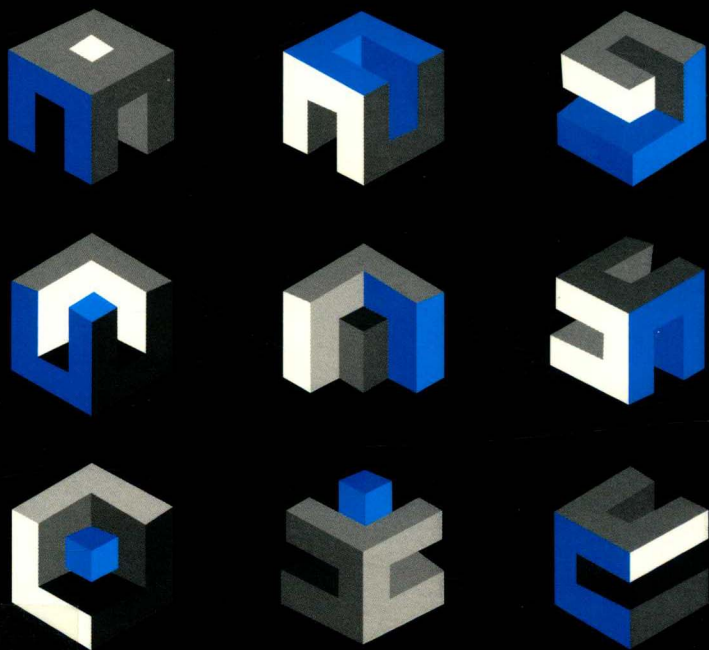


# 未来在等待的人才

## 哈佛、牛津的5堂思考力训练课

ハーバード、オックスフォード…  
世界のトップスクールが実践する考える力の磨き方

[日] 福原正大◎著 班健◎译



思考力决定你的竞争力!  
未来比的不是谁知道得多,而是谁思考得够深、够广!

# 未来在等待的人才

哈佛、牛津的5堂思考力训练课

ハーバード、オックスフォード…  
世界のトップスクールが実践する考える力の磨き方

[日] 福原正大◎著 班健◎译



## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

未来在等待的人才：哈佛、牛津的5堂思考力训练课 /  
(日)福原正大著；班健译. —杭州：浙江人民出版社，2016.6  
ISBN 978-7-213-07338-0

浙江省版权局  
著作权合同登记章  
图字：11-2016-216号

I. ①未… II. ①福… ②班… III. ①全球化—人才培养—  
研究 IV. ①C961

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 110909 号

上架指导：思维训练 / 人才培养

版权所有，侵权必究

本书法律顾问：北京市盈科律师事务所 崔爽律师  
张雅琴律师

## 未来在等待的人才：哈佛、牛津的5堂思考力训练课

作者：[日]福原正大 著

译者：班健 译

出版发行：浙江人民出版社（杭州体育场路347号 邮编 310006）

市场部电话：（0571）85061682 85176516

集团网址：浙江出版联合集团 <http://www.zjcb.com>

责任编辑：朱丽芳

责任校对：张谷年

印刷：北京中印联印务有限公司

开本：720mm × 965 mm 1/32

印张：7.25

字数：11万

插页：1

版次：2016年6月第1版

印次：2016年6月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-213-07338-0

定价：39.90元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与市场部联系调换。

## 开始阅读本书之前，做个“热身”练习！

1. “我思故我在”是著名哲学家（ ）留下的警世名句？  
A. 勒内·笛卡儿    B. 老子    C. 苏格拉底    D. 约翰·穆勒
2. 如果想分辨出事物的真伪，必须要经过的四个步骤的正确顺序是（ ）  
A. 大胆怀疑    B. 按照从简单到复杂的顺序不断思考查证  
C. 彻底分析    D. 再次审视，查缺补漏
3. 有一份可口的菜肴，在认知菜肴的“美味”时，如果您在思考“调味调得怎么样”“原材料新不新鲜”“火候掌握得如何”，您属于（ ）认知方式；如果您更在意就餐环境、一起就餐的人、用餐的气氛，那么您属于（ ）认知方式。  
A. 发散型    B. 整体型    C. 分析型    D. 沉思型
4. 获得一定自由的人不会无限地追求自由，反而会逃避自由。因为获得的自由越多，越容易孤独和不安。人只是在追求“感觉舒适的、受到限制的自由”。这是著名社会心理学家（ ）的自由观。  
A. 大卫·李嘉图    B. 伊曼努尔·康德  
C. 蕾切尔·卡逊    D. 艾瑞克·弗洛姆
5. 政治经济学家约瑟夫·熊彼特主张“资本主义经济这个体系，只要它的引擎一直转动，会通过舍弃陈旧，衍生出新的事物而得以延续”这就是其著名观点（ ）  
A. 资本主义经济越成功越走向灭亡    B. 创造性破坏  
C. 听由市场调节    D. 大企业化





6. 自然价格是不断牵引所有商品价格的中心价格，虽然价格短时间内会起伏不定，但最终，需求和供给会以自然状态取得平衡，接近自然价格。这是由（ ）提出的“看不见的手”理论。

- A. 亚当·斯密                      B. 卡尔·马克思  
C. 约瑟夫·熊彼特                D. 约翰·梅纳德·凯恩斯

7. 德国哲学家马丁·海德格尔认为，“真正的艺术”存在于（ ）（可多选）

- A. 艺术家所要表达的思想        B. 模特或景物带有的气息和存在感  
C. 表现方式                        D. 触感

8. 美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊的著作（ ）引发了全世界对环保事业的关注。书中描述因有害化学物质对生态系统造成的严重破坏，导致一些鸟类因误食农药而无法发声。

- A. 《万物皆奇迹》                B. 《海洋的边缘》  
C. 《瓦尔登湖》                  D. 《寂静的春天》

9. 哲学家托马斯·霍布斯认为，人类互相争斗的原因有（ ）（可多选）

- A. 竞争    B. 相互不信任    C. 相互惧怕    D. 夸赞、被评价

10. 哲学家托马斯·霍布斯曾写下一部闻名于世的著作，他将国家比喻成一个和人类体型相似的巨大怪物，这个巨大怪物就凌驾于我们之上存在着。这部著作是（ ）

- A. 《自由论》    B. 《国富论》  
C. 《利维坦》    D. 《公众舆论》



扫码关注庐客汇，  
回复“未来在等待的人才”，  
获取您的测试结果。

## 我们的精英人才到底缺了什么

为什么近年来我们的精英人才在世界上不被认可？

为什么我们的国家赶不上世界的发展脚步？

我们的精英人才，为什么无法在世界舞台上大显身手？

站在世界舞台上时，这些疑问让人痛心疾首。我们本应在世界上获得更多认可的……很多人心中都会有这种不满和不解吧。

众所周知，日本的技术很棒。日本制造的产品精致结实，全世界也找不出在技术上能轻易超过日本的国家。而且，日本人勤劳、

认真，善于为他人考虑，重视和周围人的和谐相处，作为独立的个体，也是值得信任的。关东大地震时，日本人临危不惧、灾后沉着冷静，仍然不失对他人的关爱之心，这些都得到了全世界的赞扬。世界上有很多人都喜欢、敬重具有这种国民性的日本人。

可是，当我们把目光转向政治、经济、谈判或商业领域时，却发现“对日本人的评价并不高”，当然也有一部分例外。但遗憾的是，大部分日本人对于希望日本引领世界、拥有至高的国际地位这一点并不感兴趣。

这是为什么呢？

### 哪些能力是“全球化人才”不可或缺的

近些年在日本，“培养全球化人才非常重要”的观点大行其道。小学生必修英语就是其表现之一。很多日本人都有一种“必须要成为能活跃在世界舞台上的人才”的危机感吧？

当然，“培养全球化人才”很重要，我非常赞同这个观点。可是，日本人想成为“全球化人才”的必要条件是什么？我觉得必须要认真思考这个问题。

Q：如果想成为全球化人才，应该具备什么条件呢？

如果你在教育部工作，面对这个问题，你会如何回答呢？全球化人才必备的条件究竟是什么呢？听到这个问题，很多人最先想到的应该是语言能力吧。在日本，“全球化人才 = 语言精通”这个关联根深蒂固。

当然，语言能力是必须的。

可是，即便具备了语言能力，日本人就真能统领世界，获得更高的存在感了吗？

我并不这样认为。

想成为被全球化社会认可的人才，更重要的是拥有坚定的价值观、真正的素养。我想，任何一个有过行走世界阅历的人都会赞成这个观点吧。

我认为，日本人最欠缺、最需要的是“仔细思考本质性的事物，形成自己的观点”，还有“坚定主张自己的价值观，寻求交流”。换言之，就是要形成自己的哲学观和价值观，拥有真正的素养。只有形成这种底蕴，才是迈向成为全球化人才的第一步。

提升真正的素养，应对万变的环境

一提到“素养”这个词，很多人就产生排斥和抗拒的反应：“现



在再去学习，为时已晚了吧……”“素养”给人的印象就是“难以理解的知识的集合体”和“难以接近的顽固之物”，总之会让人敬而远之。可是，“素养”原本的意思并不是“要敬而远之的顽固之物”。法国著名的政治家爱德华·埃里奥（Edouard Herriot）关于素养和哲学曾说过这样一段话：

那是忘却所有之后留下来的东西，是学习了所有之后，仍感觉不足的东西。

我听闻这段话，十分赞同：的确如此，素养正是这样。知识再丰富，也会遗忘。可是，即便忘记了所有，留在你内心深处的信仰、价值观和形成你独特个性的根基却一直存在。这就是“素养”。

也就是说，不管知识再丰富、经验再多，只拥有这些，都不会形成一个有血有肉的人。只有充分咀嚼、消化这些知识和经验，然后独立地思考并有所选择，它们才能为你所用，成为你体内鲜活的血肉。也就是说，这种时间的沉淀才是“学习了所有之后，仍感觉不足的东西”（如图0-1）。

知识固然重要，但仅有知识却远远不够。对于这种知识和经验之间的关系，你是如何感受、如何思考的，这才是最重要的。

“储备知识”“以此为思考的素材”，这一过程要连贯起来，只有不断重复，才能形成自己的信念和价值观，才能成为支撑你人

生的强大武器。当你具备了这种能力，那么，不仅是在日本，哪怕走遍世界各地，也能发挥个人的价值，闯荡出自己的一片天地。反之，若个人没有这种底蕴，无论知识多么丰富，都不会成为优秀的人才。

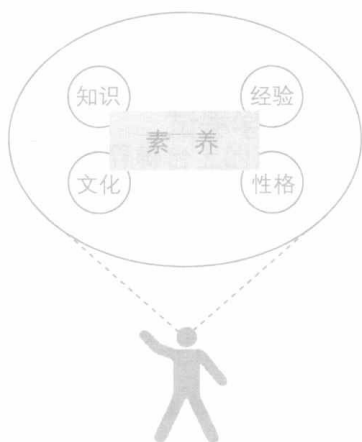


图 0-1 素养是思考的“核心”

因此，在这本书中，我在介绍“必须要了解的知识”的同时，也会反复告诉大家“那些必须要思考的问题”。比如，本书的第5章，探讨了“国家”这个概念，介绍了思想家托马斯·霍布斯<sup>①</sup>、

① 托马斯·霍布斯 (Thomas Hobbes)，英国政治家、哲学家。他创立了机械唯物主义的完整体系，指出宇宙是所有机械地运动着的广延物体的总和。他提出“自然状态”和国家起源说，指出国家是人们为了遵守“自然法”而订立契约所形成的，是一部人造的机器人，反对君权神授，主张君主专制。他把罗马教皇比作魔王，僧侣比作群鬼，但主张利用“国教”来管束人民，维护“秩序”。——编者注

约翰·洛克<sup>①</sup>的思想。但我并不想只作为知识点告诉大家“霍布斯和洛克说了什么”，而是希望大家在了解他们的思想的基础上，知道如何去认真思考“国家”这个概念、如何去看待“国家的作用”这样的问题。

## 体验“世界名校”的入学考试

简单说说我的职业经历吧：我从日本庆应大学毕业后就进入日本银行工作，后来作为企业留学生在欧洲工商学院（INSEAD）和巴黎高等商学院（HEC Paris）学习经营学和国际金融。再后来，我入职巴克莱国际投资管理公司（Barclays Global Investors），曾

---

① 约翰·洛克（John Locke），英国哲学家。在知识论上，被称为英国经验主义（British Empiricism）的代表人物之一。在社会契约理论上做出重要的贡献。他发展出了一套与托马斯·霍布斯的自然状态不同的理论：他主张政府只有在取得被统治者的同意，并且保障人民拥有生命、自由和财产的自然权利时，其统治才有正当性；如果缺乏了这种同意，那么人民便有推翻政府的权利。洛克的思想对于后代政治哲学的发展产生了巨大影响，并且被广泛视为是启蒙时代最具影响力的思想家和自由主义者。他的著作也大大影响了伏尔泰和卢梭，以及许多苏格兰启蒙运动的思想家和美国开国元勋。他的理论被反映在美国的独立宣言中。洛克的精神哲学理论通常被视为是现代主义中“本体”以及自我理论的奠基者。洛克是第一个以连续的“意识”来定义自我概念的哲学家，他也提出了心灵是一块“白板”的假设。与笛卡尔或基督教哲学不同的是，洛克认为，人生下来是不带有任何记忆和思想的。——编者注

经与由欧美顶级名校教授们组成的团队一起工作。如今，我创办了一家以小学生、中学生和高中生为目标群体的学校，旨在培养能活跃在世界舞台上的国际化领军人物。

再说说我们开篇提到的“素养”这个话题吧，我从日本企业走出去，到了西方国家，感受最深的就是“素养的缺乏”。

除了培养能驰骋在世界舞台上的顶尖人才之外，我的学校还针对那些有志于去国际名校读书的初、高中生开设辅导课。那些国际名校的入学考试和日本大学的完全不同，比起掌握知识的多寡，他们更重视考察学生的思考能力。

在这些国际名校里，学生入学以后，不仅能学到丰富的知识，而且学校还会积极地通过让学生深入思考关于“思想”“哲学”的问题来进行“深度思考力”的培养教育。这就是他们的教育课程。与此相比，日本教育体系培养出的学生，虽然知识丰富，但却缺乏思考力和辩论能力，“独立思考、形成自己的看法和主张”这种能力似乎非常不足。因此，本书介绍了很多不同流派的思想家、哲学家的思想，就是希望大家不断去思考“我是怎么想的呢”这个问题。

本书涉及的题目包括“认知”“自由”“经济”“科技观和自然

观”“国家”等诸多方面，介绍的人物包括苏格拉底<sup>①</sup>、笛卡儿<sup>②</sup>、约翰·穆勒<sup>③</sup>、托马斯·霍布斯、约翰·洛克、伊曼努尔·康德<sup>④</sup>、亚当·斯密<sup>⑤</sup>、蕾切尔·卡逊<sup>⑥</sup>、冈本太郎<sup>⑦</sup>等诸多学者。

本书还引用了在牛津大学、哈佛大学等国际一流大学，法国高中毕业会考（高考资格考试）以及联合国录用考试中真实出现过

- 
- ① 苏格拉底，古希腊著名思想家、哲学家、教育家、公民陪审员。他和他的学生柏拉图，以及柏拉图的学生亚里士多德并称为“古希腊三贤”，被后人广泛地认为是西方哲学的奠基者。——编者注
  - ② 勒内·笛卡儿，世界著名的法国哲学家、数学家、物理学家。17世纪的欧洲哲学界和科学界最有影响的巨匠之一，被誉为“近代哲学之父”“近代科学的始祖”。——编者注
  - ③ 约翰·穆勒，英国著名哲学家和经济学家，19世纪颇具影响力的古典自由主义思想家。他支持边沁的功利主义。——编者注
  - ④ 伊曼努尔·康德，著名德意志哲学家，德国古典哲学创始人，其学说深深影响了近代西方哲学，并开启了德国唯心主义和康德主义等诸多流派。——编者注
  - ⑤ 亚当·斯密（Adam Smith），经济学鼻祖。创作了经济学巨著《国富论》、伦理道德巨著《道德情操论》。——编者注
  - ⑥ 蕾切尔·卡逊（Rachel Carson），美国海洋生物学家，她的作品《寂静的春天》（*Silent Spring*）引发了美国乃至全世界对环境保护事业的关注。——编者注
  - ⑦ 冈本太郎，日本极负盛名的民族艺术家。他以日本历史上发掘出来的上古时代的出土文物为素材，创作出了一批富有现代审美意义的作品，作品涉及到油画、版画、雕塑、陶艺、摄影和著作等多个领域，被称为日本的“毕加索”。——编者注

的试题，借以让大家思考：什么才是国际标准的素养。请你一边学习哲学家们的思想，一边假设：如果你报考这些国际一流大学，你会如何深入思考这些问题？希望你能借此思考：“我的思想是什么？我个人看中的是什么？”进而，希望你能理解：“周围的人们是如何看待问题的？他们重视哪些问题？”

所以，当你看到书中的提问时，一定不要忽视它们，请合上书认真思考。如果可以，你最好把自己的想法写下来，或是和朋友、知己、同事和家人进行交流。通过认真思考每一个问题，你将一步步提升自己真正的素养，形成行走世界所必需的思考力的基础（如图 0-2）。



图 0-2 加深理解的三个步骤

最后补充说明一点，为了磨练读者们的思考力，作为知识点介绍，本书对哲学家的思想进行了浅显易懂的解释说明。

我建议那些读过本书，想进一步深入思考的读者，一定要找到书中所介绍的原著读一读。那些原著更能启发心智。如果本书能引起大家对一些问题的深入思考，作为本书的作者，我将深感荣幸。

前言 我们的精英人才到底缺了什么 / I

01 锻炼“认知” / 001

思考“你是一个什么样的人”

Q：请介绍一下你自己（你的背景、你的想法等）。

质疑自己“深信不疑”的事情

Q：你真正知道的是什么？

四个步骤分辨事物的真伪

掌握“即使分析了，也无法了解的事物”

Q：你的认知方式是分析型，还是整体型的呢？

Q：你的“蛋黄”和“蛋清”里都有什么？

重新审视“自己”和“组织”的关系

 **思考力练习** 了解自己的“认知方式”

 **锻炼思考力时间** 哈佛新生必玩的“抓犯人”游戏

## 02 掌握“自由” / 037

掌握“自由”这个暧昧的概念

Q：自由会受到平等的威胁吗？

发现自己并没有“按照自己的意志”思考

Q：你的“自由”意志到底是什么？

你只不过是呈现“别人赋予你的人格”

Q：你真的想追求“自由”吗？

注意到平等主义中“不易被发现的害处”

Q：你认为平等有什么“害处”？

**⚙️ 思考力练习** 思考“死亡的自由”

Q：你对安乐死和借医生之力自杀的情况有什么看法？

**📅 锻炼思考力时间** 让牛津大学考生为难的考题

Q：规定违章停车将判处死刑之后，再也没有人违章停车了，这是恰当而有效的法律吗？





## 03 了解“经济” / 081

掌握经济学的基本原理

Q：你如何看待 2008 年的金融风暴？

有些人不工作却掠夺钱财

引发创造性破坏

钱不会平白无故冒出来，该怎么办

Q：你认为政府应该介入市场经济吗？还是应该听由市场调节？

Q：你认同凯恩斯还是哈耶克的主张？国家和世界需要哪一种观点？

 **思考力练习** 试着编列国家预算

Q：你会如何改变 45 兆日元的用途？

 **锻炼思考力时间** 富豪的生活

