设计者就好像设计工程师,两者都是根据以往成功的科学原理来计划将要展开的“工作”,所不同的是工程师按照物理学法则,而教育活动设计者是按照教与学的基本原理和规律进行设计。两者都试图使设计的结果更有效。

幼儿园教育活动设计是对教师教学组织行为的一种预先筹划,是对一系列外部事件进行精心设计和安排的过程,其目的是为了支持和促进幼儿的学习。由创设一定的学习经历组成,通过特殊的转换和发展,以确保学习经历卓有成效并能够达到特定的学习目标。事实上,它是为促进幼儿学习而对学习过程和资源所做的系统安排,是分析幼儿的学习需要和目标以形成