

CISHAN DE JIAOYU

# 慈善的教育

曾焕添 聂育松

主编

在全社会弘扬慈善理念是使慈善事业走向成熟的一项必不可少的重要工作。把慈善理念渗透推广到青少年的基础教育中对慈善事业的持续发展乃至推进整个社会文明水平的提高而言，是一项基础性前瞻性的工作，是促使整个慈善事业走向成熟的重要环节。

探索慈善教育

参与教育慈善

中国言实出版社



CISHANDE JIAOYU

# 慈善的教育

曾焕添

聂育松

主编



中国言实出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

慈善的教育 / 曾焕添, 聂育松主编. — 北京: 中国言实出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5171-1249-5

I. ①慈… II. ①曾… ②聂… III. ①慈善事业 - 青少年读物 IV. ①C913.7-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 069891 号

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市西城区百万庄路甲 16 号五层

邮 编: 100037

电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)

网 址: [www.zgyscbs.cn](http://www.zgyscbs.cn)

E-mail: [yanshicbs@263.net](mailto:yanshicbs@263.net)

经 销 新华书店

印 刷 广州市骏迪印务有限公司

版 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

规 格 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 15.5 印张

字 数 253 千字

定 价 36.00 元 ISBN 978-7-5171-1249-5

慈善的目的是改变人，改变人的思维方式，而教育的目标是孩子，是青少年。为了充分唤起全社会的关怀意识、责任意识和慈善公益意识，有必要从青少年抓起，加强青少年的慈善教育。

“少年强则国强”，学校应该为中国教育创新做出努力，这也是学校的教育使命之一。

慈善教育是学校德育的拓展和延伸，是培养学生关爱他人、关爱社会、扶危济困观念的有效途径。慈善文化倡导的爱、知恩、感恩、报恩既是中华民族的传统美德，也具有鲜明的时代价值。把慈善理念融入教育体系之中，对推动青少年正确人生观、世界观、道德观的形成具有重要的意义。

《慈善的教育》是一部对慈善现象和慈善行为，从理论和实践上进行剖析的著作。本书系统分析了学校探索慈善教育，参与教育慈善的重要性、必要性和实操性。

本书取专题论文、经典故事、慈善榜样、公共评论、慈善情深五个篇章为内容，通过自然、朴实的文字，立体、深刻的形象，向读者展示了到底是什么要素推动着个体更愿意做出捐赠的决策；同时对惠州市东江高级中学青少年慈善教育行动的实践探寻给予了深度的解读。愿《慈善的教育》的出版发行，可以在更多的青少年心中播下慈善的种子，能为慈善教育与学校德育有机融合起到有益的借鉴和积极的推动作用。

由于认识的局限，书中不足之处，恳请各位专家、学者和读者朋友指正。

编者

# 目 录

|           |       |
|-----------|-------|
| 前 言 ..... | (001) |
|-----------|-------|

## —— 专题论文 ——

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 学校慈善教育模式探索 .....            | 聂育松 (003) |
| 以慈善为引导的“日行一善”德育教育模式探析 ..... | 肖芬辉 (009) |
| 向学生传授慈善知识的实践与思考 .....       | 王 珊 (012) |
| 培育学生仁慈爱心的教育实践与思考 .....      | 罗正科 (015) |
| 引导学生学会感恩的实践与思考 .....        | 肖高升 (018) |
| 引领学生参与慈善公益体验的实践与思考 .....    | 胡胜辉 (021) |
| 慈善教育融入思想政治课的实践与思考 .....     | 夏 霞 (024) |
| 慈善教育与班会课融合的实践与思考 .....      | 邹 琼 (028) |
| 在班级主题活动中的“慈善教育”实践与思考 .....  | 黄晓娜 (033) |
| 青少年慈善教育与校外实践活动融合的思考 .....   | 郭 辉 (036) |
| 慈善教育与指引家庭教育结合的思考与实践 .....   | 贾崇平 (039) |
| 慈善教育与学校德育融合的内涵和方式探究 .....   | 邓添金 (042) |

## 公共评论

- 让慈善,成为一种生活的时尚..... 麦教猛(049)
- 以“四个理念”和“六个强化”推动慈善文化建设..... 刘耀辉(051)
- 社会主义核心价值观与发展慈善事业..... 黄树正(054)
- 努力实现“十化”,促进慈善事业健康发展..... 黄志忠(059)
- 为中国梦注入慈善的力量..... 陈伟良(062)
- 家庭开导、学校教导、群英倡导,推动慈善发展..... 黄石松(065)
- 慈善就是分享幸福..... 曾焕添(068)
- 从四大作用看发展慈善事业的重要性..... 曾焕添 曾晓军(075)
- 建“爱心之都”不应忘了草根力量..... 侯 琪(077)
- 何须对高调慈善求全责备..... 陈瑞龙(079)

## 经典故事

- 李珣慈商..... (083)
- 武训乞学..... (085)
- 李五舍糖..... (087)
- 范仲淹捐学..... (089)
- 刘氏善道..... (091)
- 范蠡散金..... (092)
- 刘涣买牛..... (093)
- 刘宰恤民..... (094)
- 刘晏济民..... (096)
- 黔傲“救饥”..... (098)

## 慈善榜样

- 成龙:人性的力量..... 王海婷(103)

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| 李嘉诚：大爱无疆.....        | 潘小娟 吕 芳(110) |
| 王健林：做中国最大的慈善家.....   | 潘小娟 吕 芳(118) |
| 黄如论：慈善冠军.....        | 潘小娟 吕 芳(124) |
| 刘盛兰：高龄老人拾荒助学子.....   | 黄小仪(130)     |
| 白礼芳：古稀之年蹬三轮捐助学子..... | 钟思敏(134)     |
| 特雷莎修女：全球穷人的圣母.....   | 刘紫霞(139)     |
| 文卡塔斯瓦米：医疗界的麦当劳.....  | 郑丹丹(143)     |
| 肯尼斯·贝林：送轮椅的人.....    | 张佳欢(147)     |
| 洛克菲勒家族：慈善是家族事业.....  | 高文兴(150)     |
| 比尔·盖茨：第二次改变世界.....   | 张经义(155)     |
| 巴菲特：有效经营慈善.....      | 陈瑞安(159)     |

## 慈善情深

|                      |          |
|----------------------|----------|
| 让慈善引领心灵的时尚.....      | 房嘉慧(167) |
| 善良是光明的火种.....        | 陈云婷(169) |
| 慈善并非遥不可及.....        | 陈彦臻(171) |
| 你把你的帮助留给需要的人吧！.....  | 陈新谊(173) |
| 真正的慈善不是钱，是心.....     | 蔡燕君(175) |
| 慈善是高尚人格的真实标记.....    | 黄洁鑫(177) |
| 把慈善变成思想上行动上的习惯.....  | 李西茜(179) |
| 让慈善不是简单的“口头语”.....   | 曾小琼(181) |
| 慈善更应该关心周边人.....      | 张惠妮(183) |
| 热爱慈善，你将引领时尚.....     | 黄 宇(186) |
| 赞茹向辉“两毛钱的慈善”.....    | 梁李婷(189) |
| 多坚持一点，慈善就成了生活习惯..... | 钟素堂(191) |
| 让慈善成为一种习惯.....       | 陈秀芬(193) |
| 真心实意做慈善.....         | 廖雅颖(195) |

|                     |            |
|---------------------|------------|
| 让慈善成为一种时尚 .....     | 曾予力 (198)  |
| 让善行汇成一条爱的长河 .....   | 邓钟冬生 (200) |
| 慈善可以让普通人变得伟大 .....  | 陈 颖 (202)  |
| 慈善应该是快乐的“长征” .....  | 刘晓宇 (204)  |
| 让慈善之风吹来 .....       | 罗丽霞 (206)  |
| 让慈善风靡世界 .....       | 吴文雅 (209)  |
| 众人慈善，有一股强大的力量 ..... | 何丽芬 (211)  |
| 让慈善成为我们一生的习惯 .....  | 黄汝芳 (214)  |
| 慈善，在奉献的微笑中 .....    | 古静丝 (217)  |
| 慈善使人生绚丽多姿 .....     | 徐燕婷 (219)  |
| 富者贫者都应让慈善成为习惯 ..... | 叶丽青 (221)  |
| 让慈善铸造人生辉煌 .....     | 吴 燕 (223)  |
| 凡人也可以兼济天下 .....     | 陈明玉 (225)  |
| 慈善之风强势来袭 .....      | 陈书林 (227)  |
| 慈善既是姿态，更是需要 .....   | 徐国娴 (229)  |
| 一路慈善一路歌 .....       | 董嘉钰 (231)  |
| 慈善路上播撒幸福的种子 .....   | 曾泽伟 (233)  |
| 帮助别人，快乐自己 .....     | 黄楚晴 (235)  |
| 让慈善成为习惯 .....       | 陈佳妮 (237)  |

## 专题论文





## 学校慈善教育模式探索

■ 聂育松

近年来，在党和政府的重视下我国的慈善事业得到了快速发展。特别是十六届四中全会以来，我国慈善事业进入了发展的快车道，慈善事业已成为社会保障体系的重要组成部分，在构建和谐社会中做出了一定的贡献。加之，党的十七次代表大会明确提出“以慈善事业、商业保险为补充，加快完善社会保障体系”，发展慈善事业的重要性进一步得到肯定。

但现阶段，我国慈善意识普及率低，慈善活动开展不多，慈善事业宣传力度不够，慈善组织、慈善理念和慈善行动没有深入人心。这主要表现在：一是公民慈善意识缺乏，误认为慈善事业是政府的行为；二是公民慈善观念亟待更新，个人主动参与率较低；三是慈善机构较少，目前我国的慈善公益机构仅有 100 多家，而美国 1998 年豁免减免税收的慈善公益机构就有 120 万个；四是专业性不强，存在分工不明显现象；五是慈善救助范围不够广泛，目前，慈善救助的内容仍更多地停留在物质层面，而在教育培训、心理辅导等方面明显不足，表现为机构不多，专业人员不多，效果不明显；六是相关的慈善法律法规还不完善，慈善事业的准入、评估、监管、公益产权界定与转让、融投资、退出等完整的法律框架尚未形成，等等。

总体来说，我国的慈善事业的发展较之西方国家还是比较缓慢的。究其原因，重要的一条就是慈善文化教育的缺

失。有资料表明,相当一部分人认为慈善事业属于政府的救济行为、是有钱人的事,与自己无关。

因此,全面认识慈善文化教育及其重要性,向全民普及系统的慈善文化知识,增强全体公民的慈善意识,促进全民慈善行动的开展就具有十分重要的现实意义。

研究表明,青少年时期是培养行为习惯和树立价值观的关键时期。此时,慈善的种子一旦播种在青少年幼小的心灵里,慈善素养才会渐渐内化为人的自觉意识、养成行为习惯。学校是青少年接受教育的最主要、最重要的场所,只有把慈善教育的任务明确纳入现行教育目标体系中,才能有系统、有计划、科学、有效地付诸实施。因此,承担社会化功能的学校理应成为青少年现代慈善教育的主渠道。

### 一、学校慈善文化教育的内容<sup>①</sup>

学校慈善文化就是在学校的慈善理念和慈善活动。学校慈善文化教育的内容包括:

(一)慈善救助知识。慈善救助知识可大体分为四类:一是概念性知识,比如什么是慈善、什么是救助等。这些知识是理解慈善的最基本单元;二是行为性知识,比如捐款、捐物、提供志愿服务、做义工、助人等,这些知识是慈善的行为表现;三是国家和社会的慈善法律、法规,以及有利于慈善的社会习俗、传统,这些知识是对慈善的规范、引导,告诉人们如何求助、如何救助他人、社会对慈善救助的弘扬办法;四是现代慈善文化的内在要求,即慈善主体所具备的道德品质和责任要求:爱心、利他、感恩和参与。

(二)爱心。爱心是指关怀、爱护他人的思想感情。爱心教育以人性关怀为己任,以关怀取向为主导,建立新型道德关系,使每个人生活得完善、幸福、和谐、美好,把培养完整的人作为人类自身发展的基本要求;对学生进行尊重与平等意识的培养,也是学校慈善文化教育的核心内容。

<sup>①</sup>元晓梅、齐兰芬《学校现代慈善教育探讨》

(三)利他。“利他”即指一个人对他人的无私行为。利他教育就是对学生进行有关利他的知识、理论的传授与利他行为培养的教育。即适时给予他们恰当的知识教育、技能培养、精神鼓舞、活动体验等,促进他们做出利他行为。

(四)参与慈善。参与慈善教育是指教育学生认识,作为普通公民参与慈善是一种敢于担当的责任,是现代社会的要求,具有重要意义;促使学生树立起助人就是助己的观念;告诉学生从事慈善救助的方式。

(五)感恩。感恩是对他人、社会和自然给予自己的恩惠和方便,在心理产生认可并希望回馈的一种认识、情感和行为。感恩教育就是教育者运用一定的教育方法和手段,通过一定的感恩教育内容,对受教育者实施的知恩、记恩、谢恩、报恩、施恩的人文教育。

## 二、慈善教育在东江高级中学的探索与实践

学校慈善文化属于广义文化范畴,对青少年进行慈善文化教育,东江高级中学主要从四个方面进行:

(一)物质层面。即学校进行慈善文化教育的物质载体中含有慈善的知识性内容,如课程计划等。一是为了倡导全校师生员工在建设和谐校园的过程中互帮互助,学校设计了“团结共进体”徽章;二是制作了印有这一徽章的“团结共进体”指导手册;三是构建“点线面”三位一体的“视觉文化”,“点”是指校门口寓意丰厚的“源深行远”主题水景;“线”是指“如水年华,七彩人生”教育、“十品”(博、志、勤、正、善、让、灵、净、勇、恒)教育和“十德”(孝德、言德、行德、课德、考德、寝德、食德、网德、仪德、洁德)教育三条主线;“面”是指张贴在楼宇、走廊、宿舍、班级、食堂、卫生间、办公室等位置对学生起潜移默化教育作用的七类墙面文化,营造丰富多彩的“水文化”环境,培养品格坚韧、责任感强、涵养深厚、善于学习的合格公民。

(二)制度层面。即学校开展慈善活动而设置的成文或不成文

的办法等，它是学校实施慈善行为的依据与遵循。我校设立了《对家庭困难学生实施助学金的办法》、对贫困生的帮扶采取集体辅导和一对一个别辅导的办法等。

（三）精神层面。即引领着学校慈善发展方向所表现出的慈善价值观、践行的慈善理念、营造的慈善氛围和环境等。在学校管理上实行“团结共进体”的梯级管理模式，将课堂中的6人“合作学习小组”延伸到课外的“团结共进体”，将学生“团结共进体”延伸到家长、教师和学校管理层中，成立学生家长“团结共进体”、班级教师“团结共进体”、科组教师“团结共进体”、楼层班主任“团结共进体”、处室职员“团结共进体”、领导班子“团结共进体”等，实行“一人进步，全组受奖；一人落后，全组帮助”的管理方式。

（四）教师层面。一是在教师中开展了以“立德树人，立教圆梦”为主题的征文比赛活动，增强教师为人师表意识；二是开展了党员联系活动，要求每个党员至少联系2名非党员教师，指导教师上好一节公开课、撰写一篇有质量的教学论文，帮助非党员教师快速成长；三是开展了关爱“学困生”活动，要求教师从学习、生活多方面关心和爱护学生，尤其要关爱“学困生”，形成了一种关爱“学困生”的浓厚氛围。

（五）学生层面。一是全员诵读传统“经典”，营造校园慈善氛围。诵读经典诗文可以怡人性情，启人心智，陶人情操，目的在于教会学生做人。每诵读完一篇对学生思想、行为有指导意义的经典诗文，教师则对照读物内容布置相关一些德育作业，比如帮妈妈做家务、给爷爷奶奶捶背等。这些实践活动不仅加深学生对诗文的理解，而且懂得了如何关心孝敬父母，懂得感恩报恩，学会宽容礼让等文明行为。二是树立慈善先进典型，引领校园慈善导向。通过寻找、发现、推选一大批模范践行社会主义核心价值观、带头传播正能量的身边好青年，以可亲可信可学的榜样力量，引领广大青年见贤思齐、崇德向善，从我做起、从身边做起，争做社会主义核心价值观的倡导者、实践者。三是开展慈善实践活动，增强学生慈善意识。1. 青年

志愿者社团组织“美化红花湖，争当环保卫士”的活动，使保护环境的观念深入人心，真正做到了环保人人有责。2. 青年志愿者社团组织青年志愿者前往养老院进行了志愿服务行动，为老人们带去青春的欢笑声，让他们感受到社会的温暖。3. 积极响应团市委植树活动的号召，参加植树造林活动，用团员特有的青春、朝气、活力的青年形象，凝聚青春力量，宣传环保意识。4. 校团委组织团员学生代表到丰山公园开展以“缅怀革命先烈”为主题的清明祭奠先烈活动，增强民族认同感的爱国主义和革命传统教育。5. 开展“学习雷锋，做美德少年”主题实践活动，引领学生在家庭孝敬父母，在学校尊敬师长，在社会奉献爱心，努力做一个有道德的人。6. 深入开展“主题月”活动，如结合3月份学雷锋活动月，志愿者组织学生到社区做好事，通过慰问孤寡老人、为孤寡老人表演节目、到公共场所打扫卫生等活动，培养学生乐于助人的奉献精神。7. 开展“感恩父母”的主题班会课，寻找学习动力，感恩父母。

### 三、对青少年开展慈善教育的意义

青少年的慈善意识和能力关系到青少年个人的成长，也关系到社会慈善事业的进程，因此，对青少年开展慈善教育就有着十分重要的历史意义和现实意义。

（一）有助于青少年身心的健康发展。慈善教育实际上是以人性唤起人性的人性教育。通过对青少年进行慈善教育，可以帮助他们建立良好的人际关系，产生良好的慈善行为，在利他过程中愉悦心情，增强能力。

（二）有助于青少年现代公民意识的形成。现代公民意识的核心就是权利意识。懂得什么是自己的权利，什么是自己的义务，知道维护自己的权利，也知道尊重别人的权利。反之，不珍视自己的权利，也不尊重别人的权利，就是缺乏公民意识的集中表现。而大多数成年人所缺的，正是这种意识，而今天的青少年就是明天社会的公民，因此，对青少年进行慈善教育，就是对未来的公民进行慈

善教育。

（三）有助于青少年参与慈善事业自觉性的提升。现代社会，在一定程度上可以称为风险社会。也就是说，风险存在必然性，当个人遭遇风险时，依靠单个人的力量往往无法应对，需要他人、社会的帮助。这就需要青少年意识到，今天对别人的救助，就是为自己明天偶然不幸作准备，即助人就是助己，从而让他们参与慈善事业由自发转向自觉性，由被动转为主动。

（四）有助于培育青少年对他人、对社会忠诚的品格。志愿服务是志愿者无偿为青少年付出时间、精力、劳动和智慧。经过志愿服务，青少年遇到的问题和困难得以解决，感受到了他人的关爱、社会的温暖，他们就会在别人碰到困难、遭遇不幸时伸出援手，助其渡过难关；他们就会在国家、民族处于艰难时挺身而出，慷慨相助，必要时献出自己的生命。

（五）有助于我国慈善事业的持续发展。今天的青少年就是明天社会的主人，就是明天推动慈善事业发展进步的主力军，对他们进行慈善教育，就是对未来的公民进行慈善教育。只有他们具有了慈善意识、做慈善事业的技能，我国的慈善事业才能持续发展，并越来越完善。

（作者系惠州市东江高级中学校长）

## 以慈善为引导的“日行一善” 德育教育模式探析

■ 肖芬辉

慈善文化教育是属于公民道德教育的范畴，是以提高学生的慈善意识、推动慈善事业发展与和谐社会建设为目的，以学校、家庭、社会等为依托，以学习慈善知识、树立慈善价值观、规范慈善行为等为内容的系统教育活动。

“以德治国”是我国既定的大政方针之一。如何在学校教育中卓有成效地落实道德教育，如何进一步改进学校德育，已成为当前教育界乃至全社会一项重大的课题。

在加强未成年人思想道德建设的今天，慈善文化理应成为学校德育的新课题。但是目前，我国学校德育教育体系中还没有专门的慈善文化教育体系，学生成长体系中并无慈善文化培养体系。学校的慈善文化教育仍处在“做一个报告”、“开一个主题班会”、不定期、不系统、不规范的自发发展阶段。

这种状况充分反映出我国慈善文化教育的薄弱，不仅直接影响学生对必要的慈善文化知识的系统把握和慈善文化理念的养成，有悖于学校促进学生全面发展的主旨，而且在一定程度上延缓和迟滞我国德育教育和慈善事业的发展进程。

那么，如何从慈善文化教育的角度加以整合，从理论与实践结合上深入研究，确实是德育教育体系上一个值得探讨的新课题。为此，我校在以往德育工作模式和教育方法的基础上，对德育工作不断进行探索、研究、实践、创新，创新德育教育模式，即以“日行一善”活动为主要内容的德育教