



蒙台梭利教育法精华读本

· 珍藏版 ·

让孩子自信独立的7堂课

蒙台梭利 早教经典

【意】玛丽亚·蒙台梭利 著
张莹 译



EARLY EDUCATION CLASSICS
OF MARIA MONTESSORI

♥ 改变全球早教理念的教育经典 ♥

揭开儿童发展的奥秘 让孩子成为自己的主人

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



珍藏版

蒙台梭利

早教经典

【意】玛丽亚·蒙台梭利 著
张莹 译



中国铁道出版社

CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利早教经典 / (意) 蒙台梭利著; 张莹译.

— 北京: 中国铁道出版社, 2016.5

ISBN 978-7-113-21476-0

I. ①蒙… II. ①蒙… ②张… III. ①儿童教育—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 028968 号

书 名: 蒙台梭利早教经典

作 者: (意) 玛丽亚·蒙台梭利 著 张莹 译

策划编辑: 聂浩智

责任编辑: 孟智纯

编辑助理: 杨 旭

版式设计: 戴立志

责任印制: 赵星辰

出版发行: 中国铁道出版社 (北京市西城区右安门西街 8 号 邮码: 100054)

印 刷: 中煤 (北京) 印务有限公司

版 次: 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 7 字数: 320 千

书 号: ISBN 978-7-113-21476-0

定 价: 29.80 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社读者服务部联系调换。

电话: 市电 (010) 51873170 路电 (021) 73170 (发行部)

打击盗版举报电话: 市电 (010) 51873659 路电 (021) 73659



目录

Contents

第一堂课

自然教育

要知道，我们并不是孩子心灵的建设者，也无法亲身参与孩子的成长，所有的一切都在自然中。我们要做的就是顺其自然，不在孩子自然发展的道路上设置障碍。同时，我们要了解孩子的成长发展是一个全面综合的过程，不是单方面某个因素促成的，而是多方面的结果。一旦你认识到这一点，你就会明白，给孩子提供一个自由成长的环境有多么重要，孩子的个性、情感、智力等都在这个基础上发芽开花并结果。

——玛丽亚·蒙台梭利

让孩子在大自然中沐浴	002
家不应成为孩子的牢笼	005
自然之子的心灵家园	007
感知自然，如在天堂	009
在自然中放飞好奇心	011
孩子也是“好父母”	012
种植物种出大智慧	014
培养孩子对大自然的感情	016
顺其自然是最好的教育	018

感官教育

外在环境刺激是孩子内在发展的精神乳汁。通过感官训练，我们可以培养一个敏锐的观察者。从宏观上说，他能更好地适应当今文明时代；从微观上来说，他更能在日常生活中加以实际地应用。不同感官通过各种刺激，能够更协调地融为一体，将孩子的注意力有条不紊地引导到孩子的活动中。哪怕是嗅觉都可以用智慧的方式来加以训练，从而让孩子成为环境的探索者。

——玛丽亚·蒙台梭利

有吸收力的心灵	022
孩子是天生的创造者	024
自由是孩子成长的空气	026
父母只需静观孩子的成长	028
“破坏”也是一种探索	031
孩子的眼力超乎想象	033
“涂鸦”推开心灵之窗	036
音乐是孩子成长的节拍器	038
安静也是一种修养	041
让孩子的小手动起来	043
行走不简单	046

智力教育

在孩子的发育和成长过程中，我们总能从中获得活生生的启发。智力教育这一块是揭示孩子们成长的关键，我们从中可以学到各种培养他们内心世界的方法。当智力被看作是孩子发育成长的重要方面，甚至是他们的生活支柱时，我们就不会把智力盲目地耗散掉，或不分青红皂白地把智力压抑和禁锢了。

——玛丽亚·蒙台梭利

童年的秘密	050
呵护孩子的天性	053
好奇心长出了智慧	056
秩序敏感期：谁动了孩子的奶酪	058
“辨别”开辟智慧之路	062
会理解的孩子闪闪发光	064
现实孕育创造性想象	066
不再相信神话	069
想象力是现实的产物	072
天才是怎么炼成的	074

文化教育

人一出生便开始接受教育，所谓教育，就是对生命的一种援助。如果你能够懂得孩子的语言，这就无形中拉近了你们之间的距离。因为孩子能够从你这里得到他所需要的帮助，他会对你产生一种不同寻常的亲切感。而且我们必须了解到一点：所有的孩子都具有文化吸收力。

——玛丽亚·蒙台梭利

为孩子提供“儿童之家”	080
语言是上天赐给孩子的礼物	083
抓住孩子的语言敏感期	085
书写的快乐	088
让孩子爱上阅读	091
让孩子远离自闭	094
过于依赖是一种疾病	096
激发孩子对知识的占有欲	098
溺爱让孩子的成长误入歧途	100
成人是孩子自卑的罪魁祸首	102
说谎是心灵的畸变	105
恐惧感从何而来	107
理解发脾气孩子	109
孩子也有两面	112
专注让孩子正常发展	114
玩耍疗法	118

人格教育

我们可以毫不夸张地说，人格教育是教育之首。人类的高贵就在于你就是你，你不是别人的复制品，也就是说每个都有自己独一无二的个性。培养孩子的个性，不需要我们采用说教、威胁、利诱等方式，这样的方式一点用处都没有。我们要做的就是，为孩子提供一个正常的生活条件，其他的孩子自会完成。

——玛丽亚·蒙台梭利

让孩子自主地塑造性格	122
塑造孩子的个性	125
孩子是道德天使	127
自己动手的孩子更独立	129
培养孩子的自控力	131
用爱建立孩子的自尊心	133
自信是孩子成长的法宝	136
沉思让孩子更专注	139
坚定的意志力可以移山	141
孩子渴望被尊重	143
有意志力的服从	146
用工作塑造人格	148
用游戏塑造人格	150

生活教育

在生活中,那些明智而又热爱孩子的父母都非常重视孩子的生活教育,这种生活教育不仅在物质方面。物质方面的富裕有可能造成孩子精神世界的匮乏。要想让精神匮乏的孩子“皈依”,就要让他们恢复到正常的状态。孩子正常化的过程会自发地进行,即使身处不良的环境,孩子同样会克服障碍,实现自我发展。

——玛丽亚·蒙台梭利

教养在于细节	154
父母是孩子的好榜样	156
让孩子文雅地说话	159
让孩子学会生活	161
不要让床成为孩子的痛苦	164
做家务也是一种成长	166
“好心”也会束缚孩子	168
为孩子提供真正需要的环境	171
母爱是神圣的力量	174
真正地去爱孩子	175
让孩子做自己的主人	178
以孩子的眼光看世界	181

社会教育

相比有意识的行为，孩子有吸引力的行为更具有社会凝集力。孩子能够逐渐发现他们的行为对社会发展有一定的推动作用。这一发现也调动了孩子的积极性和社会感，并促使他们更加努力地工作。当孩子能够做到这一点时，他们的行为已经有了目的性，他们会自觉地把集体利益放在第一位。实际上，孩子的行为也是集体行为的一部分。

——玛丽亚·蒙台梭利

父母是孩子的阳光	186
孩子是爱的源泉	188
在犯错中成长	191
正确对待孩子的错误	194
拒绝表面奖励的孩子更成熟	197
美好的天性造就品格	200
讲礼貌的孩子是真正的钻石	202
集体是孩子成长的家园	204
遵守纪律更有自制力	207
让孩子学会与人交往	209
有纪律性的自由	211

第一课

自然教育



要知道，我们并不是孩子心灵的建设者，也无法亲身参与孩子的成长。所有的一切都在自然中。我们要做的就是顺其自然，不在孩子自然发展的道路上设置障碍。同时，我们要了解孩子的成长发展是一个全面综合的过程，不是单方面某个因素促成的，而是多方面的结果。一旦你认识到这一点，你就会明白，给孩子提供一个自由成长的环境有多么重要，孩子的个性、情感、智力等都在这个基础上发芽开花并结果。

——玛丽亚·蒙台梭利



让孩子在大自然中沐浴



大自然是孩子最好的教师，这一点我们可以从伊塔的一个教育案例中得知。伊塔曾在《野孩子阿维龙的初步发育》一文中详细记录了自己如何用教育智障儿童的方法，对一个在大自然中长大的“野孩子”阿维龙进行教育的事情。

阿维龙刚出生不久就被父母丢弃在森林里，但有幸存活了下来，他在森林里与动物为伴，生活了很多年。从某种意义上来说，是大自然养育了他。这样长大的孩子多多少少会有点野性，就像罗马的“狼孩”一样，从小和狼生活在一起，长大之后或多或少都会沾染上狼性。由于长期远离文明社会，他的智力极为低下。

阿维龙的老师伊塔在教育阿维龙时，做了大量辛苦的工作，让人非常钦佩。他对阿维龙长时间的细致观察，为父母们树立一个生动而鲜活的榜样：在观察孩子的时候，要有足够的耐心，要有平和的心态。伊塔将自己的观察结果仔细记录下来，并将其整理成册。在此我选择一些内容来说明大自然对孩子成长的作用。

“有一天，我起了个大早，发现外面下起了大雪，我怕他被冻着，就赶紧过去看他，结果发现他还在睡梦中，睡得好香甜的样子，我悄悄地躲在一旁，静静地观察他。也许，是我不小心弄出的声响惊醒了他。他坐了起来，揉揉眼睛，抬起头看看窗外。突然，他发出

一阵惊喜的叫喊声。然后，他一骨碌地跳下床，来不及穿上衣服就直奔门口，一把拽开关着的门，向门外冲出去，一边跑一边大声地尖叫着，那种狂喜之情，真是无法用言语来表达。他在雪地上一会儿奔跑一会儿打滚，并抓起一把一把的雪贪婪地咽下去。之所以这样，是因为天下雪了，他太喜欢下雪天了。”

“当然，并不是所有壮观瑰丽的大自然景色，都会让他兴奋不已。有时候，他也会流露出非常沉闷和忧伤的神情。天气很坏的时候，心情也会跟着糟糕起来，这个时候，人们一般都不去花园，可他偏偏去那儿，而且还要围着花园走来走去，然后黯然神伤地坐在喷泉旁，眉头紧锁，一言不发。”

“皓月当空的时候，月光柔和地照进他的房间，他很难入睡。他总是一个人默默地走到窗边，呆呆地站在那里一动不动，甚至忘记了时间，我想他大概连自己都忘了吧。有时候，他还从窗户探出头，看着被皎洁月光浸染的旷野，好像在沉思。在这个过程中，他偶尔会发出一两声叹息，再以一声悲叹结束漫长的沉思。”

从伊塔的描述中，我们能够看出，阿维龙已经完全沉浸在大自然之中。他尽情享受雪景月夜的美好，全身心地陶醉于大自然中，大自然复杂多变、精彩缤纷的现象让他非常快乐，大自然仿佛成了他生活中的伴侣，让他无比热爱。

作为父母，我们应该明白，大自然的强大力量对孩子精神世界发展大有裨益。让孩子沉浸在大自然中吧：在天地间呼吸大自然的美妙气息，去旷野触摸大自然的万物，敞开心扉吸纳万物的灵气，忘却自我和自然融为一体。大自然中，孩子能够感受到生命的美好和高贵，也会让孩子更富有灵性。

耶稣基督有句博爱箴言：“你施舍的时候，不要让你的右手知



道你的左手所做的。”大自然恰恰就在“践行”这句博爱箴言，它总是在人们意识不到的情况下对人产生微妙的影响。这种影响往往是潜移默化而又深远的，对孩子的影响更是如此，孩子从大自然中获得的教育裨益是无法估量的。

因此，在孩提时代，孩子必须从大自然中获取力量。作为父母，完全可以放心地把孩子交给大自然，让它作为孩子的启蒙教师，让它把孩子的潜力一点点激发出来，让孩子在大自然的沐浴中茁壮成长。

越来越多的父母已经慢慢懂得这个道理：让孩子健康成长的最好方法就是让他们沐浴在大自然之中。所谓的“健康成长”，就是指在各种力量相互作用下，让孩子达到相互协调平衡的状态，我们又称之为“正常状态”。在这种状态下成长起来的孩子，由于获得了大自然的力量，必定身心和谐、活泼好动、精力充沛。

孩子的心灵深处充满了美好的事物，只有他们专注地做事情，这些美好的事物才会显现出来，并让他们从中获得知识、学会去爱。通过孩子，我们看到了大自然的神奇力量，看到了它怎样教导人类做人行事，也看到了它是如何促进人类的成长和发展。

家不应成为孩子的牢笼



3至6岁这个年龄段，就是我们通常所说的“玩耍的年龄”。如果你据此就觉得这个年龄段的孩子最需要的是各种各样的玩具，那就错了。在这一阶段的孩子最需要的反而是融入大自然，在好奇心的驱使下去触摸大自然的一花一木。

然而孩子的这种需求似乎总也无法得到满足，父母总喜欢按照自己的意志去打断孩子与大自然的亲近。当孩子在花园里尽情地玩耍时，妈妈总是警告孩子不要攀折花木、不要践踏草地等。这样看似非常有道理，但往往会让孩子丧失心中的乐趣，再也没有兴致继续玩耍。

在妈妈看来，孩子只要经常活动活动腿脚，能够呼吸新鲜空气，就足以保证健康成长。妈妈总是担心孩子受伤，在孩子玩耍的时候千叮咛万嘱咐，甚至不允许孩子出去玩耍。有时候，一些孩子即使被妈妈允许玩沙子或玩水，也无法尽兴，因为妈妈总是一再向孩子强调不要弄脏或弄湿了衣服，总是对孩子说：“不要回家让妈妈洗脏衣服！”

孩子非常渴望能够和大自然亲密接触，但是父母却往往阻止他们这么做。大自然是孩子的心灵家园，父母这样做，容易人为地割裂孩子与大自然之间的联系，让孩子失去了自己的心灵家园。

事实上，孩子的成长离不开大自然的力量。只有与自然万物相



互交融，孩子的精神生命才能不断丰富。大自然才是孩子智慧的引导者，正是它逐渐挖掘出孩子的天性。孩子能够从大自然中不断获得新知，不断进步，直到他充分理解周围环境里的事物。

丰富多彩的大自然才是孩子快乐成长的家园，所以孩子的生活不应仅仅局限在家里。去室外玩耍是每个孩子的天性，即便家里有再多的玩具也不能阻挡他们那颗去大自然探索的心。再大的家园都关不住一颗天真烂漫、渴望自由的童心，广阔的自然天地才是孩子的乐园。在大自然中，孩子渴望像小鸟一样自由自在地飞向大海、飞往森林、飞上蓝天，这才是他们真正的本性。当孩子在大自然中欢呼雀跃地玩耍时，他们是多么快乐呀。

无论家庭环境多么温馨，无论家庭为孩子提供的生活多么丰富多彩，孩子还是不愿意蜷缩在屋子里。在他们的眼里，家就像“监狱”一样。我曾听到有个孩子向他妈妈抱怨道：“妈妈，家里一点都不好玩，只能玩玩具，不能跑来跑去，不能大声呼喊，不能和小伙伴们一起做游戏。一个人待在家里太没意思了！我一点也不想在家里待着。”

然而做妈妈的却总认为乖乖地待在家里才是听话的好孩子，只有待在家里面学习才是发展孩子智力的好方法。于是，她们强行把孩子关在屋里，教他们算术、识字，给他们讲故事、看图画。事实上，我们恰恰忽略了最重要的一点——大自然才是孩子最重要的课堂，自然万物才是孩子最全面、最丰富的教科书。鸟语花香、山川河流都会给孩子带来美好亲切的感觉；耸立的参天大树、活泼好动的小动物、绿意盎然的小草，拓展了孩子的眼界，极大地丰富了孩子的知识。

家不应该成为孩子的牢笼。给孩子自由吧，带孩子到大自然中去吧，让孩子去大自然中探索和学习吧。在小雨淅沥的时候，让孩子跑进雨里吧，哪怕不穿鞋子也好；清晨，让孩子迎着朝霞、光着

脚丫在青草地上奔跑吧；当春天到来的时候，带孩子去原野踏青吧，让他们感受鸟语花香，呼吸新鲜空气。大自然对于孩子来说是那么亲切，当我们疲倦的时候，找一棵树，在阴凉的树荫下孩子就能安然地睡着。

自然之子的心灵家园



对孩子进行自然教育实际上非常简单，即便没有宽阔的操场和庭院，只要找几平方米土地用来种植花花草草或找一小块地方给兔子做个窝就可以了。如果父母有心，在窗台上种一个小盆栽，也是对孩子进行自然教育的好方式。

曾有一位母亲，每逢儿子过生日的时候，就会带他去种一棵树苗，并对儿子说：“孩子，这是你的生日树，你长大一岁它也就长大一岁，等你长大了，它们将会长得枝繁叶茂，为大地带来一片绿荫；等人们砍伐了这些树，将它们用到各处时，你也要像树那样，成为一个有用的人啊。”

这位母亲别出心裁的教育方式，在植树的同时，也将一颗善良美好、满怀希望的人生种子种进了孩子的心田。

周围的世界不仅陶冶孩子的心灵，而且丰富了孩子的智慧。照料小动物能够让孩子富有同情心，照看花草则培养了孩子热爱劳动