

王德科◎主编

新素养  
读物

# 活力课堂

## 绽放生命之花

——构建生命化课堂的实践与探索

光明日报出版社



中国教师文库 | 汇集优秀原创教育论著  
China Teachers Library | 推动科研成果转化交流

王德科◎主编

新素养  
读物

# 活力课堂

## 绽放生命之花

——构建生命化课堂的实践与探索

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

活力课堂,绽放生命之花:构建生命化课堂的实践  
与探索 / 王德科主编. —北京:光明日报出版社,2011.9

ISBN 978-7-5112-1615-1

I. ①活… II. ①王… III. ①课堂教学—教学研究—  
小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 191693 号

---

活力课堂,绽放生命之花:构建生命化课堂的实践与探索

---

作 者:王德科 主编

出 版 人:朱 庆

责任编辑:佟翠玲

封面设计:中联学林

责任校对:贾文梅

责任印制:曹 讷

---

出版发行:光明日报出版社

地 址:北京市崇文区珠市口东大街5号,100062

电 话:010-67078241

网 址:<http://book.gmw.cn>

E-mail: [gmchs@gmw.cn](mailto:gmchs@gmw.cn)

法律顾问:北京市华沛德律师事务所张永福律师

---

印 刷:北京天正元印务有限公司

装 订:北京天正元印务有限公司

---

开 本:710×1000毫米 1/16

字 数:306千字

印 张:17

版 次:2011年9月第1版

印 次:2013年6月第2次印刷

书 号:ISBN 978-7-5112-1615-1

---

定 价:33.80元

版权所有 翻印必究

## 编委会

主 编：王德科

副主编：孙丽妍 刘军波 孙佑海

编 委：林 红 王小宁 王洪波 李 霞

许振叶 孙玉晓 张秀娥 孙爱荣

张延玲 毕英娣 解小英 于方青

王莉莉 柴春华 李瑶丽 王丽燕

林朝阳 孙小红 汤 晓 常红霞

毕会芹 周文军

# 序 一

## 书里书外的生命

我曾到过石岛，一个小城，被山水环抱着，充盈着山的气息，海的气息。现在当我打开这本书，那种熟悉的气息扑面而来，而最为热烈的，是生命的气息。

是的，生命的气息。

书页一页页跳过，我看到了朴实的文字，永不止步的探索的足迹；我看到了执著的追求，永不停息的生命的力量。

在通向理想教育的路上，石岛实验中学的师生们选择了生命化教育，并且经由自我探索所获得的体验，赋予了它新的含义：

这里有他们对教育意义的探寻——教育需要多培根、教育走向生本，教育激扬生命；

这里有他们对教育理念的研究——在科研中引领生命、提升生命、成长生命；

这里有他们对活力课堂的实践——返璞归真重实效，大胆改革求创新的语文课堂；风正帆悬好行船，课改发展正当时的数学课堂；且思且行，且研且悟的物理课堂；让梦想飞跃，让生命飞扬的历史课堂；

这里有他们对教学模式的总结——“三种课型”、“四字结构”、“五步教学”、“253 流程”；

这里有他们对教学设计的记录、对教育行为的反思；这里有他们对个体的赏识与尊重、对生命的激扬与成全……

当然这里没有记录的是他们几千个日夜夜的徘徊、困扰和思考，还有那些汗水与泪水浸润的撕裂、纠结与筑造。而正是在这种无法记录的对生命化教

育的执著的追求和探索中，在这种无法言说的对生命化教育的坚定的行动和实践中，教育的理想才从优美的言辞走向真实的课堂，生命经由这种改变才获得自信、自由与自尊。

因此，这本书的意义不在文字本身。

要穿越这本书，很容易。比起专家的书写，它有些粗糙有些笨拙，但这正是它生命的所在，因为它来自实践的土壤，有着泥土的朴实的气息，也许还有涩涩的海风的味道。

在文字之外，我了解到这样的事实：

为了清除沉疴破解难题，王校长亲自为教师做专题讲座，深入课堂听课、评课，不到半年的时间里，听课笔记就用掉了三本；为了方便评课研讨，学校把阶梯教室的前三排改造成能容纳一个班学生上课的场地；为了学生的好学，在课堂规范、行为规则、评价标准、评价用语等方面，他们制定严格而详实的标准，让生命在赏识中超越自我；为了学生的好动，他们不追求人工草皮的美，而是让每个地方都成为学生的活动场，让生命在运动中活力四射……

对所有执着于教育的教育者，我都怀有一种敬意；对于这种行动的书写，在评说之前，我需要更长久的沉默……

是的，他们是一群行动者，生命化教育已融于他们的教育生命。他们在做的是让学校成为他自己，让教师成为他自己，让学生成为他自己，让生命成为他自己。

这样的筑造，又岂是文字所能表达，所能承受？它的价值远远经超越了这本书。

在书里书外，我看到去日无痕，生命留痕。教育是寂寞的，如果没有生命的吟唱；教育是孤独的，如果没有生命的交融；教育是贫瘠的，如果没有生命的滋养。

没有人知道生命化教育的力量，只有当它唤醒师生的生命；没有人知道生命化教育的价值，唯有你亲历研究实践的全过程。正如书中一位教师所言“生命化的教育，在起点上，直面人的生命；在过程中，通过人的生命，遵循生命的本性；在结果上，润泽灵魂，追寻生命的意义和价值，提高生命的质量。直面生命是前提，循于生命是保证，完善生命是目的。生命化课堂的开展让很多孩子从此与众不同，但生命化课堂不是让我们为人师的只在课堂上唤起学生生命的力量，而是让我们去聆听隐藏在教鞭和粉笔之下的心灵的呼唤！”

“一朵具体的花，远胜过一千种真理”。请你翻开书页，去寻找那些隐藏在书页里，蕴含在文字中的一颗颗跳动的心，一个个鲜活的生命。

当你的目光越过文字，你会看到：

他们努力让自己的声音，承载深刻的思考；

他们努力让自己的情怀，充盈人文的温暖；

他们努力用自己的行动，改变沉闷的课堂；

他们努力用自己的生命，激昂学生的生命。

因为他们，教育如此美好，生命如此动听。

只有用生命进行的书写才有意义，哪怕它是稚拙的，因为生命赋予它的意义，让它终究会在岁月中日臻完美。多年之后，这本书也许不再存在，那么替代它的一定是石岛实验中学师生们新的书写。正像王校长所说：“我相信，只要我们大家改变‘坐而论道’的状态，认真地践行生本教育，多为教育培根，那么，即使我们承载着太多的不完善，‘一切美好的事情’也都会发生。”我看到美好的事情已经发生，正在发生，并且相信它会继续发生。

你看到那些正在发生的美好了吗？你感觉到那种热烈的生命的气息了吗？如果这本书不能解答你，那么当你走进那座山海环抱的小城，走进石岛实验中学，走进那群充满生机活力的师生之间，你会找到你需要的答案。

程方平

2011年5月16日

程方平，现任中央教育科学研究所研究员，所学术委员会主任。中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事、部分出版和教育机构的顾问等。



# 前 言

课堂教学对于学生而言，是其学校生活的最基本构成，它的质量，直接影响学生当下及今后的多方面发展和成长；对于教师而言，是其职业生活的最基本构成，它的质量，直接影响教师对职业的感受与态度和专业水平的发展与生命价值的体现。近年来，随着素质教育的深入实施，尽管我们认识到学生是教学的主体，但以学生为主体，让学生自主学习，多停留在口头上、形式上，对学生的成长我们做了很多事情，导致了学生在太多的灌输中丧失了学习的灵性；因为课堂问题带来了以厌学为特征的德育问题，以高耗竞争为特征的教学变质问题，以追逐分数为特征的素质教育缺失问题。因此，提高课堂教学质量，打造有效课堂，是广大教育者面临的热点问题，也是新课程改革的迫切要求。

如何创设引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，让学生在自主、合作的活动过程中获取知识，形成良好的心理品质，促进学生健康全面的发展，以课题研究促进和带动教师专业化发展，使素质教育落到实处，就显得尤为重要。

寒来暑往，斗转星移。几年来，我们行走在课题研究的道路上，致力于教师教育观念的更新和教学能力的提升，实现了课堂教学改革前所未有的突破，找到了一条激扬生命、成人达己的教育之路。

## 在学习中沉淀，寻找教育的“根”

基础教育的一切都是那样的相互牵制，如果你想在教法改革的某一阶段有所成就，就必须牵动教材、教法、教育管理及评价，进而指向人的观念的更新。（郭思乐语）

“走出去”“请进来”，让教师开阔眼界。学校先后两次派20人次到杜郎口蹲点学习，到福建广州考察学习，参加在广州举办的“生本教育研修班”。

虚心诚恳邀请省内、威海教育专家到学校讲座，并积极争取威海、荣成等



上级主管部门的指导，这些使教师从中受益匪浅。

他山之石，可以攻玉。我们的研究既不能盲目跟风，也不能闭门造车，需要在借鉴和继承的基础上，去其糟粕，吸其精华，做到他为我用，进而形成自己的个性与风格。洋思中学的“先学后教，当堂训练”教学模式；杜郎口中学推行“三三六”自主学习模式；东庐中学受人关注的“讲学稿”……这些课改经验所采用的模式、方法是迥然不同的，但所坚持的理念却相当一致：尊重学生的主体地位，引导学生自主学习，注重学习的反馈与指导。简单地说，就是“以学定教”、“先学后教”。理念内化成教师新的教育观：尊重人的内部自然，使生命得到激扬，这是教育的“根”，教师和学校要做的就是“为教育培根”。

### 在探索中前行，抓住简单和根本

“把常规管理做到极致就是创新。”在研究的进程中我们确立了“以听评课为抓手，引领教师发现问题，解决问题，开展课题研究”的思路。

着手构建听评课制度，规范教师听评课行为。促使教师以研究者的心态关注课堂教学的每个细节，带着自己的体验、思考，按照“三个一”要求评课切实解决课堂教学中出现的即时性问题，提高听评课的含金量。

开展“地毯式”课堂达标活动，本着“人人必讲，人人必听，听者必评，节节反馈”的原则，制定课堂达标评价标准，明确一堂好课的基本评价标准：学生的课堂学习状态要好，教师要讲有价值的知识，课堂效果要好。

为教师的好教而设计，是否就是为学生的好学而设计？如何尊重学生的内部自然？

按“个人钻研教材——集体课前对话——分工拟写教案——个人修改创新——个体实施——课后反思”的流程，同研一节课，教师要以学定教，教学案设计不能只为自己好教而设计，而应以学生为中心，为学生好学而设计。

抓住简单和根本，形成开放，做到低入高出，构建“前置性学习——小组讨论交流——班级展示——总结反馈”的课堂教学基本框架，研究建立教育教学新规则，建立良好新秩序。

### 在反思中提升，激扬并成就生命

加强有效教学，构建生命化课堂，教师任重而道远。科学研究需要专业化的教师队伍，而投身科学研究，教师会发现自己的专业成长需要更加迫切，与学生同成长，与研究同成长，这是有效教学研究的最大魅力。我们知道，教师

的专业化发展将是推进有效教学可持续发展的永恒主题。实现教师专业发展的基本途径是校本教研，只有依托校本教研，善打“团体研究”战，让教师扎根课堂教学的沃土，不断地研课、磨课、学课，才能不断提高他们的课堂执行力，促使教师不断更新和完善教学观念，在教学实践中反思，在反思中促变，在变化中提升自己的专业水平，让自主、合作、交流与反思成为学生学习的主要方式，形成生命课堂教学观；以课堂教学的个性化为突破口，全面提高课堂教学的有效性，提高教师的教学艺术。构建生命化课堂的探索之路才能展现精彩无限的旖旎风光。

前行的路上，我们全体石中人的心中一直有个愿望：能够把我们在研究的过程中的成长、喜悦的点点滴滴变化记录下来，汇集起来，与你、我、他一起分享。看着这厚厚的书稿时，我们知道——这个愿望终于要实现了！

这本书有我们对教育意义的探寻、对教育理念的研究、对活力课堂的实践和对教学模式的总结；这本书有我们对教学设计的记录、对教育行为的反思；这本书里有我们对个体的赏识与尊重、对生命的激扬与成全……书中一个个生动有趣的案例，一篇篇朴实无华的文章，相信会激起你思维的涟漪，给你一定的启迪。

由于水平所限，书中的许多内容可能近乎“原生态”，不少说法也有待商榷，真诚期待各位读者朋友多提宝贵意见。

王德科

2011年5月9日

# 目 录

## CONTENTS

<b>第一章 教育视点</b> .....	1
教育需要多培根	/ 3
教育走向生本,教育激扬生命	/ 6
推开南风窗,迎接教育新希望	/ 8
先教做人 再教求知	/ 12
校本培训一个都不能少	/ 15
<b>第二章 科研在线</b> .....	17
<b>第一节 引领生命</b>	/ 19
“加强有效教学研究,构建生命化课堂”实施方案	/ 19
“加强有效教学研究,构建生命化课堂”课题研究提升计划	/ 28
“生命化课堂”实用评价语 60 条	/ 30
<b>第二节 提升生命</b>	/ 33
教学案一体化评价表	/ 33
教师命题能力比赛评价表	/ 35
生命化课堂评价表	/ 36
“生命化课堂”自我解析	/ 38
<b>第三节 成长生命</b>	/ 39
生命化课堂学习评价方案	/ 39
“生命化课堂”十项课堂规范	/ 45
生命化课堂行为规则	/ 46
学生良好学习习惯养成十条评价标准	/ 48

<b>第三章 活力课堂</b> .....	49
校本教研扬东风 课堂教学一枝秀	/ 51
返璞归真重实效,大胆改革求创新	/ 57
风正帆悬好行船 课改发展正当时	/ 61
给课堂一个心弛神往的支点	/ 67
且思且行,且研且悟	/ 73
化学生命化课堂教学模式的探索	/ 78
让梦想飞跃 让生命飞扬	/ 82
与时俱进,构建地理生命化课堂	/ 85
<b>第四章 教学模式</b> .....	89
语文生命化课堂新授课教学模式	/ 91
数学生命化课堂新授课教学模式	/ 93
英语生命化课堂“听说课”教学模式	/ 95
化学生命化课堂新授课教学模式	/ 97
历史生命化课堂新授课教学模式	/ 99
地理生命化课堂新授课教学模式	/ 101
思想品德生命化课堂新授课教学模式	/ 103
<b>第五章 教学设计</b> .....	105
弘扬培育民族精神	/ 107
电流与电路	/ 113
水的人工净化	/ 119
我与好书有个约会	/ 125
角平分线	/ 130
海峡两岸的交往	/ 139
<b>第六章 教学实录</b> .....	145
比较线段的长短	/ 147
生态系统的结构与功能	/ 152
小石潭记	/ 159
西北地区与青藏地区	/ 165

<b>第七章 教学反思</b> .....	181
<b>第一节 语文教学与生命同行</b>	/ 183
语文教学中的朗读训练	/ 183
语文生命化课堂中小组教学之我见	/ 186
如何指导学生完成语文作业	/ 191
一路追寻,一路成长	/ 194
思考,语文学习的金钥匙	/ 199
<b>第二节 数学课堂绽放“生命之花”</b>	/ 203
我的生命化“变”奏曲	/ 203
来自心灵的秘密	/ 206
律动的生命,精彩的课堂	/ 208
浅谈数学情境设计的探索与实践	/ 212
且赏且思——话《数学生命化公开课》	/ 215
<b>第三节 英语课堂演奏生命的乐谱</b>	/ 217
让课堂充满智慧与温馨	/ 217
风好正扬帆,合作弄潮舞	/ 221
细研“学困生”成因,巧开“对症下药”良方	/ 225
英语教学中两级分化的原因和解决办法	/ 229
<b>第四节 聆听百花齐开的声音</b>	/ 234
由诸葛亮之死说开来	/ 234
有感于“为学生的好(Hǎo)学而设计”	/ 236
触动学生的灵魂,赋予课堂生命活力	/ 239
创设意境让历史课堂燃出生命的火花	/ 242
与“生命化课堂”研究一起成长	/ 245
彰显学科特色 激扬生命活力	/ 248
自我反思成就我的专业成长	/ 250

# 01

第一章

| 教育视点 |





## 教育需要多培根

生本教育研修班的学习让我经历了一场心灵地震。在生本状态下，学习成了学生自己的事情，课堂成了学生的天地，教者（教师）则从前台退到了幕后，主要是帮助引导学生学习，这种课堂形式在理论上我并不陌生，但当它成为一种课堂常态却让我惊讶，而学生们对学习表现出来的兴奋更让我震惊，他们的能力让我折服，而师生们发自内心的快乐与幸福更让我感动：我们所从事的教育事业原来蕴含着如此迷醉人心的魅力，它能让身处其中的人们变得如此美丽！而将这种魅力开发出来的方式却是如此质朴：以生命为本，尊重、信任、依靠生命的真正主体——学生本身，把学习还给学生，为学生好学而设计教育教学。

作为基础教育领域的实践者，作为多年来为教育问题所惑而求解未果的中学校长，生本教育实验的收获让我认真反思近几年来学校教育改革走过的路程，越来越觉得，教育需要多做“培根”的事情。

### 一、把学习的权力还给学生

我国古代大教育家孔子曾经说过：学而时习之，不亦乐乎？这表明，学习对学生而言是一种快乐，他们有学习的欲望也有学习的本能，但太多的教师不相信“学习是学生的至爱”，我们总觉得，学生在学习上是一张白纸，需要教师去开发、去灌输，在这种意识支配下，让学生“学习知识”成了老师们一致的目标。教师大多数时间在课堂上滔滔不绝汗流浹背，生怕学生不会而极力的讲解、表现，当然学生就没有机会表现了；布置了一大堆为了巩固学过的知识而设计的机械性、重复性作业而忽略了知识发生的精妙之处……在这个过程中，教师尚需与学生的“愚笨”、“懒惰”做不懈的斗争。我们不知道的是，我们用最善意、最无心的和最彻底的方式剥夺了学生的学习权力，我们留给学生的最劣质的学习方式，导致了学生在太多的灌输中丧失了学习的灵性。作为教育的“耕者”，我们在学生的心田上辛苦耕耘，但却并不深入研究那片土地的本性，收获的事情则更难预料。其实，教师所要做的只是把学习的权力还给学生，把我们口头提倡的“以学生为主体，让学生自主学习”真正落实到

行动中，把学生可以自主学、有效学的部分尽可能让他自己做，而我们则要把事情改造成方便学生自己在课堂、学校的条件下去做的事情，让学生成功、快乐地学习。

## 二、激发学生学习的源动力

在学习活动中，学生才是学习的主体，教对学生的学是有帮助的，但教不是学产生的根本原因，它更不能代替学，它只是学的助力。虽说学生人性尚未丰满，但生命的本能促使他们要一步一步地向前走，终有一日，他们会与教师分离，独自走完自己的人生之路。“教是为了不教”。所以老师“教”的根本目的是因势利导，教会学生如何学习、如何作人，促使学生心身健康地发展，以便很好地走完自己的人生之路，而不是时刻守护在学生身旁。从这个意义上讲，如何使受教育者的最大源动力发挥出来，让学生保持学习的热情，让学生“兴奋地学习”，让他们的学习进入打游戏机一样的热烈境界，这才是我们做教师首先应该考虑的。如何激发学生学习的源动力？“学生的问题找学生来解决”。生本教育实验的成功给我们这样的启示：当我们充分尊重学生的生命个体，“以生为本”，“因材施教”，以学为本，将“讲堂”真正变为“学堂”，就能还学习者充分的自由与鲜活的生命本色。“要为学生提供不同的服务标准，学生能学啥就帮他学点啥”，这是教师在激发学生学习的源动力时应该做到的。

## 三、尊重学生生命成长规律

我们目前的教育面临着一个不可回避的问题：越来越多的学生因“读书无趣”而产生了厌学情绪。打架、上网、与教师情绪抵触、扰乱课堂、盼望着下课、盼望着放学……直至“视学舍如囹圄而不欲入，视师长如寇仇而不欲见”。由于厌学，带来了一系列德育问题（中学生中甚至出现了多起犯罪事件），面对由于厌学而引起的尴尬，多数教师因为司空见惯而麻木不仁。我们依然对分数情有独钟，对以高耗竞争为特征的教学变质问题毫无察觉。依然掌握着课堂的话语霸权，用不遗余力的讲解牵制学生的思路，让学生的自我淹没在教师的思维中。在这样的课堂上，我们既看不到学生自我成长的轨迹，也看不到“教学相长”的乐趣。我们已经习惯了要给他们的成长做很多事情。我们真情地希望，带领学生走一条避免坎坷的成长之路。但我们忽略了这样的事实：成长是一切生命体的品性和权力，这种成长主要依靠学习者自身的自主意识，依靠他们的“悟”，而不是依靠教者的“教”。诚如法国思想家帕斯卡尔