

为了残疾孩子的明天

——贵阳市盲聋哑学校教师

教育实践研究 文集

WEILE CANJI HAIZI DE MINGTIAN
GUIYANGSHI MANGLONGYA XUEXIAO JIAOSHI
JIAOYU SHIJIAN YANJIU WENJI

饶舞林◎主编

Canjihaizi

Mingtian



电子科技大学出版社

为了残疾孩子的明天

——贵阳市盲聋哑学校教师

教育实践研究 文集

WEILE CANJI HAIZI DE MINGTIAN
GUIYANGSHI MANGLONGYA XUEXIAO JIAOSHI
JIAOYU SHIJIAN YANJIU WENJI

饶舞林◎主编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了残疾孩子的明天：贵阳市盲聋哑学校教师教育
实践研究文集 / 饶舞林主编. -- 成都：电子科技大学出
版社, 2010.9

ISBN 978-7-5647-0618-0

I. ①为… II. ①饶… III. ①盲人教育—文集②聋哑
教育—文集 IV. ①G76-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 179799 号

《为了残疾孩子的明天
——贵阳市盲聋哑学校教师教育实践研究文集》

饶舞林 主编

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息
产业大厦 邮编：610051）

策划编辑：徐 红

责任编辑：徐 红

主 页：www.uestcp.com.cn

电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

发 行：新华书店经销

印 刷：成都市火炬印务有限公司

成品尺寸：145mm×210mm 印张 11.5 字数 308 千字

版 次：2010 年 9 月第一版

印 次：2010 年 9 月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5647-0618-0

定 价：28.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

《为了残疾孩子的明天——贵阳市盲聋哑学
校教师教育实践研究文集》编委会

顾 问：李秉中 陈世儒

主 编：饶舞林

副主编：冯萍、郭绪英

编 委：刘静、范钢丽、肖丽、杜豪

序 言

有这样一群学生，他们有的可以用画笔描绘出七色的彩虹、斑斓的锦绣，却不能聆听那春泉的萌动、夏虫的长鸣；他们有的可以用十指弹拨出天籁的乐章、动人的旋律，却不能观赏那秋叶的似火、冬雪的纷飞。有这样一群学生，他们的笑容一如天使般灿烂，却也如折翅般的遗落在人间……

有这样一群老师，他们无怨地任凭粉笔灰染白了自己的头发，无悔地将自己的年华化作那鲜红色的钩钩叉叉，却无法听见学生叫一声“老师好”；他们在三尺讲台上播撒着自己的青春，用知识照亮着学生的灵魂之路，却无法让学生看到自己眼里对他们的满含期待，无法让学生看到自己在他们进步时欣慰、落后时着急的表情！他们的付出一如园丁般辛勤，却始终不似果园里的桃李满天……

这样的学生，这样的老师，成就了特殊教育！

特殊教育也是教育，同样是为了学生健康成长，为了学生学习知识，为了塑造学生健全的人格和灵魂；特殊教育更需要老师传道授业解惑。这里的老师更如春蚕般到死丝方尽，蜡烛般燃烧自己，照亮学生的成长之路。这里的教育是特殊的，之所以特殊，是因为学生的特殊性，是因为这些孩子生理上的残疾，或为听障、或为视障、或为智障。这些孩子面临各种障碍时，对知识学习和修身成长，要比健全学生面临更多的困难。他们要看到别人听到的，要听到别人看到的。他们又是勇敢而坚强的，他们战胜了生命中本不该承受的、健全人难以想象的艰难和挫折，他们身残志坚，渴望用残疾的身体去撑起健全的人格和健康的灵魂。

对这样的学生进行知识和成长的教育，无疑也是困难的。在我国，特殊教育起步较晚，西部地区几乎尚处在摸索阶段，少有成功的经验可供借鉴。但是，三尺讲台是神圣的，“老师”两字首先意味

着的是责任，只要有着愚公移山的勇气与执著，困难将成为我们成功的注脚。

感谢贵阳市盲聋哑学校的教师们！他们能够立足于特殊教育的实际，凭着一颗颗追求特殊教育、关爱学生的炽热之心；凭着他们真诚的信念，认真学习已有的教育以及特殊教育成果，仔细研究面对的教育对象的各种生理、心理特点；他们善于思考、善于发现、善于总结、善于提炼，将自己对特殊教育的感性认识上升到理性认识的高度；他们认认真真教书、踏踏实实育人，将自己的教育教学研究之积累，镌刻在《为了残疾孩子的明天——贵阳市盲聋哑学校教师教育实践研究文集》上。

这本集子中的每一篇文章，均为盲聋哑学校教师们在教育教学中所积累的特殊教育研究点滴。诚然，它们可能有的显得稚嫩，有的显得不够严谨，有的论点不够深入，有的论证方法还不够科学缜密，但它们毕竟是教师们用自己的热诚，为盲聋哑学校乃至贵州省的特殊教育辛勤耕耘书写下的“愿留清气满乾坤”的一笔。

愿贵阳市盲聋哑学校的教师们在“为了残疾孩子的明天”的路上走得更远！

A handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '李' (Li), '秉' (Bing), and '中' (Zhong), written in a cursive style.

2010年8月

前 言

本书是贵阳盲聋哑学校关于特殊教育的课题研究的论文集。全书汇编了教师们近年来进行特殊教育课题研究的部分文章。具体内容主要包括课程改革课题、个别化课题、聋儿康复课题、德育课题、心理健康课题和特教发展课题等。该书可供特殊教育学校教师教育教学研究借鉴使用，也可供实施全纳教育的普通学校教师参考使用，还可供从事与特殊教育相关工作的人员作为参考用书使用。

饶舞林

2010年10月

目 录

课程改革课题篇

浅谈学前聋儿数学教育	李 昕 3
在双语学前中组织聋儿数学活动的体会	邹永红 8
浅谈聋校高中语文教学	刘柞璟 15
浅谈低年级聋生语文学习	邝晋云 20
对小学聋儿美术作业的评价要走出误区	王涛涛 25
关于听障生英语语法教学的思考	黄贵妹 33
聋校高年级作文教学的收获	范钢丽 41
教师“下水”同写作, 学生“上岸”参讲评 ——关于聋校高中阶段作文教学的探索	刘 静 50
优化聋校体育课堂教学过程的探索	李 亚 57
特殊学校课堂教学研究《颐和园》教学课例	黄 鑫 61
聋校英语教学应注重练习的系统化	刘 静 66
聋校色彩教学六法	王涛涛 71
浅析聋生在美术课堂上的“茫然”现象	卢方博 75
看话能力教学谈	胡 蓉 79
以人为本、树立“健康第一”的教学理念	李 亚 83
《小动物的家》教学案例评析	范钢丽 86
先走进生活再阅读写作	张 蕾 90
强化及灵活应用触觉、听觉等信息输入是 盲生教育的有效途径	周 燕 93
影响视障学生作文质量的因素及解决的措施	郭绪英 99
音乐教育对盲童特有的教育作用	冯 萍 105

让盲生物理课堂充满生机和活力	谢燕燕 110
使视障学生在地理学习中参与情感的做法	邱楠萍 114
小议盲生化学方程式的配平方法	饶 铮 118
浅谈“六步课堂教学法”在盲校数学教学中的运用	周秘玉 121
小演示在盲生地理教学中的功效	邱楠萍 124
为了残疾孩子的明天，努力发展特殊教育学校的职业技术教育 ——浅谈贵阳市盲聋哑学校职业技术教育工作	饶舞林 129
关于针灸推拿在盲校职业教育中的实践研究	李 佳 140
浅谈伙伴教学在盲人按摩教学中的应用	王洪波 146
信息化技术在聋校美术教学中的实用性	袁 婷 149

个别化课题篇

针对聋生蒋××进行的“个别化”教学研究	谭德群 155
《盲聋学生个别化教育》课题结题报告	郭绪英 161
盲生王×的“个别化”教学案例分析	徐 玫 169
在聋校语文教学中促进个别化教育对象发展的几点做法	范钢丽 173

聋儿康复课题篇

《聋儿早期康复教育中开展“综合主题教学”的尝试》 课题研究报告	课题组 181
对贵州省聋儿康复教育有关模式的探索	饶舞林 范钢丽 肖 丽 199
聋儿听觉训练的几点建议	肖 丽 208

德育课题篇

贵阳市盲聋哑学校“整体构建德育体系”课题结题报告	饶舞林 215
聋校学生厌学情绪原因分析及策略	杨 悉 245
试谈如何面对天赋较好的聋儿	肖 丽 251
以人为本，做好聋校班级管理工作	刘 静 王涛涛 256

浅谈素质教育中的班主任工作	付 静	260
浅谈如何培养低年级盲生良好的学习习惯	谢燕燕	264
用爱唤起聋孩子的心声	谭德群	267

心理健康课题篇

低年级听障学生“我喜欢被罚”现象解析与对策	肖 丽	273
聋生迎考心理透视及调适	吴 艳	282
盲生心理问题产生的原因及解决的措施	饶 铮	288
学会了解、尊重、欣赏、转变 ——一次体验盲人活动带来的感想	郭绪英	293
我做我自己	周 燕	298
交往与协作	田维斌	302
让生命更加鲜活	任媛媛	306
如何激发高中聋生学习数学的兴趣	曾艳芳	309
重视后进生良好的心理品质的培养	黄 鑫	311

特教发展课题篇

改革开放以来贵阳市特殊教育的变化	饶舞林	315
贵阳市盲聋哑学校的发展视点	饶舞林	329
浅析贵阳市两城区盲道现状	俞 蔚	339
浅谈“艺术团”在特校教育发展中的重要作用及未来前景 ..	冯 萍	345
自然手语中“音、形、意”之拙见	王志刚	351
参考文献		355

课程改革课题篇

浅谈学前聋儿数学教育

李 昕

一、学前聋童教育的概念

学前教育是指实施幼儿教育的机构（如托儿所、幼儿园、学前班等）根据一定的培养目标和幼儿教育的身心特点，对进入小学前的幼儿进行的有计划地使儿童身心获得协调发展的教育，专指对 0~6 岁的幼儿进行的智育、德育、美育等方面的教育。而我们的聋儿由于各方面原因，上学的年龄偏大（这也是聋儿教育的一大特点），因此学前聋儿主要指年龄为 4~10 岁以及从未接受过教育的听力有障碍的聋童。因此学前聋童教育就是对 4~10 岁从未受过教育的听障儿童进行有计划、有目的、能够适应聋儿发展的教学，其中包括健康领域、社会领域、数学科学领域、艺术领域和语言领域的教学。

二、学前聋儿数学教育

学前聋儿数学教育是遵循聋儿发展规律、年龄特征对其进行的数学教育，包括：认识数概念、对数的学习兴趣、能够用数学方法解决生活和游戏中的问题等。

（一）学前聋儿数学教育的意义

（1）学前聋儿数学教育是聋儿生活和正确认识周围世界的需要。生活中处处离不开数学，如：“××，你早上坐几路车到学校的？”

或：“××，你们家有几个人？幼儿园有几个小朋友？”又如：“现在几点了？”等。

(2) 好奇心、探究欲、对数学的兴趣以及主动解决问题的能力。

(3) 对学前聋童进行逻辑思维的培养。

(4) 幼小衔接。任何一所普通幼儿园都离不开幼小衔接，这一点对我们大一些的聋孩子来说，尤其重要。在学前阶段打好基础，有助于孩子更好地适应小学教育的速度与常规。实践证明接受过学前教育的聋儿与没有接受过学前教育聋儿的区别是明显的。

(二) 学前聋儿数学教育的目标

学前聋儿数学发展目标包括认识数的概念、对数的学习兴趣，能够从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验数学的重要和有趣；能用简单的数学方法解决生活中和游戏的问题。

1. 课程总目标

学前聋童数学教育目标是根据《幼儿园课程总目标》来改写的。它分为三大领域目标：

(1) 认知目标：引导聋儿学习一些粗浅的数学知识和技能，帮助聋儿获得有关物体形状、数量以及空间、时间等方面的感性经验。使聋儿逐步形成一些初步的数学概念，并在此基础上发展聋儿的数学思维活动与解决问题的能力。

(2) 情感与态度目标：培养聋儿对数学活动的兴趣以及参与活动的主动性和独立性；逐渐培养聋儿爱思考的习惯。

(3) 技能目标：让聋儿学会正确操作和使用材料，在与材料的相互作用中获得有关数学概念的感性经验，培养聋儿做事认真、仔细、有条理、不怕困难等良好习惯。

2. 各年龄阶段目标

这是从认知能力、情感与态度、操作技能三个范畴,根据小、中、大班聋儿不同的发展水平确立的,操作性较强。聋童的数学教育年龄阶段目标分为3~4岁数学教育目标、4~5岁数学教育目标以及5~6岁数学教育目标。但是由于聋童入学年龄一般偏大,我们在制定教学目标时往往在遵从其年龄目标的基础上稍稍降低一些。

3. 数学教育活动目标

在数学教育实践中,各年龄阶段目标必须层层分解为具体的、可操作的目标,即分解成可以在一次数学活动中实现的目标或需要通过若干数学活动实现的目标。

学前聋童数学教育目标的制定对整个教学活动起着关键性的作用。一堂数学课上得如何,一是看教育目标是否在聋童的接受水平之内;二是看整节课中教师与聋童的互动是否良好;三是看整节课是否达到了所制定的教学目标。

曾经看过一节某幼儿园大班的数学课《和巧虎一起认识坐标》,其内容是与小动物巧虎一起认识“左上、左下、右上、右下”。对于大班的孩子来说,以自我为中心辨别左右,是很容易做到的;以客观事物为中心辨别左右还需要进一步的实践学习。这节课是以客观事物为中心辨别左上、左下、右上、右下。在教师评课时,教学目标中并没有说明本节课是以什么为中心辨别方向。显然在教师还没有把教学目标弄清楚的情况下来进行教学,无论是教师的教还是孩子的学都是很困难的。

因此,教师对学前聋儿数学教育目标的准确把握是十分关键的。

(三) 学前聋儿数学教育的方法

1. 良好的手语基础

与普通的孩子不同,我们听障儿童只能依靠老师的手语来学习知

识，理解所包含的内容。试想，如果一位连话都说不清楚的老师来上课，他的学生能够接受到多少知识呢？手语也是一样的道理。所以，教师扎实的手语基础会使得聋童学习效率大大提高。在这里我们所说的手语是指自然手语，即聋童的母语。对于学前聋儿来说，用自然手语学习知识，教师用自然手语进行教学，是对聋童的尊重，也消除了教师与学生之间沟通障碍。

2. 实物教学的运用

聋童的特点是以视觉、触觉、运动觉来感知、学习知识的。我们在教学时应避免大量的手语解释，以实物引导来代替手语填塞。如在认识 10 以内数的时候，一定要让聋儿学习如何运用实物表示数与量的关系。下面是一个简单的教学对话：

师：“请小朋友看看，老师手上拿的是什么数字？”（手语）

生：“5。”（手语）

师：“请用数学拨珠拨出 5。”

（学生操作运用）

我们平时在数学教学中所用的教学实物多种多样，可以是生活中的豆子、棋子、小瓶、玩具，也可是教学中的常规教具，只要适合聋儿的就是好的实物教具。

3. 教学与生活联系

教师的教学都是为聋儿以后的生活服务的，教学离不开生活，生活也离不开教学，两者是相辅相成的，同时这也是新课标的要求。在教授 10 以内的数量时，聋儿们已基本接受了知识，但最好在游戏中一定要让聋儿学会把知识运用到实际生活中去。如以下案例：

教师：“小朋友们我们已经和熊妈妈一起点数了小熊的数量，现在请孩子们数一数我们班的小朋友有多少个？”

学生：在教师的指导下，点数小朋友的数量。

4. 游戏法

幼儿教育离不开游戏,或者说游戏应该是学前聋儿教育的基本方法。数学教学是一门相对严谨的学科,但对于学前聋儿来说,任何一门课都是在玩中学,学中玩,数学教育也不例外。学前聋儿由于年龄发展特征,注意力不会集中太长时间,这就要求教师在教学中动静交替,把游戏贯穿其中,使学生学起来有兴趣,乐于发现知识,解决问题。如以下案例《和妈妈逛菜市》,其内容是学习5以内的减法:

教师:“今天天气真好,我和妈妈一起去菜市买东西吧!花生3元一袋,小朋友给了5元,应该退多少呢?”

学生:开心地讨论着,一边回想和妈妈逛街的经历,一边用数学计算剩余的钱……

这节课聋儿不仅扎实地学会了5以内的减法,还强化了聋儿的社会经验,这种教学方法也是十分有效的教学。

三、结论

聋童是社会的一部分,不能因为孩子有听力障碍就剥夺其接受教育的权利与义务。作为特殊教育的教师,能够让聋童学到有利于其发展的知识、良好的品德以及融入社会的自信,就是我们的责任。采取科学的方法和有效的途径完善学前聋童的学前教育,可以使其热爱学习,发展逻辑思维,更好地学习基础知识,也是为聋童将来进入社会打下坚实的基础。